

الفوج : الثالثة ابتدائي

الأسبوع : 03

الحصة : 01 + 02

المدة : 1 سا

الهدف التعليمي: يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع. يجيب عن أسئلة النص المنطوق.
يتعرف على **الأسماء الموصولة**، ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	
يجب عن الأسئلة	" شهر رمضان ، ليس شهرا عاديا ، بل هو من الأشهر التي يجب علينا أن نستغلها ونحصل منها عظيم الثواب " - ماذا تفعل في شهر رمضان ؟ - كم عدد الأيام التي صممتها سابقا ؟	مرحلة الانطلاق
يستمع إلى النص المنطوق و يبدى اهتمامه	<p>فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " عند بائع الحلويات " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...</p> <p>النص المنطوق : في صبيحة يوم من أيام رمضان ذهب سامي ووالديه إلى محل بيع الحلويات ، وما إن دخلوا حتى قال سامي : أبي أريد قطعة من هذا النوع ، وهذا أيضا وأخرى من ذاك وفطيرة الشكولاتة التي عليها حبات الكرز أيضا . الأب : مهلا يا سامي وهل تظن أنك ستأكل كل هذه الحلويات بعد الإفطار ؟ !</p> <p>سامي : بالطبع سأفعل ، إن عصافير بطني تزور من شدة الجوع !</p> <p>الأب : لا ينبغي أن نشتري فوق حاجتنا فهذا تبذير !</p> <p>الأم : عندما نحس بألم الجوع ، يجب أن نتذكر كل الذين يعانون الفقر والحرمان .</p> <p>سامي : حسنا سأكتفي بأخذ قطعة من هذا النوع فقط ، وسأتعلم الصبر وأتحمل الجوع من اليوم فصاعدا ولن أشتكي .</p> <p>2- أجراء أحداث النص :</p> <p>المكان: أين جرت القصة؟ ← عند بائع الحلويات</p> <p>الزمان: متى حدثت هذه القصة؟ ← صبيحة يوم رمضان .</p> <p>الشخصيات: من هي شخصيات القصة؟ ← سامي - الأب - الأم</p> <p>3- مسرحية الأحداث (توزيع الأدوار على التلاميذ)</p> <p>سامي مع والديه في البقالة • اشتري الأب الكثير من الحلويات • نصبر ولا نغضب في رمضان.</p> <p>ما زال سامي من الحديث والديه ؟ و أنت ما رأيك في ذلك ؟</p> <p>مشاهدة الصورة والتعبير عنها (الكتاب ص34) استخراج القيم : تجنب التبذير - الصبر على الجوع</p> <p>تعبير شفوي : طرح الأسئلة لاستخراج الصيغة ، وتدوين الإجابة مع تلوين الصيغة المستهدفة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي الفطيرة التي اختارها سامي ؟ ماذا يوجد عليها ؟ ← عندما نحس بالجوع ، ماذا يجب أن نتذكر ؟ أريد فطيرة الشكولاتة التي عليها حبات الكرز ← يجب أن نتذكر كل الذين يعانون الفقر والحرمان يقرأ الأستاذ الجمل ثم يتداولون عليها التلاميذ ♦ يتعرف على الأسماء الموصولة (الذى - الذى - الذى - الذين) <p>نشاط (يعبر شفوا) : يفتح التلاميذ (الكتاب ص34)</p> <p>يطلب من التلاميذ صياغة جمل أخرى .</p>	9 النحو والصرف
ينجز على دفتر الأنشطة	أستعمل الصيغة : دفتر الأنشطة ص 24	التدريب

