

المقطع الثاني: الحياة الاجتماعية

المهمة الجزئية الثانية

المقطع الثاني			
لغة عربية		الوضعية المشكلة الإنطلاقية	المحور
النص المقروء	النص المسموع		
التاجمعات	جيران الأمس واليوم	تعيش في البيت مع أفراد عائلتك وفي الحي مع جيرانك وفي المدرسة مع معلميك ورفقة زملائك... وتتقاسمون أشياء عديدة وتشترون في الأفراح والأقراح وقد تصدر تصرفات تفسد الانسجام الذي ينبغي أن يكون. فماهي السلوكات التي يجب أن تتحلى بها في تعاملك مع أفراد مجتمعك؟ وما هو واجبك اتجاههم؟	الحياة الاجتماعية
المعلم الجديد	رامي والمعلم الجديد		
بين جارين	الجار الجديد		
المشروع : صنع مطوية لوصف الحي			
<p>المهام : 1 - يكتشف مزايا ومظاهر التكافل من خلال عادات اجتماعية متوارثة ك: التوزيع.</p> <p>2 - يتحدث عن فضل المعلم في المجتمع ويذكر واجباته اتجاهه.</p> <p>3 - يحكم على سلوكات تبرز من خلال الوضعيات المقترحة، عن كيفية التعامل بين الجيران.</p> <p>4 - يصنع مطوية تظهر حيه بعد حملة تنظيف .</p> <p>5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.</p>			

رامي والمعلم الجديد

كان معلّم الصّفّ الخامس الجديد فريد يلاحظ التّأخّر المتكرّر لتلميذه رامي وعدم اهتمامه بهندامه، وقد كتب ذات يوم في سجلّ ملاحظاته : « رامي تلميذ كئيب مهمل لدراسته، ليس له صديق، ينام أحيانا أثناء الدرس وعلاماته متدنّية، ووالداه لا يحضران للسّؤال عنه، خلف نظراته حزن دفين... »، فكّر فريد في مقابلة والدي رامي فقام بتتبّعه عند عودته إلى المنزل، ثم سأل أحد جيرانه عن عائلته ليتفاجأ بأن رامي كان تلميذا ممتازا، ولكنّ وفاة والده منذ سنتين ومرض أمّه جعله يذهب للعمل عند الخباز صباحا قبل ذهابه إلى المدرسة ليوفّر ثمن الدّواء لوالدته.

منذ ذلك اليوم لم يذهب رامي للمخبزة مجدّدا فلقد أصبح المعلم يحضر الطّعام والدّواء لوالدته بانتظام، ويخصّص وقتا إضافيا لتدريس رامي في منزله حتى يستدرك تأخّره في الدراسة... بعد خمسة عشر عاما تفاجأ المعلم فريد بورقة أسفل بابهِ كُتِبَ عليها: « معلّمي، التقيت مدرّسين كُثرا خلال دراستي، ولكنك أفضل معلّم في حياتي، يشرفني أن تحضر حفل تخرّجي لتصعد فوق منصّة التّشريف مكان والدي فقد أصبحت طبيبا... ابنك رامي »

