

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المخططات السنوية للتعليمات

السنة الثانية من التعليم الابتدائي
2025-2026

أكتوبر 2025

لغة عربية



في نهاية السنة الثانية: يتواصل مشافهة في وضعيات بسيطة بلسان عربيّ. ويفك الرموز ويقرأ قراءة سليمة نصوصاً قصيرة مشكولة شكلاً تاماً، ويفهمها. وينتج نصوصاً قصيرة في وضعيات تواصيلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية	الكفاءة الشاملة
يفهم خطابات منطقية في حدود مستوى الدراسي، وعمره الزمني والعقلاني، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمط التوجيهي	الميادين
يحاور ويناقش، يقدم توجيهات في موضوعات مختلفة اعتماداً على مكتسباته المدرسية ووسائل الاعلام والاتصال مستعملاً بعض أفعال الكلام، في وضعيات تواصيلية دالة	فهم المنطوق
يفك الرموز، ويقرأ نصوصاً قصيرة قراءة سليمة من مختلف الأنماط، ويفهمها، بالتركيز على النمط التوجيهي، تتكون من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة مشكولة شكلاً تاماً.	التعبير الشفوي
ينتج كتابة نصوصاً قصيرة منسجمة تتكون من 20 إلى 40 كلمة مشكولة شكلاً تاماً، من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط التوجيهي في وضعيات تواصيلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية	فهم المكتوب
	التعبير الكتابي

جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

*يفك الرموز،	*يفك الرموز،	*نصوص أصلية،		
*يقرأ نصوصا بسيطة	*يقرأ نصوصا قصيرة			
*قراءة بيسر،	*قراءة سليمة	*قراءة سليمة ومسترسلة	*قراءة سليمة ومسترسلة	*قراءة سليمة مسترسلة
* ومعبرة				
* الفهم				
● من مختلف الأنماط				
* التركيز على النمط الحواري	* التركيز على النمط التجيبي،	* التركيز على النمط السردي،	* التركيز على النمط الوصفي،	* التركيز على النمطين التفسيري والحجاجي،
* تتكون من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة	* تتكون من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة	* تتكون من ستين كلمة إلى تسعين كلمة	* تتكون من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة	* تتكون من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة
*مشكولة شكلاً تاماً.		*أغلبها مشكولة.		*مشكولة جزئياً

*يرسم حروفًا ويكتب كلمات				
*ينتج وجملًا ونصوصا بسيطة	*ينتج نصوصا قصيرة منسجمة	*ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة	*ينتج نصوصا طويلة نسبة منسجمة	*ينتج نصوصا طويلة منسجمة
*لا تزيد عن 20 كلمة	*ت تكون من 20 إلى 40 كلمة	*ت تكون من 40 إلى 60 كلمة	*ت تكون من 60 إلى 80 كلمة	*ت تكون من 80 إلى 120 كلمة
*مشكولة شكلاً تاماً،		*أغلبها مشكولة.		*مشكولة جزئياً،
* من مختلف الأنماط،				
* بالتركيز على النمط الحواري،	* التركيز على النمط التجيبي	* التركيز على النمط السردي	* التركيز على النمط الوصفي	* التركيز على النمطين التفسيري والحجاجي
* وينجز مشاريع بسيطة.	* مشاريع لها دلالات اجتماعية			

