مذكرات الأستاذ في جميع المواد

المقطع الثاني (الوحدة الثالثة)

السنة 5 ابتدائي

2026 / 2025

مفتاح المعرفة

الميدان : فهم المكتوب	المقطع التعلّمي : الحياة الاجتماعية والخدمات	الفوج : السنة 05 ابتدائي	الحصة :01
النشاط : قراءة	المحتوى : مهنة الغد	الأسبوع :03	المدة : 60 د
الهدف التعلمي :	• يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي .		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	• أمهد للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمين بالتذكير بعنوان النص المقروء ومضمونه العام من خلال أسئلة محددة لا ستخراج المهمة الثانية : المهمة الثانية : - يتعلم بأن كل المهن مهمة مادامت في خدمة وطنه ومجتمعه ، ويختار وظيفة يتمناها بناء على هذا الاعتبار.	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 35 . ◘ مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفّر) . • - ماذا تشاهد في الصور ؟ كم شخصا يظهر في الصورة ؟ • - كيف يبدو أفراد الأسرة ؟ تخيل المناسبة التي جمعت أفراد هذه العائلة ؟ • - تخيل موضوع النص انطلاقا من المشهد ، ماتوقعاتك حول مضمون النص ؟ القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة وتدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم أو يضعون تحتها خطا : • ماهو عنوان النص ؟ • أذكر شخصيات النص ؟ • ارتبطت أحداث هذه القصة بزمان ومكان اذكره ؟ أستمع إلى النّص: ◄ يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى . ◄ مطالبة المتعلم بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء) . شرح معاني المفردات : ◄ تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة و توظيفها في جمل - استراتيجية خريطة الكلمة . ◄ ابحث عن العبارة التي تمثل المعنى : تحافظ على العادات والتقاليد = تحافظين على عاداتنا وتقاليدنا / السيارة قوية وسريعة = السيارة تنهب الأرض نهبا / أقف إلى جانبك وادعم قرارك = أساندك وأشجعك / لكن دون فائدة = لكن دون جدوى . أفهم النّص : •) إلى أين توجه أفراد الأسرة ؟ وماسبب الزيارة ؟ كيف استقبلت الخالة أمّ السّعد ضيوفها ؟ •) ماهو التقليد الذي حافظت عليه ام عصام ؟ استخرج من النص مايدل على ذلك . •) ماهي المهنة التي يحبّ عصام ممارستها عندما يكبر؟ وما السرّوراء اختياره لهذه المهنة ؟ •) ماذا يتطلب تعلم الميكانيك ؟ هل باركت الأم اختيار عصام ؟ استخرج من النص مايدل على ذلك . •) يختل عالم الشغل إذا عمل الجميع أطباء ومهندسين ، كيف ذلك ؟ استخراج القيم الواردة: *- العمل – الطموح – الاجتهاد – المسؤولية – التعاون – التضامن – العادات والتقاليد . ◄ قال رسول الله ﷺ : (الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى، وَالْيَدُ الْعُلْيَا الْمُنْفِقَةُ وَالسُّفْلَى السَّائِلَة) .	يشاهد ويعبر يجيب يقرأ يستمع يقرأ يثري رصيده اللغوي ويوظفه يستخرج يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم
التدريب والاستثمار	• أثري لغتي : كتاب المتعلم ص 36 + فهمت النص :دفتر الأنشطة ص 21 .	ينجز

الكلمة	نوعها	مرادفها	توظيفها في جملة
دعكت	فعل	دلكت	دعكت الثوب بالصابون حتى أصبح نظيفا .
تنهب	فعل	تسير بسرعة	تنهب الطيورُ السماءَ محلّقةً نحو الجنوب .
الخلل	اسم	العطل	أصلح المعلّم الخَلَل في الحاسوب قبل الدرس.

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي	المقطع التعلّمي: الحياة الاجتماعية والخدمات	الفوج: السنة 05 ابتدائي	الحصة: 02
النشاط: فهم المنطوق	المحتوى: بالجدّ والعمل نحقّق الأمل	الأسبوع: 03	المدة: 30 د
الهدف التعلمي:	• يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع. - يجيب عن أسئلة النص المنطوق. - يستخدم الرو ابط اللغوية المناسبة للسرد .		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	• ما الذي يحتاجه الإنسان ليحقق أحلامه : الشهادات الجامعية أم الجدّ والعمل ؟ ولماذا ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين معلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقر ائن اللغوية وغير اللغوية . **النص المنطوق :** بالجدّ والعمل نحقّق الأمل قرر ناصر ومصطفى التسجيل في مركز التكوين المهني أملا منهما في الالتحاق سريعا بالحياة العملية ، ورغم رغبة أوليائهما بدخولهما الجامعة إلا أنهم لم يعارضوا اختبارهما ، وماهما إلا سنتان من الممارسة والمران ، حتى أصبحا مؤهلين لاستخدام وتسيير العديد من الآلات الصناعية . حصل الرفيقان على قرض من الدولة ، وقاما بإنشاء ورشتهما الخاصة بتدوير البلاستيك وإعادة تصنيع القارورات البلاستيكية بمختلف أنواعها ، وبفضل تعاونهما وجديتهما وعملهما الدؤوب ، أصبح منتوجهما رائجا وتز ايد عليه الطلب لجودته ، فكبرت ورشتهما شيئا فشيئا لتصبح مؤسسة صناعية تنتج حاويات البلاستيك الكبيرة ، وتوظف الكثير من العمال وبالتالي توفر دخلا للكثير من العائلات ، بالإضافة إلى مساهمتها في حماية البيئة . لقد أصبح ناصر ومصطفى مفخرة لذويهما وقدوة لأقرانهما ، فالنجاح في الحياة ليس مرهونا بتحصيل الشهادات الجامعية فقط ، و إنما هو مرهون بالمثابرة والإخلاص في أي ميدان نختاره . ◘◄ طرح أسئلة موجهة لاختبار الفهم الأولي للنص : ◄ عم يتحدث النص؟ ما هو عنو انه ؟ هات عنو انا آخر للنص ؟ ◄ جد لكل عبارة معناها : المران = التدريب والممارسة / رائج = مطلوب بكثرة / الدؤوب = المجتهد والمثابر . ◘◄ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة : ◄ لم تقتصر فائدة المشروع على صاحبيه بل شملت أشخاصا كثرا ، استمع إلى النص مرة أخرى ثم اذكر مايؤكد ذلك . ◄ هل النجاح في الحياة مقتصر على حاملي الشهادات العليا ؟ كيف ذلك ؟ ◄ إن كنت تعرف قصة نجاح أشخاص بدأوا بإمكانيات بسيطة ، احكها لزملائك . ◄ رتب خطوات النجاح التي تسمعها حسب رأيك وعلل سبب اختيارك لهذا الترتيب : الإرادة والعمل المستمر / الإيمان بالفكرة / الإخلاص / وضع خطط لبوغ الهدف / التوكل على الله / التعلم من الأخطاء . **أشاهد وأعبر:** ◘◄ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 34، يشاهد الصورة و يعبّر عنها ← ◄ ماذا ترى في الصورة ؟ماذا يرتدي هؤلاء الأشخاص ؟ ◄ أين يتواجدون ؟ مادليلك ؟ كيف تبدو ملامحهم؟ ◄ ما نوع الأشياء التي يجمعها هؤلاء العمال ؟لماذا يفصل هؤلاء العمّال النفايات؟ ◄ كيف يساهم عملهم في حماية البيئة ؟ أكمل وصف المشهد . استخراج القيم الواردة: *- العمل والجد – التعاون – الكلمة الطيبة – الإخلاص – حماية البيئة – النجاح . ◄ قال رسول الله ﷺ : (المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضًا) .	يستمع يجيب يعبر يستخلص القيم
التدريب والاستثمار	• إعادة المتعلم سرد أحداث النص أو مسرحة أحداثه . • أتذكر و أجيب: دفتر الأنشطة ص 21 .	ينجز

الميدان: تعبير شفوي	المقطع التعلّمي: الحياة الاجتماعية والخدمات	الفوج: السنة 05 ابتدائي	الحصة: 03
النشاط: أستعمل الصيغة	المحتوى: الربط (بالتالي) .	الأسبوع: 03	المدة: 30 د
الهدف التعلمي:	• يتعرف على الصيغ، ويوظّفها في وضعيات تواصلية دالة .		

