

الموضوع: مشكلات جمعية أو طرحية

الهدف التعليمي: يتعرف على وضعيات جمعية أو طرحية ويحلها بإجراءات شخصية .

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- يعرض المعلم على السبورة شريط الأعداد ويخفي في كل مرة عددا ويطلب المتعلمين بكتابته على اللوحة.	يكتب العدد المخفي
بناء التعلّيمات	- تعرض الوضعيات الموجودة على كتاب المتعلم ص 43 1- لدى زايد 30 قرينة، أعطت له أخته 17 قرينة. ما هو عدد القرينات التي التي يملكها زايد ؟ عدد القرينات التي التي يملكها زايد هو قرينة . 2- كنت شحير عدد الكرنات في صندوق أمتي ؟ شحير عدد الكرنات في الصندوق كرنية . 3- أوجد عدد الصور التي يملكها أمين . عدد الصور التي يملكها أمين أكثر من لدى ليلى بـ 12 صورة . أملك 29 صورة . عدد الصور التي يملكها أمين هو صورة . 4- لدى ليلى 20 خبة حلوى، وزعت على صديقاتها 13 خبة. كم خبة صار عندها الآن ؟ صار عند ليلى خبة حلوى. - ينجز المتعلمون فرديا - يطرح الأستاذ مجموعة من الأسئلة لوصف الوضعية : كم صورة تملك ليلى ؟ ماذا قال أمين ؟ - يشرح كل متعلم في حل الوضعية . - مناقشة إجابات المتعلمين مع تشجيع أصحاب الإجابات الصحيحة. - نفس الطريقة مع بقية الوضعيات.	يلاحظ يقرأ الوضعية يفهم يتعرف على المعطيات يبحث عن الإجراءات المناسبة للحل يوظف آلية الجمع أو الطرح يحل الوضعية يعرض إجاباته ويناقش
التدريب والاستثمار	على دفتر الأنشطة ص 25 1- ضع السؤال للمشكل المطروح. تريد ليلى شراء كراس ثمنه 25 دينارا و فلما ثمنه 15 دينارا السؤال: الحصة الثانية: تخصص لإنجاز ما تيسر من التمارين على دفتر الأنشطة.	ينجز على دفتر الأنشطة

الهدف التعليمي: يعد 10 / 10 إلى غاية العدد 90، يضع عددا داخل جدول المراتب معينا رقم الوحدات ورقم العشرات.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم																																		
وضعية الانطلاق	- يكتب المعلم على السبورة عددا أصغر من 99 ويطلب من المتعلمين كتابة العشرة السابقة له.	يكتب العشرة التي تسبق العدد																																		
بناء التعلّيمات	- تفويج المتعلمين: - يوزع المعلم على المتعلمين بطاقات الأعداد التي حضرها من قبل (أكتشف) - مطالبة المتعلمين بقراءة الأعداد الموجودة على البطاقات. - يقول المعلم نريد تشكيل العدد 53 بوضع بطاقة وردية وبطاقة زرقاء، اختر البطاقتين المناسبتين للحصول على العدد 53. الإجراءات: يبحث المتعلمون عن بطاقة العدد 50 ويضعون العدد 3 على يمينها بحيث يخفون الصفر فيحصلون على العدد 53. - يعيد المتعلمون نفس الماحل بنفس الطريقة السابقة مع العدد 69. 2- اكتب العدد 53 في الجدول . <table border="1" style="margin: 5px;"> <tr> <td>وحدات</td> <td>عشرات</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> وخدات و عشرات . 3- اختر البطاقتين المناسبتين: <table border="1" style="margin: 5px;"> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>9</td> </tr> </table> أنجز: 1- أربط حسب المثال. <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>20 + 9</td> <td>30 + 5</td> <td>50 + 2</td> <td>40 + 6</td> </tr> <tr> <td colspan="4"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">20</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">30</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">40</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">50</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> 2- أتمم حسب المثال ثم اربط. <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>60 + 9</td> <td>... + ...</td> <td>... + ...</td> <td>... + ...</td> </tr> <tr> <td colspan="4"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">63</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">70</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">77</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">84</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> تعلّمت: أفكك العدد المكتوب برقمين إلى وحدات وعشرات 85 فيه 5 وحدات و8 عشرات $5+80=85$	وحدات	عشرات			...	...	...	...	6	9	20 + 9	30 + 5	50 + 2	40 + 6	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">20</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">30</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">40</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">50</td> </tr> </table>				20	30	40	50	60 + 9	... + ...	... + ...	... + ...	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">63</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">70</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">77</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">84</td> </tr> </table>				63	70	77	84	يلاحظ يقرأ البطاقات يكتشف يبني الأعداد من الوحدات والعشرات يتخذ الإجراءات اللازمة ينجز يربط العدد حسب المثال يكمل تفكيك الأعداد يستنتج
وحدات	عشرات																																			
.....																																				
...	...																																			
...	...																																			
6	9																																			
20 + 9	30 + 5	50 + 2	40 + 6																																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">20</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">30</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">40</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">50</td> </tr> </table>				20	30	40	50																													
20	30	40	50																																	
60 + 9	... + ...	... + ...	... + ...																																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">63</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">70</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">77</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">84</td> </tr> </table>				63	70	77	84																													
63	70	77	84																																	
التدريب والاستثمار	أتمرن: - ينجز النشاط الآتي على كراسه: <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">و</td> <td style="width: 50%;">ع</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px; border: 1px solid black;"></td> <td style="height: 40px; border: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">و</td> <td style="width: 50%;">ع</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px; border: 1px solid black;"></td> <td style="height: 40px; border: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">و</td> <td style="width: 50%;">ع</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px; border: 1px solid black;"></td> <td style="height: 40px; border: 1px solid black;"></td> </tr> </table> الحصة الثانية: تخصص لإنجاز ما تيسر من التمارين على دفتر الأنشطة.	و	ع			و	ع			و	ع			ينجز فرديا يصحح أخطاءه																						
و	ع																																			
و	ع																																			
و	ع																																			