الميدان :فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 02	النشاط : فهم المنطوق	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 02	المحتوى	رامي والمعلم الجديد
الكفاءة الختامية :			
<ul style="list-style-type: none"> يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي 			
الهدف التعليمي		يستمتع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (02) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق 	يستمتع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>● قراءة النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) طرح أسئلة للفهم : عم يتحدث النص؟ - من هي الشخصية الرئيسية للنص؟ ما نوع النص؟ القراءة الثانية: يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) طرح أسئلة شرح المفردات : سم شخصيات القصة هل يمكن أن تحدث هذه القصة حقيقة أم لا ؟ جد مرادفات الكلمات التالية من النص : حزين - مظهره - يأتیان ما هي الملاحظات التي سجلها المعلم فريد عن رامي ؟ إخترما هو مناسب : سبب تأخر رامي في الدراسة هو أنه : كسول - / حزين لمرض أمه / يعمل منذ الصباح الباكر ليوفر لأمه الدواء استخرج من النص الأفعال التي قام بها المعلم فريد ليساعد رامي . ما رأيك في المعلم فريد ؟ كتب رامي في آخر الورقة « ابنك رامي » علام تدل هذه العبارة ؟ هل هذه قصة حزينة أم سعيدة ؟ 	<p>يتعرف على السند</p> <p>يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p>يستخرج القيم</p>
مرحلة استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص أشاهد وأعبر : يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) 	يشاهد ويعبر
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 02	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 03	المحتوى	ظروف المكان
الكفاءة الختامية :			
<ul style="list-style-type: none"> يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي 			
الهدف التعليمي		يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (03) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ باستدكار النص المنطوق بطرح أسئلة عما تحدث نصنا المنطوق؟ - من يذكركنا بالشخصية الرئيسية؟ 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على الصيغة	<p>بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا يوجد خلف نظرات رامي؟ يوجد خلف نظراته حزن دفين يدون الأستاذ الجملة ويلون الكلمة المراد دراستها ماذا وجد المعلم أسفل بابه؟ وجد أسفل بابه ورقة. خلف - أسفل ما نوع الكلمات الملونة؟ هي أسماء هل تعبير لنا عن الزمان أو المكان؟ المكان إذا نسميها ظروف المكان 	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
	يتدرب على الصيغة	<p>التدريب على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقدم المتعلمون أمثلة تحتوي على ظروف المكان 	
	يتدرب	 <p>يعبر شفويا على الصورة بإستخدام ظروف المكان</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يثبت الصيغة ويستخدمها	<p>أنجز شفويا:</p> <ul style="list-style-type: none"> على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويا لترسيخ الصيغة والتدرب عليها استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير 	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان :فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: قراءة	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة 01	المحتوى	المعلم الجديد	
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها. 				
الهدف التّعليمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (01) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> كيف تصف معلمك ؟ 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<ul style="list-style-type: none"> قراءة: فتح الكتاب ص 31 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة : أذكر شخصيات النص ؟ أين جرت أحداث القصة ؟ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيه الأستاذ وتصحيحه طرح أسئلة حول فهم النص: المستوى الحرفي : ما هي الشخصية الرئيسية في النص؟ أين توجد هذه المدرسة؟ ومن كان في استقبال المعلم؟ صف لنا المدرسة التي قدم إليها الأستاذ؟ بم أحس المعلم عندما دخل المدرسة؟ هل هو محق في ذلك؟ صف لنا هذا المعلم المستوى الاستنتاجي : ما المقصود بعبارة (الفضوليين) ماذا نستنتج من عبارة (لم يتركه مستقبليه يحمل المحفظة؟ هناك عبارة في النص تدل على كرم سكان القرية استخرجها المستوى النقدي: هل يقتصر دور المعلم في القرية على التعليم فقط ؟ ما هو رأيك في شخصية المعلم ؟ ما هو الشيء الذي أعجبك فيه؟ ماهي العبرة التي نستخلصها من النص؟ شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم استخراج الفكرة العامة والقيم التربوية 	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يجيب ويتفاعل		
	يستنتج		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<ul style="list-style-type: none"> أنجز: انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط: قراءة - الظاهرة النحوية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 04	المحتوى	المعلم الجديد – الفاعل
الكفاءة الختامية :			
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها 			
الهدف التّعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على الفاعل		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم			

الحصة (04) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> من يذكر لنا شخصيات النص المنطوق ؟ أين يجب أن يكون سمير ؟ لماذا ؟ 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلّم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة <p>المستوى التذوقي :</p> <ul style="list-style-type: none"> هل يستحق المعلم كل هذا التبرّج والتقدير ؟ ما هو شعورك نحو معلمك ؟ ما هو واجبك نحوه ؟ هل هذه القصة حزينة – سعيدة ؟ لماذا ؟ قصة النص هل هي قصة حقيقية أم خيالية ؟ ما هي الأدلة على أنها واقعية ؟ <p>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشاهدة أو اللوحة <p>الظاهرة النحوية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <ul style="list-style-type: none"> كتابة الأمثلة التي تحتوي على الصيغة المستهدفة وضع السائق الحقائق أمام المدرسة. وشعر المعلم بامتعاض. طرح أسئلة حول الكلمات الملونة : <p>من الذي وضع الحقائق ؟ - من شعر بامتعاض ؟ - ما نوع الكلمات الملونة ؟ وما نوع الجمل التي وقعت فيها – ما هي حركة الكلمات الملونة ؟ إذا نسي الاسم الذي يقوم بالفعل بالفاعل وحركته هي الضمة</p>	يقرأ ويتعرف على الفاعل
	يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>الفاعل هو اسم يدل على من قام بالفعل ويكون دائماً مرفوعاً مثل: يُربي المعلم الأجيال.</p> <p>يكتب نموذج الإعراب على الكراس صفحة 33</p>	
	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان: التعبير الشفوي	المقطع 02	النشاط: إنتاج شفوي	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 30 د	الحصة: 05	المحتوى	وصف المعلم
الكفاءة الختامية:			
• يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة			
الهدف التعليمي		يتواصل شفويا في وضعيات وصفية دالة.	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (05) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	• كيف كان استقبال أهل القرية للمعلم؟	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على السند	<p>🕒 أنتج شفويا:</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتج شفويا أو استخدام صور مولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخدمين ظروف المكان 	يعبر شفويا
	يفهم عما يعبر		
	يتعلم بالمشاركة		
مرحلة استثمار المكتسبات	يعبر شفويا	<ul style="list-style-type: none"> قراءة السند من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مناقشة التلاميذ حول السند مع طرح أسئلة لتأسيس المشافهة عن وصف معلمك التذكير باستخدام ظرف المكان في التعبير الشفوي تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويا مع توجيهات الأستاذ 	ينتج شفويا ويصحح أخطاءه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط: قراءة - الظاهرة الصرفية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 06	المحتوى	المعلم الجديد – تصريف الفعل الماضي مع ضمائر المخاطب
الكفاءة الختامية :			
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ 			
الهدف التّعليمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على الضمائر المنفصلة		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم			