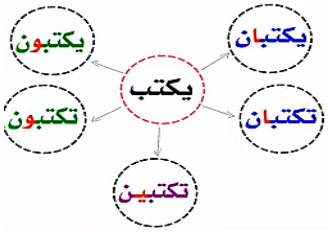
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (بالجدّ والعمل نحقّق الأمل) : • ما الذي يساعد الإنسان على تحقيق أحلامه في الحياة ؟ هل يمكن أن ينجح الإنسان من دون شهادة جامعية؟ كيف ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	❑ استخراج الصيغ: (بالتالي) . ◄ يسأل المعلم : كيف اصبحت الورشة ؟ فيم ساهم توظيفها للعديد من العمال ؟ ◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة . * ... كَبُرَتِ الْوَرْشَةُ وأَصْبَحَتْ مُؤَسَّسَةً صِناعِيَّةً تُوَظِّفُ الْكَثِيرَ مِنَ الْعُمالِ وبالتّالِي تُوَفِّرُ دَخْلاً لِلْكَثِيرِ مِنَ الْعائِلاتِ . ◘ يقرأ المعلم الجمل ثم يتداول على قراءتها التلاميذ . ◘ أستدرج المتعلمين إلى استخراج الصيغ من الجمل ومساعدتهم في ذلك من خلال الأسئلة . • هل بقي مشروع الرفيقين مجرد ورشة صغيرة ؟ كيف أصبحت ؟ • لمن يعود الفضل في تطورها ؟ ما الفوائد التي قدمها هذا المشروع للمجتمع بعدما أصبحت مؤسسة صناعية ؟ • ما هي الأداة التي ربطت بين الجملتين ؟ ماذا تفيد "بالتالي" ؟ ◘ من خلال المناقشة أصل بمعية المتعلمين إلى استنتاج مفهوم الظاهرة اللغوية شفويا وخصائصها دون تدوينها . • بالتالي : تستخدم في اللغة العربية لربط السبب بالنتيجة أو لتوضيح استنتاج منطقي بناء على ما تم ذكره سابقا. هي أداة تستخدم لتوضيح كيفية تطور الأفكار أو الأحداث . ◘ يطلب المعلم من التلاميذ جملا تتضمن الصيغة المدروسة . ◘ كتابة أحسن الجمل على السبورة. ◘ تثبيت الصيغ بأسئلة أخرى وفي وضعيات مختلفة . ❑ تثبيت الصيغ : يفتح التلاميذ الكتاب ص 34 . ◘ جد لكل عبارة شطرها المكمل لها وقلها مستعملا " بالتالي " : • يجتهد الجميع كل في مجال اختصاصه / عمل الصديقان بكل جد وإخلاص / يجمع عمال النظافة القمامة في فترات محددة / يبذل الاطباء جهودهم لمعالجة المرضى / يحترم المهندس معايير البناء . • يستحقون الشكر والاحترام / علينا احترام أوقات رميها / يحافظ على سلامة الناس / يتطور المجتمع / نجحا في مشروعهما . ◘ انسج جملا أخرى على منوال الجمل السابقة مستعملا " بالتالي " .	يجيب يقرأ يوظف يعبّر يوظّف الصيغ يثبت الصيغ
التدريب والاستثمار	• أستعمل الصيغة: دفتر الأنشطة ص 21 .	ينجز

الميدان: تعبير شفوي	المقطع التعلّمي: الحياة الاجتماعية والخدمات	الفوج: السنة 05 ابتدائي	الحصة: 04
النشاط: إنتاج شفوي	المحتوى: بالجدّ والعمل نحقّق الأمل	الأسبوع: 03	المدة: 30 د
الهدف التعلمي:	• يعبّر شفويا عن قيم و سلوكات إيجابية من خلال سندات مختلفة باستثمار المكتسبات اللغوية والمعجمية .		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق (بالجدّ والعمل نحقّق الأمل) : • من يذكرنا بعنوان نصنا السابق ؟ لمن يعود الفضل في نجاح مشروع ناصر ومصطفى ؟ اذكر عوامل النجاح ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	◘ مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي على ص 34 . ◘ تفويج المتعلمين ومطالبة كل فوج ملاحظة الصور والتعبير عنها شفويا وبأسلوبهم الخاص . التعبير عن المشهد : • ماذا تشاهد في الصورة الاولى ؟ بم تحلم هذه الطفلة ؟ • كيف نسمي الورشة التي تصنع فيها السيارات ؟ مافائدة هذا المشروع في رأيك ؟ • ماذا تشاهد في الصورة الثانية ؟ بم تحلم هذه الطفلة ؟ • من سيستفيد من هذا الدواء ؟ و أنت ماهو المشروع الذي تحلم بتجسيده ؟ التعبير شفويا اعتمادا على السند المكتوب : • تحدث عن مشروع تحلم بتجسيده عندما تكبر، وتحقق من خلاله المنفعة لمن حولك ولمجتمعك ككل مستعملا " بالتّالي " : ❒ فيم يتمثل هذا المشروع ؟ ❒ ماهي الفوائد التي سيحققها تنفيذ هذا المشروع ؟ ❒ اقترح خطة مستقبلية لتصل إلى حلمك . • كيف يساهم كل واحد منهم في الحفاظ على صحة وحياة الناس ؟ ◘ تدريب التلاميذ على إنتاج نص شفوي يحوي (مقدمة – عرض – خاتمة) . ◘ على الأستاذ تدريب التلاميذ على تقديم الإجابات على شكل جمل تامة ومترابطة فيما بينها . ◘ الوصول بالمتعلمين إلى نص شفوي موظفين الصيغ المدروسة . ◘ دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة . ◘ قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي مع التشجيع والتحفيز .	يشارك في العمل يجيب عن الأسئلة ينظم ويرتّب أفكاره
التدريب والاستثمار	▪ أحلم عندما أكبر أن أُنجز مشروعًا مفيدًا يتمثل في إنشاء مستشفى صغير لعلاج المرضى ومساعدتهم على الشفاء. أحبّ مساعدة الناس، لذلك أريد أن أصبح طبيبة أداوي الأطفال وأخفف آلامهم، كما قال رسول الله ﷺ: " أحبُّ الناسِ إلى اللهِ أنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ " . سيساعد هذا المشروع الناس على أن يعيشوا بصحّة جيدة، وبالتّالي سيكون مجتمعنا سعيدًا وخاليًا من الأمراض. كما سيوفّر العمل للأطباء والممرّضين الذين يحبّون مساعدة الآخرين . ولكي أصل إلى حلمي، قرّرت أن أجتهد في دراستي، وأحافظ على تفوقي في جميع المواد، و أتعلّم كيف أعتني بالناس وبالتّالي عندما أكبر سأحقق حلمي وأخدم مجتمعي بكل حبّ وإخلاص. عرض المنتوج شفويا من منسقي الأفواج .	ينجز