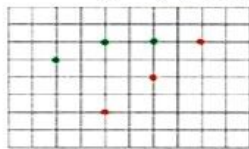
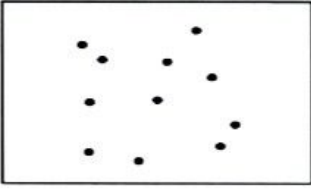
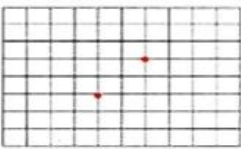
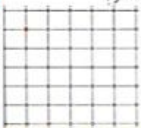
الموضوع: التعرف على استقامية أشياء

الهدف التعليمي: يتعرف على استقامية الأشياء ويتحقق من ذلك باستعمال الأداة المناسبة (حبل، خيط، مسطرة)

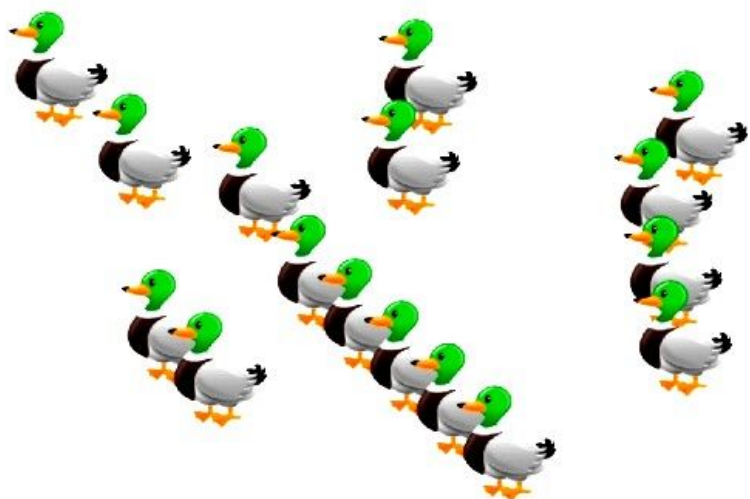
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- يملي المعلم عددا أصغر من 100 ويطالب من المتعلمين تحديد العشرة الموائية له والعدد المتم لها.	يكتب العشرة التي تلي العدد والتم لها
بناء التعلّات	إثارة انتباه المتعلمين: - مطالبة المتعلمين بتشكيل قطار، ثم يسأل المعلم كيف هي عربات القطار؟ على استقامة واحدة - مطالبة كل متعلمين اثنين بإخراج القريصات ووضعها على استقامة واحدة. - أكتشف: على الكتاب المدرسي ص 41 1- تشغّل مَرْمٍ وإيمان الخَيْلَ المشدودَ لِتَجِدَ المِزْهَرِيَّاتِ الَّتِي تُوجَدُ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ . 2- مَاذَا يَسْتَعْمِلُ زَائِدٌ لِتَجِدَ الْقُرَيْصَاتِ الَّتِي فِي اسْتِقَامِيَّةٍ ؟ 3- لَوْنِ الشُّعُوعَ الَّتِي تُوجَدُ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ الشُّعُوعِ الصُّفْرَاءِ . - أنجز: 1- 4 قُرَيْصَاتٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ جَدِّهَا وَلَوْنُهَا. 2- لُغْنَةُ 4 قُرَيْصَاتٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ تَزْنِجُ. الآنَ دَوِّرِ اللَّاعِبَ الْأَخْضَرَ. أَرَسْمُ قُرَيْصَتَهُ فِي كُلِّ خَالَةٍ لِكَيْ يَزْنِجُ. 3 2 1	يكتشف يتعرف على الاستقامية يلون الشموع التي على استقامية ينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	تعلّمت: تكون الأشياء على استقامية إذا لامست حافة مسطرة أو حبلا، أو خيطا مشدودين وكانت في نفس الجهة منه. أتمرن: على دفتر الأنشطة ص 29 1- في لُغْنَةِ 3 قُرَيْصَاتٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ تَزْنِجُ. تَحْمِلُ حُرَّةٌ : 3 قُرَيْصَاتٍ صَفْرَاءَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ ؟ 3 قُرَيْصَاتٍ خَضْرَاءَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ ؟ 2- أَزِيكُ «الْمَكَلَّةُ» الْمَشْدُودَةُ بِسِكِّ شَعْلِيٍّ . جَسَدُهُ مَحْدُودٌ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ عَلَى عَذَا الْخَشَبِ . أَجِبْ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَ .	ينجز فرديا يصحح أخطاءه