الحصة (06) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	● ما رأيك في معلمك ؟ وما هو واجبك نحوه؟	يستمع يفهم يجيب													
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<div>● قراءة:</div> <div>● قراءة الأستاذ النموذجية</div> <div>● قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلّم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</div> <div>● المستوى الإبداعي :</div> <div>● هات عنوان آخر للنص</div> <div>● ما هي الصفة التي أعجبتك في سكان القرية ؟</div> <div>● تخيل نفسك مكان المعلم ماذا سوف كنت ستفعل لو رأيت المدرسة متسخة؟</div> <div>● في رأيك هل سينجح الأستاذ في مهمته في القرية ؟</div> <div>● استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</div> <div>● يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشاهدة أو اللوحة</div>	يقرأ ويتعرف على تصرف الفعل الماضي مع ضمائر المخاطب													
	يبني الجمل	<div>● الظاهرة الصرفية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيرية</div> <div>تَفَقَّدَ الْمُعَلِّمُ الْمَدْرَسَةَ / هُوَ تَفَقَّدَ الْمَدْرَسَةَ / أَخْطَبُهُ فَأَقُولُ : أَنْتَ تَفَقَّدْتَ الْمَدْرَسَةَ .</div> <div>الْمُسْتَقْبِلُونَ تَسَابَقُوا لِحَمْلِ الْحَقَائِبِ / هُمْ تَسَابَقُوا لِحَمْلِ الْحَقَائِبِ / أَخْطَبُهُمْ فَأَقُولُ : أَنْتُمْ تَسَابَقْتُمْ لِحَمْلِ الْحَقَائِبِ .</div> <div>● عَيْنِ الْأَفْعَالِ فِي هَذِهِ الْجُمْلِ ثُمَّ أَجِبْ : – هل يَتَغَيَّرُ آخِرُ الْفِعْلِ عِنْدَمَا يَتَغَيَّرُ الضَّمِيرُ؟</div> <div>● بمناقشة مع المتعلمين يتم التوصل إلى :</div>														
	يستنتج	<div>● أتعلم:</div> <table><tr><td>المُفْرَد</td><td>الْمُفْتَى</td><td>الْجَمْع</td></tr><tr><td>أَنْتَ تَجْعَلُ</td><td>أَنْتَمَا تَجْعَلُمَا</td><td>أَنْتُمْ تَجْعَلُونَ</td></tr><tr><td>أَنْتِ تَجْعَلِينَ</td><td>أَنْتُمَا تَجْعَلُمَا</td><td>أَنْتُنَّ تَجْعَلْنَ</td></tr><tr><td>هُوَ تَجْعَلُ</td><td>هُمَا تَجْعَلَا</td><td>هُم تَجْعَلُوا</td></tr><tr><td>هِيَ تَجْعَلُ</td><td>هُمَا تَجْعَلَا</td><td>هُنَّ تَجْعَلْنَ</td></tr></table>		المُفْرَد	الْمُفْتَى	الْجَمْع	أَنْتَ تَجْعَلُ	أَنْتَمَا تَجْعَلُمَا	أَنْتُمْ تَجْعَلُونَ	أَنْتِ تَجْعَلِينَ	أَنْتُمَا تَجْعَلُمَا	أَنْتُنَّ تَجْعَلْنَ	هُوَ تَجْعَلُ	هُمَا تَجْعَلَا	هُم تَجْعَلُوا	هِيَ تَجْعَلُ
المُفْرَد	الْمُفْتَى	الْجَمْع														
أَنْتَ تَجْعَلُ	أَنْتَمَا تَجْعَلُمَا	أَنْتُمْ تَجْعَلُونَ														
أَنْتِ تَجْعَلِينَ	أَنْتُمَا تَجْعَلُمَا	أَنْتُنَّ تَجْعَلْنَ														
هُوَ تَجْعَلُ	هُمَا تَجْعَلَا	هُم تَجْعَلُوا														
هِيَ تَجْعَلُ	هُمَا تَجْعَلَا	هُنَّ تَجْعَلْنَ														
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<div>● أنجز:</div> <div>● انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم</div>	يستثمر ما تعلمه													

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: المحفوظات	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 07	المحتوى	أمي	
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة 				
الهدف التّعلّيمي		يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (07) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يجيب	<ul style="list-style-type: none"> يبرز الأستاذ نص المقطوعة (أمي) على السبورة:  <p style="text-align: center;">= أمي =</p> <p>دُقْتُ الحَيَاةَ عَلَى يَدَيْكَ وَ طَالَمَا هَيَّهَاتَ تُوجَدُ فِي الحَيَاةِ سَعَادَةٌ تَتَهَلَّلِينَ إِذَا ابْتَسَمْتُ ، وَ إِن بَكَتْ مَا أَنْتَ إِلَّا نَبْعُ حُبٍّ ، تَرْتَوِي مَهْمَا غَنِمْتُ مِنَ الحَيَاةِ فَلَئِنْ أَرَى أُمَاهُ : أَفْرَاحَ الْوُجُودِ تَجَمَّعَتْ فَتَقْبَلِي حُبَّ الْقُلُوبِ هَدِيَّةً أَنْتِ الحَيَاةُ جَمَالُهَا وَبَهَاؤُهَا</p> <p style="text-align: center;">- علي الجمبلاطي -</p>	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
	يقرأها	<ul style="list-style-type: none"> قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام : عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعونا؟ قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات طرح أسئلة الفهم تحفيظ الأنشودة عن طريق التريديد الجماعي والمحو التدريجي 	
	يفهم معاني المحفوظة		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينشد	<ul style="list-style-type: none"> أداء جماعي للمحفوظة تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		


