



مذكرة - تحضيرات - كتب



مذكرة السنة الثالثة ابتدائي

المقطع الأول القيم الإنسانية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

3

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الإسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

المقطع الثاني: الحياة الاجتماعية

المهمة الجزئية الثانية

(عرس الجارة)

اللغة العربية	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	المحور					
المكتوب	المنطوق	وحدة - 3 -	وحدة - 2 -	وحدة - 1 -	الوضعيات الجزئية (الوحدات)		
العيد	1. كيش العيد	نص المشكّلة : نلتقي مع الأهل والأحباب في العديد من المناسبات والأفراح، فنعم البهجة والسرور جمّع الناس، فيتحابون ويعاونون ويتبادلون التهاني والدعوات، فكيف تخيّي هذه المناسبات؟ وماهي الأجواء السائدة فيها؟ .	الحياة الاجتماعية				
ختان زهير	2. عرس الجارة						
التاجر والشهر الفضيل	3. عند بائع الحلويات						
المشروع :	يتجزّ بطاقة الدّعوة						
المهمات :							
1 - يتحدث عن ما يميّز عيد الأضحى ويحكّي عن التّحضيرات التي تسبقه .							
2 - يحكّي عن الأعراس وكيفيّة الاحتفال بمثل هذه المناسبات والأجواء السائدة فيها .							
3 - يبيّن مكانة رمضان في المجتمع وما يميّز هذا الشّهر الفضيل عن غيره من الأشهر .							
4 - يتجزّ بطاقة دعوة حضور حفل .							
5 - يجند ويوظّف مكتسباته المعرفية والمنهجيّة في وضعيات تواصلية دائمة .							

النص المنطوق : عرس الجارة

عرس الجارة

مساء يوم الثلاثاء، خرجت منال من غرفتها مسرعة وهي تقول : أمّي، أمّي أسمع أصوات غناء وزغاريد قريبة من منزلنا ! فرددت أمّها قائلة : نعم، إنّه عرس ابن جارتنا تاسعديت، أتّم الله له . منال : هذا خبر مفرح، وهل نحن مدعّون ؟ الأمّ : بالطبع، آه لقد نسيت أن أريك بطاقة الدّعوة ! منال : أرسلوا لنا بطاقة دعوة ! أرجوك أمّي أرني إياها . الأمّ : إنّها فوق الطاولة على يمين المزهريّة، اذهبي وأحضريها. منال : يالها من بطاقة رائعة ! زينت بالورود وصورة العروسين، لقد كتب عليها إنّا مدعّون يوم الخميس إلى قاعة حفلات اسمها «الهنا»، هل تعرّفينها يا أمّي ؟

الأم : لقد أحسنت جارتنا الاختيار فهي قاعة حفلات جميلة وراقية تقع بجانب محطة الحافلات .

منال : أنا سعيدة، سألبس فستاني الزّهري وأسأوري ، أليس كذلك ؟

الأم : بلا، وأقرّاطك وخاتمك أيضاً وستبدّين جميلاً مثل العروس !

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : فهم المنطوق	المقطع 02	الميدان: فهم المنطوق و التشفوي
عرس الجارة	المحتوى	الحصة: 02	الزمن: 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط السردي		■ يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
الهدف التعليمي		الوصيعة التعليمية التعلمية	
التقويم	المراحل		

الحصة (02) (30 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	<p>عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق</p> <p></p>	مرحلة الانطلاق	
يسمع ويتواصل مع الأستاذ	<p>قراءة النص المنطوق:</p> <p>يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p>طرح أسئلة للفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما هي شخصيات النص؟ أين جرت أحداث القصة؟ ■ القراءة الثانية: <p>يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p>طرح أسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ سُمّ الشخصيات المتحاورة. ■ متى خرجت منال؟ ومن أين؟ ماذا سمعت؟ ■ تحصلت عائلة منال على : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-right: 10px;">بطاقة دعوة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-right: 10px;">بطاقة تهنئة</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ بأي مناسبة تلقو هذه البطاقة؟ ■ ما سبب قاعة الحفلات التي سيقام فيها العرس؟ وأين تقع؟ ■ استخرج ما يدل على إعجاب منال ببطاقة الدعوة. ■ قلي جملة أخرى على نفس المنوال. ■ اذكر الحلي التي ستلبسها «منال». كيف ستبدو منال؟ 	يتعرف على السند	
يُعبر انطلاقاً من النص المنطوق	<p>يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</p> <p>أشاهد وأعبر :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضاً ■ انطلاقاً من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) 	يتفاعل مع النص المنطوق	مرحلة بناء التعلمات
		يسخر القيم	
		يشاهد ويُعبر	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملحوظات

مُذَكَّرَاتُ السَّنَةِ الْثَالِثَةِ ابْتِدَائِيٍّ

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	المقطع 02	الميدان: فهم المنطق و التشفوي
الصيغة (أمام - بجانب - بعيدا عن - بين - على يمين - على يسار)	المحتوى	الزمن: 30 د	الحصة: 03
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط السردي			
يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها		الهدف التعليمي	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (03) (30 دقيقة)

<p>يسمع يفهم يجيب</p>	<p> يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة ■ عما تحدث نصنا المنطوق؟</p> <p>■ يتردّد الأستاذ على مراجعة واستذكار النص المنطوق</p> <p>■ يتعلّم الأستاذ ممثلاً مشابهًا للصيغة الملونة لكي يكتشف المتعلم مدلولها</p> <p>■ يقدم الأستاذ أمثلة مشابهة للصيغة الملونة لكي يكتشف المتعلم مدلولها</p> <p>■ يتدرب المتعلمون على الصيغة</p> <p>■ يتدرب المتعلمون على الصيغة</p> <p>■ يتدرب المتعلمون على صيغة لذلك</p> <p>■ يثبت المتعلمون الصيغة ويسعّلها</p>	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>المرحلة الانطلاق</p> <p>يعرف على الصيغة</p> <p>المرحلة بناء التعلمات</p> <p>يتدرب على الصيغة</p> <p>يتدرب</p> <p>المرحلة استثمار المكتسبات</p> <p>خاصة بالأستاذ</p>

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: قراءة	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	ختان زهير	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط السردي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية	الهدف التعليمي	المراحل

الحصة (01) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>من يذكرنا بالأعياد التي تجتمع فيها العائلة؟</p> <p>فتح الكتاب ص 31 ولاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع</p> <p>قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي الشخصية الرئيسية في النص؟ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصيل الحسي والبصري مع المتعلمين يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيهه الأستاذ وتصححه <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> من الذي أقام الوليمة في النص؟ أين اجتمعت العائلة للاحتفال بختان زهير؟ ما الذي كانت تعدد الأم والعمات والخالات للمناسبة؟ <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما سبب فرح العائلة في ذلك اليوم؟ ماذا يدل اشتراك النساء في إعداد الأكل والحلويات على روح العائلة؟ ما الذي نستنتجه من وصف الكاتب ملابس زهير وجلوسه على العرش؟ <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> هل ترى أن إقامة حفلات كبيرة لختان أمر ضروري؟ علّ رأيك. ما رأيك في تصرفات أفراد العائلة أثناء التحضيرات؟ هل كانت متوازنة أم مبالغًا فيها؟ <p>شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلمين</p> <p>استخراج القيم التربوية</p> <p>النطريق لأيقونة (أثري لغتي)</p>	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>قراءة:</p> <p>يقرأ ويفهم ما يقرأ</p> <p>يجيب ويتفاعل</p> <p>يستنتج</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>مرحلة بناء التعلمات</p>
يستثمر ما تعلمته	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> إنجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة التركيبية	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	ختان زهير - الجمع المؤنث السالم	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط السردي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			الهدف التعليمي
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على الجمع المؤنث السالم			الوقاية التعلمية
التفوييم	الوضعيّة التعليمية التعلّمية		
المراحل			

