

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يذكر
ويجيب

- تعرفنا في دروس سابقة على أنواع الأحداث في حياتنا.
- أذكر هذه الأحداث؟ مع ذكر مثال لكل حدث؟

مرحلة
الإنطلاق

يشاهد و
يجب

- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 35 والتعبير عن الصورة
- ماذا تشاهد في الصورة؟
- ماذا يحمل الرجل على ظهره؟



يقرأ و
يجب

قراءة النص: قراءة صامتة:

يفسح المجال للمتعلمين للقراءة الصامتة
من هي شخصيات القصة؟ الزمان، المكان؟

لمَ كان التاجر يخزن الطعام؟

قراءة النص قراءة نموذجية من طرف مستعملا لإيماءات تقرير المعنى
مع مراعاة النطق السليم لمخارج الحروف ومحترما علامات الوقف

مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة فقرة بفقرة، والحرص على الحرص على
القراءة السليمة البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء

شرح المفردات

تدليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل
المعلم=الفقير* تزود= تستعد الغلال=المحاصيل* المؤونة=الذخيرة
متحسرا=الحزن والأسف* أحسن=شعر غلت= أصبحت* وله= رزقه

أقرأ وأفهم المستوى الحرفي

كيف كانت الغلال؟

لمَ كان التاجر يجمع الغلال؟ - 3 لمن أعطت الزوجة الغلال؟ لماذا؟

ما سبب مجيء الجدة لبيت ابنها؟ - 5 عاتبت الجدة ابنها، ماذا قالت له؟

المستوى الإستنتاجي

رأيك في تصرف زوجة التاجر؟

هل كان التاجر محقا في ادخار المؤونة لرمضان؟ لماذا؟
المستوى النقدي:

1- ماذا تستنتج من الجملة التالية:

"كان الأجدر أن تزود لشهر العبادة بالكتوي لا بالطعمان"؟

2- جاءت الجدة لتقضى شهر مع ابنها وكتتها

"من هي الكنة: ابنة الجدة - زوجة الابن - ابنة الابن".

استخرج قيم رمضان من النص

يستخرج
القيم

ينجز

أفهم النص في كراس النشاطات ص 25

مرحلة
الاستثمار

الكتاب
الثالث
الكتاب
الثالث
الكتاب
الثالث

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يتذكر
ويجيب

ينصت
باهتمام

- متى جرت أحداث هذه القصة؟

- متى قال التاجر عندما وجد المخزن خاويًا؟

مرحلة
الإنطلاق

تقديم نص فهم المنطوق

قراءة النص المنطوق «عند بائع الحلويات» وأثناء ذلك يجب التواصل البصري مع المتعلمين مع الإيحا، والإشارة بصوت عابر يشير اهتمام المتعلم



اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق

في أي شهر جرى هذا الحوار يا أحباب؟

كم مرة سمعت سامي يتحدث؟

هل سامي صائم؟ كيف عرفت ذلك؟

نهاه والله عن التبذير؟ ماذا قال؟

أجب بـ **نعم** أو **لا**: سامي يحب الصيام؟

سامي مع والديه في البقالة. اشتري الكثير من الحلويات.

نضر ولا نغضب في رمضان.

ماذا تعلم سامي من حديث والديه؟ وأنت ما رأيك في ذلك؟

أجرأة أحداث النص

الزمان: متى جرت أحداث القصة عند بائع الحلويات؟

المكان: متى حلت هذه القصة؟ صبيحة أيام رمضان.

الأحداث: حول ماذا تحدث مثال سامي ووالده؟ الحلويات.

الشخصيات: من هي الشخصيات المتحاورة؟ سامي - الأم - الأب.

النهاية: سمع سامي وقبله لنصيحة الأب والأم.

٣٠
٣٠
٣٠
٣٠

يجيب

يحدد
عناصر النص

يستخرج
القيم

يمثل أحداث
النص
ينجز

استخراج القيم:

- لا نشتري طعامًا أكثر من حاجتنا.
- نذكر الفقراء والمحاجين عندما نشعر بالجوع.

نتعلم الصبر ونتحمل الجوع في رمضان.

نسمع كلام أمي وأبي ونطيع نصيحتهما.

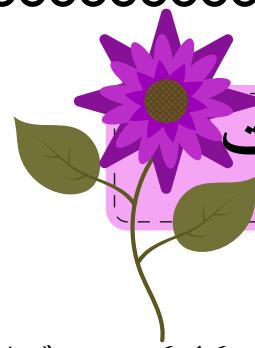
نصح أخطاءنا ونصبح أفضل.