الميدان : فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط : مطالعة	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 08	المحتوى	التوزيع
الكفاءة الختامية :			
● يقرأ نصوصا للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي			
الهدف التّعلّيمي	يتعرف على الجمعيات الخيرية		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم			

الحصة (08) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> هناك أشخاص يقومون بأعمال خيرية ضمن مجموعة كبيرة كيف نسميها؟ إذا اليوم سنتعرف على نوع من أعمال الخير اسمه التوزيع 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>يقرأ قراءة صامتة</p> <p>يتفاعل مع النص</p> <p>يبدي رأيه</p>	<p>● مطالعة:</p> <p>● يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 40 (التوزيع) وقراءتها قراءة صامتة</p> <div data-bbox="360 840 571 1003" data-label="Image"> </div> <p>«التوزيع» أُسلوب في الحياة لدى الجزائريين و لا زال صامداً في وجه التّغيرات .</p> <div data-bbox="584 840 826 1016" data-label="Image"> </div> <p>«التوزيع» الخاصة بتخضير ربّات البيوت للكسكسي وغسل الصوف وحيّاكة «القشّابيّة» و«الحنبّل» و«الرّزبيّة» من التّقاليد الرّاسخة . وهي التي تُقوّي أواصر المحبة والأخوة بين العائلات والجيران في العديد من المناطق في الجزائر كمَنطقة الأوراس .</p> <p>● يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة</p> <p>● يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة</p> <p>● يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجيب على الاسئلة إجابة صحيحة</p> <p>● يعطي كل متعلم رأيه حول الجمعيات الخيرية</p>	يطالع ويتعلم
مرحلة استثمار المكتسبات	يلخص	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج قراءة النصوص الملخصة وأفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان : التعبير الكتابي	المقطع 02	النشاط : التدريب على ت الكتابي	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 09	المحتوى	أصف معلمي
الكفاءة الختامية : • ينتج نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي			
الهدف التعليمي		يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي	
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (09) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	• تعرفنا في هذا الأسبوع على شخصية مهمة في حياتك من هي ؟	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على السند	<p>• بداية الحصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بكتابة السند على السبورة يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب يتعلم المتعلم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية او التدريب على انشاء مقدمة بشكل جيد وواضح يقوم بكتابتها على كراس التعبير <p>• السند :</p>	يعبر مستندا على مكتسباته القبلية
	يفهم السند	 <p>معلمك هو الشخص الذي يحب أن يراك ناجحا في حياتك ، يتعب من أجلك ويسهر الليالي من أجل دراستك</p>	
	يبدأ في الإنتاج الكتابي	<p>• أكتب فقرة لا تتجاوز 8 أسطر تصف فيه معلمك متحدثا عن فضله عليك وواجبك نحوه من خير موظفًا فاعلا</p> <p>• يمكن أن ينجز المتعلم المقدمة في الأسبوع الأول و العرض في الأسبوع الثاني والخاتمة في الأسبوع الثالث</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يكتب ويصحح	<p>• الإنجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتدرب المتعلمون على ورقة العمل مع توجيه الأستاذ وتصحيحه تشجيع التعابير المتميزة وتصويب التعابير الجميلة 	يقيم عمله
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	يقوم الأستاذ في التدريب على التركيز على كتابة المقدمة والعرض والخاتمة	

الوضعية الإنطلاقية الأولى

في معرض الكتاب

في معرض الكتاب



سُمّانية الدخول المدرسي، أقيم معرض للكتاب، فاغتنمت الفرصة وزوّرت رفقة أختك واشتريتما مجموعة من الكتب.

إذا كان جناح الكتب المدرسية يقع على بُعد 35dam 3m من مدخل المعرض، ما هي المسافة (بالمتر) التي قطعتموها من مدخل المعرض للوصول إلى الجناح المقصود؟

2

في مدخل المعرض لافتة توجيهية تدلّك على جناح عرض الكتب، إذا كان جناح الكتب المدرسية هو التاسع. انطلاقاً من الجناح الأول الذي يحمل رقم 8985. فما هو رقم جناح عرض الكتب المدرسية؟

1

في جناح الكتب المدرسية، كان العارض يُخرج الكتب من الصناديق، الكتب موضوعة في 10 صناديق داخل كل صندوق 10 رزم تضم كل واحدة منها 12 كتاباً.

