

الهدف التعليمي: يستمع باهتمام للنص المنطوق، يجيب عن الأسئلة التي تليه.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم -التحاور مع المتعلمين حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات . -ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك مع الآخرين .	يستمع باهتمام يجيب
بناء التعلّمات	النص المنطوق: لكل حيوان مسكن يأوي إليه، هذا عش، عصفور، وذلك جحر أرنب، وتلك خلية للنحل، فالطائر يرفرف بجناحيه ويعود ليلا إلى عشه، ويغيب غضبا شديدا إذا اقترب أحد من بيضه أو فراخه. والنحل يقضي يومه متنقلا بين الأزهار، ويجمع الرحيق ويذهب به إلى خليته، وإذا اقترب أحد من تلك الخلية هاجمته جماعات النحل ولسعته بإبرها. كذلك للإنسان بيت يأوي إليه مع أهله، وهو أعز مكان عنده حيث يجتمع فيه مع أفراد عائلته ويتعاون معهم ليعيشوا فيه عيشة كريمة. الأسئلة: - ماهو عنوان النص؟ عم يتحدث؟ - يقرأ المعلم كالاتي ويطالب المتعلمين بإتمام الجملة: العصفور يبنيوالأرنب يحفر كيف يقضي النحل يومه.....؟ - ماذا يفعل العصفور إذا اقترب أحد من عشه؟ وماذا عن النحل؟ - أين يعيش الإنسان؟ - ماذا يجب على الإنسان أن يفعل ليعيش عيشة كريمة؟ - مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 36 وملاحظة الصورة . - ماذا تشاهد في الصورة؟ في أي فصل التقطت هذه الصورة؟ ما اسم مسكن الأرنب، العصفور، النحل؟ - لماذا تغضب الحيوانات عندما يقترب أي شخص من مسكنها؟ القيم: الاحترام، قيمة العائلة، الاعتزاز بالأسرة، صلة الرحم.....	يستمع إلى النص المنطوق ويفهمه يجيب عن الأسئلة يعبر عن المشهد
التدريب والاستثمار	- مطالبة المتعلمين بإعادة سرد أحداث النص المنطوق	يعيد سرد أحداث النص

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	ما اسم بيت النحل؟ ما اسم بيت الأرنب؟ ما اسم بيت العصفور؟	يجيب
بناء التعلّمات	- تعليق المشهد أو مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 36 - دعوة المتعلمين لملاحظة الصور. - التعبير الحر من طرف المتعلمين. - ما اسم الحيوان الموجود في الصورة؟ - أين يعيش؟ ما اسم المكان الذي يعيشون فيه؟ - ماذا يوجد في العش؟ كم عددهم؟ - هل يستطيع الصغار الطيران؟ - من يحضر لهم الغذاء؟ - ماذا تفعل الأم لو اقترب أحد من العش أو هاجم صغارها؟  	يلاحظ يعبر عن المشهد المعروض أمامه
التدريب والاستثمار	- ماذا تشاهد في الصورة؟ - من يسكن هناك؟ - ماهو واجبك نحو أفراد أسرتك؟ - لكي تعيش حياة سعيدة مع أفراد أسرتك ماذا يجب عليك أن تفعل؟ - مطالبة المتعلمين بإعادة سرد أحداث النص المنطوق	بعيد سرد أحداث النص