مسرحية الأحداث توزع الأدوار على التلاميذ

في كراس النشاطات ص 24

مرحلة
الاستثمار

عند بائع الحلويات



في صَيْحَةِ يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ رَمَضَانَ ذَهَبَ سَامِي وَوَالدَّاهُ إِلَى مَحَلٍ بَيْعِ الْحَلَوَيَاتِ.

وَمَا إِنْ دَخَلُوا حَتَّى قَالَ:

سَامِي: أَبِي أُرِيدُ قِطْعَةً مِنْ هَذَا النَّوْعِ، وَهَذَا أَيْضًا وَأُخْرَى مِنْ ذَلِكَ وَفَطِيرَةُ الشُّوكُولَاتَةِ الَّتِي عَلَيْهَا حَبَّاتُ الْكَرَزِ أَيْضًا.

الْأَبُ: مَهْلَأْ، مَهْلَأْ يَا سَامِي وَهَلْ تَظُنُّ أَنَّكَ سَتَأْكُلُ كُلَّ هَذِهِ الْحَلَوَيَاتِ بَعْدَ الْإِفْطَارِ؟!

سَامِي: بِالْطَّبِيعِ سَأَفْعَلُ، إِنَّ عَصَافِيرَ بَطْنِي تُزَفِّقُ مِنْ شِدَّةِ الْجُوعِ!

الْأَبُ: لَا يَنْبَغِي أَنْ نَشْتَرِيَ فَوْقَ حَاجَتِنَا فَهَذَا تَبْذِيرٌ!

الْأُمُّ: عِنْدَمَا نُحِسِّنُ بِالْمِجْمَعِ، يَجِبُ أَنْ نَتَدَكَّرْ كُلَّ الَّذِينَ يُعَانُونَ الْفَقْرَ وَالْحِرْمَانَ.

سَامِي: حَسَنًا سَأَكْتَفِي بِاَخْذِ قِطْعَةٍ مِنْ هَذَا النَّوْعِ فَقَطُّ، وَسَأَتَعَلَّمُ الصَّبَرَ وَأَتَحْمَلُ الْجُوعَ مِنَ الْيَوْمِ فَصَاعِدًا وَكَنْ أَشْتَكِيَ.



مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يتذكر
ويجيب

- هل سامي صائم؟
- العودة بالأسئلة للنص المنطوق:
- كيف عرفت ذلك؟

مرحلة
الإنطلاق

يعبر
بحريّة

عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ لتعبير عنه بحرية يتم توجيهه تعابير المتعلمين وبناء حوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة الموجهة

ماذا نشاهد في الصورة؟

مع من تقف سامي؟

إلى ماذا يشير؟

كيف تبدو الحلويات؟ لماذا نشتريها؟



يجب

بناء الجمل الدالة عن الصيغ

- ما هي الفطيرة التي اختارها سامي؟ ماذا يوجد عليها؟
- عندما نحس بالجوع، ماذا يجب أن نتذكر؟
- من يحضر لنا الحلويات في البيت؟
- أريد فطيرة الشيكولاتة **التي** عليها حبات كرز
- يجب أن نذكر كل **الذين** يعانون من الفقر والحرمان
- أمّي هي **التي** تحضر لنا الحلويات في البيت
- ثبتت الصيغ

يعرف
على
الصيغ

- ضع ما يناسب من الأسماء الموصولة: **الذين** ***الذى*** التي
- أيقظوا المدينة برائحة خبزه الطازج. الذي
- وعدت بها البنت أختها الصغيرة. التي
- زارنا الأقارب قدموا من القرية لتهنئتنا بالعيد.
- يعبر عن الصور مستعملاً: **التي** ***الذى*** **الذين**

يقرأ
ويجيب

يستعمل
الصيغ



يوظف
الصيغ

- مطالبة المتعلمين بذكر جملًا مستعملاً الصيغ المدرosaة
- أستعمل الصيغ: في كراس النشاطات ص 24

مرحلة
الاستثمار

الـ 3
الـ 2
الـ 1

المستوى: الثالثة ابتدائي

الأستاذة: رندة بصباص

المقطع: الثاني

الميدان: أنتاج شفويًا

النشاط: الإنتاج الشفوي

المحتوى: عند بائع الحلويات

الهدف التعليمي: ينظم أفكاره ويرتبها إنطلاقاً من سندات دالة موظفاً الصيغ

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يتذكر
ويجيب

• العودة للنص المنطق والذكير بأحداثه

• ماذا تعلم سامي من حديث والديه؟ وأنت ما رأيك في ذلك؟

مرحلة
الإنطلاق

يلاحظ
ويعبر

سنتحلّث عن مظاهر رمضان مستعيناً بالصور

عرض المشاهد ومطالبة المتعلمين بتأملها والتعبير عنها بجمل قصيرة

الصورة الأولى:



• ماذا تشاهد في الصورة؟

• ماذا يقول المؤذن عند الأذان؟

• ما هو الوقت الذي نقوم فيه بالإفطار؟

الصورة الثانية:

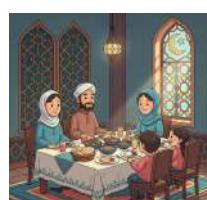


• ماذا تشاهد في الصورة؟

• ماذا تفعل الأم؟

• من يقوم بمساعدتها؟

الصورة الثالثة:



• ما الدعاء الذي نقوله قبيل الإفطار؟

• لماذا تجتمع العائلة حول المائدة؟

• ما هي المأكولات التي تحضرونها؟

الصورة الرابعة:



• ماذا تشاهد في الصورة؟

• تحدث عما يفعله كل واحد.

• وأنتم ماذا تفعلون بعد الإفطار؟

ينظم
أفكاره
ويرتبها

• الربط بين الأحداث ونتاج نص شفوي مع توظيف الصيغ المدروسة

يُعلن الإمام الذي يؤذن من المنبر أنه حان وقت الإفطار.

تجهز الأم مائدة الفطور التي طلبتها عائلتها، بمساعدة بناتها اللواتي

يشاركنها الإعداد. وعند الإفطار، يجتمع أفراد العائلة الذين ينتظرون الإفطار

حول المائدة. وفي المساء، يمضي الجميع أوقاتهم معًا في المنزل،

كلٌ في نشاطه الهدى.

ينتج
نص
شفويًا

٣٠
٣٠
٣٠
٣٠

مرحلة
الاستثمار

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يذكر
ويجيب

- ماذا كان يفعل التاجر بالمؤونة؟
- ماذا تفعل الزوجة بها؟

مرحلة
الإنطلاق

يقرأ
ويجيب

- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 35 والتعبير عن الصورة
- قراءة النص فقرة بفقرة قراءة سليمة وعبرة من طرف المتعلمين
- طرح أسئلة موجهة متعلقة بفهم النص
- هل هذه القصة: - مضحكة - تحمل عبرة - حزينة
- من الشخصية التي نالت إعجابك؟ لماذا؟
- ما هي الجملة التي أثارت إعجابك في النص؟

الظاهرة النحوية

يكتشف
الظاهرة
النحوية

يتوصل
لمعارف
جديدة

ينجز

ينجز

- ما نوع كل كلمة ملونة في الفقرة؟ اسم
- من حيث العدد: مفرد / جمع؟ جمع
- هل تنتهي بـ **بوا و نون أو ياء و نون؟ لا**
- هل تنتهي بـ **ألف و تاء؟ لا**

تعلمت: جمع التكسير هو اسم يدل على أكثر من اثنين (يعني 3 فأكثراً).
نسميه "جمع تكسير" لأنه عندما يتحول الاسم من مفرد إلى جمع، فإنه يكسر أو يغير شكل الكلمة الأصلية (المفرد).

مثال: قلم أقلام * كتاب كتب * طفل *أطفال

حول الكلمات التالية لجمع تكسير

..... بطل
..... باب
..... نافذة
..... كراس

أوظف:

- حل التمارين في كراس الأنشطة ص 25

مرحلة
الاستثمار

٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يتذكر
ويجيب

- متى يأتي شهر رمضان؟ كم عدد أيامه؟

مرحلة
الإنطلاق

يقرأ
ويجيب

- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 35 والتعبير عن الصورة
- قراءة النص فقرة بفقرة قراءة سليمة ومعبرة من طرف المتعلمين
- طرح أسئلة موجهة متعلقة بفهم النص

- ما سبب فرحة الزوجة؟

يجيب

- من قائل هذه العبارة: "لقد جاء رمضان، فأعطينه كل الزاد الذي جمعناه"؟



المستوى الإستنتاجي

- وأنت ما هي الأشياء التي تحب القيام بها في هذا الشهر الفضيل؟



المستوى الإبداعي

يكشف
ويثبت

الظاهرة الإملائية

- كيف غادر المسؤول بيت التاجر؟

غادر عابر السبيل سعيدا

يتوصّل
إلى
معارف
جديدة

- الذي عابر _____ عابر
- الذي رسم _____ راسم
- الذي كتب _____ كاتب

- مطالبة المتعلمين من استخراج اسم الفاعل من الكلمات التالية
فاز * غسل * صدق * غرس * عمل