الحصة (05) (60 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	<p>استذكار ما تم تداوله في النص المقرؤء</p> <p>■ قراءة الأستاذ النموذجية</p> <p>■ قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتصحيح أخطاء القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم عن طريق الجرس</p> <p>■ المستوى التذوقي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ أي مشهد من النص أعجبك أكثر؟ صفه بأسلوبك الخاص. ■ لو كنت مكان الكاتب، كيف كنت ستعبر عن فرحة زهير يوم ختائه؟ <p>■ استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <p>■ يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة</p> <p>■ الظاهرة التركيبية: بناء الامثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <p>بَدَاتِ الْأَسْتِعْدَادُاتُ عَلَى قَدْمٍ وَسَاقٍ فِي ضَيْعَةٍ جَدِّيٍّ . هَاهِي ذِي جَدَّتِي وَأَمَّيِّي مَعَ عَمَّاتِي فِي الْبَهْوِ وَقَدِ اِنْصَمَّتْ إِلَيْهِنَّ الْجَارَاتُ وَالْقَرِيبَاتُ فِي وَرَشَاتٍ أَقِيمَتْ لِأَعْدَادِ الْكَعْكِ وَالْحَلْوَى .</p> <p>اقرأ ولاحظ الفرق :</p> <pre> graph TD A[ورشة] --> B[ورشات] C[قرية] --> D[قربيات] E[جارة] --> F[جارات] G[عمة] --> H[عَمَّات] </pre>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على الجمع المؤنث السالم	<p>جمع المؤنث السالم : هو ما دلّ على أكثر من اثنين، ينتهي بـ "ات"</p> <p>مثلاً:</p> <p>مُهَنْدِسَةٌ ← مُهَنْدِسَاتٌ المُعَلَّمَةُ ← المُعَلَّمَاتُ</p> <p>مُسْلِمَةٌ ← مُسْلِمَاتٌ تِلْمِيذَةٌ ← تِلْمِيذَاتٌ</p>	يبني الجمل	مرحلة بناء التعلمات
يستثمر ما تعلمه	<p>أنجز :</p> <p>■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم</p> <p>■ كتابة : اختيار فقرة للكتابة تحتوي على الجمع المذكور السالم</p>	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: إنتاج شفوي	المقطع 02	الميدان : التعبير الشفوي
	عرس الجارة	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
■ يتدرّب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة		يتواصل شفوياً في وضعيات سردية.	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (04) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يحب	استذكار النص المنطوق	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يبني أفكاراً لـ يُعبر شفويـاً من خلال سنـدات صـورة	<p> يقوم المعلم بتعليق السنـدات على السـبورة يطلب من التلامـيد مشـاهدة الصـورة ثـم التـعبير عنـها تـلقـائـياً وـشـفـوـيـاً.</p> <p>الصـورة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا تـشـاهـدـ في الصـورة ■ ماذا يـرتـديـ العـرـيـسـ ■ ماذا عنـ العـرـوـسـ ؟ ■ ما هوـاجـبـكـ نـحـوـهـاـ ؟ <p>الصـورة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا تـشـاهـدـ في الصـورة ؟ ■ كـيـفـ هيـ السـيـارـاتـ ؟ ■ ماـذـاـ يـمـيـزـ سـيـارـةـ العـرـوـسـ ؟ ■ ماـهـيـ الأـشـيـاءـ الأـخـرـىـ الـتـيـ نـرـاـهـاـ فـيـ الـمـوـكـبـ ؟ <p>الصـورة الثالثـة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ماذا تـشـاهـدـ في الصـورة ؟ ■ ماـهـيـ المـاـكـوـلـاتـ الـتـيـ تـقـدـمـهـاـ فـيـ الـأـعـرـاسـ ؟ ■ مـنـ تـدـعـونـ إـلـىـ حـفـلـ الزـفـافـ ؟ <p>إدماـجـ كـلـيـ :</p> <p>اذـكـرـ بـعـضـ الـمـظـاهـرـ الـأـخـرـىـ الـتـيـ تـرـاـهـاـ فـيـ حـفـلـاتـ الزـفـافـ</p>	يتـعـرـفـ عـلـىـ السـنـدـ	مرـحـلـةـ بـنـاءـ الـتـعـلـمـاتـ
يـنـتجـ شـفـوـيـاـ وـيـصـحـحـ أـخـطـاءـهـ	<p>أـنـتـجـ شـفـوـيـاـ</p> <p>الكتـابـ المـدـرـسـيـ صـ30</p>	يـعـرـ شـفـوـيـاـ	مرـحـلـةـ اـسـتـثـمـارـ الـمـكـتـبـاتـ
		خـاصـةـ بـالـأـسـتـاذـ	الـمـلـاـحـظـاتـ