الميدان : فهم المكتوب	**المقطع التعلّمي :** الحياة الاجتماعية والخدمات	الفوج : السنة 05 ابتدائي	**الحصة:** 05
النشاط : قراءة + ظاهرة نحوية	**المحتوى :** مهنة الغد + الأفعال الخمسة	**الأسبوع:** 03	**المدة :** 60 د
الهدف التعلمي :	• يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعرف على الظاهرة النحوية ويميزها داخل النصوص ويوظفها بطريقة سليمة .		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**العودة إلى النص المكتوب (مهنة الغد) :** • من يذكرنا بعنوان نصنا السابق ؟ماهي شخصياته ؟ماهي المهنة التي اختارها عصام ؟ وكيف أقنع والدته بأهميتها ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**القراءة :** ◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 35 . ◘ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية ومطالبة المتعلمين بالتداول على قراءته . ◘ من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص واستنتاج الأفكار الرئيسية . ◘ يسجل المعلم الأفكار الرئيسية للنص على السبورة ثم يلخص كل فوج النص على ضوئها . 1 - زيارة الأسرة للخالة . 3 - استغراب الخالة من مهنة عصام المفضلة . 2 - إعجاب أم السعد بمحافظة أختها على التقاليد . 4 - شرح عصام لخالته سبب اختياره لمهنة الميكانيكي . 2 - دعم الأم لابنها عصام في ميوله . ◘ العودة إلى النص وقراءته كاملا ودفع المتعلمين إلى استخراج القيم التي يروج إليها النص ومناقشتها . **الظاهرة النحوية :** ◘ تهييء المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة لاستذكار بعض التراكيب النحوية السابقة : • ما الفعل المضارع ؟ ماهي علامة إعراب الفعل المضارع ؟ إعرب الجملة التالية (يزرع الفلاح القمح) . • استخرج من النص فعلا مضارعا، صرفه مع الضمائر (أنتِ – أنتما – أنتم – هما – هم) . ◘ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة : • أعجبت الخالة أم السعد بطبق " الغرايف " الذي أحضرته أم عصام ، ماذا قالت لها ؟ ◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين المستهدف مع بعض الشرح والتوضيح . قالت الخالة أمّ السّعد : " ما ألذّ الغرايف التي أحضرتها، يا أختي! شيء جميل أنك ما زلت تحيين هذه العادة، مثل سكان منطقتنا الذين يحبون تحضيرها في المناسبات السعيدة. وقد أسعدت زوجي و ابنتي كثيرًا، فهما يشتهيان أكلها . ◘ يقرأ المعلم السند قراءة معبرة ويعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى . ◘ أستدرج المتعلمين إلى استخراج الظاهرة وتمييزها ومساعدتهم في ذلك من خلال الأسئلة . • في أي زمن صرفت الأفعال باللون الأحمر؟ ماهي الضمائر التي صرفت معها ؟ بم تنتهي هذه الأفعال ؟ كيف نسميها ؟ ◘ تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا لتركيب الاستنتاج النهائي . **الاستنتاج :** ⇐ الأفعال الخمسة : هي كل فعل مضارع اتصل به ألف الاثنين – واو الجماعة – ياء المخاكبة . ⇐ ترفع الأفعال الخمسة بثبوت النون مثل : يكتبون . ◘ يتناوب المتعلمون على ترديد القاعدة ثم يدونون الاستنتاج على دفاترهم مع تقديم نموذج للإعراب (المجتهدون ينجحون). ◘ مطالبة المتعلمين بتقديم جمل أو أمثلة تتضمن الظاهرة المدروسة . التدريب الأول : عين الافعال الخمسة : (الفلاحون يزرعون الأرض – الليل والنهار يتعاقبان – أنت تحبين والديك). التدريب الثاني : إنجاز التطبيق المقترح في دليل الكتاب ص 89 .	يستمع يقرأ يحدد ويجيب عن الأسئلة يجيب يقرأ ويلاحظ يستنتج يتدرب على الظاهرة
التدريب والاستثمار	• **النّحو:** دفتر الأنشطة ص 22 + إنجاز تمرين على كراس القسم .	ينجز



الميدان : فهم المكتوب	المقطع التعلّمي : الحياة الاجتماعية والخدمات	الفوج : السنة 05 ابتدائي	الحصة :06
النشاط : قراءة + صرف	المحتوى : مهنة الغد + المجرد والمزيد	الأسبوع:03	المدة : 60 د
الهدف التعلمي :	• يحترم شروط القراءة الجهرية ويستثمر النص في اكتساب الظواهر الصرفية المناسبة ويوظفها بطريقة سليمة .		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	❑ يمهد المعلم للحصة بربط السابق ، باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمين والمتعلمات بتذكر مايلي : • تذكر الفكرة العامة للنص - تذكر الأفكار الرئيسية وكتابتها على السبورة .	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**قراءة :** ◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 35 . ◘ يقرأ المعلم النص بصوت واضح ومعبر، ثم يقرأ الطلاب الفقرات بالتناوب محاكين قراءة المعلم . ◘ يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص : •) يزدهر الوطن إذا مارس كل واحد منا مهنة يحبها ويتقنها . وضح المعنى من هذا الكلام مبينا رأيك فيه . •) ماهي المهنة التي تحب أن تمتهنها مستقبلا ؟ لماذا ؟ •) إعادة السرد لأحداث النص: بجعل الضمير بدل الاسم الظاهر - إضافة شخصية أو حذفها - جعل المفرد مثنى . •) تلخيص النص شفهيا أو كتابيا . **الظاهرة الصرفية :** ◘ تهييء المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة لاستذكار بعض الظواهر الصرفية السابقة . • حول العبارة التالية إلى المثنى ثم إلى الجمع (يحب الطفل السباحة كما يحب كرة القدم) . ◘ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة . ◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين المستهدف مع بعض الشرح والتوضيح . ذَهَبْنا لِزِيارَةِ خالَتي أمّ السعد وتَناقَشْنا مُطَوَّلاً حَوْلَ المهنة الّتي أحبُّ ممارستها في المُسْتَقْبَلِ وعن حاجَةِ الوَطَنِ لِيَدٍ عامِلَةٍ في شَتَّى الْمَجالاتِ لِيَتَوازَنَ عالَمُ الشُّغْلِ في بِلادِنا . ◘ أستدرج المتعلمين إلى استخراج الظاهرة وتمييزها ومساعدتهم في ذلك من خلال الأسئلة . • في أي زمن صرّف الفعلان؟من كم حرف يتكون كل فعل؟ماهو أصل الفعل" تناقش" ؟ كم حرفا زيد على حروفه الاصلية ؟ ◘ تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة لتركيب الاستنتاج النهائي . **الاستنتاج :** ❑ الفعل المجرد : هو ماكانت جميع حروفه أصلية ، وهو إما ثلاثي مثل (عمل) اورباعي مثل : (بعثر) . ❑ الفعل المزيد : هو مازيد عن حروفه الأصلية حرف أو أكثر مثل : أخرج / صادق / انصرف / انتصر / استعمل / تقابل / انشق / تدحرج ..... ◘ يتناوب المتعلمون على ترديد القاعدة ثم يدونون الاستنتاج على دفاترهم . ◘ مطالبة المتعلمين بتقديم جمل أو أمثلة تتضمن الظاهرة المدروسة . التدريب الأول : صنف الأفعال التالية إلى أفعال مجردة و أفعال مزيدة في الجدول : وسوس – تزلزل – شاهد – ردّد – استخرج – انتصر – يحمل – اطمانّ – حقّق – تسلسل . الأفعال المجردة: .... الأفعال المزيدة:	يستمع يقرأ يحدد ويجيب عن الأسئلة يجيب يقرأ ويلاحظ يستنتج يتدرب على الظاهرة
التدريب والاستثمار	• الصرف :دفتر الأنشطة ص 22 + إنجاز تمرين على كراس القسم .	ينجز

