

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المخططات السنوية للتعليمات

السنة الثانية من التعليم الابتدائي
2026-2025

أكتوبر 2025

لغة عربية

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الثانية: يتواصل مشافهة في وضعيات بسيطة بلسان عربيّ. ويفك الرموز ويقرأ قراءة سليمة نصوصا قصيرة مشكولة شكلا تامّا، ويفهمها. وينتج نصوصا قصيرة في وضعيات تواصلية دالّة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية
الميادين	الكفاءات الختامية
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمط التوجيهي
التعبير الشفوي	يحاور ويناقش، يقدّم توجيهات في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية ووسائل الاعلام والاتصال مستعملا بعض أفعال الكلام، في وضعيات تواصلية دالة
فهم المكتوب	يفك الرموز، ويقرأ نصوصا قصيرة قراءة سليمة من مختلف الأنماط، ويفهمها، بالتركيز على النمط التوجيهي، تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تامّا.
التعبير الكتابي	ينتج كتابة نصوصا قصيرة منسجمة تتكون من 20 إلى 40 كلمة مشكولة شكلا تاما، من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالّة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية

جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

المبادئ	السنة 05	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01
فهم المنطوق	* يفهم الخطاب المنطوق				
	* يتفاعل معه				
	* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي				
	* من مختلف الأنماط				
	* مركّز على النمطين التفسيري والحجاجي.	* مركّز على النمط الوصفي.	* مركّز على النمط السردى	* مركّز على النمط التوجيهي.	* مركّز على النمط الحواري.
التعبير الشفوي	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا * يصف أشياء أو أحداثا * يعبر عن رأيه * ويوضح وجهة نظره، ويعلّلها	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات * ويسرد قصصا أو أحداثا * يصف أشياء	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات ** يسرد قصصا أو أحداثا	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات	* يحاور ويناقش
	* بلسان عربي				
	* في موضوعات مختلفة				
	* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام				
	* مستعملا بعض أفعال القول				

فهم المكتوب	* نصوح أصيلة،				* يفك الرموز،	* يفك الرموز،
					* يقرأ نصوصا قصيرة	* يقرأ نصوصا بسيطة
	* قراءة سليمة ومسترسلة		* قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة		* قراءة سليمة	* قراءة بيسر،
	* الفهم					
	• من مختلف الأنماط					
	* التركيز على النمطين التفسيري والحجائي،		* التركيز على النمط الوصفي،		* التركيز على النمط السردى،	
	* التركيز على النمط التوجيهي،		* التركيز على النمط الحواري			
* تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة		* تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة		* تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة		
* تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة		* تتكوّن من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة				
* مشكولة جزئيا		* أغلبها مشكولة.		* مشكولة شكلا تامًا.		

التعبير الكتابي						*يرسم حروفا و يكتب كلمات
	*ينتج نصوصا طويلة منسجمة		*ينتج نصوصا طويلة نسبيا منسجمة		*ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة	
	*تتكون من 80 إلى كلمة 120		*تتكون من 60 إلى 80 كلمة		*تتكون من 40 إلى 60 كلمة	
	*مشكولة جزئيا،		* أغلبها مشكولة،		*مشكولة شكلا تاما،	
	*من مختلف الأنماط،					
	* التركيز على النمطين التفسيري والحجاجي		*التركيز على النمط الوصفي		*التركيز على النمط السردى	
	*وينجز مشاريع بسيطة.		*مشاريع لها دلالات اجتماعية		*بالتركيز على النمط الحواري،	