الهدف التعليمي: يتعرف على الصيغ ويوظفها في جمل/يركب جملا على نفس المنوال/ ينتج نصا شفويا بأسلوبه الخاص.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	ما اسم بيت النحل؟ ما اسم بيت الأرنب؟ ما اسم بيت العصفور؟	يجيب
بناء التعلم	الصيغ: ذلك/تلك/ليلا - يشير المعلم إلى الجحر ويسأل: ما هذا؟ - ذلك جُحْرُ. - يشرح المعلم الصيغة، عندما يكون شيء بعيد نقول ذلك - يشير المعلم إلى الأزهار ويسأل: ما هذه؟ تلك أزهار. - مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغتين في جمل من إنشائهم. - يسأل المعلم: متى يعود الطائر إلى عشه؟ - يعود الطائر إلى عشه ليلاً. (التدريب والتوظيف) التراكيب: • نحن تناولنا الفطور. • نحن نتناول الفطور. • كنست أمي البيت (مطالبة المتعلمين الإتيان بجمل على نفس المنوال) عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها: - أين تتواجد الأم؟ ماذا تفعل؟ - ماذا أعدت؟ ماذا تحمل في يدها؟ ماذا تفعل البنات؟ أين تتواجدان؟ - ماذا تفعل البنت الموجودة على اليمين؟ والبنت الموجودة على اليسار؟ إدماج جزئي (الصورة 1 و2) - أين يتواجد الولد؟ - ماذا يفعل؟ في أي غرفة يلعب؟ إدماج كلي (الصورة 1 و2 و3)	يلاحظ يجيب يتعرف على الصيغ ويوظفها في جمل من إنشائه يركب جملا على نفس المنوال يعبر عن الصور يجيب عن الأسئلة ينتج نصا حول مضمون الصور
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بإنتاج نص شفوي قصير يتحدثون فيه عن واجباتهم نحو أسرهم.	ينتج نصا شفويا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	- ماذا قررت الأم صباح يوم الجمعة؟ من سيساعدها في تنظيف البيت؟	يجيب
بناء التعلّيمات	- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 38  أما أختي الكُتْرى، فأخرجت الأفرشة والزّرابي إلى الشُّرفة . وفي المساء، جاءت صديقتي مزينة لتلعب معي، فقالت: ما أزوغ ننتكّم! نحن أيضًا سننظف بيتنا الأسبوع القادم. - قراءة الفقرة قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين. تثبيت الحرف بممارسة مهارات الوعي الصوتي: مدرسة - معلمة - مسطرة - سمين - سماء - عملة - رسام - طماطم - عمال - عمل - قيام - صيام - رمان - جمانة - امين - إمام - جمل - مرجان - جسم - أمي - ماما - قلم - علم رموش قميص. - مطالبة المتعلمين بقراءة الكلمات الآتية وتقطيعها بواسطة التصفيق. 2/ إليك الحروف الآتية : م - ج - ل - ا - و - ي - ت - ر - د - س - ء - كَوْن من هاته الحروف أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تحتوي على حرف الميم	يقرأ الفقرة الثانية يمارس مهارات الوعي الصوتي على الكلمات ينتج كلمات
التدريب والاستثمار	استراتيجية الكرسي الساخن: يضع المعلم كرسيًا وفي كل مرة يجلس أحد المتعلمين عليه . - يعطي المتعلمون لزميلهم كلمات تحتوي على الحرف ويقوم بتقطيعها وتحديد موقع الحرف .	يقرأ يقطع يحدد موقع الحرف

يقرأ الفقرة الأولى من النص/ يثبت الحرف في كلمات بواسطة مهارات الوعي الصوتي.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	- ماذا قررت الأم صباح يوم الجمعة؟ من سيساعدها في تنظيف البيت؟	يقرا
بناء التعلّيمات	- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 38  في صباح يوم الجمعة، قالت أمي: اليوم ننظف بيتنا. ساعدت أمي في غسل الأواني، وكنت البيت، وترتيب الأثاث، ونظمت الملابس في الخزانة. - قراءة الجملة قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين. تثبيت الحرف بممارسة مهارات الوعي الصوتي: بطاطا - عنب - بغرير - بشري - بائع - ربيع - بذور - عنبر - عبير - رباب - كباب - ضباب - ربي - باخرة - صبار - مصباح - نباح - جبال - بجعة - شباب - مبرة . - مطالبة المتعلمين بقراءة الكلمات الآتية وتقطيعها بواسطة التصفيق. 2/ إليك الحروف الآتية : ب - ذ - و - ا - ي - م - ج - ل - ع - ن - ر - ه - ت - كَوْن من هاته الحروف أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تحتوي على حرف الباء .	يجيب يقرأ الجملة يمارس الوعي الصوتي على الجملة ثم الكلمة ثم الصوت يمارس مهارات الوعي الصوتي يطابق خطيا
التدريب والاستثمار	استراتيجية الكرسي الساخن: يضع المعلم كرسيًا وفي كل مرة يجلس أحد المتعلمين عليه . - يعطي المتعلمون لزميلهم كلمات تحتوي على الحرف ويقوم بتقطيعها وتحديد موقع الحرف .	يقرأ يقطع يحدد موقع الحرف