الميدان : فهم المكتوب	المقطع التعلّمي : الحياة الاجتماعية والخدمات	الفوج : السنة 05 ابتدائي	الحصة: 07
النشاط : محفوظات	المحتوى : عيد العمال	الأسبوع: 03	المدة : 30 د
الهدف التعلمي :	• يقرأ المتعلم نصوصا شعرية مكتوبة ويفهم معانيها ويؤدي المحفوظة أداء معبرا .		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	❑ يمهد المعلم للحصة بربط السابق ، باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمين والمتعلمات بتذكر مايلي : • تذكر عنوان المحفوظة - كاتب المحفوظة – ترديد المحفوظة جماعيا (طريق العلم) .	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	تقديم المقطوعة : يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها . **عيدُ العُمّال** حُيّيتَ في الأيّامِ واللّيالي ... يا بسمةَ الرَّجاءِ والآمال يا صانِعَ الْفرْحةِ للعُمّال ... يا عيدُ يا عيدُ الْكوْنُ قائمٌ على أكتافِنا ... وقام من قبلُ على أسْلافِنا لولاك ما قَرَّ على إنْصافِنا ... يا عيدُ يا عيدُ نحن نراكَ موعدَ انتِصار ... لكلّ مظلوم من الأَحْرار ودافِعا للعملِ الجبّارِ ... يا عيدُ يا عيدُ نحن الأُلَى قد صَنعوا السُّرورَ ... ومهّدوا الجِبالَ والصُّخورَ وحَطّموا في الْمالِكِ الغُرورَ ... يا عيدُ يا عيدُ – محمد الأخضر السائحي – ❑ يقرأ التلاميذ المحفوظة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 38)، ثم يسأل المعلم حول فهم المعنى العام : في نظرك عما يتحدث النص ؟ وإلى ماذا يدعونا ؟ ماهو عنوانه ؟ من هو كاتب النص ؟ ❑ يقرأ المعلم المحفوظة قراءة واضحة وجهرية مراعيا مواصفات القراءة الشعرية . ❑ جد لكل معنى مايوافقه : الألى = الذين / قر = ثبت على الأمر / الإنصاف = تحقيق العدل . ❑ طرح بعض الأسئلة لتقويم فهمهم لمضمون النص . • اختر: عيد العمال هو عيد : ❶- وطنيّ . ❷- عالميّ . ❸- دينيّ . • يبتهج العمال بهذا العيد ، استخرج مايدل على ذلك من القصيدة . • تبنى الأوطان بسواعد العمال جيلا بعد جيل ، عين البيت الذي تفهم منه هذا المعنى . • الاحتفال بهذا العيد دلالة على انتصار العمال عبر العالم بحصولهم على حقوقهم ، اذكر بعض هذه الحقوق . ❑ يقسم الأستاذ التلاميذ إلى مجموعتين، مجموعة تنشد صدر البيت الأول والأخرى ترد بالعجز وهكذا مع الباقي . ❑ قراءة التلاميذ للمقطوعة بشكل فردي وجماعي مع مصاحبته بحركات جسدية . ❑ تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي – التكرار- استخدام البطاقات .	يكتشف يستمع يجيب يقرأ يحفظ
التدريب والاستثمار	• يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا أداء معبرا عن معانيها . • يحفظ ويستظهر المقطوعة .	يستظهر

الميدان : فهم المكتوب	المقطع التعلّمي : الحياة الاجتماعية والخدمات	الفوج : السنة 05 ابتدائي	الحصة: 08
النشاط : مطالعة	المحتوى : قصة وعبرة	الأسبوع: 03	المدة : 30 د
الهدف التعلمي :	• يقرأ قصة ويبدي رأيه في أحداثها ويستخلص العبرة منها .		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	• نشاط حركي لإثارة الذاكرة . • التذكير ببعض المشاهد والأحداث (فهم المنطوق - القراءة).	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة (01) الملاحظة والتوقع :** ◘ عرض عنوان القصة وأطلب منهم أن يتوقعوا موضوعه . ◘ عرض الصورة المصاحبة للقصة على المتعلمين لملاحظتها وتعديل توقعاتهم تبعا للأسئلة المطروحة : ماذا تلاحظون في الصورة ؟ من يظهر كثيرا في الصورة ؟ ما موضوع الحوار بين الشخصيات ؟ ماعلاقة ذلك بالعنوان ؟ ◘ أدون التوقعات على السبورة و أقوم بقرائتها . ◘ يقرأ المتعلمون التوقعات المكتوبة ويناقشونها من أجل تعديل صياغتها وتحديد المشترك منها . ◘ يحتفظ كل متعلم بتوقعاته الأولى إلى مابعد القراءة للقصة . ◘ يوزع المتعلمون إلى مجموعات عمل . ◘ يوزع المعلم نص المطالعة على المتعلمين . ◘ يطلب المعلم من المتعلم قراءة القصة فرديا قراءة صامتة . **المرحلة (02) التساؤلات :** ◘ يقرأ المتعلمون فرديا ضمن الفوج النص قراءة صامتة مركزة . ◘ بعد الانتهاء من القراءة يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها . ◘ يستعمل المتعلم القاموس في شرح المفردات والاستعانة بالمعلم عند الحاجة . **المرحلة (03) التحليل :** ◘ يقرأ المتعلمون فرديا ضمن الفوج القصة قراءة صامتة ثالثة . ◘ يتدخل المعلم بتعميق أفكار النص عن طريق طرح أسئلة تستهدف الفهم مثل : عن ماذا تتحدث القصة ؟ ماهي شخصيات القصة ؟ أين وقعت أحداث القصة ؟ ومتى ؟ ماهي العبرة المستفادة من هذه القصة ؟ ماهي القيم التي تروج لها القصة ؟ ◘ الرجوع إلى التوقعات وقراءتها ومناقشتها مع المتعلمين . ◘ أحذف التوقعات البعيدة عن الموضوع . **المرحلة (04) التلخيص :** ◘ أشارك المتعلمين في سرد القصة جماعيا . ◘ أنتدب بعض المتعلمين لسرد القصة فرديا و بأسلوبهم الشخصي . ◘ مطالبة المجموعات بتلخيص القصة كتابيا .	يتوقع يتساءل يحلل يلخص
التدريب والاستثمار	• عرض المنتوج ومناقشته و إبداء آرائهم حول التلخيص .	يعرض منتوجه

الميدان : تعبير كتابي	المقطع التعلّمي : الحياة الاجتماعية والخدمات	الفوج : السنة 05 ابتدائي	الحصة: 09
النشاط : إنتاج كتابي	المحتوى : مهنة الغد	الأسبوع: 03	المدة : 60 د
الهدف التعلمي :	• يوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط السردي .		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	• إعادة صياغة النص شفويًا بالتناوب، بحيث يقدم كل فرد جزءًا من الأحداث بأسلوبه الخاص .	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	◘ يدعى التلاميذ إلى فتح دفتر الأنشطة ص 23 . • عمل جماعي : ◘ تقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة بملاحظة الجدولين ويتعرفون على خصائص كل مهنة وصعوباتها ،ثم يختارون المهنة التي تعجبهم ، ويعللون سبب اختيارهم لها .	يسمع و يبدي اهتمامه

إسْمُ المِهْنَةِ الأولى	مَهامُ العامل وميزاتُ مِهْنَتِهِ	المَخاطِرُ الّتي قد يَتَعَرَّضُ إليها
الصَّحافَةُ	مِهْنَةُ الفِكْرِ الحُرِّ وجَمْعِ المَعْلوماتِ عن الأَحْداثِ الرّاهِنَةِ، وعَمَلِ مُقابَلاتٍ صُحُفِيَّةٍ وإعْدادِ تَقاريرَ في شَتّى المَيادينِ ونَشْرِها في وَسائِلِ الإعْلامِ المُخْتَلِفَةِ ؛ (تِلْفازٍ، جَريدَةٍ، إذاعَةٍ..) ولِذلك يُشْتَرَطُ في الصُّحُفِيِّ أن يكون مُثَقَّفاً وشُجاعًا .	المُغامَرَةُ والتَّعَرُّضُ لِلأَخْطارِ حين يَنْقُلُ الأَخْبارَ من مَوْقِعِ الحَدَثِ (حُروب ، زَلازِل ، أعاصير . . .) التَّعَرُّضُ لِلانْتِقادِ والتَّجْريحِ .
إسْمُ المِهْنَةِ الثانية	**مَهامُ العامل وميزاتُ مِهْنَتِهِ**	**المَخاطِرُ الّتي قد يَتَعَرَّضُ إليها**
الطَّيَرانُ	مِهْنَةٌ مُمْتِعَةٌ، يَسْتَمْتِعُ الطَّيّارُ بِمُشاهَدَةِ العالَمِ وهو يَطيرُ بين السُّحُبِ، غَيْرَ أنَّهُ مَسْؤولٌ عن أَرْواحِ كلِّ رُكّابِ الطّائِرَةِ ومُهِمَّتُهُ الحِفاظُ عليها لِذلك يُشْتَرَطُ في الطَّيّارِ التَّمَتُّعُ بالصِّحَّةِ الجَيِّدَةِ، ومُقابِلَ هذه الخَدَماتِ يَحْصُلُ على راتِبٍ مُحْتَرَمٍ.	خُطورَةٌ كبيرَة في حالَةِ الجَوِّ السَّيِّئِ (غُيومٌ أَمْطارٌ، ثُلوجٌ، عَواصِفُ . .) حَوادِثُ مميتة في حالَةِ عَطَبٍ في الطّائِرَة .