المخطط السنوي لبناء التعلّمات لغة عربية

الأسابيع	المقطع	المحاور	فهم المنطوق والتعبير الشفوي				فهم المكتوب		التعبير الكتابي
			الأساليب	التراكيب	الصرف	الرصيد اللغوي	القراءة	المحفوظات	
01	يخصص الأسبوع الأول والثاني من السنة الدَّرَاسِيَّة لتثبيت المكتسبات (انظر الوثيقة المرافقة بعنوان برنامج وتوقيت فترة تثبيت المكتسبات للسَّنة الثانية ابتدائي)								
02									
03	المقطع 01	الحياة المدرسية	*أين ، متى ، كم، يا النداء *صباح ، الآن، مساء*عندي ،لي *الألوان	*الجملة الاسمية: الخبر المفرد	المخاطب: أنتَ، أنتِ انتم أنتما أنتن، مع الماضي والمضارع	المدرسة:تلميذ، جرس، حصة، حقيبة، درس، صف، فناء، قلم، كتاب، كراس، معلم، مكتبة، ورقة، طاولة ...)	اليوم نعود إلى المدرسة	مدرستي	الكتابة والإملاء *مراجعة الحرفين 1و2/ 3و4و5و6 أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
04							في ساحة المدرسة		
05							في القسم		
1/2	(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع								
06	المقطع 02	العائلة	*الجملة الفعلية: المفعول به	المتكلم أنا، نحن مع الماضي و المضارع	العائلة: أفراد الأسرة (الأب، الأم ، الإخوة..) المنزل: (باب، غرفة، حمام، دار، سرير مطبخ - مقعد ، غرفة النوم ،أدوات...)	زفاف أختي	طاعة الوالدين	الكتابة والإملاء *مراجعة الحرفين 7و8/ 9و10 و11 و12 أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل	
07						ننظف بيتنا			
08						عائلي تحتفل بالاستقلال			
2/1	(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع								
09	المقطع 03	الحي والقرية	*ماذا * نعم *اليوم ، غدا،	*الجملة الاسمية: الجار	المخاطب: أنتَ، أنت انتم أنتما	الحي والقرية: الشارع (بناية، رصيف، طريق... المهن (شرطي،	بين المدينة والريف	الطَّبيعة في بلادي	الكتابة والإملاء *مراجعة الحرفين

10		أمس بعد، *القليل، الكثير: ما، لا، ليس، لم، لن	والمجرور *حروف الجر: من، إلى، على، في	أنتن، مع المضارع	طبيب، تاجر، سائق،... المزرعة) فلاح، حقل، بستان، خم، محراث، (فواكه...)	من خيرات الريف في المحلات الكبرى	13و14 / 15و16 / 17و18 أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
11	(تقويم فصلي)						
12	(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع						
13	المقطع 04	الرياضة والتسلية	*الجملة الفعلية : الجار والمجرور *حروف الجر: عن اللام، الكاف، الباء	*ضمائر الغائب: هو، هي، هما ،هم، هنّ مع الماضي و المضارع	الرياضة والتسلية: أنواع الرياضة (كرة القدم ، السلة ...رحلات، فضاءات اللعب ، المعارض ..)	مباراة حاسمة	كتابة والإملاء * مراجعة الحرفين 19و20 / 21و22 و23و24 أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
14						هوايتي المفضلة	
15						أصدقاء الكتاب	
2/1	(إدماج تقويم ، ومعالجة) للمقطع						
16	المقطع 05	البيئة والطبيعية	*الجملة الاسمية: الخبر جملة	*الأمر *الضمائر المنفصلة مع النهاية بـ لا +فعل مضارع	البيئة والطبيعة: الحديقة (حديقة، شجرة، نخلة...الحيوانات(أرنب، أسد، بطة، بقرة، حمامة...موارد) بحر، واحة ...)	نظافة الحي	كتابة والإملاء * مراجعة الحرفين 25و26 / 27و28 الشمسية والقمرية *التنوين أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
17						لا أبذر الماء	
18						واحة ساحرة	

