

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: الحساب الذهني : طرح عددين برقمين</p> <p>مثال : $97-52=90-50+7-2= 40+5=45$</p>	يعد
مرحلة بناء التعلم	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة</p> <p>أكتشف: شرح نص الوضعية في صفحة 40 و كتابتها على السبورة.</p> <ul style="list-style-type: none"> يعطي الجدول المقابل عدد سكان بعض ولايات الجزائر. أكتب بالحروف عدد سكان ولاية خنشلة. تعداد سكان ولاية بجاية هو : تسع مائة واثنى عشرة ألف وخمسة مائة وسبع وسبعون نسمة . أكتب عدد سكان ولاية بجاية بالأرقام. ماذا يمثل الرقم 8 في تعداد عدد سكان ولاية سوق أهراس ؟ والرقم 3؟ والرقم 4؟ ما هو عدد عشرات الآلاف فيه ؟ ما هو عدد المئات في تعداد سكان تمنراست ؟ الإشارة لتوسيع مجال الأعداد التي يعرفها إلى الأعداد التي تكتب بستة أرقام. مطالبة التلاميذ في كل مرة قراءة الأعداد بمعرفة قيمة كل رقم حسب موقعه. مراقبة عمل التلاميذ من طرف المعلم و إرشادهم. تصحيح جماعي ثم فردي. <p>تعلمت: لَعَدَ كَمَيَاتٍ أَكْبَرَ مِنْ 99 999 أَحْتَاجُ فِي كِتَابَةِ الْأَعْدَادِ إِلَى مَرْتَبَةِ جَدِيدَةٍ هِيَ مَرْتَبَةُ مِائَاتِ الْآلَافِ 100000 وَحْدَةً $1000 = 100 \times 1$ مِائَةُ آلَافٍ</p> <p>أنجز:</p> <p>① لاحظ المِثَالَ : $600\ 074 = (6 \times 100\ 000) + (7 \times 10) + 4$</p> <p>فَكِّكِ الْأَعْدَادَ كَمَا فِي الْمِثَالِ : 300 080 ؛ 909 909 ؛ 50 000</p> <p>② أَنْقِلِ الْأَعْدَادَ ثُمَّ أَحِطْ بِالْأَحْمَرِ رَقْمَ مِائَاتِ الْآلَافِ وَبِالْأَخْضَرِ رَقْمَ عَشْرَاتِ الْآلَافِ .</p> <p>300 080 ؛ 974 130 ؛ 150 000 ؛ 78 256 ؛ 456</p> <p>③ أَعِدْ كِتَابَةَ الْأَعْدَادِ بِحَذْفِ الْأَصْفَارِ غَيْرِ الضَّرُورِيَّةِ :</p> <p>0 028 ؛ 260 03 ؛ 074 100 ؛ 200 105 .</p>	<p>يقرأ الوضعية</p> <p>يفهم</p> <p>مفرداتها</p> <p>يمكن من</p> <p>الوصول</p> <p>بإجراءاته</p> <p>إلى نهايتها</p> <p>يعرض عمله</p> <p>ويقارنه مع</p> <p>زملائه</p> <p>يستنتج</p> <p>الطريقة</p> <p>الصحيحة</p> <p>يصادق</p> <p>وينظم</p> <p>التعلم</p> <p>الجديدة</p>
الإستثمار	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 24)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	<p>ينجز فرديا</p> <p>ويصحح</p>

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: تعيين عدد العشرات و المئات و الآلاف 405 6 / 219 27 / 369 456 ...	يعد	
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط الأول : عرض المشكلة عرض الوضعية الموجودة على كتاب الرياضيات ص 41 شرحها: ●بمناسبة عيد الأضحى، باعت جمعية خيرية بالونات في صيغتين : - كيس صغير من 10 بالونات . - كيس كبير من 100 بالون . استعن بجدول المنازل لإيجاد عدد الأكياس اللازم من كل صيغة عند شراء 16300 بالونا ؟ يمكن تلبية طلب الشراء بصيغتين : - 16 كيسا كبيرا و 3 أكياس صغيرة . - 136 كيسا صغيرا . تبرر كل صيغة بالرجوع إلى عدد المئات وعدد العشرات في العدد - تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي. تعلمت: نَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ لِكِتَابَةِ الْأَعْدَادِ الْأَكْبَرِ مِنْ 999 بِالْأَرْقَامِ وَلِمَعْرِفَةِ قِيَمَةِ كُلِّ رَقْمٍ فِي كِتَابَةِ الْعَدَدِ . 1 000 وَحْدَةٌ = 100 عَشْرَةٌ = 10 مِائَات = 1 أَلْف 10 000 وَحْدَةٌ = 10 × 1 000 وَحْدَةٌ = 1 عَشْرَةُ الْآلَافِ 100 000 وَحْدَةٌ = 100 × 1 000 وَحْدَةٌ = 1 مِائَةُ الْآلَافِ مثال : العدد : 91 أَلْف و 238 . نَشْرُكُ قَرَأًا بَيْنَ مَنْزِلَةِ الْوَحْدَاتِ الْبَسِيطَةِ وَمَنْزِلَةِ الْآلَافِ . انجز ① أَوْجِدْ قِيَمَةَ الرَّقْمِ 3، ثُمَّ قِيَمَةَ الرَّقْمِ 5 فِي كُلِّ عَدَدٍ . 56 320 ؛ 86 135 ؛ 35 720 ؛ 3 500 ؛ 30 075 ② أَوْجِدْ رَقْمَ الْآلَافِ ثُمَّ عَدَدَ الْآلَافِ فِي كُلِّ عَدَدٍ . 320 ؛ 99 005 ؛ 40 720 ؛ 1 250 ؛ 35 420 ③ كَمْ عَشْرَةُ آلَافٍ تُوجَدُ فِي 100 000 ؟ كَمْ مِنْ مِئَةٍ تُوجَدُ فِي 10 000 ؟	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلّمات الجديدة ينجز	
	الاستثمار	حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 25) الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	ينجز فرديا ويصحح