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة الإملائية	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	عرض الجارة - النساء المفتوحة	المحتوى	الزمن : 06 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		الهدف التعليمي	
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على كتابة النساء المفتوحة		الوقاية	
الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	

الحصة (06) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	استذكار النص المقروء السابق	يستمع يفهم يجرب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>● قراءة:</p> <p>قراءة الأستاذ النموذجية</p> <p>قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</p> <p>● المستوى الإبداعي :</p> <p>لو كنت مكان زهير، ماذا كنت ستفعل في يوم ختانك؟ صف ذلك بجمل قصيرة.</p> <p>تخيل أنك حضرت الحفل، ما الشيء الذي أعجبك فيه أكثر؟ ولماذا؟</p> <p>● استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <p>يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة</p> <p>● الظاهرة الإملائية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمثيلية</p> <p>عشية الحفل زين البيت بأفخر الفراش وأجمل الزراري، واجتمع الأهل والثام الشمل . ووسط إرثمة المدعّيات المُتزينات بأجمل الحلي والحلل جلس زهير أخي الصغير على العرش كالبذر .</p> <p>يقرأ المعلم الجمل قراءة معبرة</p> <p>يتدالو التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية .</p> <p>مطالبة التلاميذ بتحديد نوع الكلمات / عدد حروف الاسم الثلاثي / تحديد جمع المؤنث السالم.</p>	
● يبني الجمل	● يستنتج		● يقرأ ويفهم ما يقرأ
● ينجز		<p>● تكتب الباء مفتوحة في آخر الأسماء التالية:</p> <p>الاسم الثلاثي ساكن الوسط : مثل : حوت - زيت - أوت .</p> <p>جمع المؤنث السالم : مثل : طبيبات - وردات - تلميذات</p>	● يستمر ما تعلمه

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 02	الميدان : فهم المكتوب
	مرحبا رمضان	المحتوى	الزمن : 30 د الحصة: 01
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة			
	يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها	الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (07) (30 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتتعرف على المحفوظة	<p>يبرز الأستاذ نص المقطوعة (مرحبا رمضان) على السبورة:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p style="font-size: 1.5em; margin-bottom: 10px;">مرحبا رمضان</p> <p style="font-size: 1.2em; margin-bottom: 10px;">رمضان هل هلاله ويذكريه وخشوعه بالخير من ينبو عنه فاصلت علينا رحمة قد عاد يُشرق بالهدى شهر العبادة والتقارب شهر تزيين كالعروس أهلاً وسهلاً عم به</p> <p style="font-size: 0.8em; margin-top: 10px;">عبد المجيد آيت عبو</p> </div> <p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعونا؟ • قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنجاد أو تسميعها عبر مسجل • يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية • شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات • طرح أسئلة الفهم • تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي 	يجيب يقرأها	مرحلة بناء التعلميات
يستظرها	<ul style="list-style-type: none"> ■ أداء جماعي للمحفوظة ■ تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	ينشد	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملحوظات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: مطالعة	المقطع 02	الميدان : فهم المكتوب
	يوم الزفاف	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً للمطالعة يغلب عليها النمط السردي ويزيد من رصيده المعرفي		الهدف التعليمي	
■ يقرأ نصوصاً مختارة يغلب عليها النمط السردي ويستخلص القيم والعبر منها		الوظيفة التعليمية التعلمية	
التقويم	المراحل		