الموضوع: التعرف على استقامية نقط

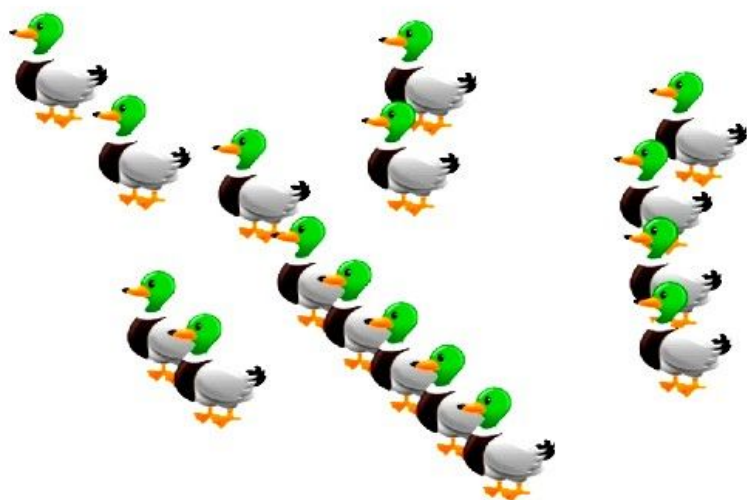
الهدف التعليمي: يتعرف على استقامية نقط ويتحقق من ذلك باستعمال المسطرة، يضع النقط على استقامية واحدة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- يعطى المعلم للمتعلمين عددين أصغر من 60 ويطلبهم بكتابة العدد الأكبر على اللوحة.	يكتب العدد الأكبر على اللوحة
بناء التعلّيمات	إثارة انتباه المتعلمين: - مطالبة المتعلمين بوضع 5 قريصات على استقامة واحدة بحيث تكون المسافة بين كل قريصتين خطوة . إذا موضوعنا اليوم هو وضع النقط في استقامية واحدة والتحقق من ذلك باستعمال الخيط. - أكتشف : على الكتاب المدرسي ص 45: 1- 3 نُقْط في استِقامِيَّة . ما نُؤنِّها ؟ صِلْ بِنِئْها بِالْمِسْطَرَّة .  2- 4 نُقْط في استِقامِيَّة . صِلْ بِنِئْها بِالْمِسْطَرَّة .  - أنجز: 1- عِلِّمْ على المَرْصُوفَةِ 3 نُقْط في استِقامِيَّة مع الثَّقَلَتَيْنِ الحَضْرَوَتَيْنِ . صِلْ بِنِئْها بِالْمِسْطَرَّة .  2- اسْتَغْمِلِ الْمِسْطَرَّة وَعِلِّمْ 3 نُقْط في استِقامِيَّة مع الثَّقَلَتَيْنِ الحَضْرَوَتَيْنِ . قَارِنْ مع رَسْمِ زَمِيلِكَ .  تعلمت: تكون نقط في استقامية إذا لامست حافة المسطرة .	يكتشف يضع القريصات في استقامية واحدة يتعرف على استقامية النقط ينجز المطلوب يصل بين النقاط يعلم على المرصوفة يستنتج يستنتج
التدريب والاستثمار	أتمرن: ينجز النشاط الأول على دفتر الأنشطة ص 27 1) عِلِّمْ على المَرْصُوفَةِ 3 نُقْط في استِقامِيَّة مع الثَّقَلَتَيْنِ الحَضْرَوَتَيْنِ . كَمِّمْ لِنِسِ الثَّقَلَتَيْنِ 3 مَرَّاتٍ .  2) يَمْلُؤْ رَجُلٌ أن 4 نُقْط عَطَرَه في استِقامِيَّة مع الثَّقَلَتَيْنِ الحَضْرَوَتَيْنِ : صَحِيحٌ □ غَلَطٌ □ لَحْلُفْ بِمِسْطَرَّتِكَ .  أتمرن: 1) عِلِّمْ على المَرْصُوفَةِ 3 نُقْط في استِقامِيَّة مع الثَّقَلَتَيْنِ الحَضْرَوَتَيْنِ . كَمِّمْ لِنِسِ الثَّقَلَتَيْنِ 3 مَرَّاتٍ . 2) يَمْلُؤْ رَجُلٌ أن 4 نُقْط عَطَرَه في استِقامِيَّة مع الثَّقَلَتَيْنِ الحَضْرَوَتَيْنِ : صَحِيحٌ □ غَلَطٌ □ لَحْلُفْ بِمِسْطَرَّتِكَ .	ينجز فرديا يصحح أخطاءه