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يعد	<p>الحساب الذهني: حساب ثلاثة أمثال عدد . يذكر الأستاذ عددا والتلاميذ يجدون ثلاثة أمثاله، وتكرر العملية</p> <p>مثال : يقول الأستاذ 15 والتلاميذ يكتبون 45 .</p> <p>12 / 35 / 20 / 14</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة</p> <p>عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 42 و شرحها:</p> <p>يلعب راند ورشيد لعبة رمي الكرات الحديدية : يرمي كل لاعب 3 كرات نحو الكرة الحمراء ، واللاعب الرابع هو الذي تكون إحدى كراته أقرب من الكرة الحمراء. سقطت كرات راند في النقط A ، B ، C وسقطت كرات رشيد في النقط E ، F . أيهما ربح ؟</p> <p>تحقق باستعمال الأدوات . ما هي الأداة التي استعملتها ؟</p> <p>- يطلب الأستاذ من التلاميذ قراءة النشاط قراءة نص الوضعية</p> <p>- إعطاء فرصة للعمل الفردي والمحاولة</p> <p>- جمع الإجابات والتصديق على الصحيحة منها (يظهر القياس ومقارنة الأطوال ها الحل أنسب)</p> <p>- تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي.</p> <p>تعلمت:</p> <p>• لِمُقَارَنَةِ أَطْوَالٍ يُمَكِّنُ أَنْ أَسْتَعْمَلَ الْمَدَوَّرَ أَوْ مِسْطَرَّةَ مُدْرَجَةً .</p> <p>• مُنْتَصَفُ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ هِيَ النُّقْطَةُ الَّتِي هِيَ فِي آنٍ وَاحِدٍ عَلَى هَذِهِ الْقِطْعَةِ ، وَمُتَسَاوِيَةِ الْمَسَافَةِ عَنْ طَرَفَيْهَا .</p> <p>النُّقْطَتَانِ D وَ B هُمَا طَرَفَا الْقِطْعَةِ وَالْمَسَافَةُ بَيْنَهُمَا هِيَ الطُّولُ BD .</p> <p>أنجز :</p> <p>لَا حِظَّ الْأَشْكَالَ (1) ، (2) و (3) .</p> <p>أَعْطِ شَكْلًا فِيهِ النَّقْطُ B وَ D وَ E فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .</p> <p>مَا هُوَ الشَّكْلُ الَّذِي تَجِدُ فِيهِ الطُّولَانِ DE وَ DB مُتَسَاوِيَانِ ؟</p> <p>نَقُولُ فِي الْحَالَةِ 3 إِنَّ النُّقْطَةَ D هِيَ مُنْتَصَفُ الْقِطْعَةِ [BE]</p>	مرحلة بناء التعلم
يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة	<p>(3)</p> <p>(2)</p> <p>(1)</p> <p>أَعْطِ شَكْلًا فِيهِ النَّقْطُ B وَ D وَ E فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .</p> <p>مَا هُوَ الشَّكْلُ الَّذِي تَجِدُ فِيهِ الطُّولَانِ DE وَ DB مُتَسَاوِيَانِ ؟</p> <p>نَقُولُ فِي الْحَالَةِ 3 إِنَّ النُّقْطَةَ D هِيَ مُنْتَصَفُ الْقِطْعَةِ [BE]</p>	الإنجاز
ينجز فرديا ويصحح	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 26)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	الإنجاز