الحصة (08) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	طريق المطالعة	يستمع يفهم يجرب
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ قراءة صامدة	<p>● طرح أسئلة للنقاش حول موضوع نص المطالعة</p> <p>● رأت ليلى أمها تلبس فستانًا جميلاً، ثم جلست أمام المرأة تترى: وضعت عقداً في عنقها، وسواراً في معصمها وبدأت تسرح شعرها، فعرفت أنها ذاهبة إلى سهرة أو عرس. فقالت: ماذا؟ خديجة أيضاً تستعد للذهاب معها، هاهي ذي قد لبست فستانها الأزرق.</p> <p>● خديجة: هيا يا ليلى، استعدى لنذهب عند نورة وحضور حفلة العرس. فقلت: حفلة عرس؟ من العروس؟</p> <p>● خديجة: حالة نورة هي العروس، اليوم تنزف إلى بيت زوجها.</p> <p>● لبست أجمل فستان عندي، وذهبت مع أمي وخديجة، وعندما اقتنينا من الدار، سمعنا النسوة يزغردن، وصلنا إلى بيت نورة، فاستقبلتنا أمها ببسمة ورحبت بنا، ثم أدخلتنا غرفة واسعة، تجلس في وسطها العروس وحولها كثير من النساء والفتيات. كانت واحدة مهند تغلي، والآخريات يرددن معها وبصققن. أمسكتي نورة من يدي وقالت: هيا نرقص يا ليلى، هيا لا تتحملي، انظري كل البنات يرقصن.</p> <p>● وفجأة سمعنا أصواتاً كثيرة خارج الدار: أبواق السيارات وزغاريد النسوة وطلقات البارود. جرت نورة نحو النافذة وصاحت: وصل أهل العرس تعالى يا ليلى، انظري، هاهي ذي سيارة العروس مزينة بالأزهار</p>	
يتفاعل مع النص	يبيدي رأيه	<p>● يدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامدة.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● شرح المفردات (بين التلاميذ فقط (حوار أفق) ، في حالة العجز يتدخل الأستاذ (حوار عمودي)). ● يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامدة أخرى . <p>● أجرأة الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة :</p> <p>● أسئلة الفهم العام :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ما المناسبة التي ذهبت إليها عائلة ليلى؟ ● ماذا لبست الأم؟ ماذا عن خديجة؟ ● كيف استقبلت الأم عائلة ليلى؟ ● أين كانت العروس تجلس؟ ماذا كن يفعلن؟ ● ماذا طلبت نورة من ليلى؟ ● ما سبب إطلاق البارود تعالى أصوات الزغاريد؟ ● هل أعجبك حفل الزفاف ● ما هي المظاهر التي تعجبك في حفلات الزفاف؟ <p>● استخراج القيم : إحياء العادات والتقاليد - حسن الجوار</p>	يتعلم ويطالع
مرحلة استثمار المكتسبات	يلخص	تليخيص المتعلم من النص في فقرة قصيرة لكل فوج	يستظرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	قراءة النصوص الملخصة وأفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز	

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : التدريب على ت الكتابي	المقطع 02	الميدان : التعبير الكتابي
الزفاف	المحتوى	الحصة: 09	الزمن: 60 د
الكفاءة الختامية :			
▪ ينتج كتابة نصوصا من ثمانية أسطر إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمط السردي		يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي	
التصويم	الوضعية التعليمية التعلمية	الهدف التعليمي	المراحل
		القرارات	الانطلاق
الحصة (09) (60 دقيقة)			

يراجع ويستذكر	يحاول التلاميذ تلخيص ما ورد في النص المكتوب "العيد" من خلال مساعدة الأستاذ وتوجيهه	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يعبر مستندا على مكتسباته القبلية	<p> بداية الحصة:</p> <p>يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 23</p> <p>يقرأ الأستاذ النص قراءة نموذجية معبرة</p> <p>قراءات فردية لبعض المتعلمين</p> <p>أجنب عن الأسلمة القالية مُستعينا بالكلمات المزجدة في الواجهة .</p> <p>1 حضرت عرضا .</p> <p>- متى كان ذلك ؟</p> <p>- عرض من ؟</p> <p>- في أي مكان؟ ومع من ذهبتك إليه ؟</p> <p>2 أخل الأآن عن مظاهر هذا العرس .</p> <p>- المدعرون : ليأسهم ؟ كيف غيروا عن إنتهاجهم بالعرس (غناء، رقص، ضحك، زغاريد،) ؟</p> <p>- الزوجة : ماهي أصناف المأكولات التي قدمت لكم ؟</p> <p>3 ما رأيك في هذا العرس ؟</p> <p> التدريب :</p> <p>أربط الجمل المُتحصل عليها في شكل فقرة قصيرة .</p>	<p>يتعرف على السندي</p> <p>يفهم السندي</p> <p>يبدأ في الانتاج الكتابي</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينجز ويعبر	يدعى التلاميذ إلى إعادة كتابة النص بملء الفراغات بأسلوبه الخاص: (شخصيات/ مفردات) النص من إعداد الأستاذ يكون له علاقة بالتدريب	يكتب ويصحح	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