3

باع العارض 8 رزم ونصف رزمة من الكتب، ثم استلم دفعة جديدة من الكتب بها 100 كتاب. كم صار عدد الكتب في الجناح؟

5

أحضّر البائع 20 لفافة من ورق التغليف الفاخر ليغلف بها الكتب المباعة. إذا كانت كل لفافة تكفي لتغليف 65 كتاباً، هل ستكفي 20 لفافة لتغليف لكل الكتب؟

4

اشترت 5 كتب وزن كل واحد منها 168 g واشترت أختك 8 كتب وزنها يزيد عن مجموع وزن كتبك بـ 200 g، أزدت وضعها في كيس ورقي فنبهك البائع بأن حمولة القصوى هي 2 kg. هل سيتحمل الكيس الورقي حمل كتبك وكتب أختك؟

6

!?

في الصورة ما يمثل مستقيمتان متوازيتان، وأخرى متعامدة. تعرّف عليها، بأي وسيلة تتحقق من ذلك؟

7

الميدان : المقادير والقياس	المقطع 01	النشاط : رياضيات	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60د	الحصة : 02+01	المحتوى	قياس الأطوال
الكفاءة المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none"> يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال ، كتل ، ساعات مساحات ، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة 			
الهدف التّعليمي		يتعرف المتعلم على وحدات الأطوال وتحولاتها	
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية	
		التقويم	

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	الحساب الذهني:	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<ul style="list-style-type: none"> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى 	
	يستنتج	<p>اكتشف:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ ب عرض الوضعية على السبورة يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة نموذجية يقرأ المتعلمون الوضعية قراءة صحيحة يقوم الأستاذ مع المتعلم بتحليل الوضعية لمعرفة المطلوب تفويج المتعلمين وبداية العمل ثم المناقشة اختيار الحل الأمثل والاتفاق عليه <p>1. يتلّغ طول ليلي 132 cm ، و طول مزيم 1 m 35 cm . أنقل على كراسك ثم أكمل ملء الفراغات :</p> <p>$1\text{ m }35\text{ cm} = \text{ cm} + 35\text{ cm} = \text{ cm}$</p> <p>ما هو طول مزيم بالسنتيمتر (cm) ؟</p> <p>تذكر : $1\text{ dm} = 10\text{ cm}$ و $1\text{ m} = 100\text{ cm}$.</p> <p>من بينهما أطول مزيم أم ليلي ؟</p> <p>2. طول أمين 14 dm 3 cm . أي الأطفال الثلاثة أطول ؟</p> <p>للمقارنة طولين نغير عندهما بنفس الوحدة</p>	يتعرف على وحدات الأطوال
	ينجز	<p>أتعلم</p> <p>لِمُقَارَنَةِ أَطْوَالٍ ، أُحَوَّلُهَا إِلَى نَفْسِ الْوَحْدَةِ كَمَا فِي الْمِثَالِ :</p> <p>$36\text{ dm }7\text{ cm} = 3\text{ m }67\text{ cm} = 367\text{ cm}$</p> <p>أنجز:</p> <p>يَقْطَعُ الْحَزُونُ الْمَسَارَ الْمُبَيَّنَ فِي الشَّكْلِ لِلْوُصُولِ إِلَى الْخَسِّ .</p> <p>1. ما هو طول هذا المسار بالسنتيمتر (cm) ؟</p> <p>2. اكتب طول المسار الكلي بالمتر (m) والدسيمتر (dm) والسنتيمتر (cm) .</p>	يتمرن ويصحح أخطاءه
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>الحصة الثالثة (30 دقيقة)</p> <p>أتمر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات ويصحح جماعيا ثم فرديا 	

الميدان : الأعداد والحساب		المقطع 01	النشاط : رياضيات	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	مشكلات جمعية (2)	
الكفاءة المستهدفة :				
● يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها				
الهدف التّعلّيمي		يتقن المتعلم حل مشكلات جمعية		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	الحساب الذهني: يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	اكتشف: <ul style="list-style-type: none">يقوم الأستاذ ب عرض الوضعية على السبورةيقرأ الأستاذ الوضعية قراءة نموذجيةيقرأ المتعلمون الوضعية قراءة صحيحةيقوم الأستاذ مع المتعلم بتحليل الوضعية لمعرفة المطلوبتفويج المتعلمين وبداية العمل ثم المناقشةاختيار الحل الأمثل والاتفاق عليه	يتعلم حل مشكلات مختلفة
	يستنتج	أنتعلم: <p>أَمَامَ مُشْكِلةٍ : 1. أَقرأ نَصَّ المُشْكِلة وَأَفْهَمُ عِبارَتَه ، 2. أَضَعُ مُخَطَّطًا مُناسِبًا لِلوَضْعِيَّة ، 3. أَختارُ العَمَلِيَّة وَأُجري الحِساب ، 4. ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةً الإِجابة .</p>	
	ينجز	أنجز: <ul style="list-style-type: none">يختار الأستاذ وضعيات تخص مشكلة جمعيةيشرحها الأستاذتنجز على كراس الرياضياتالتصحيح الجماعي ثم الفردي	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	الحصة الثالثة (30 دقيقة) أتمرّن: ينجز المتعلمون التمارين على كراس الأنشطة أو يختار تمرينًا مناسبًا على كراس القسم	يتمرّن ويصحح أخطاءه