مرحلة بناء التعلمات	◘ يستمع المعلم لإنجازات المتعلمين من خلال قادة المجموعات . ◘ تنبيه المتعلمين إلى أخطائهم المرتكبة والأفكار التي تحتاج إلى تعديل . • عمل فردي : ◘ اكتب فقرة تتحدث عن المهنة التي اعجبتك ، ميزاتها وفوائدها والمخاطر التي يمكن أن تواجهك معللا سبب اختيارك لها . ... ◘ يقدم المتعلمون إنجازاتهم النهائية على جماعة القسم ثم مناقشتها وتصويبها . ◘ كتابة أحسن عمل على السبورة.	يجيب على الأسئلة يحدد المطلوب
التدريب والاستثمار	• تداول التلاميذ على قراءة ماتم إنتاجه مع التشجيع .	يعرض منتوجه

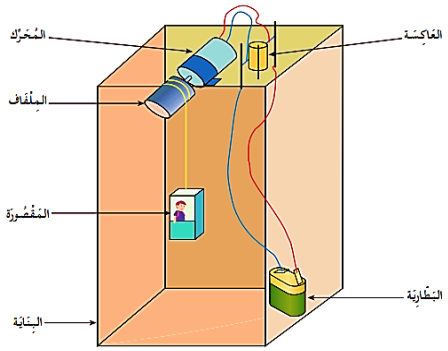
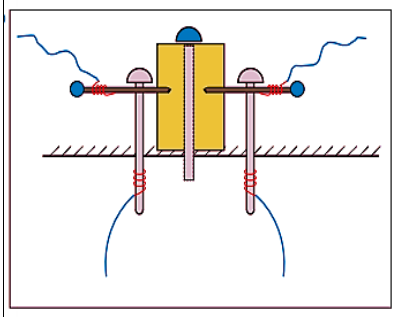
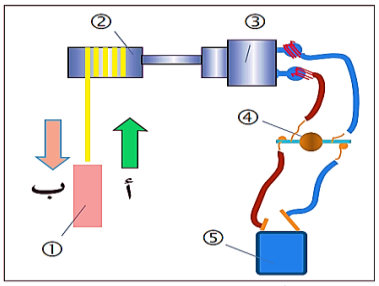
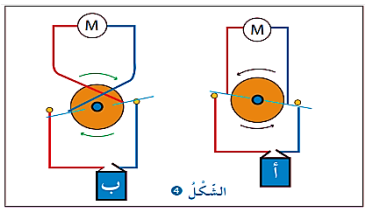
الميدان : تهذيب السلوك	**المقطع التعلّمي :** الأول	**الفوج :** السنة 05 ابتدائي	**الحصة:** 01
النشاط : تربية إسلامية	**المحتوى :** من وصايا لقمان لابنه	**الأسبوع:** 07	**المدة :** 30 د
الهدف التعلمي :	• يستخلص المتعلم القيم الإيمانية والأخلاقية من وصايا لقمان لابنه ويقتدي بها في حياته اليومية.		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	• هل سبق أن قدم لك أحد والديك أو أستاذك نصيحة ثمينة ؟ ماذا كانت ؟ وهل عملت بها ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**أقرأ و أفهم :** ◘ مطالبة المتعلمين بفتح الكتب ص 27 . ◘ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية و يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة النص . ◘ يطرح المعلم بعض الأسئلة : • ماسبب حزن سليم ؟ ومن واساه على ذلك ؟ • بم نصح أحمد صديقه سليم ؟ كيف كان رد المعلم عندما سمع نصيحة أحمد لصديقه ؟ • من هو لقمان ؟ بماذا كان ينصح لقمان ابنه ؟ ◘ تلاوة الآيات (16 – 17 – 18) من طرف الأستاذ (أو الاستماع إليها عبر مسجل) مع التعرف على معاني بعض المفردات . ﴿ يَٰبُنَيَّ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ وَأۡمُرۡ بِٱلۡمَعۡرُوفِ وَٱنۡهَ عَنِ ٱلۡمُنكَرِ وَٱصۡبِرۡ عَلَىٰ مَآ أَصَابَكَۖ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنۡ عَزۡمِ ٱلۡأُمُورِ ﴿17﴾ وَلَا تُصَعِّرۡ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمۡشِ فِي ٱلۡأَرۡضِ مَرَحًاۖ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخۡتَالٖ فَخُورٖ ﴿18﴾ وَٱقۡصِدۡ فِي مَشۡيِكَ وَٱغۡضُضۡ مِن صَوۡتِكَۚ إِنَّ أَنكَرَ ٱلۡأَصۡوَٰتِ لَصَوۡتُ ٱلۡحَمِيرِ ﴿19﴾ ﴾ (سورة لقمان الآيات 17 - 18 - 19) ⇦ بماذا نصح لقمان ابنه في شأن الصلاة ؟ كيف نهى لقمان ابنه عن التكبر على الناس ؟ ⇦ ماذا قال له عن طريقة المشي والكلام ؟ ما القيمة التي تعلمتها من وصايا لقمان ؟ **تعلمت :** من خلال المناقشة يتم التوصل إلى الخلاصة : ◻ من اهم وصايا لقمان لابنه : • المحافظة على الصلاة في وقتها . • الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. • الصبر والتواضع مع الناس . • التكلم بهدوء وعدم إزعاج الناس في الطرقات والاسواق . ◘ يتناوب المتعلمون على قراءة الاستنتاج ثم يدونونه على دفاترهم .	يلاحظ يعبر يقرأ يجيب عن الأسئلة يفهم يستنتج
التدريب والاستثمار	• **أتحقق من تعلماتي :** ينجز النشاط ص 28 + حفظ الآية (17 – 18 – 19) من سورة لقمان .	ينجز

الميدان : الحياة الجماعية	**المقطع التعلّمي :** الأول	**الفوج :** السنة 05 ابتدائي	**الحصة:** 01
النشاط : تربية مدنية	**المحتوى :** إنجاز جريدة المؤسسة	**الأسبوع:** 07	**المدة :** 45 د
الهدف التعلمي :	• أن يتعرف المتعلم على خطوات إعداد جريدة المؤسسة ويشارك في إنجازها .		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	• هل قرأتم جريدة من قبل ؟ على ماذا تحتوي هذه الجريدة ؟ هل يمكن أن تكون في مدرستنا جريدة ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	◘ يعرض المعلم أمام التلاميذ مجموعة من الجرائد المختلفة (ورقية أو رقمية) ، أو صورًا منها إن تعذّر إحضارها . ◘ دعوة المتعلمين إلى ملاحظة الصور والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ . ◘ تقديم شرح مبسط للسندات وفتح مجال للنقاش مع طرح بعض الأسئلة . • ما الذي تلاحظونه في هذه الجرائد؟ هل كلها تتحدث عن نفس المواضيع؟ • ما الاختلاف بين جريدة الأخبار وجريدة الرياضة ؟ ما الصفحات أو الأركان التي نجدها في الجريدة ؟ • هل يمكننا أن نُنجز جريدة المؤسسة ؟ وما هي الخطوات التي يجب اتباعها لإنجازها ؟ أتعلم : التوصل بمعية المتعلمين إلى الاستنتاج : **الجريدة :** الجريدة هي وسيلة من وسائل الإعلام المكتوبة، تصدر بانتظام (يوميًا أو أسبوعيًا أو شهريًا)، وتنشر الأخبار والمقالات والمعلومات حول مختلف الأحداث في المجتمع. **الجريدة المدرسية :** نشاط تربوي يصدر داخل المؤسسة التعليمية، يُشارك في إعداده التلاميذ بإشراف المعلمين، ويهدف إلى التعبير عن أنشطة المدرسة و إبراز مواهب التلاميذ وتشجيعهم على القراءة والكتابة . ◘ يتناوب المتعلمون على قراءة الاستنتاج ثم يدونونه على دفاترهم . ❑ مشروع القسم : جريدة مدرستنا : • مكونات الجريدة المدرسية : - الصفحة الأولى (العنوان – الشعار – الخبر الرئيسي) – ركن الأخبار (أحداث مدرسية ونشاطاتها) – الركن الثقافي (قصص – أشعار – ألغاز) – الركن الصحي او البيئي (نصائح وإرشادات) – الركن الفني (رسومات وصور) – ركن صوت التلميذ (آراء ومشاركات التلاميذ) . • خطوات إنشاء الجريدة المدرسية : - تشكيل فريق العمل - اختيار المواضيع – جمع المعلومات والصور – تحرير النصوص وتصحيحها – تنظيم الصفحات وتصميمها – عرض الجريدة في لوحة المدرسة أو توزيعها على الأقسام . • نشاط تطبيقي : - يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات (مجموعة الأخبار – مجموعة الرسوم – مجموعة النصائح – مجموعة القصص) ومطالبة كل مجموعة إعداد فقرة قصيرة لتكوين العدد الأول من جريدة مدرستنا .	يلاحظ يقرأ يجيب يقرأ يلاحظ يجيب يستنتج
التدريب والاستثمار	• عرض الجريدة في لوحة المدرسة أو توزيعها على الأقسام .	ينجز