المخطط السنوي لبناء التعلمات لغة عربية

التعبير الكتابي	فهم المكتوب		فهم المنطوق والتعبير الشفوي				المعاقب	النحو	الكلمات		
	المحفوظات	القراءة	الرصيد اللغوي	الصرف	التركيب	الأساليب					
يخصص الأسبوع الأول والثاني من السنة الدراسية لثبيت المكتسبات (انظر الوثيقة المرافقة بعنوان برنامج وتوقيت فترة ثبيت المكتسبات للسنة الثانية ابتدائي)									01		
									02		
الكتابة والإملاء * مراجعة الحرفين 1 و 2 / 2 و 3 و 4 و 5 و 6	مدرسية	اليوم نعود إلى المدرسة في ساحة المدرسة في القسم	المدرسة: تلميذ، جرس، حصة، حقيبة، درس، صف، فناء، قلم، كتاب، كراس، معلم، مكتبة، ورقة، طاولة ...)	المخاطب: أنت، أنت انتم أنتما أنتن، مع الماضي والمضارع	الجملة* الاسمية: الخبر المفرد	*أين ، مقى، كم، يا النداء * صباح ، الآن، مسأء*عندى ، لي *الألوان	الحياة المدرسية	المقطع 01	03		
أنشطة كتابية متنوعة * ينبع كتابة من ست إلى ثمانى جمل									04		
									05		
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع									1/2		
الكتابة والإملاء * مراجعة الحرفين 7 و 8 / 9 و 10 و 11 و 12	طاعة والوالدين	زفاف أخي تنظيف بيتنا عائلتي تحفل بالاستقلال	العائلة: أفراد الأسرة (الأب، الأم ، الإخوة ..) المنزل: (باب، غرفة، حمام، دار، سرير مطبخ - مقعد ، غرفة النوم ، أدوات...)	المتكلم أنا، نحن مع الماضي و المضارع	الجملة* الفعالية: المفعول به	هل ، ليلا، باكرا، شهرًا. ذاك، ذلك، تلك، هذان، هاتان،	العائلة	المقطع 02	06		
أنشطة كتابية متنوعة * ينبع كتابة من ست إلى ثمانى جمل									07		
									08		
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع									2/1		
الكتابة والإملاء * مراجعة الحرفين	الطبيعة في بلادي	بين المدينة والريف	الحي والقرية: الشارع (بنية، رصيف، طريق...) المهن (شرطى،	المخاطب: أنت، أنت انتم أنتما	الجملة* الاسمية: الجار	*ماذا * نعم ، *اليوم ، غدا، *القرية	الحي والقرية	المقطع 03	09		

13/14 و 15/16 و 17/18	أنشطة كتابية متنوعة * ينبع كتابة من ست إلى ثمانى جمل	من خيرات الريف في المحلات الكبرى	طبيب، تاجر، سائق،...) المزرعة (فلاح، حقل، بستان، خم، محرا، فواكه...)	أتن، مع المضارع	وال مجرور: * حروف الجر: من، إلى، على، في	أمس بعد، * القليل، الكثير: ما، لا، ليس، لم، لن		10
-----------------------	---	----------------------------------	--	-----------------	--	--	--	----

(تقويم فصلي)

11

(إدماج ، تقويم ، و معالجة) للمقطع

12

كتابة والإملاء * مراجعة الحرفين 24 و 23 و 22 و 21 و 20 و 19	أوقات الفراغ	مباراة حاسمة هوايتي المفضلة أصدقاء الكتاب	الرياضة والتسليه: أنواع الرياضة (كرة القدم ، السلة...) رحلات، فضاءات اللعب ، المعارض ..)	* ضمائر الغائب: هو، هي، هما هم، هن مع الماضي والمضارع	* الجملة الفعلية : الجار وال مجرور: * حروف الجر: عن اللام، الكاف، الباء	أين ، متى ، لا ، ما ، لم ، أمام ، وراء عن هذه ، هؤلاء	الرياضة والتسليه	المقطع 04	13
كتابة والإملاء * مراجعة الحرفين 24 و 23 و 22 و 21 و 20 و 19	أوقات الفراغ	مباراة حاسمة هوايتي المفضلة أصدقاء الكتاب	الرياضة والتسليه: أنواع الرياضة (كرة القدم ، السلة...) رحلات، فضاءات اللعب ، المعارض ..)	* ضمائر الغائب: هو، هي، هما هم، هن مع الماضي والمضارع	* الجملة الفعلية : الجار وال مجرور: * حروف الجر: عن اللام، الكاف، الباء	أين ، متى ، لا ، ما ، لم ، أمام ، وراء عن هذه ، هؤلاء	الرياضة والتسليه	المقطع 04	14

(إدماج تقويم ، و معالجة) للمقطع

2/1

كتابة والإملاء * مراجعة الحرفين 24 و 23 و 22 و 21 و 20 و 19	بيئة سليمة	نظافة الحي لا أبذر الماء واحة ساحرة	البيئة والطبيعة: الحديقة (حديقة، شجرة، نخلة...) الحيوانات (أرنب، أسد، بطة، بقرة، حمام...) موارد (بحر، واحة ...)	* الأمر * الضمائر * المنفصلة مع النهي بـ: لا + فعل مضارع	* الجملة الاسمية: الخبر جملة	أين ، متى ، يمين، بين، يسار ما أفعل، الألوان هنا ، هناك أسماء الأفعال: حذار، هات، هاك، تعال، هيا..	البيئة والطبيعة	المقطع 05	16
كتابة والإملاء * مراجعة الحرفين 24 و 23 و 22 و 21 و 20 و 19	بيئة سليمة	نظافة الحي لا أبذر الماء واحة ساحرة	البيئة والطبيعة: الحديقة (حديقة، شجرة، نخلة...) الحيوانات (أرنب، أسد، بطة، بقرة، حمام...) موارد (بحر، واحة ...)	* الأمر * الضمائر * المنفصلة مع النهي بـ: لا + فعل مضارع	* الجملة الاسمية: الخبر جملة	أين ، متى ، يمين، بين، يسار ما أفعل، الألوان هنا ، هناك أسماء الأفعال: حذار، هات، هاك، تعال، هيا..	البيئة والطبيعة	المقطع 05	17