الميدان : الأعداد والحساب		المقطع 01	النشاط : رياضيات		السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 60د		الحصة: 02+01	المحتوى	تشكيل وعد كميات منظمة	
الكفاءة المستهدفة :					
● يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغرمن 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها					
الهدف التّعليمي		يتقن المتعلم حل مشكلات جمعية			
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية			
		التقويم			

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	مرحلة الانطلاق	مرحلة البناء	مرحلة التعلّيات
<p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى 	<p>أكتشف:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ ب عرض الوضعية على السبورة يقرأ الأستاذ الوضعية قراءة نموذجية يقرأ المتعلمون الوضعية قراءة صحيحة يقوم الأستاذ مع المتعلم بتحليل الوضعية لمعرفة المطلوب تفويج المتعلمين وبداية العمل ثم المناقشة اختيار الحل الأمثل والاتفاق عليه <p>ياستظهر لى محطد المقاعد ، ساستعمل التجميع لمعرفة عدد المقاعد</p> <p>أحضر أئمن ومريم حفلا بقاعة المسرح البلدى . أعجب الطفلان بالقاعة وأرادا أن يعرفا عدد مقاعدها .</p> <p>القاعة كبيرة ، أتوقع أن يكون عدد المقاعد مخصورا بين 400 و 500 .</p> <p>أحسب عدد مقاعد القاعة . ما رأيك فيما قاله الطفلان ؟</p> <p>مخطط القاعة</p>	<p>أتعلم:</p> <p>لعد كميات منظمة ، أستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات والمئات والآلاف .</p>	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> يختار الأستاذ وضعية من الوضعيات يشرحها الأستاذ تنجز على كراس الرياضيات التصحيح الجماعي ثم الفردي <p>هذه بطاقات تحمل أوزانا وقطعا نقدية من فئة 1000 دينار و 100 دينار و 10 دينار و 10 دينار و 10 دينار و 10 دينار . احسب .</p> <p>1000 + 1000 + 100 + 10 + 10 + 10 + 8 =</p> <p>100 + 1000 + 100 + 10 =</p> <p>1000 + 10 000 + 100 + 10 + 8 =</p> <p>10 1000 100 10 1000 10 10 100 100 100 100 100 100 10 10 10 10 10 10 10 10</p>	<p>مرحلة استثمار ما تعلمه</p> <p>ينجز المتعلمون التمارين على كراس الأنشطة أو يختار تمرينا مناسبا على كراس القسم</p>
يراجع ويستذكر	يراجع ويستذكر	يراجع ويستذكر	يراجع ويستذكر	يراجع ويستذكر

الميدان : مبادئ في العقيدة الإسلامية	المقطع 01	النشاط : تربية إسلامية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 02+01	المحتوى	الزكاة
الكفاءة المستهدفة : ■ يعدد المتعلم أركان الإيمان ، و يتعرف عليها ، و يعرف بعض أركان الإيمان الكتب السماوية ، الرسل و يحسن تناول المعارف المتعلقة بالزكاة و الصيام و يوظفها في وضعيات الممارسة			
الهدف التعلّيمي		يبين أثر الزكاة في تهذيب السلوك وتقويم المعاملات ، يذكر أحكامها و يبيّن الفئات التي تخرج لها	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	السياق: من يذكرنا بأركان الاسلام ؟ السنن: مكتسبات المتعلمين التعليمية: : اليوم سنتعرف على الزكاة فماذا تعرف عنها؟	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ الفقرو قراءة مسترسلة	اقرأوا فهم: • فتح الكتب على الصفحة 20 . • قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي: • لماذا عاد أحمد إلى البيت فرحاً ؟ • ما الذي كان يفعله أبوه ؟ • عرف الزكاة. • ما شروط الزكاة التي ذكرتها الأم ؟ • ما أهمية إخراج الزكاة ، حسب رأيك ؟ أنشطة لتعلم: • يكمل العبارة بما يناسبها. • مناقشة مضمون الآية واستنتاج الفئات التي تخرج لها الزكاة. • يربط السؤال بالجواب المناسب .	يتعرف على الزكاة
	يجيب و يتناقش مع الأستاذ		
	ينجز ويتعلم		
يستنتج	يستنتج	أتعلم: الزكاة هي الركن الثالث من أركان الإسلام. إنها طهارة للنفس من الشح و بركة للمال. واجبة في الأموال بعد مرور سنة قمرية و بلوغ المال مقدارا معيناً يسمى النصاب. فرض على الأغنياء يعطونها للفقراء و المساكين و المحتاجين .	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	الحصة الثالثة: (30 دقيقة) • استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم • انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم .	يحفظ يتمرن ويصحح


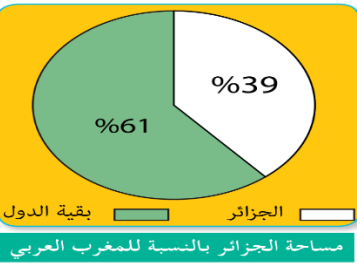
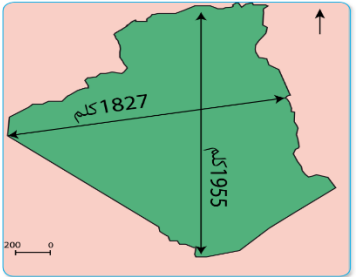