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم															
مرحلة الانطلاق	<p>أين ذهب سامي رفقة والديه ؟ ماذا أراد سامي أن يشتري ؟ متى كان ذلك ؟</p>	يجيب عن الأسئلة															
أداة المعلمات	<p>■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص35 ومشاهدة الصورة المصاحبة للنص :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا يشاهد في الصورة ؟ ماذا يحمل الرجل على ظهره ؟ <p>القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة :</p> <ul style="list-style-type: none"> من هي شخصيات القصة ؟ لم كان التاجر يخزن الطعام ؟ <p>أستمع إلى النص:</p> <p>يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملاً بالإيحاء مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لخارج العروض</p> <p>◀ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص (الباء بالمتkickين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء)</p> <p>شرح معاني المفردات: شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th><th>شرحها</th><th>توظيفها في جملة مفيدة</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>غدت</td><td>أصبحت</td><td>غدت السيارة تمشي بسرعة بعد إصلاحها.</td></tr> <tr> <td>وهبه</td><td>رزقه</td><td>وهب الله للإنسان عقلًا ميّزه على سائر المخلوقات.</td></tr> <tr> <td>المعدم</td><td>الفقير</td><td>تصدق أبي بملابس جديدة على شخص معدم.</td></tr> <tr> <td>لا يحتسب</td><td>لا يعلم</td><td>يرزق الله الإنسان من حيث لا يحتسب.</td></tr> </tbody> </table> <p>ابحث عن شرح كل مفردة: تحصل: استحوذ / تبكي : تدرف الدموع / معاقبة : لانمة / ما تنتج الأرض : الغال</p> <p>أفهم النص :</p> <p>ح) كم عدد الشخصيات المذكورة في النص ؟ ح) كيف كانت الغلال ؟ ح) من أعطت الزوجة الغلال ؟ لماذا ؟ ح) عاتبت الجدة ابنتها ، ماذا قالت له ؟ س) في أي شهر حدثت وقائع هذه القصة : شهر ذي الحجة / شهر محرم / شهر رمضان . استخرج من النص ما يدل على ذلك . س) ماذا تستنتج من الجملة التالية : "كان الأجدرأن تزود لشهر العبادة بالتقوى لا بالطعام " ؟ س) جاءت الجدة لتقضى الشهر مع ابنتها وكنتها من هي الكنة : ابنة الجدة – زوجة الابن – ابنة الابن . ن) ما رأيك في تصرف زوجة التاجر ؟ هل كان التاجر محقا في ادخار المؤونة لرمضان ؟ لماذا ؟ استخراج القيم : يقوم أحد المتعلمين بقراءة خاتمية للنص لاستخراج القيم الواردة فيه وتدوينها . • رمضان شهر العبادة و فعل الخير . • احترام الكبار والإنصات لهم .</p>	الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة مفيدة	غدت	أصبحت	غدت السيارة تمشي بسرعة بعد إصلاحها.	وهبه	رزقه	وهب الله للإنسان عقلًا ميّزه على سائر المخلوقات.	المعدم	الفقير	تصدق أبي بملابس جديدة على شخص معدم.	لا يحتسب	لا يعلم	يرزق الله الإنسان من حيث لا يحتسب.	يشاهد ويعبر يجيب يستمع يقرأ يثري رصيده اللغوي ويوظفه يستخرج يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم ينجز على الدفتر
الكلمة	شرحها	توظيفها في جملة مفيدة															
غدت	أصبحت	غدت السيارة تمشي بسرعة بعد إصلاحها.															
وهبه	رزقه	وهب الله للإنسان عقلًا ميّزه على سائر المخلوقات.															
المعدم	الفقير	تصدق أبي بملابس جديدة على شخص معدم.															
لا يحتسب	لا يعلم	يرزق الله الإنسان من حيث لا يحتسب.															
التدريب والاستثمار	<p>أثري لغتي الكتاب المدرسي ص37</p> <p>أفهم النص دفتر الأنشطة ص25</p>																

الهدف التعليمي: يحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص السردي عن غيره

- يميز بين الجموع، يتعرف على جمع التكسير .

المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
يجب عن الأسئلة	<p>ماذا كان يفعل التاجر بالمؤونة ؟ وماذا كانت تفعل الزوجة بها ؟</p>	يستمع يقرأ يحدد ويجيب عن الأسئلة
يجيب يقرأ ويلاحظ يكتشف	<p>قراءة : يدعى التلميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص35 يقرأ الأستاذ النص قراءة جهرية . ٠/ يطالب التلميذ بالتداول على جزء من النص . ► يطرح الأستاذ بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص : ح) هل هذه القصة : مضحكة - تحمل عبرة - حزينة . ح) ماذا قال التاجر عندما وجد المخزن فارغا . ح) صف شعور كل من التاجر وزوجته بعد خسارتهما للمؤونة . ن) من الشخصية التي نالت إعجابك ؟ لماذا ؟ ت) ما هي الجملة التي أثارت إعجابك في النص ؟</p> <p>ظاهرة تركيبية : يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة : ■ ماذا فهم التاجر من كلام أمه ؟ ٠ فهم أن قيمة هذا الشهر العظيم ، لا تكمن فيما تحمله الموائد بل ما تقدمه الأيدي من أعمال صالحة وبما يغمر القلوب من إيمان . ► يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . يتداول التلميذ على قراءة الجمل قراءات فردية . ٠ مانوع كل كلمة ملونة في الفقرة : اسم ، فعل أم حرف ؟ من حيث العدد : مفرد / جمع ؟ (تحليل و مناقشة) هل تنتهي بواو و نون أو ياء و نون ؟ هل تنتهي بـألف و تاء ؟</p> <p>تعلمت : جمع التكسير : هو جمع تتغير فيه صورة المفرد بالزيادة أو بالنقصان</p> <p>مثل : مفتاح - مفاتيح نجمة - نجوم الكتاب - الكتب</p> <p>على الألواح : هات الجمع من الكلمات التالية : قلم - مدرسة - علبة - باب .</p>	يتدرب على الظاهرة يستخلص ينجز على دفتر الأنشطة
	أوظف الحرف : دفتر الأنشطة ص25	التدريب والاستثمار

الفوج : الثالثة ابتدائي

الأسبوع : 03

الحصة : 05

المدة: 1 سا

المُهْدَفُ التَّعْلِمِي: يعبر شفويًا عن قيم و سلوكيات إيجابية من خلال سندات مختلفة.