الوضعيّة الإنطلاقيّة الأولى

العُودَةُ إِلَى الْمَدَرَسَةِ

1

أنقلَ ولَدَهُ إِلَى السَّنَةِ الثَّالِثَةِ، هَامُرَ ذَاهِبًا إِلَى السُّكُنَى وَقَدْ أَعْطَاهُ أُبُورَهُ وَرِزْقَهُ نَقْدِيَّةً مِنْ فَنَةِ 1000 دِينَارٍ لِشَرَاءِ 3 كَكَارِيسٍ بِسَعْرَ 30 دِينَارٍ لِلِّكْرَاسِ الْوَاحِدِ وَمَسْطَرَةً بِـ 15 دِينَارًا وَ3 أَقْلَامٍ بِسَعْرَ 10 دِينَارٍ لِلْقَلْمَنِ الْوَاحِدِ وَلَوْحَةً بِسَعْرَ 100 دِينَارٍ وَأَقْلَامٍ مُلَوِّنَةً بِـ 200 دِينَارٍ.

- أَخْسِبْ تَنَّنَ كُلَّ الْمُشَتَّرَيَاتِ.

- هَلْ الْمُبْلَغُ كَافٍ لِشَرَاءِ كُلِّ الْأَدَوَاتِ؟

2

المَهَمَّاتِ

يَخْرُجُ ولَدُ وَأَخْتَهُ سَلْمَى كُلَّ صَبَاحٍ وَيَسْلُكُ كُلَّ

وَاجِدٌ مِنْهُمَا طَرِيقَهُ إِلَى مَدْرَسَتِهِ.

- فَارِنَ بَيْنَ طُولِ الْطَّرِيقِ الَّذِي يَسْلُكُهُ ولَدُ وَطُولِ الْطَّرِيقِ الَّذِي

يَسْلُكُهُ سَلْمَى.

3

سَلْمَى مُسْتَعِدَّةٌ لِتَعْلِمُ مَوَادٍ جَدِيدَةٍ بَعْدَ أَنْ اُنْتَهَتْ

إِلَى الْمُتَوْسِطَةِ وَأَشْتَرَتْ عَدَدَ كُتُبِ.

- فَارِنَ بَيْنَ وَزْنِ مَحْفَظَتِهَا وَوَزْنِ مَحْفَظَةِ أَخِيهَا.

4

يَقْعُدُ مَسْجِدُ الْحَيِّ فِي اسْتِقَامَيَّةٍ مَعَ مَنْزِلِ ولَدِ الْمُتَوْسِطَةِ.

- خَدِيدُ الْمَكَانُ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ يَتَوَاجَدُ فِيهِ الْمَسْجِدُ.