2/1	(إدماج ، تقويم ، ،ومعالجة) للمقطع								
20	المقطع 06	التغذية والصحة	لماذا، كم، كيف فوق ، تحت حروف العطف: و، ثم ، أو ربما الإلزام: يجب، ينبغي، لا بد، عليك	*الجملة الفعلية : المفعول فيه	*الضمائر المنفصلة مع :النفي بـ(لم و لن ما، لا،) المضارع) ليس	الصحة والتغذية: الجسم (الحواس الخمسة...) الطعام (خبز، إفطار، برتقال، تفاح، طعام...) النظافة ...	فطور الصباح	توازن الغذاء	*التاء المفتوحة في الأفعال. * التاء المربوطة في الاسم المؤنث أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
21							صحتي غذائي احافظ على صحة اسناني		
22							(تقويم فصلي)		
23	(إدماج ، تقويم ، ،ومعالجة) للمقطع								
24	المقطع 07	التواصل	من ، ما قبل ، وبعد الترادف والتضاد ل ، لأن التوكيد: جميع، كلّ	*الجملة الفعلية: الحال	المضارع مع : السين وسوف	التواصل: الإعلام الاتصال (تلفزة، راديو ، انترنت ...)	مفاجأة سارة	صديقي الحاسوب	. *همزتا الوصل والقطع * الأصوات المنطوقة غير المكتوبة (هذا، ذلك) *الكاف ، الباء ، اللام مع ال أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
25							حصتي المفضلة		
2/1							(إدماج ، تقويم ، ،ومعالجة) للمقطع		
26	المقطع 08	الموروث الحضاري	الذي، التي ،الذين اللواتي.	العدد و المحدود	*الضمائر المتصلة: الياء،	الموروث الثقافي: الملابس(ثوب، حجاب، حذاء ،سروال، عباءة...)	زيارة المتحف	أصحاب الحرف	* الذي، التي، الذين اللواتي.

27	يا، أيها ، أيتها	الكاف، الهاء، كم ، التاء، نا ، لواو، كما، هما	الأعياد و المناسبات...	الاحتفال بالعام الأمازيغي	أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل
2/1	(إدماج، تقويم، ومعالجة) للمقطع				
29	التقويم التحصيلي				

01- سيرورة المقطع

➤ **الوضعية المشكلية الانطلاقية (الوضعية الأم):** وهي وضعية لها القدرة على استدعاء كل الموارد السالفة الذكر (الموارد المعرفية المنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية) تنتهي بعرض أربع مهمات تتحول كل منها إلى وضعية جزئية في كل أسبوع.

➤ **الوضعيات الجزئية:**المعبرة عن المهمات المراد تحقيقها خلال كل الأسبوع.

02- منهجية تناول المقطع في أسابيع التعلم

أ- ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي:

➤ **ميدان فهم المنطوق:** نص مرتبط بالوضعية الجزئية الأولى: متنوع الأنماط يغلب عليه النمط المرتبط بالسنة من اعداد الاستاذ.

➤ **ميدان التعبير الشفوي:** يظهر التعبير الشفوي في المقطع بثلاثة أوجه:

- الوجه الأول: له علاقة وطيدة بفهم المنطوق بحيث ينجز المتعلم مجموعة من المهمات المحددة بدقة.
- الوجه الثاني: له علاقة بدراسة التراكم والأساليب المرتبطة بالمقطع
- الوجه الثالث: له علاقة بالتدريب على الإنتاج الشفوي وهي من أهم المحطات التي يجب أن تولى أهمية بالغة.

ب- ميدانا فهم المكتوب والتعبير الكتابي: (مع تحديد أزمنة الانجاز)

➤ في هذه المحطة تنتقل إلى استغلال محتويات الكتاب المدرسي ودفتر الأنشطة بحيث يجد المتصفح تحديد لعدد الحصص ولكيفيات التنفيذ، ولأزمة التقديم.

➤ مرحلة التدريب على الإنتاج الكتابي.