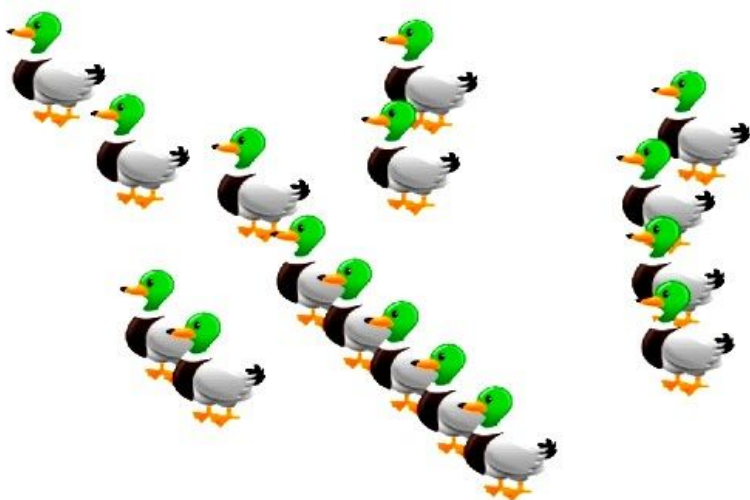
ارْبِطْ بِخَطِّ بَيْنَ الْبَطَّاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي
اسْتِقَامِيَّةٍ :



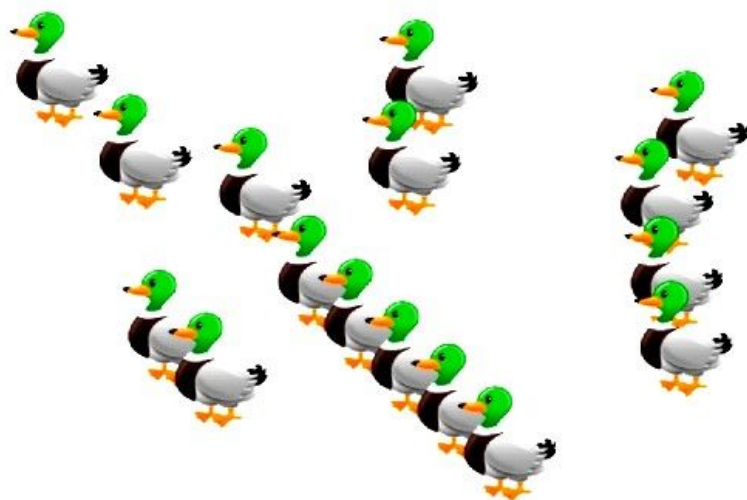
ارْبِطْ بِخَطِّ بَيْنَ الْبَطَّاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي
اسْتِقَامِيَّةٍ :