18

(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع										2/1
* النساء المفتوحة في الأفعال. * النساء المربوطة في الأسم المؤنث أنشطة كتابية متنوعة * ينبع كتابة من ست إلى ثمانى جمل	توازن الغذاء	فطور الصباح صحتي غذائي احفظ على صحة اسنانى	الصحة والتغذية: الجسم (الحواس الخمس...) الطعام (خبز، إفطار، برتقال، تفاح، طعام...) النظافة ...	* الضمائر المنفصلة مع النفي بـ(لم و لن ما، لا،) المضارع) ليس	* الجملة الفعالية : المفعول فيه	لماذا، كم، كيف فوق ، تحت حروف العطف: و، ثم ، أو ربما، الإلزام: يجب، ينبغي، لا بد، عليك	التغذية والصحة	المقطع 06	20	20
(تقويم فصلي)										22
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع										23
* همزتا الوصل والقطع * الأصوات المنطقية غير المكتوبة (هذا، ذلك) * الكاف ، الباء ، اللام مع ال أنشطة كتابية متنوعة * ينبع كتابة من ست إلى ثمانى جمل	صديقى الحاسوب	مفاجأة سارة صحتي المفضلة	التواصل: الإعلام الاتصال (تلفزة، راديو ، إنترنت ...)	المضارع مع : السين وسوف	* الجملة الفعالية: الحال	من ، ما قبل ، وبعد الترادف والتضاد ل ، لأن التأكيد: جميع، كل	التواصل	المقطع 07	24 25	24 25
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع										2/1
* الذي، التي، الذين اللواتي.	أصحاب الحرف	زيارة المتحف	الموروث الثقافي: الملابس(ثوب، حجاب، حذاء ، سروال، عباءة...)	* الضمائر المتصلة: الياء،	العدد والمعدود	الذى، التي ، الذين اللواتي.	الموروث الحضاري	المقطع 08	26	

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الواجهة	الاستهلال	الواجهة	الاستهلال	الواجهة
احترام حجم المتن		سلامة ووضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى		النطق الصحيح للمعروف من مخارجها		عرض الفكرة	
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التمثيل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتنوين والإشاع		التمثيل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي		التمييز بين <u>الـ</u> الشمسية و <u>الـ</u> القمرية		احترام الجانب المنهجي	
توظيف علامات الترقيم	انسجام	التعرف على شخصيات النص	دراسة المتن	عدم التناقض	انسجام
استغلال السننات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسنن		استغلال السننات التوضيحية	
تلاوة الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاوة الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التميز	القراءة الإيقاعية	التميز	اقتراح حل	التميز
إبداء رأي				إبداء رأي	

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة: يتفاعل المتعلم في محيطه بكيفية أكثر تحكماً في ممارسة السلوكيات الأولية المنسجمة مع المعرف والقيم، المكتسبة في أسس العقيدة الإسلامية والعبادات والمعاملات والسير النبوية وحفظ النصوص الشرعية واستعمالها.

الميدان	الكفاءات الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستحضر المتعلم ما يناسب الوضعيات من النصوص الشرعية المحفوظة ويوظفها.
مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	<ul style="list-style-type: none">يعدد المتعلم أركان الإيمان، ويدرك بعض أسماء الله الحسنى في المواقف والوضعيات المناسبة.يعرض المتعلم كيفية الوضوء والصلوة ويسهل ممارستها.
الأخلاق والآداب الإسلامية	يمارس المتعلم الآداب والأخلاق الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي
السير النبوية	يتعرف المتعلم على شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم.

المخطط السنوي لبناء التعلمات لمادة التربية الإسلامية

الحجم الساعي	توجيهات من الوثيقة المرفقة	الموارد المقترحة في الكتاب	رقم الأسبوع
18سا	<p>تخصيص الحصة الأخيرة من ميدان(حفظ النصوص واستظهارها) كاملة لاستظهار كل سورة وحديث.</p>	تقويم تشخيصي	1.
		سورة المسد	2.
		فضل العلم	3.
		الإسلام يبحث على العلم - تعلم الإدماج	4.
		زيارة الأقارب	5.
		الصدق في القول	6.
		احفظ الأمانة - تعلم الإدماج	7.
		سورة فريش	8.
		من أركان الإيمان 1	9.
		من أركان الإيمان 2	10.
		تقويم فصلي	11.
		فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	12.
		سورة العصر	13.
		الله الخالق الرازق 1	14.
		الله الواحد القادر -- الرحيم*	15.
		سورة الماعون	16.
		الوضوء عبادة	17.