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يحب

- عندما نحس بالجوع ، ماذا يجب أن نتذكر ؟
هل اقتنع سامي في الأخير ؟ ماذا قرر ؟

مرحلة
الانطلاقيتأمل
في الصور
ويعبر عنهايحب عن
الأسئلة
وبيني
أفكاره
ويشاركها
مع الآخرينينظم
ويرتب
أفكاره

يدعى التلميذ إلى فتح الكتاب ص 34

يطلب من التلميذ مشاهدة الصورة ثم التعبير عنها تلقائياً وشفوياً.

الصورة الأولى :

- ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟
☺ ماذا يقول المؤذن عند الآذان ؟
☺ ما هو الوقت الذي نقوم فيه بالإفطار ؟

الصورة الثانية :

- ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟
☺ ماذا تفعل الأم ؟
☺ من يقوم بمساعدتها ؟

الصورة الثالثة :

- ☺ ما الدعاء الذي نقوله قبيل الإفطار ؟
☺ لماذا تجتمع العائلة حول المائدة ؟
☺ ما هي المأكولات التي تحضرونها ؟

الصورة الرابعة :

- ☺ ماذا تشاهد في الصورة ؟
☺ تحدث عما يفعله كل واحد .
☺ وأنتم ماذا تفعلون بعد الإفطار ؟

ينتج
نصا
شفويا

تحدث عن أهم الأشياء التي تميز شهر رمضان على البقية .

أنتج شفويًا :

التدريب
والاستثمار

الفوج : الثالثة ابتدائي

الأسبوع : 03

الحصة : 06

المدة : 1 سا

الهدف التعليمي: يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص .

يتعرف على اسم الفاعل .

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة

مؤشرات التقويم

المراحل

متى يأتي شهر رمضان ؟

كم عدد أيامه ؟

مرحلة الانطلاق

يستمع

قراءة : يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 35 □ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية .
□ يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة .

► يطرح الأستاذ بعض الأسئلة المتعلقة **بالتعمق في المعنى** :

ح) ما سبب فرحة الزوجة ؟

س) اختر عنوانا آخر للنص مما يأتي : المرأة الطيبة - رمضان كريم - فطنة امرأة - هبة من عند الله
س) من قائل هذه العبارة : "لقد جاء رمضان ، فأعطيته كل الزاد الذي جمعناه "

ت) ما هي الجملة التي نالت إعجابك في النص ؟ لماذا ؟

ب) وأنت ، ما هي الأشياء التي تحب القيام بها في هذا الشهر الفضيل ؟

ظاهرة املائية : □ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة و كتابة الأمثلة على السبورة :

□ كيف غادر المتسول بيت التاجر ؟

□ ذهب **عاشر** السبيل سعيدا بما ولهه الله

□ صرف شعور التاجر بعد سماع أن زوجته قدمت للمتسول كل شيء .

□ بقي **التاجر** متحسرا على ما خسره .

□ ماذا قالت الجدة عن المتسول ؟

□ الله الذي رزق هذا **السائل** المعدم سيرزقك أنت أيضا .

► يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة . □ يتدالو التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .

□ مطالبة التلاميذ باستخراج الأفعال من الكلمات الملونة .. حساب عدد حروفها .. ملاحظة الفرق .

يشتق اسم الفاعل على النحو التالي : فعل ← فاعل

(تحليل و مناقشة)

تعلمت :

اسم الفاعل : هو اسم يدل على من قام بالفعل .

مثال : جلس - جلست / لاعب - لاعبة / قرأ - قارئ .

على كراس القسم : هات اسم الفاعل مما يأتي : جمع - كتب - حفظ - صام

ينجز
فرديا
ويصحح
جماعيا

أوifice : دفتر الأنشطة ص 25

التدريب
والاستثمار

الفوج : الثالثة ابتدائي

الأسبوع : 03

الحصة : 07

المدة : 30 د

الهدف التعليمي: يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانها . - يؤدي المحفوظة آداء معبرا
- يحفظ ويستظر المحفوظة .

الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

مؤشرات التقويم

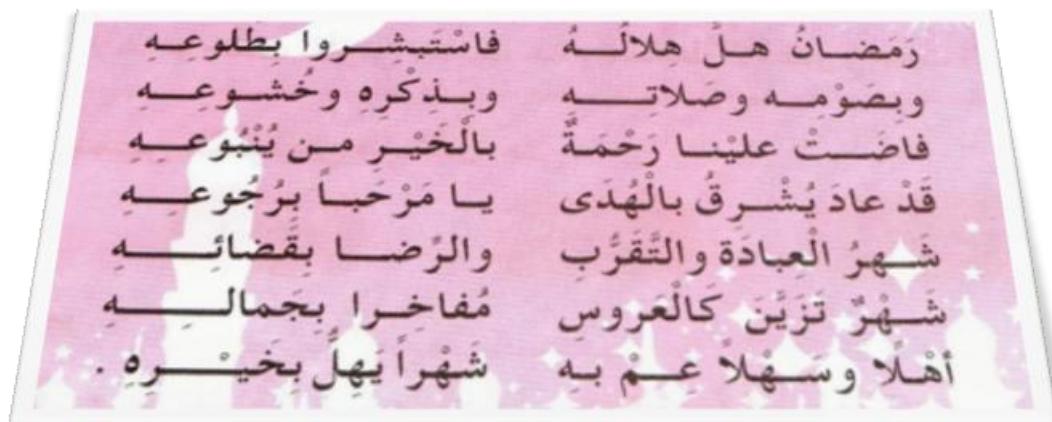
يجيب عن الأسئلة

يدعى التلميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على ص 38 ومشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة .
• ما ترتيب الصوم في أركان الإسلام ؟
ما هي الأعمال التي تقوم بها في هذا الشهر الفضيل ؟

مرحلة الانطلاق

تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وجميل لإضفاء الجانب الجمالي

يلاحظ



الخطوات التعليمية

• أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلميذ المقطوعة قراءة صامتة ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :

□ على ماذا يتحدث كاتب هذا النص ؟

• يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقرير المعنى .

أسئلة الفهم :

يستمع

○ متى نبدأ في الصوم ؟

يجيب على الأسئلة

○ ما هي الأشياء التي يجب أن نكثر منها ؟

○ من هو كاتب هذه المقطوعة ؟

شرح المفردات : ينبو عنه = مصدره / قضائه = قدر الله خيره وشره .

يهل = يأتي و يحل

• قراءة التلميذ للمقطوعة قراءات فردية .

• تكليف التلميذ بحفظ المقطوعة خارج الصف

يقرأ يحفظ

يحفظ ويستظر

يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانها (الحصة 01)

يستظر المقطوعة (الحصة 02)

التدريب

والاستثمار

الفوج : الثالثة ابتدائي

الأسبوع : 03

الحصة : 08

المدة : 1 سا

الهدف التعليمي: يلخص النص ويتجاوز المعنى العام
يتدرّب على تجنيد الموارد المكتسبة في وضعيات تواصلية دالة. (يرتب أحداث قصة)

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترحة

المراحل

مؤشرات التقويم

يحب يلخص

- يحاول التلاميذ تلخيص ما ورد في النص المكتوب "الناجر والشهر الفضيل" من خلال مساعدة الأستاذ وتجهيزه.

مرحلة الانطلاق

يسمع ويقرأ

- قراءة :
- وَخَلَالَ النَّهَارِ شَعَرَ عَمَادٌ بِالجُوعِ وَصَارَ يَتَشَهَّىُ الطَّعَامِ .
 - فَرِحَتْ أُمُّهُ وَقَالَتْ لَهُ : «سَنُحَضِّرُ حَفْلَةً بِمُنَاسَبَةِ صِيَامِكَ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ وَسَنَدْعُ أَخْوَالَكَ وَأَعْمَامَكَ لِلِّإِفْطَارِ مَعَنَا» .
 - فِي مُنْتَصِفِ رَمَضَانَ قَرَرَ عَمَادٌ أَنْ يَصُومَ فَطَلَبَ مِنْ أُمِّهِ أَنْ تَوَقَّطْهُ لِيَتَسْحَرَ مَعَ الصَّائِمِينَ .
 - عِنْدَمَا أُعْلَنَ الْمُؤْذِنُ وَقَتَ الْإِفْطَارِ قَالَتِ الْعَائِلَةُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ : «تَقْبَلَ اللَّهُ صِيَامَكَ يَا عِمَادُ» .
 - فَنَصَحَّتْهُ أُمُّهُ أَنْ يَشْغُلَ نَفْسَهُ، لِيَنْسَىُ الْجُوعَ وَالْعَطَشَ، فَرَاحَ يَلْعَبُ حَتَّى تَعَبَ وَنَامَ .
 - وَلَمَّا اسْتَيْقَظَ وَجَدَ الْمَنْزِلَ يَعْجُبُ بِالضَّيْوِفِ . رَحَبَ بِالْجَمِيعِ ثُمَّ دَخَلَ الْمَطْبَخَ وَرَاحَ يَنْفَقِدُ الطَّعَامَ وَهُوَ يَقُولُ : «أَمْ، مَا أَشْهَى أَطْبَاقَكَ يَا أُمِّي !»
 - بَعْدَمَا تَنَوَّلَ الْجَمِيعُ الْحَلْوَى سَلَّمُوا عَمَادَ هَدَايَا كَثِيرَةً، مُكَافَأَةً لَهُ عَلَى صَبْرِهِ وَتَحْمِيلِهِ الْجُوعَ .
 - تَنَوَّلَ عَمَادٌ حَبَّاتِ التَّمْرِ وَاللَّبَنِ وَهُوَ يَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةً .

الكلمات المهمة

نشاط :

- قراءة الأستاذ للسنادات تلهمها قرارات فردية
 - مطالبة التلاميذ بالبحث عن بداية القصة ونهايتها .
 - مطالبة التلاميذ بترتيب أحداث القصة وكتابتها وفق منهجية (بداية - وسط - نهاية) .
- (ضرورة التذكير بأن كل فقرة تبدأ ببياض وتنتهي بنقطة)

ينتج كتابيا

أبعـر كتابـا :

"أعجبك ما فعله عماد ، فقررت أنت أيضا الصيام ليوم واحد "

مستعينا بما فعله عماد ، تحدث في فقرة عن كيفية قضاء يوم صومك .

التدريب والاستثمار

الفوج : الثالثة ابتدائي

الأسبوع : 03

الحصة : 09

المدة : 45 د

الهدف التعليمي: يقرأ نصوصاً مختارة يغلب عليها النمط السردي ويستخلص القيم والعبر منها.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما هي الأعمال التي تحب القيام بها في شهر رمضان ؟ ماذا تحب أن تفعل بعد الإفطار ؟</p>	يجيب
المرحلة الأولى	<p>يوزع المعلم نص المطالعة على التلاميذ ، بعد تفويجهم إلى مجموعات . (السند في آخر الملف)</p> <p>حل شهر رمضان ، وبدأ الناس يصومون ، أراد مصطفى أن يصوم فقالت له أمّه : أنت مازلت صغيراً ، لا تستطيع أن تصبر عن الجوع والعطش من طلوع الفجر إلى غروب الشمس ، وخاصة في هذه الأيام الحارة .</p> <p>أفطر مصطفى في اليوم الأول وقال لأمّه : غداً يجب أن أصوم ، رضا أصغر مني وصام هذا اليوم .</p> <p>الأم : حسن ، سأوّلوك في وقت السحور لتسحر معنا وتصوم غداً إذا استطعت . أصبح مصطفى صائماً وظل كذلك ، وعند العصر عطش ، وجفّ حلقه ، ويبست شفتاه ، وأحسّ بفشل في جسمه . حاول أن ينام فلم يقدر .</p> <p>أخذ كتاباً يتلذّب بقراءته حتى قرب موعد الفطور ، فبدأ يتربّد على المطبخ وينظر إلى الساعة من حين إلى حين .</p> <p>قبل المغرب بدأت الأم تعدد المائدة وتضع عليها الأكل ، فأخرج لسانه ولحس شفتيه وقال : هل نفطر الآن ، أين الماء ؟</p> <p>الأخ : ننتظر حتى نسمع الآذان ، اصبر ، بقيت بعض الدقائق فقط .</p> <p>انتظر مصطفى وعندما قال المؤذن : الله أكبر ، مدّ يده إلى الماء فقال له أبوه : لا تشرب حتى تأكل قليلاً .</p> <p>أكل مصطفى حتى شبع ، وشرب حتى ارتوى ، ثم قال : الحمد لله . نظر إليه أبوه وسأله : ما رأيك في الصوم ؟</p> <p>قال مصطفى : النهار طويل ، والصائم يحس بالفشل ، لكن عند مجيء وقت آذان المغرب ، تجتمع العائلة حول مائدة واحدة ، ينسى كل شيء ، ويتمّ أن تكون الأيام كلها رمضان .</p> <p>يدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة .</p> <p>شرح المفردات (بين التلاميذ فقط (حوار أفقي) ، في حالة العجز يتدخل الأستاذ (حوار عمودي)).</p> <p>يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى .</p> <p>أجرأة الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة : العنوان ، المشكلة ، الحل ، الزمان ، المكان ، الشخصيات ، العنوان</p> <p>أسئلة الفهم العام :</p> <p>ما هو الوقت الذي نصوم فيه ؟ - لماذا قرر مصطفى الصوم ؟ - بم أحس وقت العصر ؟ متى نبدأ الإفطار في رمضان ؟ - ماذا قال له أبوه عندما أراد أن يشرب الماء ؟ هات جملة أخرى على المنوال ماذا فعل مصطفى بعد الآذان ؟ - ما الشيء الذي أعجب به مصطفى في شهر رمضان ؟ وانت ؟ هل نالت القصة إعجابك ؟ - ما هي الأشياء التي تعلمتها من هذه القصة .</p> <p>استخراج القيم : رمضان أفضل الشهور - تحمل الجوع والعطش ...</p>	يلاحظ ويقرأ
التدريب والاستثمار	<p>تلخيص القصة : يدعى بعض التلاميذ لتلخيص ما ورد في القصة بلغتهم التعبيرية</p> <p>يعرض بعض التلاميذ إنتاجهم على الزملاء (بمساعدة الأستاذ)</p> <p>يبدى التلاميذ رأيهم في ملخصات زملائهم</p>	يلخص القصة

الفوج : الثالثة ابتدائي

الأسبوع : 07

الحصة : 03+02+01

المدة : 1سا و 30 د

الهدف التعليمي: يتعرف على سيرة النبي و آله ويسعى للاقتداء بأخلاقه .