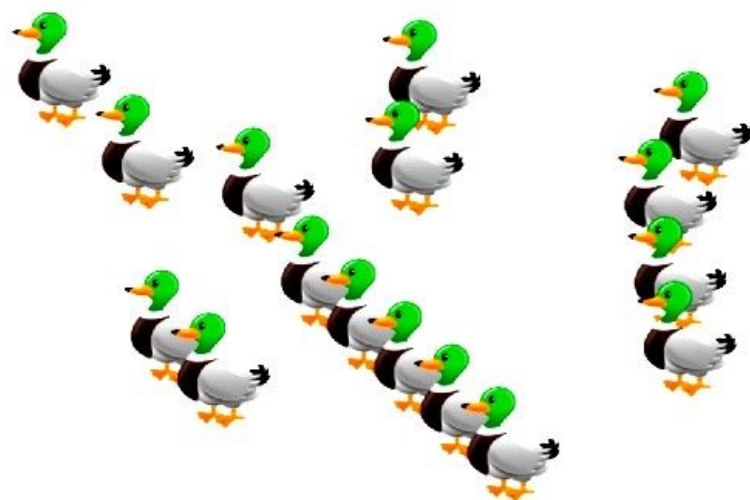
ارْبِطْ بِخَطِّ بَيْنَ الْبَطَّاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي
اسْتِقَامِيَّةٍ :



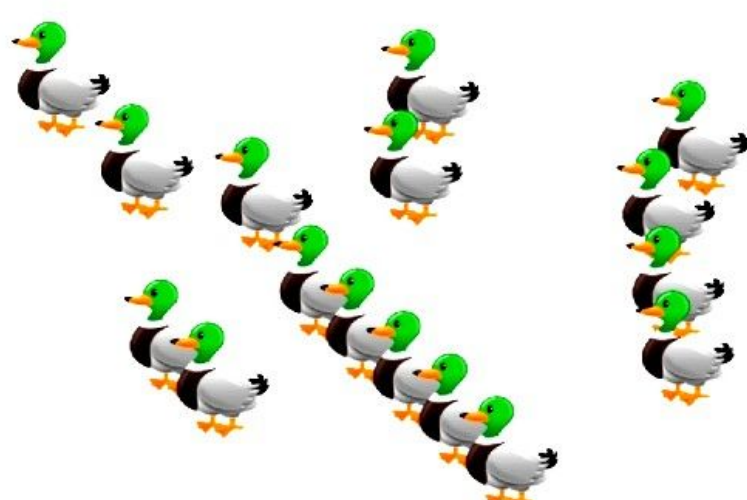
ارْبِطْ بِخَطِّ بَيْنَ الْبَطَّاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي
اسْتِقَامِيَّةٍ :



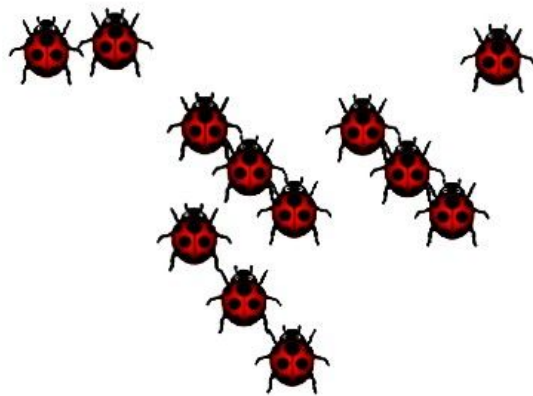
ارْبِطْ بِخَطِّ بَيْنَ الْبَطَّاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي
اسْتِقَامِيَّةٍ :



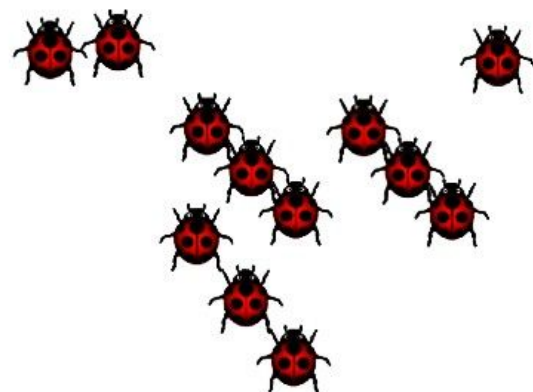
ارْبِطْ بِخَطِّ بَيْنَ الْبَطَّاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي
اسْتِقَامِيَّةٍ :