الميدان : المادة وعالم الأشياء	**المقطع التعلّمي :** الأول	**الفوج :** السنة 05 ابتدائي	**الحصة:** 01
النشاط : تربية علمية	**المحتوى :** المشروع التكنولوجي (المصعد الكهربائي) .	**الأسبوع:** 07	**المدة :** 45 د
الهدف التعلمي :	• يُنجز المتعلم مشروعًا وفق خطة محددة، مستعملاً أدوات وتقنيات مناسبة لتحقيقه .		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	• كيف يتحرك المصعد بين الطوابق؟ ما مصدر الطاقة التي تجعله يصعد وينزل؟ هل يمكننا تصميم نموذج بسيط له ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	◘ مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 30 . ❶- تقديم المشروع : المصعد الكهربائي عبارة عن مقصورة يمكن التحكم في تحريكها صعودا ونزولا بواسطة محرك مغذي بدارة كهربائية تشتغل ببطارية .  الشَّكْلُ ❶ :مُخَطَّطُ تَفْصِيلِيٌّ لِلْمَصْعَدِ الْكَهْرُبَائِيِّ ❷- الوسائل المستعملة : • علبة متوسطة من الورق المقوى لصناعة البناية الشكل (01) . • علبة صغيرة لصناعة مقصورة المصعد الكهربائي . • أسطوانة صغيرة من البلاستيك لصناعة الملفاف . • محرك كهربائي مغذّى ببطارية كهربائية . • سدادة من الفلين لصناعة العاكسة للتحكم في جهة دوران المحرّك . • أدوات العمل (مقص – أسلاك توصيل كهربائية – براغي – مسامير – دبابيس – خيوط .....) . ❸- مراحل الأنجاز: • اصنع الملفاف (02) وثبت فيه الخيط : أحد طرفيه في الأسطوانة (02) والطرف الآخر في المقصورة (01) . • اصنع العاكسة (04) باستخدام دبوسين ومسمارين الشكل (02) ، وثبتها على البناية ، تتوسط المحرك (03) والبناية (05) . • صل الدبوسين بمربطي المحرك (03) وطرفي المسمارين بقطبي البطارية (05) .  الشَّكْلُ ❷ : رَبْطُ العَاكِسَةِ بِالمُحَرِّكِ وَبِالبَطَّارِيَّةِ ❹- ثبت جذع المحرك بالملفاف وثبت الكل على البناية الشكل (01) . التجريب : ▪ تأكد من ثبات عناصر التركيب جيدا . ▪ تأكد من تشغيل الدارة الكهربائية بواسطة العاكسة : حقق الوضع الأول ثم الوضع الثاني فتكون الحركة مرة بجهة الأعلى وأخرى بجهة الأسفل . ▪ ثبت المقصورة وضع فيها أشياء لرفعها ، ثم أعد تشغيل التركيب .  الشَّكْلُ ❸ : طَرِيقَةُ رَبْطِ عَنَاصِرِ التَّرْكِيبَةِ  الشَّكْلُ ❹ أ : العَاكِسَةُ فِي الوَضْعِيَّةِ الأُولَى: حَالَةُ الصُّعُودِ ب: العَاكِسَةُ فِي الوَضْعِيَّةِ الثَّانِيَّةِ: حَالَةُ النُّزُولِ. وَضْعَتَا نَفْسِ العَاكِسَةِ	يتعرف ينجز يجرب
الاستثمار	• عرض المنتج وتقييمه .	يعرض

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع التعلّمي : الأول	الفوج : السنة 05 ابتدائي	الحصة : 01
النشاط : تاريخ	المحتوى : المراحل التاريخية : العصر المعاصر	الأسبوع : 07	المدة : 45 د
الهدف التعلمي :	• يتعرف على بداية ونهاية العصر المعاصر وأهم الأحداث التي شهدها .		

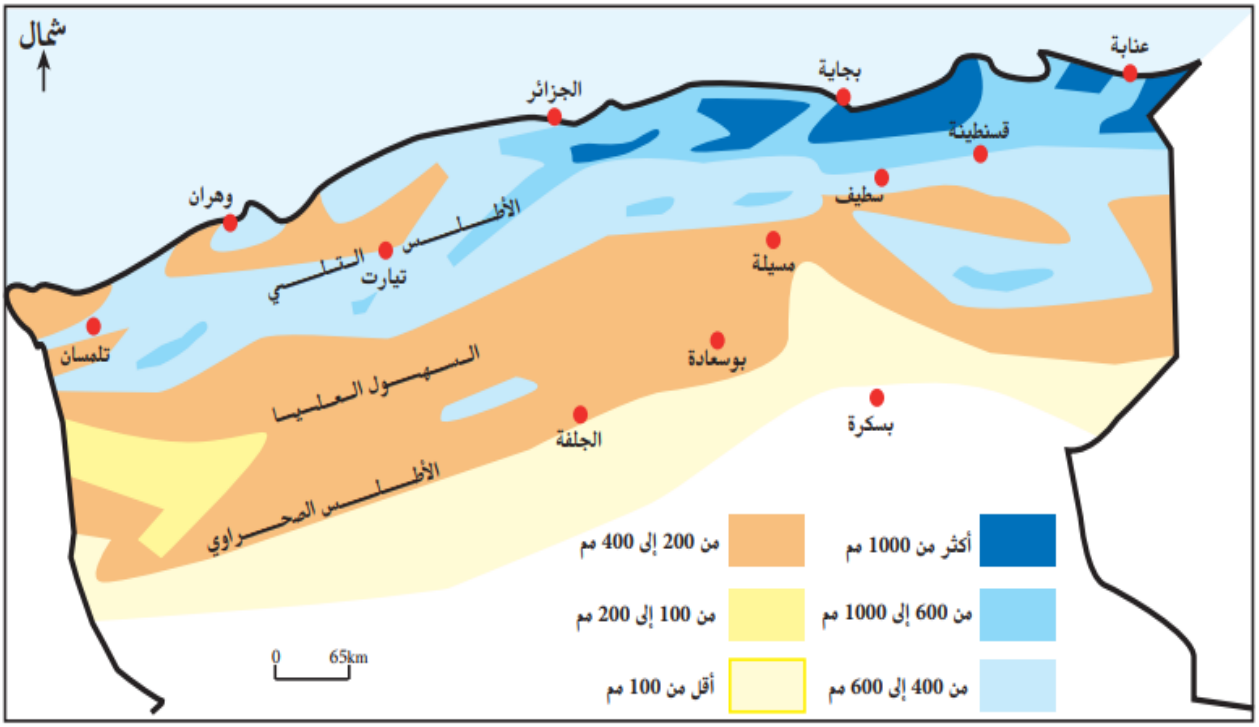
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	• ماهي أهمّ محطات التاريخ القديم والتاريخ الوسيط والتاريخ الحديث ؟ كيف نسمي المرحلة التي نعيشها اليوم ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	◘ عرض الوضعية المقترحة : شهد العالم منذ أواخر القرن الثامن عشر تحوّلات عميقة في مختلف الميادين، نتيجة الثورات السياسية والصناعية والعلمية، مما أدّى إلى ظهور مرحلة جديدة من التاريخ اتّسمت بالتطوّر السريع والتغيّرات المتلاحقة، وهي مرحلة التاريخ المعاصر. – ما المقصود بمرحلة التاريخ المعاصر؟ وما أهم الأحداث والتحوّلات التي ميّزت هذه المرحلة عن المراحل السابقة؟ ◘ يقرأ المعلم الوضعية و يطالب التلاميذ بالتداول على قرائتها . ◘ يطرح المعلم الأسئلة المرفقة ويسمح للمتعلمين بتقديم تصوراتهم . ◘ مطالبة المتعلمين بملاحظة الصور والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ . ◘ تقديم شرح مبسط للسندات وفتح مجال للنقاش مع طرح بعض الأسئلة . تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر من الثورة الفرنسية سنة 1789 م إلى يومنا هذا ، ومن أبرز سمات هذا العصر قيام الثورة الصناعية وانتشار الحركة الاستعمارية ، وظهور المقاومة والحركات التحررية. السند 0 السند 1 : حول ماذا يتحدث السند ؟ متى تبدأ مرحلة التاريخ المعاصر؟ متى تنتهي هذه المرحلة ؟ ما هي أهم أحداث هذه المرحلة ؟ السند 2 : حول ماذا يتحدث السند ؟ من هو الأمير عبد القادر؟ ماهي أهم إنجازاته ؟ في أي مرحلة عاش الأمير عبد القادر ؟ الأمير عبد القادر السند 3 : ماذا تشاهد في الصورة ؟ ما موضوع السند ؟ في أي مرحلة قامت الثورة الجزائرية ؟ متى اندلعت الثورة التحريرية ؟ قادة الثورة يتفقدون جيش التحرير أتعلم : التوصل بمعية المتعلمين إلى الاستنتاج : - يبدأ العصر المعاصر من الثورة الفرنسية سنة 1789 م إلى يومنا هذا. و من أهم أحداث هذا العصر ظهور الثورة الصناعية و انتشار الحركة الاستعمارية، و قيام الدولة الجزائرية المعاصرة و الثورة التحريرية ومن أبرز شخصيات هذا العصر الأمير عبد القادر رائد المقاومة ضد الاستعمار الفرنسي 1832 / 1847. ◘ يتناوب المتعلمون على قراءة الاستنتاج ثم يدونونه على دفاترهم .	يقرأ يلاحظ يجيب يستنتج
التدريب والاستثمار	أشطب الإجابة الخاطئة :	ينجز