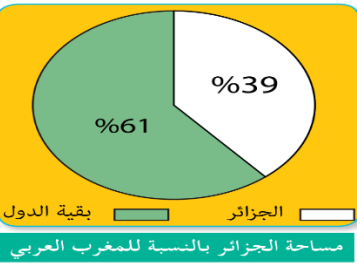
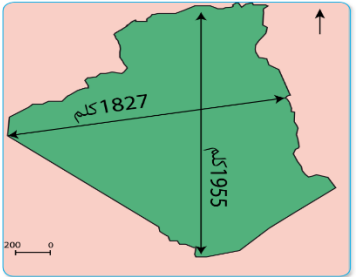

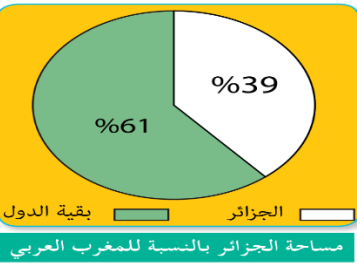
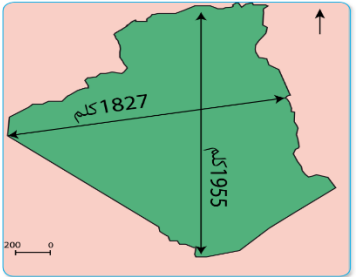
الميدان : الحياة الجماعية		المقطع 01	النَّشاط : التربية المدنية		السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 45د		الحصة: 01	المحتوى		التراث اللامادي
الكفاءة المستهدفة :					
● يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني ، يبين أهمية حمايته وترقيته					
الهدف التَّعليمي			يتعرف على التراث اللامادي		
المراحل			الوضعية التعليمية التعلِّمية		التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	الوضعية الانطلاقية	السياق : : يعد الزواج من المناسبات السعيدة التي تجتمع فيها بأقاربك	يجيب عن الأسئلة
		<ul style="list-style-type: none"> السند : تصورات المتعلمين التعليمية : اذكر بعض مظاهر حفل الزواج في منطقتك 	
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>يقراً ويلاحظ</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يجيب على الأسئلة</p>	<p>أقرأوا لاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوة المتعلمين إلى : قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها. <p>بعد العودة من العطلة سألنا المعلمة عما قمنا به أثناءها فأخبرتها أنني زرت مدينة في صحرائنا الجميلة وحضرت حفلة عرس هناك وقد استمتعت كثيراً بالأغاني الأصيلة والموسيقى المحلية الرائعة والرقصات المعبرة التي أداها بعض الحاضرين . ابتسمت المعلمة وقالت : هل تعرفون ما نوع التراث الذي استمتعت به زميلتكم ؟</p> <p>أفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> صف ما الذي شاهدته التلميذة في المدينة الصحراوية. حاول الإجابة عن سؤال المعلمة الأخير. اقرأ الوثيقة 1 ، استخرج أنواع التراث اللامادي. قراءة الوثيقة ومناقشة مضمونها لماذا يسمى هذا النوع بالتراث اللامادي في رأيك ؟ هل هناك أنواع أخرى من التراث لم تذكر في الوثيقة 1 ؟ إن وجدت ، فما هي ؟ <p>ملاحظة الصور :</p> <ul style="list-style-type: none"> استعن بمجموعتي الصور 1 و 2 وحاول تسمية ما يظهر في كل صورة منها <p>        </p> <p> 1 من أنواع التراث اللامادي الأناسيد والمدايح الدينية ، المهرجانات الشعبية ، الفروسية ، التوبيزة والشعر الشعبي ، بالإضافة إلى عاداتنا في الاحتفال بالأعياد والمناسبات المختلفة . </p> <p> كيف يتنقل هذا النوع من التراث بين الناس عبر الزمان ؟ اعتمادا على ما سبق حاول تعريف التراث اللامادي </p>	
يستنتج	يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>تراثنا اللامادي غير الملموس هو أيضا كنز ثمين علينا الاهتمام به ليبقى خالدا</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>يستثمر ما تعلمه</p>	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص 12) 	ينجز