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : الأعداد والحساب
الأعداد من 0 إلى 999 (2)	المحتوى	الحصة : 02+01	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :			
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية		تفكيك الأعداد الطبيعية الأقل من 1000	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	الهدف التعليمي	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>الحساب الذهني:</p> <p>العد 10/10 تصاعدياً أو تنازلياً بدء من من مضاعف 10.</p>	<p>مراجعة واستذكار</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p>																
تفكيك الأعداد الطبيعية الأقل من 1000	<p>اكتشف:</p> <p>مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 24</p> <p>1. باشتمال قطع تقدّمة من فئة 100، 10 و 1 دينار، لتنفع في التأطّخة. شكل خذولة تكتب في عدة الفعل من كل فئة.</p> <p>2. أكمل حسابات أمين، مرتّبم وأيّضّ على كراسك.</p> <p>3. عُدّل على الأسئلة.</p> <p>4. ترك الفرصة للّتلميذ البحث عن الحل.</p> <p>المناقشة والتّبادل:</p> <p>عمل فردي يليه عمل ثانوي أو جماعي.</p> <p>الإيجابة على الأسئلة</p> <p>الحوصلة والتأسّيس:</p> <p>عند التّفكيك يمكننا استعمال عدة طرق كلها صحيحة</p>	<p>يعرف على المشكلة ويعملها</p>	<p>مرحلة بناء التّعلمات</p>																
يتمن ويسعّح أخطاءه	<p>يسنّج:</p> <p>324 = 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 4</p> <p>324 = (3 x 100) + (2 x 10) + 4</p>																		
	<p>ينجز:</p> <p>1. انقل ثم أكمل ملء الجدول كما في المثال.</p> <table border="1"> <tr> <td>689</td> <td>ستة مائة وتسعة وثمانون</td> <td>600 + 80 + 9</td> <td>و 8 6</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>و 7 7</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>900 + 6</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>423</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>2. انقل ثم أكمل ملء الفراغات.</p> <p>548 = 500 + 40 + $\underline{\quad}$ = (5 x 100) + ($\underline{\quad}$ x 10) + 8</p> <p>934 = $\underline{\quad}$ + 10 + 10 + $\underline{\quad}$ = ($\underline{\quad}$ x 100) + ($\underline{\quad}$ x 10) + $\underline{\quad}$</p> <p>408 = 100 + $\underline{\quad}$ + $\underline{\quad}$ + $\underline{\quad}$ = ($\underline{\quad}$ x 100) + ($\underline{\quad}$ x 10) + $\underline{\quad}$</p>	689	ستة مائة وتسعة وثمانون	600 + 80 + 9	و 8 6	-	-	-	و 7 7	-	-	900 + 6	-	423	-	-	-		
689	ستة مائة وتسعة وثمانون	600 + 80 + 9	و 8 6																
-	-	-	و 7 7																
-	-	900 + 6	-																
423	-	-	-																
	<p>الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تعاريف ومعالجة)</p> <p>حل التمارين كراس الأنشطة.</p> <p>الحل الفردي للوضعيات.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	<p>يستثمر ما تعلمه</p>	<p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>																

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : تنظيم معلومات
تمثيلات بيانية ومخططات	المحتوى	الحصة : 02+01	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :			
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بتنظيم معلومات متنوعة في جدول او استخراجها من سندات		يستخرج معلومات مختلفة من مخططات وسندات بيانية	
التقويم	الهدف التعليمي	الوقرارات	المراحل
الوضعية التعليمية التعلمية		الحصة (01) (02) (60 دقيقة)	