بداية العصر المعاصر	1689	1789	1889
شخصيات هذا العصر	ماسينيسا	علروج بربروس	البشير الابراهيمي
مميزات هذا العصر	الثورة الفرنسية	سقوط روما	الهجرة النبوية

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع التعلّمي : الأول	الفوج : السنة 05 ابتدائي	الحصة : 01
النشاط : جغرافيا	المحتوى : إدماج جزئي (02)	الأسبوع : 07	المدة : 45 د

الهدف التعلمي :	• يوظف ويجند مكتسباته ومعارفه السابقة في حل وضعيات مختلفة .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	• ما هي أنواع المناخ في الجزائر؟ وماهي خصائص كل مناخ ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	**النشاط الأول :** استعن بالخريطة المرفقة لملء الجدول .	يقرأ / يلاحظ / يوظف



خريطة (2): المطر السنوي

مناخ البحر الأبيض المتوسط	المناخ القاري	المناخ الصحراوي
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

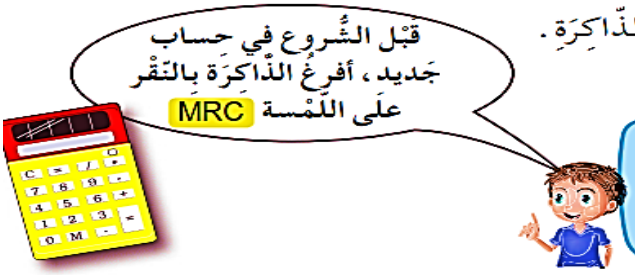
النشاط الثاني :

- تختلف الأقاليم المناخية من منطقة إلى أخرى .
- حدد الموقع الجغرافي لمنطقتك ، ثم اذكر خصائص المناخ السائد فيها من خلال ما تعلمت .
- تقمص شخصية مقدم نشرة الأحوال الجوية ، وصف حالة الطقس في منطقتك .

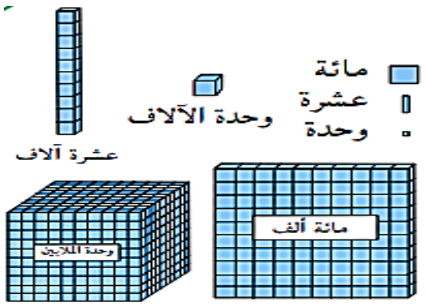
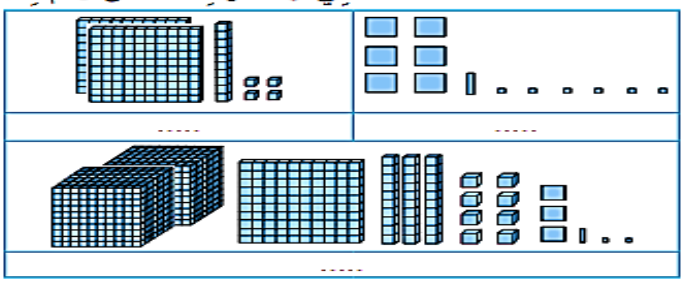
.....

الاستثمار	**النشاط الثالث :** اربط بين الجدول (أ) بماينا سبه في الجدول (ب) .		ينجز
	1)-جذورها طويلة واوراقها شوكية .	1)-مناخ البحر الأبيض المتوسط .	
	2)-منعش صيفا وشتاء .	2)-نباتات الصحراء .	
	3)-الطقس .	3)-حالة الجو من حرارة وأمطار ورياح لفترات طويلة .	
	4)-المناخ .	4)- حالة الجو من حرارة وأمطار ورياح لفترات قصيرة .	

الميدان : الأعداد والحساب	المقطع التعلّمي : الأول	الفوج : السنة 05 ابتدائي	الحصة: 01
النشاط : رياضيات	المحتوى : الحاسبة (01)	الأسبوع: 07	المدة : 45 د
الهدف التعلمي :	• اكتشاف لمسات الذاكرة والتحكم فيها ، وينجز الأنشطة .		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	• الحساب الذهني : يظهر الأستاذ أربعة أعداد أصغر من 100 ثم يخفيها ويطلب من المتعلمين كتابة أصغر عدد من بينها .	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	◘ رجع أبوك من المتجر الكبير وأراد أن يتحقق من الثمن الكلي للمشتريات، طلب منك أن تساعده . • ما هي الوسيلة الأسرع و الأسهل التي تستعملها في مساعدته ؟ ◘ سنتعرف اليوم على دور (وظائف) بعض اللمسات في الآلة الحاسبة البسيطة . **أكتشف :** • عرض الوضعية المقترحة على السبورة بوضوح وتمثيلها بالرسومات التوضيحية . • يقرأ المعلم الوضعية ويطالب التلاميذ بالتداول على قراءتها ويشرح المطلوب . • تقدم ورقة العمل للمتعلمين ويسمح لهم بالعمل الثنائي . 1 يكتشفُ أمينُ آلتَه الحاسبةَ ويهْتمُّ بِلَمساتِ الذّاكِرَةِ . **اقْرَأْ** كَيْفِيّةَ اِسْتِعْمالِ هذهِ اللَّمساتِ .  2 في الْمَتْجَرِ الكَبيرِ، اِشْتَرَتْ أُمُّ أمينٍ 3 عُلَبٍ مِنْ حَليبِ الأَطْفالِ بِسِعْرِ 375 DA لِلْوِحدَةِ وعُلْبَةَ مسْحوقِ غَسيلٍ بِسعْرِ 650 DA ودفَعتْ مُشْتَرياتِها بِورَقَةِ 2 000 DA . بِاسْتِعْمالِ الحَاسِبَةِ، **أُكْتُبْ** برْنامجَ الحِسابِ الذي يَسْمحُ بِحسابِ مَا يُرْجَعُ لَها عندَ الدّفعِ . 3 **انقلْ**، ثمَّ **أُحْسبْ** بِاسْتِعْمالِ لَمَساتِ الذّاكِرَةِ لِلْحاسِبَةِ . أ) (638 + 14 789) - (1 028 x 3) ب) (214 654 – 9 321) + (16 086 x 6) • يتجول المعلم بين الصفوف لير اقب ويشجع ويحصي الأخطاء . • تعرض أعمال التلاميذ ،تناقش وتبرّر الإجراءات المختلفة ثم حوصلة التعلمات . **أنجز:** 1 **انقلْ**، ثمَّ **أُحْسبْ** بِاسْتِعْمالِ لَمَساتِ الذّاكِرَةِ لِلْحاسِبَةِ . أ) 7 889 + 51 358 ب) 837 204 – 300 100 جـ) (128 x 2) - (1 044 ÷ 3) د) (378 x 4) + 330 - (3 x 614) 2 **أُنْقُلْ** ثمَّ **أكمِلِ** الحِسابَ بِاسْتعمالِ لَمسَاتِ الذّاكِرَةِ فقَط . الكمِيّة kg / الشِّراء DA / kg / البَيْع DA / kg إجَاص: 12 / 240 / 290 تُفّاح: 8 / 400 / 480 المَجمُوع: ..... / ..... القَائدَة: .....DA	يلاحظ يناقش ويصادق على التعلمات الجديدة ينجز المطلوب فرديا
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم التمرين رقم 01 الصفحة 24 من دفتر الانشطة يقرأ المعلم المطلوب ويدعو المتعلمين للحل . **الحصة الثانية :** ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية . إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي .	ينجز ثم يصحح