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يجيب
عن الأسئلة" تحدثنا في حصص سابقة عن أركان الإسلام وأركان الإيمان "
لماذا أرسله الله إلينا ؟ من علمنا هذه الأركان ؟مرحلة
الانطلاقينصت
لقراءة
الأستاذ

الحصة الأولى : أقرأ وأفهم : فتح الكتب على ص 14
قراءة صامتة للسندات . تتلوها قراءة جهوية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقى:
1- متى ولد النبي ؟
في أي شهر؟ في أي عام ؟
2- من هي أمه ؟
من أذلق عليه هذا الاسم ؟
3- من هو أبوه ؟
إلى أين يمتد نسبه ؟
4- متى توفيت أمه ؟ من تكلف برضاعته ؟
من كفله ؟ عندما توفي ، من كفله بعده ؟ كيف عامله عمّه ؟

مدة
التعلّميناقش
المضمون
عبر أسئلة
موجهةينجز
ويصححيستنتج
يتوصل
إلى
الخلاصة

الحصة الثانية : ممارسة أنشطة التعلم:

1) يختار الجواب الصحيح

2) يملأ الفراغ بالإجابة الصحيحة

3) يربط بين العبارة وما يناسبها

تعلمت : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى

• ولد النبي محمد - عليه الصلاة و السلام - يوم الاثنين 12 ربيع الأول من عام الفيل
بمكة المكرمة .

• أمّه هي آمنة بنت وهب وأبّوه عبد الله بن المطلب

• أرضعته أمّه وثوبته ثم حليمة السعدية .

• كفله جدّه : عبد المطلب وبعد وفاته ، كفله عمّه : أبو طالب .

يستظهر
الحديث
يسترجع
مكتسباته
ويوظفها

الحصة الثالثة :

أتحقق من تعلماتي: ص 27

1. أملأ الفراغات بما يناسب
- 2) أنجز بطاقة تتضمن معلومات عن النبي - صلى الله عليه وسلم -

التدريب
والاستثمار

الهدف التعليمي: يربط بين نمط التنقل الأرضي و سطح الارتكاز.

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

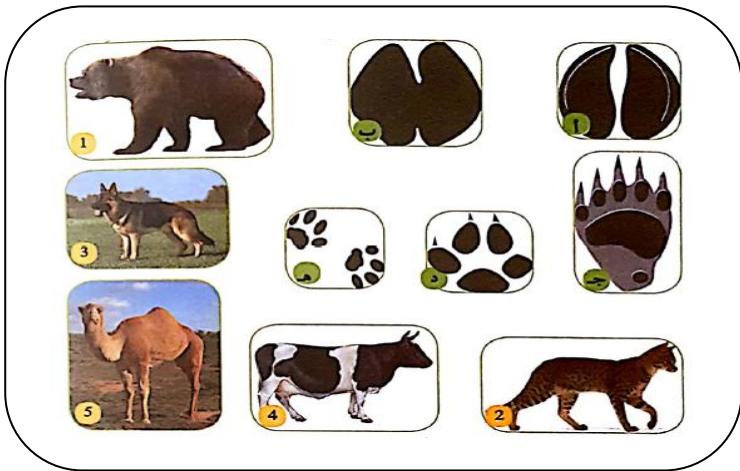
يسترجع
معلومات

اذكر نمط تنقل الحيوانات التالية :
الصقر - الحلزون - الذئب - البقرة - سمك القرش - الكنغر

مرحلة
الانطلاق

يلاحظ

سأتعلم : ص32 يقرأ المعلم الوضعية تلها قراءات فردية للتلاميذ .
النشاط الأول: أصنف الحيوانات حسب طريقة ارتكازها :



يحلل
الوثائق
يجيب عن
الأسئلة

يربط بين
الحيوان و
أثر أقدامه

• أربط بين الحيوان وأثر أقدامه.

تسمى حيوانات أخمصية

الدب

الحيوانات التي ترتكز على راحة أقدامها هي : الدب

القط

تسمى حيوانات أصبعية

الكلب - الكلب

الحيوانات التي ترتكز على حوافر أقدامها هي : البقرة - الجمل

تسمى الحيوانات ذات الحوافر

○ صنف الحيوانات التالية في جدول : الحصان - الثعلب - القنفذ - الأسد - الأرنب - الغزالة

• ما تعلمته :

♣ تصنّف الحيوانات حسب طريقة ارتكاز أقدامها على الأرض إلى : .

