

مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل
بعد	<p>الحساب الذهني: الحساب الذهني : طرح عددين برقمين</p> <p>97-52=90-50+7-2= 40+5=45</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يمكن من الوصول بإجراءاتها إلى نهايتها	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة</p> <p>أكتشاف: شرح نص الوضعية في صفحة 40 و كتابتها على السبورة.</p> <p>يعطي الجدول المقابل عدد سكان بعض ولايات الجزائر.</p> <p>أكتب بالحروف عدد سكان ولاية خنشلة.</p> <p>تعداد سكان ولاية بجاية هو :</p> <p>تسعة مائة واثنتا عشرة ألف وخمس مائة وسبعين وسبعون نسمة.</p> <p>أكتب عدد سكان ولاية بجاية بالأرقام.</p> <p>ماذا يمثل الرقم 8 في تعداد عدد سكان ولاية سوق أهراس ؟ والرقم 3 ؟ والرقم 4 ؟</p> <p>ما هو عدد عشرات الآلاف فيه ؟</p> <p>ما هو عدد المئات في تعداد سكان تمنراست ؟</p> <p>الإشارة لتوسيع مجال الأعداد التي يعرفها إلى الأعداد التي تكتب بستة أرقام.</p> <p>مطالبة التلاميذ في كل مرة قراءة الأعداد بمعرفة قيمة كل رقم حسب موقعه.</p> <p>مراقبة عمل التلاميذ من طرف المعلم و إرشادهم.</p> <p>تصحيح جماعي ثم فردي.</p> <p>تعلمت: لعد كميات أكبر من 99 999 أحجج في كتابة الأعداد إلى مرتبة جديدة هي مرتبة مئات الآلاف $100000 = 100 \times 1000$ وحدة = 1 مائة ألف</p>	الكتاب
يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلمات الجديدة	<p>أنجز:</p> <p>1 لاحظ المثال : $600\ 074 = (6 \times 100\ 000) + (7 \times 10) + 4$</p> <p>فكك الأعداد كما في المثال : 50 000 ؛ 909 909 ؛ 300 080 ؛ 300 080</p> <p>2 انقل الأعداد ثم أحط بالأحمر رقم مئات الآلاف وبالأخضر رقم عشرات الآلاف . 456 150 000 974 130 78 256 300 080</p> <p>3 أعد كتابة الأعداد بحذف الأصفار غير الضرورية :</p> <p>200 105 074 100 260 03 0 028</p>	الكتاب
ينجز فرديا ويصحح	<p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 24)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	الكتاب

المقطع الثاني

السنة الرابعة

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

بعد

الحساب الذهني: تعين عدد العشرات و المئات و الآلاف

... 369 456 / 219 27 / 405 6

مرحلة الانطلاق

يقرأ الوضعية
ويفهم
مفرداتها
يتتمكن من
الوصول
بإجراءات
إلي نهايتها

النشاط الأول: عرض المشكلة

عرض الوضعية الموجودة على كتاب الرياضيات ص 41 شرحها:

• بمناسبة عيد الأضحى، باعت جمعية خيرية باللونات في صيغتين :

- كيس صغير من 10 باليونات.

- كيس كبير من 100 باليون.

استعن بجدول المنازل لإيجاد عدد الأكياس اللازم من كل صيغة عند شراء 16300 باليونا؟

يمكن تلبية طلب الشراء بصيغتين :

- 16 كيساً كبيراً و 3 أكياس صغيرة.

- 136 كيساً صغيراً.

تبرر كل صيغة بالرجوع إلى عدد المئات وعدد العشرات في العدد

- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.

يعرض عمله
ويقارنه مع
زملائه
يسأل
الطريقة
الصحيحة

مئزنة الآلاف		مئزنة الوحدات البسيطة			
آم	آع	آم	آع	آو	آو
1	6	3	0		

تستعمل جدول المنازل لكتاب الأعداد الأكبر من 999 بالأرقام ولمعرفة قيمة كل رقم في كتابة العدد.

- 1000 = 100 عشرة = 10 مئات = 1 ألف

- 10000 = 1000 وحدة = 10 × 1000 وحدة = 1 عشرة الآلاف

- 100000 = 10000 وحدة = 100 × 1000 وحدة = 100 مائة الآلاف

مئزنة الوحدات البسيطة		مئزنة الآلاف			
آم	آع	آم	آع	آو	آو
9	1	2	3	8	

مثال :

العدد: 91 ألف و 238.

الدورة الثالثة
الدورة الرابعة

انجز

أوجد قيمة الرقم 3، ثم قيمة الرقم 5 في كل عدد. ①

30 075 ؛ 56 320 ؛ 86 135 ؛ 35 720 ؛ 3 500

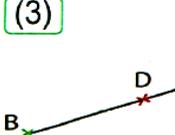
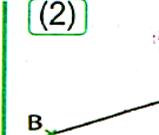
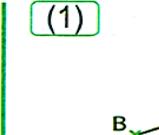
أوجد رقم الآلاف ثم عدد الآلاف في كل عدد. ②

35 420 ؛ 99 005 ؛ 320 ؛ 40 720 ؛ 1 250

كم عشرةآلاف توجد في 100 000؟ ③

كم من مائة توجد في 10 000؟

ينجز فرديا
ويصحححصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 25)
الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.الدورة
الدورة

المؤشرات التقويمية	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يعد	<p>الحساب الذهني: حساب ثلاثة أمثل عدد . يذكر الأستاذ عدداً والتلاميذ يجدون ثلاثة أمثاله، وتكرر العملية مثال : يقول الأستاذ 15 والتلاميذ يكتبون 45 .</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة</p> <p>عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 42 و شرحها: يلعب رائد ورشيد لعبة رمي الكرات الحديدية : يرمي كل لاعب 3 كرات نحو الكريمة الحمراء ، واللاعب الرابح هو الذي تكون إحدى كراته أقرب من الكريمة الحمراء. سقطت كرات رائد في النقط A ، B ، C ، D وسقطت كرات رشيد في النقط E ، F . أيهما ربح ؟</p> <p>تحقق باستعمال الأدوات . ما هي الأداة التي استعملتها ؟</p> <p>- يطلب الأستاذ من التلاميذ قراءة النشاط قراءة نص الوضعية</p> <p>- إعطاء فرصة للعمل الفردي و المحاولة</p> <p>- جمع الإجابات و التصديق على الصحيحة منها (يظهر القياس و مقارنة الأطوال)</p> <p>- تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي .</p>	
يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلمات الجديدة	<p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> للمقارنة أطوالاً يمكن أن استعمل المدوار أو مسطرة مدرجة . منتصف قطعة مستقيم هي النقطة التي هي في آن واحد على هذه القطعة، ومتساوية المسافة عن طرفيها . <p>النقطتان D و B هما طرفاً للقطعة والمسافة بينهما هي الطول BD .</p>   <p>أنجز : لأحظ الأشكال (1) ، (2) و (3) .</p> <p>(3) </p> <p>(2) </p> <p>(1) </p> <p>أعطي شكلاً فيه النقط B و D و E في استقامة . ما هو الشكل الذي تجده فيه الطولان DB و DE متساويان ؟</p> <p>نقول في الحالة 3 إن النقطة D هي منتصف القطعة [BE]</p> 	الخطوة الثالثة
ينجز فردياً ويصحح	<p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 26)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح .</p>	الخطوة الرابعة