منهجية تناول المقطع في الاسبوع الرابع: يتم تحديد حصص للإدماج و التقويم نهاية كل مقطع تعليمي حسب طبيعة الزمن المتاح

الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخارجها	أداء المعنى وتمثيله	عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التمثل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتنوين والإشباع		التمثل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي	انسجام	التمييز بين ألـ الشمسية وألـ القمرية	دراسة المبنى	احترام الجانب المنهجي	انسجام
توظيف علامات الترقيم		التعرف على شخصيات النص		عدم التناقض	
استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية	
تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل	التمييز
إبداء رأي				إبداء رأي	

مادة التربية الإسلامية

الكفاءة الشاملة: يتفاعل المتعلم في محيطه بكيفية أكثر تحكما في ممارسة السلوكات الأولية المنسجمة مع المعارف والقيم، المكتسبة في أسس العقيدة الإسلامية والعبادات والمعاملات والسيرة النبوية وحفظ النصوص الشرعية واستعمالها.

الميدان	الكفاءات الختامية
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستحضر المتعلم ما يناسب الوضعيات من النصوص الشرعية المحفوظة ويوظفها.
مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	- يحدد المتعلم أركان الإيمان، ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في المواقف والوضعيات المناسبة. - يعرض المتعلم كيفية الوضوء والصلاة ويحسن ممارستها.
الأخلاق والآداب الإسلامية	يمارس المتعلم الآداب والأخلاق الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي
السيرة النبوية	يتعرف المتعلم على شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم.

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية الإسلامية

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرفقة	الحجم الساعي
1.	تقويم تشخيصي	<p>تخصيص الحصّة الأخيرة من ميدان (حفظ النصوص واستظهارها) كاملة لاستظهار كل سورة وحديث.</p> <p>تقديم الأركان في أربع حصص لصعوبة مضامينها، والتمكن من حفظها واستظهارها في هذا المستوى.</p> <p>المطلوب عدم الدخول في التفاصيل: فرائض ، سنن ، مستحبات وغيرها.</p> <p>اعتماد أسلوب المعاينة الحية والحوار الهادف مع إمكانية الربط بين السلوك المستهدف والنصوص الشرعية.</p>	18 سا
2.	سورة المسد		
3.	فضل العلم		
4.	الإسلام يحثّ على العلم - تعلم الإدماج		
5.	زيارة الأقارب		
6.	الصدق في القول		
7.	أحفظ الأمانة - تعلم الإدماج		
8.	سورة قريش		
9.	من أركان الإيمان 1		
10.	من أركان الإيمان 2		
11.	تقويم فصلي		
12.	فترة الإدماج و التقويم و المعالجة	<p>استنطاق الصور والمشاهد بالحوار، وتقديم عناصر القصة بإيجاز، واتباعها بالحوار لاستنتاج واستخلاص المعارف.</p>	
13.	سورة العصر		
14.	الله الخالق الرازق 1		
15.	الله الواحد القادر -- الرحيم*		
16.	سورة الماعون		
17.	الوضوء عبادة		

12 سا		أتعلم الوضوء		18.
		فترة الإدماج و التقويم و المعالجة		19.
		الصلاة ركن من من أركان الإسلام		20.
16 سا و30د		أصلي خمس صلوات في اليوم	المقطع الثالث	21.
		تقويم فصلي ثان		22.
		أتعلم الصلاة - تعلم الإدماج		23.
		سورة الكافرون		24.
		آداب المسجد		25.
		سورة الفيل		26.
		مولد الرسول صلى الله عليه وسلم		27.
		نسب و طفولة الرسول صلى الله عليه وسلم (ورضاعته) - فترة الإدماج و التقويم و المعالجة		28.
		تقويم تحصيلي		29.