الهدف التعليمي: يبني الفقرة الثانية من النص / يقرأ الصامت مع جميع الحركات .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ المتعلم بطاقات لكلمات: بيت - عمارة - عرين - دار - جحر - وكر	يجيب
بناء التعلّيمات	بناء الفقرة الأولى من النص. - قراءة الفقرة الثانية من طرف المعلم ثم بعض المتعلمين، طرح بعض الأسئلة حول المشهد المعروض : متى جاءت مريم لنلعب مع صديقتها؟ جاءت مريم في المساء - الوعي الصوتي على الجملة : - قراءة الجملة قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين . ممارسة بعض المهارات على الجملة: التقطيع: تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق جاءت / مريم / في / المساء التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة الاستبدال: استبدال كلمة المساء بكلمة أخرى الحذف التدريجي لكلمات الجملة وصولاً لكلمة مريم -الوعي الصوتي على الكلمة: - مطالبة المتعلمين بتقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية عن طريق التقرير مر / ي / م - على مستوى الصوت: مهارة رصد القافية: حمام - سلام - رقم - سواك الاستبدال: حرام / مرام التمييز: مجلة / سماء / لحم / إسلام الدمج: التطابق الصوتي الخطي - تدوين الجملة على السبورة جاءت مريم في المساء - القيام بنفس الخطوات السابقة خطياً. - الترحيب بالضيف الجديد. - قراءة الصامت مع جميع الحركات.	يبني الفقرة الأولى من النص يستخرج الجملة يمارس الوعي الصوتي على الجملة ثم الكلمة ثم الصوت يمارس مهارات الوعي الصوتي يطابق خطياً
التدريب والاستثمار	- مطالبة المتعلمين الإتيان بأكبر عدد ممكن من الكلمات التي تحتوي على حرف الميم	ينتج

الهدف التعليمي: يبني الفقرة الأولى من النص / يقرأ الصامت مع جميع الحركات .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ المتعلم بطاقات لكلمات: بيت - عمارة - عرين - دار - حجر - وكر	يجيب
بناء التعلّيمات	بناء الفقرة الأولى من النص. - قراءة الفقرة الأولى من طرف المعلم ثم بعض المتعلمين ثم طرح بعض الأسئلة حول المشهد المعروض : - أين تتواجد البنتان؟ ماذا تفعلان؟ - من خلال الإجابات يتوصل المتعلمون إلى: تنظف البنتان البيت - الوعي الصوتي على الجملة: - قراءة الجملة قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين . ممارسة بعض المهارات على الجملة: التقطيع: تقطيع الجملة إلى كلمات عن طريق التصفيق التمييز: تحديد عدد الكلمات المكونة للجملة الإضافة: إضافة بعض الكلمات للجملة (الكبير) الاستبدال: استبدال كلمة البيت بكلمة أخرى (الخزانة، الفناء، الرواق، غرفة الجلوس) - الوعي الصوتي على الكلمة: الحذف التدريجي لكلمات الجملة وصولا لكلمة البيت مطالبة المتعلمين بتقطيع الكلمة إلى مقاطع صوتية البيتات عن طريق النقر أو التصفيق. - على مستوى الصوت: مهارة رصد القافية: دولاب - باب - كلاب - تنين الاستبدال: بيت / زيت التمييز: بسيت - مبرأة - باب - عنب الدمج: را / ت / ب. ج / ر / اب التطابق الصوتي الخطي - تدوين الجملة على الشبورة تنظف البنتان البيت - القيام بنفس الخطوات السابقة خطيا. - الترحيب بالضيف الجديد. - قراءة الصامت مع جميع الحركات.	يبني الفقرة الأولى من النص يستخرج الجملة يمارس الوعي الصوتي على الجملة ثم الكلمة ثم الصوت يمارس مهارات الوعي الصوتي يطابق خطيا
التدريب والاستثمار	- مطالبة المتعلمين الإتيان بأكبر عدد ممكن من الكلمات التي تحتوي على حرف الباء.	ينتج

الهدف التعليمي: يقرأ النص قراءة سليمة محترما مخارج الحروف وعلامات الوقف .

المراحل	الوضعايات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	- ماذا قررت الأم صباح يوم الجمعة؟ من سيساعدها في تنظيف البيت؟	يجيب
بناء التعلّيمات	- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 38 اليوم نُنظف بيتنا  في صباح يوم الجمعة، قالت أمي: اليوم نُنظف بيتنا. ساعدت أمي في غسل الأواني، وكسّ البيت، ورتبنا الأثاث، ونظّمنا الملابس في الخزانة. أما أختي الكبرى، فأخرجت الأفرشة والزرابي إلى الشرفة. وفي المساء، جاءت صديقتي مريم لتلعب معي، فقالت: ما أروع بيتكم! نحن أيضا سنُنظف بيتنا الأسبوع القادم. - قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين. 1- شرح المفردات الصعبة: كَسّ: أزال الغبار نَظَمْنَا: رتبنا 2- فهم النص: - متى قررت الأم تنظيف البيت؟ ماذا قالت ؟ - أذكر الأعمال التي قامت بها سلمى بالترتيب؟ - ماذا فعلت الأخت الكبرى؟ - من زار العائلة في المساء؟ لماذا؟ - ماذا قالت مريم؟ ما رأيك في تصرفها؟ القيم: احترام الكبير - احترام الأم - المحافظة على نظافة البيت .	يقرأ النص يشرح المفردات الصعبة يجيب عن الأسئلة التي تلي النص
التدريب والاستثمار	ينجز على دفتر الأنشطة ص 20 النشاط الثاني	ينجز على دفتره