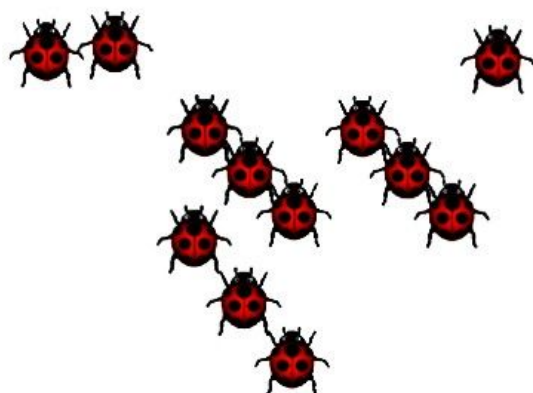
صَغ فِي حَيِّزِ الدَّغْشُوقَاتِ المَوْجُودَةِ
فِي اسْتِقَامِيَّةٍ :



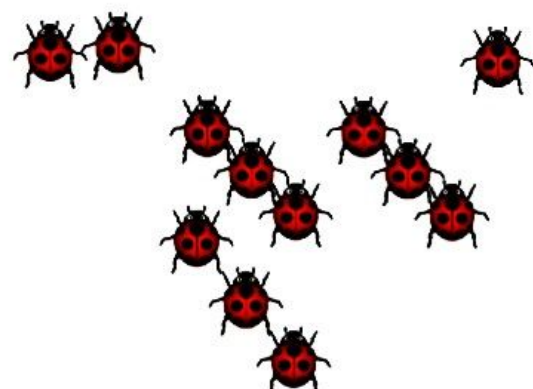
صَغ فِي حَيِّزِ الدَّغْشُوقَاتِ المَوْجُودَةِ
فِي اسْتِقَامِيَّةٍ :



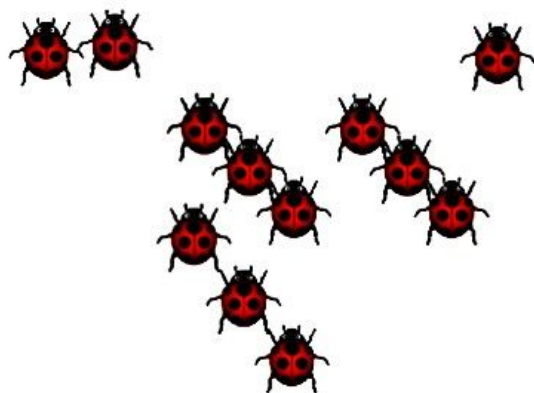
صَغ فِي حَيِّزِ الدَّغْشُوقَاتِ المَوْجُودَةِ
فِي اسْتِقَامِيَّةٍ :



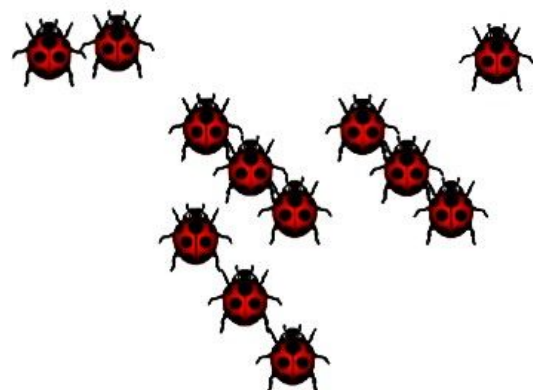
صَغ فِي حَيِّزِ الدَّغْشُوقَاتِ المَوْجُودَةِ
فِي اسْتِقَامِيَّةٍ :



صَغ فِي حَيِّزِ الدَّغْشُوقَاتِ المَوْجُودَةِ فِي
اسْتِقَامِيَّةٍ :



صَغ فِي حَيِّزِ الدَّغْشُوقَاتِ المَوْجُودَةِ
فِي اسْتِقَامِيَّةٍ :



اربط بخط مُستقيم المنازل الموجودة في استقامية:



اربط بخط مُستقيم المنازل الموجودة في استقامية:



اربط بخط مُستقيم المنازل الموجودة في استقامية:



اربط بخط مُستقيم المنازل الموجودة في استقامية:



اربط بخط مُستقيم المنازل الموجودة في استقامية:



اربط بخط مُستقيم المنازل الموجودة في استقامية:



أَكْمِلْ مَلءِ الأَعْدَادِ:



1	2	3		5	6			9	10
	12	13	14	15		17	18	19	
21		23		25	26	27		29	30
	32		34	35		37	38		40
41	42	43	44		46		48	49	50
51			54	55	56	57		59	
	62	63	64		66		68		70
71	72		74	75		77	78	79	
81		83		85	86	87		89	90
91	92		94	95		97	98		100

أَكْمِلْ مَلءِ الأَعْدَادِ:



1	2	3		5	6			9	10
	12	13	14	15		17	18	19	
21		23		25	26	27		29	30
	32		34	35		37	38		40
41	42	43	44		46		48	49	50
51			54	55	56	57		59	
	62	63	64		66		68		70
71	72		74	75		77	78	79	
81		83		85	86	87		89	90
91	92		94	95		97	98		100

أَكْمِلْ مَلءِ الأَعْدَادِ:



1	2	3		5	6			9	10
	12	13	14	15		17	18	19	
21		23		25	26	27		29	30
	32		34	35		37	38		40
41	42	43	44		46		48	49	50
51			54	55	56	57		59	
	62	63	64		66		68		70
71	72		74	75		77	78	79	
81		83		85	86	87		89	90
91	92		94	95		97	98		100

أَكْمِلْ مَلءِ الأَعْدَادِ:



1	2	3		5	6			9	10
	12	13	14	15		17	18	19	
21		23		25	26	27		29	30
	32		34	35		37	38		40
41	42	43	44		46		48	49	50
51			54	55	56	57		59	
	62	63	64		66		68		70
71	72		74	75		77	78	79	
81		83		85	86	87		89	90
91	92		94	95		97	98		100

أَكْمِلْ مَلءَ الأَعْدَادِ:



0	1	2	3		5	6	7		9
10		12		14	15		17	18	19
20	21		23	24		26		28	29
	31	32	33		35		37	38	
40	41			44		46			49
50			53		55			58	
	61			64		66			69
70			73		75			78	79
80		82		84			87	88	
	91	92		94	95	96			99

أَكْمِلْ مَلءَ الأَعْدَادِ:



0	1	2	3		5	6	7		9
10		12		14	15		17	18	19
20	21		23	24		26		28	29
	31	32	33		35		37	38	
40	41			44		46			49
50			53		55			58	
	61			64		66			69
70			73		75			78	79
80		82		84			87	88	
	91	92		94	95	96			99

أَكْمِلْ مَلءَ الأَعْدَادِ:



0	1	2	3		5	6	7		9
10		12		14	15		17	18	19
20	21		23	24		26		28	29
	31	32	33		35		37	38	
40	41			44		46			49
50			53		55			58	
	61			64		66			69
70			73		75			78	79
80		82		84			87	88	
	91	92		94	95	96			99

أَكْمِلْ مَلءَ الأَعْدَادِ:



0	1	2	3		5	6	7		9
10		12		14	15		17	18	19
20	21		23	24		26		28	29
	31	32	33		35		37	38	
40	41			44		46			49
50			53		55			58	
	61			64		66			69
70			73		75			78	79
80		82		84			87	88	
	91	92		94	95	96			99

وضعية جمعية أو طرحية

الوضعية الأولى

العمليات	الحل	الأجوبة

قَطَفَتْ مَرْيَمُ.....تُفَّاحَةً.

قَطَفَتْ مَرْيَمُ فِي الصَّبَاحِ 13 تُفَّاحَةً، وَفِي الْمُسَاءِ قَطَفَتْ 10 تُفَّاحَاتٍ .

 - كَمْ عَدَدُ كُلِّ حَبَّاتِ التُّفَّاحِ الَّتِي قَطَفَتْهَا مَرْيَمُ؟

الوضعية الثانية:

العمليات	الحل	الأجوبة

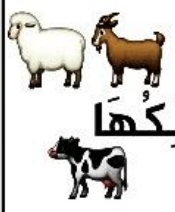
عَدَدُ حَبَّاتِ الرَّغِيفِ الَّتِي بَقِيَتْ:.....