• حيوانات أخمصية : مثل : القرد - الفيل - البطريق

• حيوانات أصبعية : مثل : الطيور - النمر - الذئب

• الحيوانات ذات الحوافر : مثل : الحصان - الخروف - البقرة

يسترجع
مكتسباته
ويوظفها

الحصة الثانية : أتحقق من تعلماتي: ص33

1. ينسّب لكل حيوان أثر.

2. يصنف الحيوانات حسب طريقة ارتكازها .

الفوج : السنة 03 ابتدائي

الأسبوع : 07

الحصة : 01

المدة : 30 د

المهد التعلمى: يتعرف على الألوان الحارة وينجز عملا فنيا .

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ما هي الألوان الحارة ؟ الأحمر - الأصفر - الوردي - البرتقالي المحم - البنفسجي المحم .</p>	يجب
مرحلة الاكتشاف:	<p>● يعلق النموذج على السبورة (تحليل و مناقشة لنموذج)</p> <p>● ماذا تشاهد في الصورة ؟</p> <p>● من أي فصل أخذت هذه الصورة ؟ كيف عرفت .</p> <p>● اذكر الألوان الحارة في الصورة .</p>	يلاحظ
مرحلة التجسيد :	<p>● عرض النموذج</p> <p>● مطالبة التلاميذ بتلوين الصورة حسب النموذج</p> <p>● مراقبة أعمال التلاميذ (طريقة الجلوس و طريقة التلوين ...)</p>	يجب
التدريب والاستثمار	<p>● يقدم عمله الفنى</p> <p>● يقيم عمله الفنى ذاتيا</p> <p>● يتم تقييم الأعمال من طرف الأستاذ لتقديم الإرشادات</p> <p>● تعلق أفضل الاعمال في ركن التربية التشكيلية</p>	يجرِّب
يقدم		يقدّم عمله
يبيّن رأيه في أعمال الآخرين		يبيّن رأيه في أعمال الآخرين

حَلَّ شَهْرُ رَمَضَانَ ، وَبَدَا النَّاسُ يَصُومُونَ ،
أَرَادَ مُصْنَطَفَى أَنْ يَصُومَ فَقَالَتْ لَهُ أُمُّهُ : أَنْتَ مَا زَلْتَ صَغِيرًا ،
لَا تَسْتَطِعُ أَنْ تَصِيرَ عَنِ الْجُوعِ وَالْعَطْشِ مِنْ طُلُوعِ
الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ ، وَخَاصَّةً فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ الْحَارَةِ .
أَفَطَرَ مُصْنَطَفَى فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ .



وَقَالَ لِأُمِّهِ : غَدًا يَجِبُ أَنْ أَصُومَ ، رِضَا أَصْغَرُ مِنِّي وَصَامَ هَذَا الْيَوْمَ .

رَدَّتِ الْأُمُّ : حَسَنٌ ، سَأُوقِظُكَ فِي وَقْتِ السُّحُورِ لِتَسْحَرَ مَعَنَا وَتَصُومَ غَدًا إِذَا اسْتَطَعْتَ . أَصْبَحَ مُصْنَطَفَى صَائِمًا وَظَلَّ كَذَلِكَ ، وَعِنْدَ الْعَصْرِ عَطَشَ ، وَجَفَّ حَلْقُهُ ، وَبَيْسَتْ شَفَتَاهُ ، وَأَحَسَّ بِفَشْلٍ فِي جُسْمِهِ . حَوَلَ أَنْ يَنَامَ فَلَمْ يَقْدِرْ .

أَخَذَ كِتَابًا يَتَّهَمُ بِقِرَاءَتِهِ حَتَّى قَرُبَ مَوْعِدِ الْفَطُورِ ، فَبَدَا يَتَرَدَّدُ عَلَى الْمَطْبَخِ وَيَنْتَظِرُ إِلَى السَّاعَةِ مِنْ حِينِ إِلَى حِينِ .

قَبْلِ الْمَغْرِبِ بَدَأَتِ الْأُمُّ تُعِدُّ الْمَائِدَةَ وَتَضَعُ عَلَيْهَا الْأَكْلَ ، فَأَخْرَجَ لِسَانَهُ وَلَحَسَ شَفَتَيْهِ وَقَالَ : هَلْ نَفَطَرُ الْآنَ ، أَيْنَ الْمَاءُ ؟

الْأَبُ : نَنْتَظِرُ حَتَّى نَسْمَعَ الْأَذَانَ ، إِصْبَرْ ، بَقِيَتْ بِعْضُ الدَّقَائِقِ فَقَطَ .