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يجيب
بناء التعلم	- يعرض المعلم الجملة على المتعلمين: - دهن أبي باب البيت باللون الأبيض .  - قراءة كلمات الجملة من طرف المتعلمين. - مطالبة المتعلمين بقراءة الجملة بالتناوب. - إخفاء الجملة على المتعلمين. - يكتب المتعلمون ما يملأ عليهم على اللوحة أو على كراس القسم .	يقرأ الجملة يكتب ما يملأ عليه
التدريب والاستثمار	تنبيه المتعلمين لأخطائهم.	ينجز على دفتره

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يجيب
بناء التعلم	- يعرض المعلم الجملة على المتعلمين: رسم محمد رسومات جميلة  - قراءة كلمات الجملة من طرف المتعلمين. - مطالبة المتعلمين بقراءة الجملة بالتناوب. - إخفاء الجملة على المتعلمين. - يكتب المتعلمون ما يملأ عليهم على اللوحة أو على كراس القسم .	يقرأ الجملة يكتب ما يملأ عليه
التدريب والاستثمار	- التصحيح النموذجي من طرف المعلم. - تنبيه المتعلمين لأخطائهم.	ينجز على دفتريه

الهدف التعليمي: يكتب الحرف في مواقع مختلفة من الكلمة محترماً أبعاده.

المراحل	الوضعات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يجيب
بناء التعلّيمات	- عرض البطاقات الآتية على المتعلمين:     فَم طماطم نَمِرٌ معلمة - يقرأ المتعلم الكلمات ويحدد موقع الحرف في كل مرة . - يوضح المعلم طريقة رسم الحرف عند كل موضع والتذكير بمقاييسه مع التذكير بنقطة البداية ونقطة النهاية. - يرسم المعلم الحرف في الفضاء . - مطالبة المتعلمين برسم الحرف في الفضاء . - مطالبتهم بتشكيل الحرف بالعجين . - مطالبة المتعلمين بكتابة بعض الكلمات على اللوحة : ربيع - سبورة.	يقرأ الجملة يكتب ما يملأ عليه
التدريب والاستثمار	- مطالبة المتعلمين بإنجاز النموذج على كراس القسم : مَا:..... مُو:..... مِي:.....	ينجز على دفتره

الهدف التعليمي: يكتب الحرف في مواقع مختلفة من الكلمة محترماً أبعاده.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	يقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف.	يجيب
بناء التعلّيمات	- عرض البطاقات الآتية على المتعلمين:  أَرْنَبٌ  دُبٌّ  كَبْشٌ  بَوْمَةٌ - يقرأ المتعلم الكلمات ويحدد موقع الحرف في كل مرة . - يوضح المعلم طريقة رسم الحرف عند كل موضع والتذكير بمقاييسه مع التذكير بنقطة البداية ونقطة النهاية. - يرسم المعلم الحرف في الفضاء . - مطالبة المتعلمين برسم الحرف في الفضاء . - مطالبتهم بتشكيل الحرف بالعجين . - مطالبة المتعلمين بكتابة بعض الكلمات على اللوحة : ربيع - سبورة.	يقرأ الكلمات يتعرف على مواقع الحرف الثلاثة يرسم الحرف في الفضاء يكتب على اللوحة
التدريب والاستثمار	- مطالبة المتعلمين بإنجاز النموذج على كراس القسم : بَا:..... بُو:..... بِي:.....	ينجز على كراسه

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	التقويم
وضعية الانطلاق	يملي المعلم الكلمات الآتية : رمل - برميل - مجرم .	يكتب
بناء التعليمات	الصيغ: - ضع كل كلمة في مكانها المناسب: ذلك - تلك - ليلا - يتجول الخفاش - تسكن جدتي وراء التلال . - يسكن محمد في الشارع الضيق. التراكيب: أكمل بنفس المنوال: - أنا راجعت دروسي نحن - نحن نذهب إلى المدرسة أنا - نحن نتناول الفطور أنا الإنتاج الكتابي: نصائر الكلمات، لأكمل بناء النص في دفتر الأنشطة : فناء منزلة وأحيى نظيفاً نحن أين أبي خالدي؟ ننظف المنزل، نغالي نضبط يا أبي بسمه غرفة ترتب النوم البيت تساعد تنظيف أمها في البنت  	يضع كل كلمة في مكانها يركب على نفس المنوال يكمل بالكلمة المناسبة يرتب الجمل
التدريب والاستثمار	- مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 39  أحسن قراءتي □ أقرأ المذ جيداً : • أخبرت صديقتي بكل ما قمنا به، وقالت لي : نحن أيضاً سننظف بيتنا الأسبوع القادم.	يقرأ







3