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 01	النشاط : الجغرافيا	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 45 د	الحصة: 01	المحتوى	موقع الجزائر في المغرب العربي
الكفاءة المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none"> يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية 			
الهدف التعلّيمي		يتعرف على موقع الجزائر بالنسبة للمغرب العربي .	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	<div>السياق : أين تقع الجزائر؟ وكم تبلغ مساحتها</div> <div>التعليمة : مراجعة</div> <div>السند: قراءة السند ص 74</div> <div>الجزائر هي إحدى دُول المَغْرِبِ العَرَبِيِّ ، وَبِحَكْمِ تَوَسُّطِهَا لَهُ اكْتَسَبَتْ مَوْقِعًا مُتَمَيِّزًا. أَهْرُزُ خَصَائِصَ هَذَا المَوْقِعِ.</div>	يقدم فرضيات								
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويلاحظ	<div>أقرأوا لاحظ:</div> <div>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 81 و82 والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ .</div>	يتعرف على موقع الجزائر								
	يجيب على الأسئلة	<table><tr><th>السند</th><th>الأسئلة:</th></tr><tr><td></td><td>أذكر البلدان التي تحد الجزائر؟ ما هي أكبر دولة في المغرب العربي؟</td></tr><tr><td></td><td>لاحظ السند 2 ، ماذا يمثل ؟ كم تقدر النسبة المئوية لمساحة الجزائر بالنسبة للمغرب العربي ؟</td></tr><tr><td></td><td>والتعرف على أبعاد الجزائر، وبعض أبعاد العواصم المغاربية عن الجزائر.</td></tr></table>		السند	الأسئلة:		أذكر البلدان التي تحد الجزائر؟ ما هي أكبر دولة في المغرب العربي؟		لاحظ السند 2 ، ماذا يمثل ؟ كم تقدر النسبة المئوية لمساحة الجزائر بالنسبة للمغرب العربي ؟		والتعرف على أبعاد الجزائر، وبعض أبعاد العواصم المغاربية عن الجزائر.
	السند	الأسئلة:									
		أذكر البلدان التي تحد الجزائر؟ ما هي أكبر دولة في المغرب العربي؟									
	لاحظ السند 2 ، ماذا يمثل ؟ كم تقدر النسبة المئوية لمساحة الجزائر بالنسبة للمغرب العربي ؟										
	والتعرف على أبعاد الجزائر، وبعض أبعاد العواصم المغاربية عن الجزائر.										
يجيب على الأسئلة											
يستنتج	يستنتج	<div>أتعلم:</div> <div>تقع الجزائر في شمال قارة إفريقيا حيث تبلغ مساحتها 2.381.741 كلم² ، ويمتاز موقعها بأهمية كبيرة من عدة نواح منها : - الجزائر هي بوابة إفريقيا - إطلالها على البحر الأبيض المتوسط بساحل طوله 1200 كلم</div>									
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<div>أقوم بتعلماني:</div> <div>ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص79)</div>	ينجز								

الميدان : الإنسان والصحة	المقطع 01	النشاط : التربية العلمية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 90د	المحتوى	أهمية الهضم	
الكفاءة المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none"> يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم 			
الهدف التعليمي	يصف التحولات التي تطرأ على الأغذية خلال مسارها في الأنبوب الهضمي- يقدم تعريفا أوليا للهضم		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		
	التقويم		

الحصة (01-02) (90 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	عرض الوضعية:	يقدم فرضيات
		<p>في الأنبوب الهضمي تتعرض الأغذية التي نتناولها للهضم.</p> <p>ما أهمية الهضم ؟</p>	
مرحلة بناء التعلمات	يقراً ويلاحظ	<p>النشاط الأول : أتعرف على أجزاء الأنبوب الهضمي عند الإنسان</p> <p>ينجز المتعلمون التجربة (أ) :</p> <ul style="list-style-type: none"> تحضير الوسائل التالية : ورق ترشيح – حبات قهوة – أواني للترشيح . الخطوات : اخلط حبات القهوة مع الماء وقم بترشيح الخليط . ماذا حدث لحبات القهوة ؟ ينجز المتعلمون التجربة (ب) : تحضير الوسائل التالية : ورق ترشيح – مسحوق قهوة – أواني للترشيح . الخطوات : اخلط مسحوق القهوة مع الماء وقم بترشيح الخليط . ماذا حدث لمسحوق القهوة ؟ (مرّ جزء من المسحوق وبقي جزء آخر) المقارنة بين نتائج التجريبتين : لماذا عبر جزء من مسحوق القهوة ورق الترشيح ولم تعبر حبات القهوة ؟ تبيين التجربة (ب) ما يحدث للأغذية في المعى الدقيق ، إذا اعتبرنا ورق الترشيح بمثابة المعى الدقيق ماذا يمثل : مسحوق القهوة الذي عبر ورق الترشيح . (الأغذية المهضومة المنتقلة إلى الدم) مسحوق القهوة الذي لم يعبر ورق الترشيح . (الأغذية غير المهضومة) 	يتعرف على أهمية الهضم
	يجيب على الأسئلة	<p>تحليل الوثيقة ٢ :</p> <ul style="list-style-type: none"> اشرح سبب اتصال الأوعية الدموية بالمعى الدقيق ؟ (ضمان انتقال الأغذية المهضومة من المعى الدقيق إلى الدم) بانتقالها من المعى الدقيق إلى الدم ، وبه إلى كافة أنحاء الجسم) 	
	يجيب على الأسئلة	<p>تحليل الوثيقة ٣ :</p> <ul style="list-style-type: none"> أين تتجمع الأغذية غير المهضومة ؟ (في المعى الغليظ) ما مصير الأغذية المهضومة المبينة في الوثيقة (3) ؟ (تطرح على شكل فضلات) 	
يستنتج	يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>بعد انتهاء الهضم ، ينتقل قسم من الأغذية المهضومة من المعى الدقيق إلى الدم الذي ينقله إلى كامل أنحاء الجسم ، أما الأغذية غير المهضومة فتطرح على شكل فضلات</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أقوم بتعلماتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز التمرين ص 13: انقل البطاقات الموالية على كراسك ثم ضع لها رقما حسب البيان 	ينجز