المخطط السنوي المكيف لمادة الرياضيات السنة 2 الثانية ابتدائي - أكتوبر 2025

الأسبوع	التاريخ	المقطع	الموارد المقترحة (عنوان الدّرس أو أهدافه)	رقم الدّرس والصفّحة	ملاحظات
الثلاثي الأول					
01	21 - 25 سبتمبر	المقطع الأول	التّهيئة التّفسيّة والتّقويم التّشخيصي		
02	28 - 02 أكتوبر		- قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 29		من إعداد الأستاذ
			- جمع وطرح كمّيّات صغيرة واستعمال الرّمزين + و -		3 ص 16
			- متتالية الأعداد من 0 إلى 29		4 ص 17
03	05 - 09 أكتوبر		- مقارنة الأعداد من 0 إلى 29		8 ص 21
			- وضعيّات جمعيّة أو طرحيّة		9 ص 22
			- مشكلات جمعيّة أو طرحيّة		10 ص 23
04	12 - 16 أكتوبر		- نقل رسم على مرصوفة		حصة واحدة 12 ص 25
			- استخراج معطيات		حصة واحدة 25 ص 46
			- الأعداد إلى 69 / الأعداد إلى 99		دمج الدّرسين 13 - 34 و 21 - 42
05	19 - 22 أكتوبر		- الوحدات والعشرات إلى 69		14 - 35
			- تفكيك جمعيّ للأعداد إلى 69		16 ص 37
			- إتمام عدد إلى العشرة المئوية		17 ص 38
	23 أكتوبر		أجند معارفي 1 والحصلة 1 والرياضيات في حياتنا اليومية 1		26 - 31
	26 - 28 أكتوبر				
عطلة الخريف 29 - 30 أكتوبر			عطلة الخريف 29 - 30 أكتوبر		
06	02 - 06 نوفمبر	المقطع الثاني	-التّعرف على استقاميّة أشياء / التّعرف على استقاميّة نقط		دمج الدّرسين 20 ص 41 و 24 ص 45
			- قياس الأطوال 1		27 ص 48
			- شريط الأعداد الأصغر من 100		28 ص 49

		30 ص 51	- جمع عددين		07	09 - 13 نوفمبر
		31 ص 52	- العدد 100			
		56 - 57 ص	أجند معارفي 2، والحصيلة 2			
		36 ص 59	- الضّعف (تجزئة الدرس)		08	16 - 20 نوفمبر
		37 ص 60	- الجمع دون احتفاظ (وضع العملية)			
		39 ص 62	- متتالية الأعداد إلى 199			
		33 ص 54	- قياس الأطوال 2		09	23 - 27 نوفمبر
		34 ص 55	- التعرف على المضلعات			
		40 ص 63	- قياس الأطوال 3			
		73 - 77	أجند معارفي 3 والحصلة 3 والرياضيات في حياتنا اليومية 2		10	04 - 30 ديسمبر
	التقويم الفصلي الأول				11	07 - 11 ديسمبر
	معالجة ودعم				12	14 - 18 ديسمبر

الثلاثي الثاني

<p>مدة الدروس الفعلية للفصل الدراسي الثاني (من 04 جانفي إلى 19 مارس 2026) 09 أسابيع.</p>		42 ص 65	- التعرف على الزاوية القائمة	المقطع الثالث	13	04 - 08 جانفي
		47 ص 66	- مشكلات جمعية أو طرحية			
		45 ص 68	- الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية)			
		48 ص 71	- العملة (الدينار الجزائري)			
	دمج المدرسين	46 ص 69 و 53 ص 83	متتالية الأعداد إلى 999 (1) ومتتالية الأعداد إلى 999 (2)		14	11 - 15 جانفي
		36 ص 59	- النصف (تجزئة الدرس)			
	حصة واحدة	51 ص 81	- التعرف على شكل مستو			
		54 ص 84	- طرح عدد ذي رقمين		15	18 - 22 جانفي
		55 ص 85	- قياس المدد			
	حصو واحدة	56 ص 86	مقارنة وقياس الأطوال			
		58 ص 88	- رسم أو إتمام شكل هندسي			
		59 ص 89	- متتالية الأعداد إلى 999 (3)		16	25 - 29 جانفي
		62 ص 92	- الزنامة			
		63 ص 100	- التمثيل البياني			
		93 - 97	أجند معارف 4 والحصلة 4 والرياضيات في حياتنا اليومية 3		17	01 - 05 فيفري
		64 ص 101	- مقارنة الكتل			
		66 ص 103	- متتالية الأعداد إلى 999 (4)		18	08 - 12 فيفري
		67 ص 104	- وضع عملية الطرح			
		68 ص 105	- وضع عملية الطرح بالاستعارة			
	حصة واحدة	70 ص 107	- استعمال المرصوفة		19	15 - 19 فيفري
		79 ص 116 و 96 ص 135	- الحاسبة 1 و 2		و	
		71 ص 108	- قياس الكتل		20	22 - 26 فيفري