12 سا		<p>أتعلم الموضوع</p> <p>فترة الإدماج والتقويم والمعالجة</p> <p>الصلوة ركن من من أركان الإسلام</p>	المعلم الثالث	18.
16 سا و30 د		أصلبي خمس صلوات في اليوم		19.
	تقويم فصلي ثان	20.		
	أتعلم الصلاة - تعلم الإدماج	21.		
	سورة الكافرون	22.		
	آداب المسجد	23.		
	سورة الفيل	24.		
	مولد الرسول صلى الله عليه وسلم	25.		
	نسب وطفولة الرسول صلى الله عليه وسلم	26.		
	(ورضاعته) - فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	27.		
	تقويم تحصيلي	28.		
		29.		

المخطط السنوي المكيف لمادة الرياضيات السنة 2 الثانوية ابتدائي - أكتوبر 2025

الأسبوع	التاريخ	المقطع	الموارد المقترحة (عنوان الدرس أو أهدافه)	رقم الدرس والصفحة	ملاحظات
الثلاثي الأول					
			النهاية النفسية والتقويم التشخيصي		01
	25 - 21 سبتمبر		- قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 29	من إعداد الأستاذ	
	02 - 28 أكتوبر		- جمع وطرح كميات صغيرة واستعمال الرموز + و -	16 ص 3	
	09 - 05 أكتوبر		- متالية الأعداد من 0 إلى 29	17 ص 4	
	16 - 12 أكتوبر		- مقارنة الأعداد من 0 إلى 29	21 ص 8	
	22 - 19 أكتوبر		- وضعيات جمعية أو طرحية	22 ص 9	
	23 أكتوبر		- مشكلات جمعية أو طرحية	23 ص 10	
	28 - 26 أكتوبر		- نقل رسم على مرسوفة	25 ص 12	
	30 - 29 أكتوبر		- استخراج معطيات	46 ص 25	
	06 - 02 نوفمبر		- الأعداد إلى 69 / الأعداد إلى 99	دمج الدرسين 42 - 21 و 34 - 13	مدة الدروس الفعلية للفصل الدراسي الأول من 21 سبتمبر إلى 18 ديسمبر (2025) أسابيع 09
			- الوحدات والعشرات إلى 69	35 - 14	
			- تفكيك جمعي للأعداد إلى 69	37 ص 16	
			- إتمام عدد إلى العشرة المولية	38 ص 17	
			أجند معارف 1 والحصلة 1 والرياضيات في حياتنا اليومية 1	31 - 26	
عطلة الخريف 29 - 30 أكتوبر					
			- التعرف على استقامة أشياء / التعرف على استقامة نقطة	41 ص 20 و 45 ص 24	دمج الدرسين
			- قياس الأطوال 1	48 ص 27	
			- شريط الأعداد الأصغر من 100	49 ص 28	

		51 ص 30	- جمع عددين	13 - 09	07
		52 ص 31	- العدد 100		
		ص 56 - 57	أجند معارفي 2، والحصلة 2		
		59 ص 36	- الصّعف (تجزئة الدرس)	20 - 16	08
		60 ص 37	- الجمع دون احتفاظ (وضع العمليّة)		
		62 ص 39	- متاليّة الأعداد إلى 199		
		54 ص 33	- قياس الأطوال 2	27 - 23	09
		55 ص 34	- التعرّف على المضلعات		
		63 ص 40	- قياس الأطوال 3		
		77 - 73	أجند معارفي 3 والحصلة 3 والرياضيات في حياتنا اليومية 2		
	النّقّوم الفصلي الأول			11 - 07	11
	معالجة ودعم				