- صَنَعَ الْخَبَّازُ 89 رَغِيفًا، بَاعَ مِنْهُ 39 رَغِيفًا.
 - كَمْ عَدَدُ حَبَّاتِ الرَّغِيفِ الَّتِي بَقِيَتْ؟ 

الوضعية الثالثة:

العمليات	الحل	الأجوبة

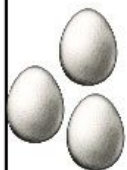
عَدَدُ كُلِّ الْحَيَوَانَاتِ هُوَ:.....

يَمْلِكُ عَمِّي مَسْعُودٌ فِي مَزْرَعَتِهِ 33 خَرُوفًا وَ 11 عِزَّةً وَ 3 بَقَرَاتٍ.

 - مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي يَمْلِكُهَا الْعَمُّ فِي مَزْرَعَتِهِ؟

الوضعية الرابعة:

العمليات	الحل	الأجوبة

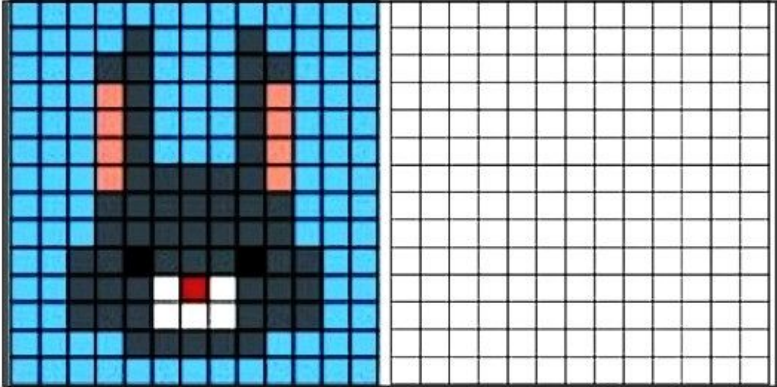
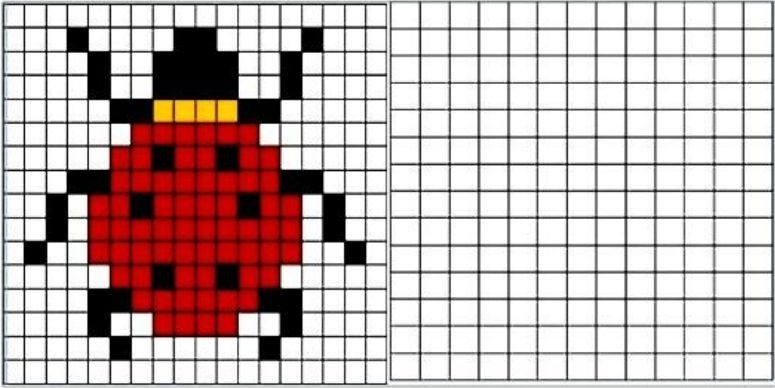
بَقِيَتْبَيْضَةً.

- اشْتَرَى شِهَابُ 39 بَيْضَةً، سَقَطَ فَاكَسَرَتْ 8 بَيْضَاتٍ، كَمْ عَدَدُ الْبَيْضَاتِ السَّلِيمَةِ الَّتِي بَقِيَتْ؟


المدة: 30د

لعبة اللغز

الهدف: تطوير مهارات التنظيم والتصنيف، التحليل والفهم، واستخدام معاني الرموز واستعمالها في السياق المناسب.

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية
قواعد اللعبة	- احترام الزمن المخصص للعبة. - تحديد موقع كل مربع باستخدام التماثل المحوري. - إعطاء الوقت اللازم لإنجاز العمل.
الخطوات	 - تلعب في القسم أو في الساحة. - التركيز للقيام بتركيب الوحدات للحصول على تمثيل للصورة .
التعلّمية	للحصول على الصورة الكاملة قم بجمع الوحدات ووضعتها في مكانها المناسب .
العرض والمناقشة	- عرض أعمال المتعلمين ومناقشتها . - تشجيع اللاعبين الفائزين .
التوسع في المفهوم	 - يتم تكييف اللعبة بطرح نماذج مشابهة لها و أكثر تعقيدا منها.
التقييم	فن التركيب اللوني جزء من الفن الرقمي يتم فيه إنشاء الصورة عن طريق مجموعة من المربعات الملونة وهذه المربعات هي أساس الصورة الرقمية التي يمكن رؤيتها بدقة منخفضة للغاية.