		73 ص 110	- ضرب عددين بين التعبير اللغوي والرميز			
	حصة واحدة	76 ص 113	- تكبير رسم على مرصوفة			
		74 ص 111	- ضرب عددين 1			
		78 ص 115	- التعرف على محور تناظر شكل			
		119 – 118	أجد معاري 5 والحصلة 5			
		التقويم الفصلي الثاني			05 – 01 مارس	21
		معالجة ودعم			12 – 08 مارس	22
					19 – 15 مارس	23

الثلاثي الثالث					
مدة الدروس الفعلية للفصل الدراسي الثالث (من 05 أبريل إلى 07 ماي 2026) 05 أسابيع.		81 ص 120	- ضرب عددين 2	24	05 - 09 أبريل
		82 ص 121	جدول الضرب في 5	25	12 - 16 أبريل
		83 ص 122	- إتمام شكل بالتناظر المحوري على مرصوفة	26	19 - 23 أبريل
		85 ص 124	- جدول الضرب في 3 وفي 4	27	26 - 30 أبريل
		86 ص 125	- جدول الضرب في 10	28	03 - 07 ماي
		88 ص 127	- الضرب في مضاعفات 10	29	10 - 14 ماي
		89 ص 128	- ضرب عددين (3)		
		92 ص 131	- مشكلات ضربية		
		93 ص 132	- ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد (دون وضع العملية)		
	دمج الدرسين	91 ص 130 و 98 ص 137	- التعرف على بعض المجسمات 1 و 2		
		95 ص 134	- ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد (وضع العملية)		
		97 ص 136	- مشكلات ضربية وجمعية وطرحية		
		138 - 142	أجند معارف 6 والحصلة 6 والرياضيات في حياتنا اليومية 4		
			التقويم الفصلي الثالث		

1 - تم تخفيف المحتويات بدمج بعض الدروس، أو بالاختصار على حصة واحدة لبعض الدروس، دون إخلال بتدرج المفاهيم داخل المستوى الدراسي نفسه، أو في مرحلة التعليم الابتدائي.

2 - يقدم كل درس في حصتين (بناء + تطبيق) باستثناء الدروس المشار إليها في المخطط، فتقدم حسب الملاحظات الواردة فيه.

3 - يمكن التصرف في محتويات المخطط المكثف حسب وتيرة تعلم التلاميذ ومكتسباتهم السابقة.

4 - قبل كل اختبار فصلي تقدم تمارين ووضعيات (أجند معارف والحصلة ...)، باعتبارها محطة إدماج وقيمتة للاختبار في الوقت نفسه، وحصل ذلك بتصرف بسيط في تقديم بعض الدروس أو تأخيرها، دون إخلال بتدرج مفاهيم الوحدة الرياضية، ويطبق الأستاذ مبدأ الانتقاء الوظيفي للتمارين والوضعيات، من محطات (أجند معارف والحصلة ...)، إذ لا يجب حلها كلها.

5 - يختص الأسبوع الأخير من الفصل الدراسي لمعالجة الاختلالات والصعوبات التي أظهرها التقييم الفصلي.

6 - يمكن استغلال أسبوع ما بعد الاختبارات، عند الحاجة لإكمال بعض دروس الفصل الدراسي.

7 - لا تقدم محتويات فترات (أجند والحصلة ...) بشكل حرفي، وتصرف في محتوياتها بما يناسب الدروس المقدمة قبلها، وبحسب الزمن المتاح في الفصل الدراسي.