إِنْتَظَرَ مُصْنَطَفَى وَعِنْدَمَا قَالَ الْمُؤْذِنُ : اللَّهُ أَكْبَرُ ، مَدَّ يَدَهُ إِلَى الْمَاءِ فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ : لَا تَشْرِبْ حَتَّى تَأْكُلَ قَلِيلًا .
أَكَلَ مُصْنَطَفَى حَتَّى شَبَعَ ، وَشَرِبَ حَتَّى إِرْتَوَى ، ثُمَّ قَالَ : الْحَمْدُ لِلَّهِ . نَظَرَ إِلَيْهِ أَبُوهُ وَسَأَلَهُ : مَا رَأَيْتُكِ فِي الصَّوْمِ ؟
قَالَ مُصْنَطَفَى : النَّهَارُ طَوِيلٌ ، وَالصَّائِمُ يُحِسِّنُ بِالْفَشْلِ ، لَكِنْ عِنْدَ مَجِيِّءِ وَقْتِ أَذَانِ الْمَغْرِبِ ، تَجْتَمِعُ الْعَائِلَةُ حَوْلَ مَائِدَةِ وَاحِدَةٍ ، يَئْسَى كُلَّ شَيْءٍ ، وَيَتَمَنِّى أَنْ تَكُونَ الْأَيَّامُ كُلُّهَا رَمَضَانَ .



حَلَّ شَهْرُ رَمَضَانَ ، وَبَدَا النَّاسُ يَصُومُونَ ،

أَرَادَ مُصْنَطَفَى أَنْ يَصُومَ فَقَالَتْ لَهُ أُمُّهُ : أَنْتَ مَا زَلْتَ صَغِيرًا ،
لَا تَسْتَطِعُ أَنْ تَصِيرَ عَنِ الْجُوعِ وَالْعَطْشِ مِنْ طُلُوعِ
الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ ، وَخَاصَّةً فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ الْحَارَةِ .
أَفَطَرَ مُصْنَطَفَى فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ .

وَقَالَ لِأُمِّهِ : غَدًا يَجِبُ أَنْ أَصُومَ ، رِضَا أَصْغَرُ مِنِّي وَصَامَ هَذَا الْيَوْمَ .

رَدَّتِ الْأُمُّ : حَسَنٌ ، سَأُوقِظُكَ فِي وَقْتِ السُّحُورِ لِتَسْحَرَ مَعَنَا وَتَصُومَ غَدًا إِذَا اسْتَطَعْتَ . أَصْبَحَ مُصْنَطَفَى صَائِمًا وَظَلَّ كَذَلِكَ ، وَعِنْدَ الْعَصْرِ عَطَشَ ، وَجَفَّ حَلْقُهُ ، وَبَيْسَتْ شَفَتَاهُ ، وَأَحَسَّ بِفَشْلٍ فِي جُسْمِهِ . حَوَلَ أَنْ يَنَامَ فَلَمْ يَقْدِرْ .

أَخَذَ كِتَابًا يَتَّهَمُ بِقِرَاءَتِهِ حَتَّى قَرُبَ مَوْعِدِ الْفَطُورِ ، فَبَدَا يَتَرَدَّدُ عَلَى الْمَطْبَخِ وَيَنْتَظِرُ إِلَى السَّاعَةِ مِنْ حِينِ إِلَى حِينِ .

قَبْلِ الْمَغْرِبِ بَدَأَتِ الْأُمُّ تُعِدُّ الْمَائِدَةَ وَتَضَعُ عَلَيْهَا الْأَكْلَ ، فَأَخْرَجَ لِسَانَهُ وَلَحَسَ شَفَتَيْهِ وَقَالَ : هَلْ نَفَطَرُ الْآنَ ، أَيْنَ الْمَاءُ ؟

الْأَبُ : نَنْتَظِرُ حَتَّى نَسْمَعَ الْأَذَانَ ، إِصْبَرْ ، بَقِيَتْ بِعْضُ الدَّقَائِقِ فَقَطَ .

إِنْتَظَرَ مُصْنَطَفَى وَعِنْدَمَا قَالَ الْمُؤْذِنُ : اللَّهُ أَكْبَرُ ، مَدَّ يَدَهُ إِلَى الْمَاءِ فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ : لَا تَشْرِبْ حَتَّى تَأْكُلَ قَلِيلًا .
أَكَلَ مُصْنَطَفَى حَتَّى شَبَعَ ، وَشَرِبَ حَتَّى إِرْتَوَى ، ثُمَّ قَالَ : الْحَمْدُ لِلَّهِ . نَظَرَ إِلَيْهِ أَبُوهُ وَسَأَلَهُ : مَا رَأَيْتُكِ فِي الصَّوْمِ ؟
قَالَ مُصْنَطَفَى : النَّهَارُ طَوِيلٌ ، وَالصَّائِمُ يُحِسِّنُ بِالْفَشْلِ ، لَكِنْ عِنْدَ مَجِيِّءِ وَقْتِ أَذَانِ الْمَغْرِبِ ، تَجْتَمِعُ الْعَائِلَةُ حَوْلَ مَائِدَةِ وَاحِدَةٍ ، يَئْسَى كُلَّ شَيْءٍ ، وَيَتَمَنِّى أَنْ تَكُونَ الْأَيَّامُ كُلُّهَا رَمَضَانَ .