اسم الفاعل هو اسم يدل على من قام بالفعل
مثل شرح شارح * فهم فهم

ينجز

اوظف:

- كراس النشاطات ص 25

مرحلة
الاستثمار

الشهر
التجار

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يتذكر
ويجيب

- ما هو الشهر الذي يأتي بعد عيد الفطر؟
- كم عدد أيامه؟

مرحلة
الإنطلاق

يلاحظ

- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 38

عرض المقطوعة على السبورة ومكبر الصوت

تقديم المقطوعة



قراءة المقطوعة من طرف
المعلمة بالتنغيم
ثم قراءتها من طرف
المتعلمين وشرح معناها
العام

يقرأ

أسئلة الفهم

- عما تتحدث الأنشودة؟

- هل هو حديث وطني أم ديني؟

- بماذا نستبشر؟ ماهي مظاهر رمضان حسب الكاتب؟

- بماذا وصف الكاتب شهر رمضان؟

شرح المفردات:

فاستبشروا: افرحوا وتفاءلوا بقدومه **بطلوعه**: بظهوره وشروقه.

خشوعه: التذلل والسكينة لله **ينبووه**: مصدره **يشرق**: يضي، ويسطع.

تزيين: تجميل وتتألق **مفاخرًا**: معتزاً ومتباهياً بجماله.

يجيب

يتعرف
على معاني
جديدة

- التحفيظ بالمحو التدريجي
- ترديد الأنشودة فردياً ثم جماعياً

يحفظ
ويردد

الأنشودة

مرحلة
الاستثمار

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يذكر
ويجيب

- هل تصوم رمضان؟ من شجاعك على ذلك؟

مرحلة
الإنطلاق

يقرأ

القصة

كانت **تسنيم** تَتَمَنِّي أَنْ تَصُومَ مَعَ عَائِلَتِهَا. لَمَّا جَاءَ رَمَضَانُ، قَالَتْ لِأُمِّهَا:
"سَأَصُومُ الْيَوْمَ كَامِلًا!"
بَدَا الْيَوْمُ. كَانَتْ **تسنيم** تَلْعَبُ لِتَنْسَى الْجُوعَ وَالْعَطْشَ. صَبَرَتْ وَصَبَرَتْ،
حَتَّى سَمِعَتْ صَوْتَ أَذَانِ الْمَغْرِبِ.
صَاحَ الْأَبُ بِفَرَحٍ: "مُبَارَكٌ صِيَامُكِ يَا بَطَلَةَ الْعَائِلَةِ!"
جَلَسَتْ **تسنيم** لِتُتُّطِّرَ، فَوَجَدَتْ بِجَانِبِ طَبِقِهَا صُنْدُوقَ هَدِيَّةٍ صَغِيرًا مُعَلَّقًا!
فَتَحَّتَهُ وَابْتَسَمَتْ بِسَعَادَةٍ. كَانَتِ الْهَدِيَّةُ مُكَافَأَةً لَهَا عَلَى صَبْرِهَا وَإِتْمَامِهَا
الصِّيَامَ لِأَوْلَ مَرَّةٍ.

أَصْبَحَ رَمَضَانُ أَجْمَلَ شَهْرٍ فِي قَلْبِ **تسنيم**.

قراءة النص قراءة صامتة شرح بعض المفردات الصعبة
أجراء الأحداث:



أسئلة الفهم:

- ماذا كانت **تسنيم** تَتَمَنِّي؟ ماذا قالت لِأُمِّهَا؟
- لماذا كانت **تسنيم** تَلْعَب؟ صاح الْأَبُ ماذا قال؟
- ماذا وجدت **تسنيم** بِجَانِبِ طَبِقِهَا؟ لماذا تحصلت **تسنيم** على الْهَدِيَّة؟
- ماذا أَصْبَحَ شَهْرُ رَمَضَانَ بِالنِّسْبَةِ لِتسنيم؟

القيم:

- طاعة الله * الصبر والمثابرة * الفرح بالعبادة * الترابط الأسري

يستخرج
عناصر
القصة
ويبدىء
رأيه

يجب

يستخرج
القيم

يلخص
القصة

٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤

مرحلة
الاستثمار

- تلخيص القصة من طرف المتعلمين بطريقتهم
- عرض أعمالهم على زملائهم ومناقشتها

صوم رمضان



كَانَتْ **تسنيم** تَتَمَنِّي أَنْ تَصُومَ مَعَ عَائِلَتِهَا.