الميدان : الأعداد والحساب	المقطع التعلّمي : الأول	الفوج : السنة 05 ابتدائي	الحصة: 01
النشاط : رياضيات	المحتوى : عد كميات كبيرة	الأسبوع: 07	المدة : 45 د
الهدف التعلمي :	• استعمال التجميع والاستبدال لعدّ كميات كبيرة ، وينجز الأنشطة .		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	• الحساب الذهني : يظهر الأستاذ أربعة أعداد أصغر من 100 ثم يخفيها ويطلب من المتعلمين كتابة أكبر عدد من بينها .	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	◘ يملك أحمد 5 أوراق نقدية من فئة 2000 دينارا، ويملك صديقه خالد 9 أوراق نقدية من فئة 1000 دينارا . • من يملك أكثر؟ ◘ اليوم سنتعلم كيف نستعمل التجميع والاستبدال لعد كميات كبيرة . أكتشف : • توزع ورقة العمل على الأفواج وتعلق على السبورة . • يشرح الأستاذ المهمات ويوضحها ويتأكد من الفهم السليم للتعليمات .  1 لتمثيل الأعداد، يَسْتَعْمِلُ أمينٌ الأدواتِ المُقابِلَةَ . أَنْقُلْ، ثُمّ أَكْمِلْ : أ) عِنْدَما يَحْصلُ على 10 قِطَعٍ صَغيرةٍ، يُشَكِّلُ بِها عَمُودًا لِلْعَشَراتِ؛ ب) عِنْدَما يَحْصلُ على 10 أعْمِدةٍ لِلْعَشَراتِ، يُشَكِّلُ بِها ... ؛ ج) عِنْدَما يَحْصلُ على 10 ...، يُشَكِّلُ بِها ... ؛ 2 أُكْتُبْ على كُرّاسِكَ الأعْدادَ المُمَثَّلَةَ كَما يَأْتي واذْكُرْ قِيمَةَ كُلِّ رقْمٍ فِيها :  3 تَخَيَّلْ واذْكُرْ الأدواتَ اللازِمَةَ لِتَمْثيلِ 405 700 063 وِحْدَةً . • يتجول المعلم بين الصفوف لير اقب ويشجع ويحصي الأخطاء . • تعرض أعمال التلاميذ ،تناقش وتبرّر الإجراءات المختلفة ثم حوصلة التعلمات . أنجز: 1 أُنقُلْ ثُمّ أحطْ بِمَا هُو مَطلوبٌ في كُلّ عددٍ . 124 458 698 ← عددُ عشراتِ الآلافِ 56 103 704 ← رقمُ عشراتِ الآلافِ 45 498 137 ← عددُ الملايينِ 524 321 604 ← رقمُ وحداتِ الملايينِ 2 تريدُ شركَةٌ بِتْرولِيةٌ نقْلَ 4 350 000 برميل مِنَ البِتْرولِ . مَا هوَ عددُ البواخِرِ، تبعًا لِسعَتِها، اللازِمةِ لِنقلِ هذِه الكميةِ مِن البترولِ؟ 	يلاحظ يناقش ويصادق على التعلمات الجديدة ينجز المطلوب فرديا
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم التمرين رقم 01 الصفحة 25 من دفتر الانشطة يقرأ المعلم المطلوب ويدعو المتعلمين للحل . الحصة الثانية : ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية . إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي .	ينجز ثم يصحح

الميدان : جميع الميادين	المقطع التعلّمي : الأول	الفوج : السنة 05 ابتدائي	الحصة : 01
النشاط : رياضيات	المحتوى : منهجية حل مشكلات (01)	الأسبوع : 06	المدة : 45 د
الهدف التعلمي :	• حل مشكلات باستعمال سندات مختلفة .		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	• الحساب الذهني : يظهر الأستاذ أربعة أعداد أصغر من 100 ثم يخفيها ويطلب من المتعلمين كتابة أكبر وأصغر عدد من بينها .	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	1 طُرِح عَلى 100 تِلْميذٍ سُؤالٌ حَوْلَ الفَصْلِ المُفَضَّلِ لَدَيْهِم، فَكانَتِ النَّتائِجُ كَما في المُخَطَّطِ المُقابِلِ. رَتِّبِ الفُصُولَ حَسْبَ اخْتِيارِ التَّلامِيذِ . الشِّتاء – الرَّبيع – الصَّيْف – الخَريف 30 – 15 – 10 – 45 2 الجَدْوَلُ المُقابِلُ لِتَوْزيعِ تَلامِيذِ مَدْرَسَةٍ حَسْبَ الفَصيلَةِ الدَّمَوِيَّةِ . أ) ما هُوَ عَدَدُ تَلامِيذِ المَدْرَسَةِ؟ ب) مَا هِيَ الفَصيلَةُ الدَّمَوِيَّةُ الغَالِبَةُ ؟ 3 تَحْتَوِي عُلْبَةُ صُودَا حَوالِي 35 g مِن السُّكَّرِ . أ) شَكِّلْ جَدْوَلا يُبَيِّنُ كَمِّيَّةَ السُّكَّرِ في 1، 2، 3، 4، 5 و 10 عُلَبٍ . ب) مَثِّلِ الجَدْوَلَ بَيانِيًّا باخْتِيارِ تَدْرِيجَتَيْنِ مُناسِبَتَيْنِ عَلَى المِحْوَرَيْنِ . جـ) مَاذا تُلاحِظُ ؟ 4 كَيْفَ تُجَزِّئُ القِطْعَةَ المُقابِلَةَ إِلَى أَرْبَعِ قِطَعٍ كُلٌّ مِنْها لَها شَكْلُ مُثَلَّثٍ؟ 5 يُوجَدُ في صُنْدُوقٍ 48 تُفاحَةً . أَرادَ أَمِينُ تَقاسُمَها مَعَ أَخِيهِ وَصَدِيقَيْهِ . أَعْطَى نِصْفَ ما فِي الصُّنْدُوقِ لأَخِيهِ ثُمَّ وَزَّعَ النِّصْفَ الآخَرَ بالتَّساوِي بَيْنَهُ وَصَدِيقَيْهِ . ما هِيَ حِصَّةُ أَمِينٍ مِنَ التُّفّاحِ؟	يقرأ نص الوضعية ويفهمها يستخرج السؤال المرحلي يناقش ينجز

الفَصيلَةُ الدَّمَوِيَّةُ	O	A	B	AB
عَدَدُ التَّلامِيذِ	165	151	39	5