الثلاثي الثاني

مدة الدروس الفعالية للفصل الدراسي الثاني من 04 جانفي إلى 19 مارس (2026) 09 أسابيع.	65 ص 42	- التعرّف على الزاوية القائمة		08 - 04 جانفي	13
	66 ص 47	- مشكلات جمعية أو طرحية			
	68 ص 45	- الجمع بالاحفاظ (وضع العملية)			
	71 ص 48	- العمليّة (الدينار الجزائري)			
	69 ص 46 و 83 ص 53	متتالية الأعداد إلى 999 (1) ومتتالية الأعداد إلى 999 (2)			
	59 ص 36	- النصف (تجزئة الدرس)			
	حصة واحدة	81 ص 51			
	84 ص 54	- طرح عدد ذي رقمين			
	85 ص 55	- قياس المدد			
	حصو واحدة	86 ص 56			
	88 ص 58	- رسم أو إتمام شكل هندسي			
	89 ص 59	- متتالية الأعداد إلى 999 (3)			
	92 ص 62	- الرزنامة			
	100 ص 63	- التمثيل البياني			
	97 - 93	أجند معرفي 4 والحصلة 4 والرياضيات في حياتنا اليومية 3			
	101 ص 64	- مقارنة الكتل			
	103 ص 66	- متتالية الأعداد إلى 999 (4)			
	104 ص 67	- وضع عملية الطرح			
	105 ص 68	- وضع عملية الطرح بالاستعارة			
	حصة واحدة	107 ص 70			
	135 ص 96 و 116 ص 79	- استعمال المقصوفة - الحاسبة 1 و 2			
	108 ص 71	- قياس الكتل			

		110 ص 73	- ضرب عددين بين التعبير اللغوي والتّرميز		
	حصة واحدة	113 ص 76	- تكبير رسم على مرسومة		
		111 ص 74	- ضرب عددين 1		
		115 ص 78	- التّعرّف على محور تناظر شكل		
		119 – 118	أجند معارف 5 والحصلة 5		
			التقويم الفصلي الثاني	05 – 01 مارس	21
			معاجلة ودعم	12 – 08 مارس	22
				19 – 15 مارس	23

الثلاثي الثالث					
مدة الدروس الفعلية للفصل الدراسي الثالث من 05 أفريل إلى 07 ماي (2026) 05 أسابيع.		120 ص 81		- ضرب عددين 2	
		121 ص 82		جدول الضرب في 5	09 – 05 24
		122 ص 83		- إقام شكل بالانتظار المورى على مرسومة	
		124 ص 85		- جدول الضرب في 3 وفي 4	
		125 ص 86		- جدول الضرب في 10	16 – 12 25
		127 ص 88		- الضرب في مضاعفات 10	
		128 ص 89		- ضرب عددين (3)	
		131 ص 92		- مشكلات ضريبة	23 – 19 26
		132 ص 93		- ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد (دون وضع العمليّة)	
	دمج الدرسين	137 ص 91 و 98 ص 90		- التعرّف على بعض الأجسامات 1 و 2	
		134 ص 95		- ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد (وضع العمليّة)	30 – 26 27
		136 ص 97		- مشكلات ضريبة وجمعية وطرحية	
		142 – 138		أجند معرفي 6 والحصلة 6 والرياضيات في حياتنا اليومية 4	07 – 03 28
		التقويم الفصلي الثالث			14 – 10 29

- 1 - تم تخفيف المحتويات بدمج بعض الدروس، أو بالاقتصار على حصة واحدة لبعض الدروس، دون إخلال بدرج المفاهيم داخل المستوى الدراسي نفسه، أو في مرحلة التعليم الابتدائي.
- 2 - يقدم كل درس في حصتين (بناء + تطبيق) باشتثناء الدروس المشار إليها في المخطط، فتقديم حسب الملاحظات الواردة فيه.
- 3 - يمكن التصرف في محتويات المخطط المكيف حسب وتيرة تعلم التلاميذ ومكتسباتهم السابقة.
- 4 - قبل كل اختبار فصلي تقدم تمارين ووضعيات (أجند معرفي والحصلة ...)، باعتبارها محطة إدماج وحقيقة للاختبار في الوقت نفسه، وحصل ذلك بتصرف بسيط في تقديم بعض الدروس أو تأخيرها، دون إخلال بدرج مفاهيم الوحدة الرياضية، وبطريق الأستاذ مبدأ الانتقاء الوظيفي للتمارين والوضعيات، من محطات (أجند معرفي والحصلة ...)، إذ لا يجب حلها كلها.
- 5 - يخصص الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي لمعالجة الاختلالات والصعوبات التي أظهرها التقييم الفصلي.
- 6 - يمكن استغلال أسبوع ما بعد الاختبارات، عند الحاجة لإكمال بعض دروس الفصل الدراسي.
- 7 - لا تقدم محتويات فترات (أجند والحصلة ...) بشكل حرفي، ويصرف في محتوياتها بما يناسب الدروس المقدمة قبلها، وبحسب الزمن المتاح في الفصل الدراسي.