لَمَّا جَاءَ رَمَضَانُ، قَاتَ لِامْهَا:

"سَأَصُومُ الْيَوْمَ كَامِلًا!"

بَدَأَ الْيَوْمُ. كَانَتْ **تسنيم** تَلْعَبُ لِتَنْسَى الْجُوعَ وَالْعَطَشَ.

صَبَرَتْ وَصَبَرَتْ،

حَتَّى سَمِعَتْ صَوْتَ أَذَانِ الْمَغْرِبِ.

صَاحَ الْأَبُ بِفَرَحٍ: "مُبَارَكٌ صِيَامُكِ يَا بَطَلَةَ الْعَائِلَةِ!"

جَلَسَتْ **تسنيم** لِتُفْطِرَ، فَوَجَدَتْ بِجَانِبِ طَبَقِهَا

صُنْدُوقَ هَدِيَّةٍ صَغِيرًا مُغَلَّفًا!

فَتَحَتْهُ وَابْتَسَمَتْ بِسَعَادَةٍ. كَانَتِ الْهَدِيَّةُ مُكَافَأَةً لَهَا

عَلَى صَبْرِهَا وَإِتَامِهَا

الصِّيَامَ لِأَوْلِ مَرَّةٍ.

أَصْبَحَ رَمَضَانُ أَجْمَلَ شَهْرٍ فِي قَلْبِ **تسنيم**.

صوم رمضان



كَانَتْ **تسنيم** تَتَمَنِّي أَنْ تَصُومَ مَعَ عَائِلَتِهَا.

لَمَّا جَاءَ رَمَضَانُ، قَاتَ لِامْهَا:

"سَأَصُومُ الْيَوْمَ كَامِلًا!"

بَدَأَ الْيَوْمُ. كَانَتْ **تسنيم** تَلْعَبُ لِتَنْسَى الْجُوعَ وَالْعَطَشَ.

صَبَرَتْ وَصَبَرَتْ،

حَتَّى سَمِعَتْ صَوْتَ أَذَانِ الْمَغْرِبِ.

صَاحَ الْأَبُ بِفَرَحٍ: "مُبَارَكٌ صِيَامُكِ يَا بَطَلَةَ الْعَائِلَةِ!"

جَلَسَتْ **تسنيم** لِتُفْطِرَ، فَوَجَدَتْ بِجَانِبِ طَبَقِهَا

صُنْدُوقَ هَدِيَّةٍ صَغِيرًا مُغَلَّفًا!

فَتَحَتْهُ وَابْتَسَمَتْ بِسَعَادَةٍ. كَانَتِ الْهَدِيَّةُ مُكَافَأَةً لَهَا

عَلَى صَبْرِهَا وَإِتَامِهَا

الصِّيَامَ لِأَوْلِ مَرَّةٍ.

أَصْبَحَ رَمَضَانُ أَجْمَلَ شَهْرٍ فِي قَلْبِ **تسنيم**.

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يتذكر
ويجيب

- ما هي المناسبة التي كان التاجر يجمع لها المؤونة؟
- هل حزن عندما أخذ المسؤول كل شيء؟

مرحلة
الإنطلاق

يقرأ

- فتح الكتاب المدرسي ص 27 والإجابة عن الأسئلة
- خلال النهار شعر مراد بالجوع وصار يشتلهي الطعام
- فرحت أمه وقالت له: "سنحضر حفلة بمناسبة صيامك لأول مرة وسندعوك أخوالك وأعمامك للافطار معنا".
- في منتصف رمضان قرر عماد أن يصوم فطلب من أمه أن توقظه ليتسحر مع الصائمين.
- وعندما أعلن المؤذن وقت الإفطار قالت العائلة بصوت واحد:
- "قبل الله صيامك يا عماد".
- فصاحت أمه أن يشغل نفسه، لينسى الجوع والعطش، فراح يلعب حتى تعب ونام.
- ولما استيقظ وجد المنزل يَعِج بالضيوف. رحب بالجميع ثم دخل المطبخ وراح يتفقد الطعام وهو يقول: "آه، ما أشهي أطباقك يا أمي!".
- بعدما تناول الجميع الحلوي سلموا عماد هدايا كثيرة، مكافأة له على صبره وتغلبه الجوع.
- تناول عماد حبات التمر واللبن وهو يشعر بسعادة غامرة.

يرتب

١٢٣٤٥٦٧٨٩٠

ينتج
كتابيا

أنتج كتابيا: أربط الجمل وشكل فقرة

المطلوب

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



مرحلة
الاستثمار