يراجع ويستذكر	<p>الحساب الذهني: البحث عن عدد أصغر من 1000 بطرح أسئلة</p> <p>أكتشف: مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 25</p> <p>لقطة الشاشة: يعطي التمهيل الثانيي عددة التلاميذ الذين زاروا مكتبة المدرسة في الـ 25 من شهر جوان من السنة.</p> <p>لأحظ ثم أجب عن الأسئلة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ما هو عدد التلاميذ الذين زاروا المكتبة في شهر مارس؟ في أي شهر سجل أكثر عدد زوار؟ كم بلغ عدد الزوار في هذا الشهر؟ ما هي الأشهر التي سجل فيها 200 زائراً؟ <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>لإجابة على الأسئلة يجب أنلاحظ السند واستخرج المعلومات منه بدقة</p>	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>يعرف على المشكلة ويجعلها</p> <p>مرحلة الانطلاق</p>
يستخرج معلومات مختلفة من مخططات وسندات بيانية	<p>يُقدّم التمثيل البياني والمخطط بالأعمدة معلوماتٍ تستخرجُّها من كُلِّ مِنْهُمَا لِلإجابة عن أسئلة مطروحة.</p>	يستنتج
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p>يمثل المخطط عددة الأيام الممطرة في إحدى المدن في السادس الأول من السنة.</p> <p>لأحظ المخطط ثم أجب عن الأسئلة.</p> <ol style="list-style-type: none"> ما هو الشهر الأكثر أمطاراً؟ الأقل أمطاراً؟ ما هو الشهر الذي عدده أيامه 4؟ ما هي الأشهر التي يَتَعَدَّ عدده أيامها الممطرة؟ 	ينجز
	<p>الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة)</p> <p>حل التمارين كراس الأنشطة</p> <p>الحل الفردي للوضعيات.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	<p>يستمر ما تعلم</p> <p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : المقادير والقياس
مقارنة ساعات	المحتوى	الحصة : 02+01	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :			
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالاستقامية وقطع المستقيم		الهدف التعليمي	يعرف على مفهوم الاستقامة ويرسم قطعة مستقيم
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>الحساب الذهني: حساب الفرق بين عددين أحدهما يتكون من رقم واحد = ...</p>	<p>مراجعة واستذكار</p>	مرحلة الانطلاق																			
يلاحظ ويفهم المطلوب	<p>اكتشف: مرحلة البحث والاكتشاف</p> <p>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 26</p> <p>شرح الوضعية من قبل الاستاذ.</p> <p>أسئلة عن مدلول الوضعية.</p> <p>ترك الفرصة للתלמיד البحث عن الحل.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>عمل فردي يليه عمل ثانوي أو جماعي.</p> <p>الإجابة على الأسئلة</p> <p>الحصولة والتأسيس:</p> <p>نقيس الساعات باللتر والستيلتر والترأكيلتر من المستقبل.</p>	<p>يعرف على المشكلة ويحلها</p>	مرحلة بناء التعلمات																			
ينجز يجمع يقيس أو ينفتح ذهنيا لمرتبة ما	<p>كمية السائل التي يمكنني وضعها في إناء هي سعة هذا الإناء، أقيس الساعات باللتر (L) والستيلتر (cL). $1L = 100cL$</p>	<p>يستنتج</p>																				
ينجز فرديا بصحيح جماعيا	<p>أكمل الرمز (=) بين الساعات المماثلة.</p> <table border="1"> <tr> <td>300cL</td> <td>9L</td> </tr> <tr> <td>900cL</td> <td>25cL</td> </tr> <tr> <td>0L 25cL</td> <td>3L</td> </tr> <tr> <td>3L + 50cL</td> <td>350cL</td> </tr> </table> <p>أكمل ملء الجدول التالي:</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">عَدْدُ الْعَلَبِ</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>عَدْدُ الْأَكْوَابِ</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>إذا كان عدّ تلميذ القسم 34 تلميذا، كم علبة يلزم ليكي ينال كل تلميذ كوبًا واحدًا من العصير.</p>	300cL	9L	900cL	25cL	0L 25cL	3L	3L + 50cL	350cL	عَدْدُ الْعَلَبِ	1	2	3	4	5	عَدْدُ الْأَكْوَابِ	-	-	-	-	<p>ينجز</p>	
300cL	9L																					
900cL	25cL																					
0L 25cL	3L																					
3L + 50cL	350cL																					
عَدْدُ الْعَلَبِ	1	2	3	4	5																	
	عَدْدُ الْأَكْوَابِ	-	-	-	-																	
يتمن ويسصح أخطاءه	<p>الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة)</p> <p>حل التمارين كراس الأنشطة</p> <p>الحل الفردي للوضعيات.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	<p>يستثمر ما تعلمه</p>	مرحلة استثمار المكتسبات																			

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : تربية إسلامية	المقطع 01	الميدان : مبادئ في العقيدة
النداء للإقامة والصلوة	المحتوى	ثلاثة حصص	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :			
■ يحسن المتعلم تناول ما ورد من العقيدة في باب أركان الإسلام والإيمان والعبادات			
التفوييم	يتعرف على مفهوم النداء للإقامة للصلوة	الهدف التعليمي	المراحل
الحصة (01) (02) (03) (90 دقيقة)			

يراجع ويستذكر	<p>السياق: كيف تعرف أن وقت الصلاة قد حان؟ السند: تصورات المتعلمين. التعليمية: كيف تسمى هذا الصوت؟</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعرف على تاريخ الإقامة والنداء للصلوة ومفهومها في الإسلام	<p>الحصة الأولى:</p> <p>قراءة صامتة للسند. تتلوها قراءة جهيرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي: ماذا كان المسلمون يجتمعون للصلوة في بداية الأمر؟ ماذا اقترح بعض الصحابة لاستدعاء الناس إلى الصلاة؟ من هو الصحابي الذي رأى في منامه الأذان؟ ماذا قال الصحابي عبد الله بن زيد للنبي ﷺ بعد أن رأى الرؤيا؟ من هو الصحابي الذي علمه النبي ﷺ الأذان؟ رتب جمل الأذان كما وردت في النص. ما معنى كلمة «حي على الفلاح»؟</p> <p>الحصة الثانية:</p> <p>❖ أنشطة التعلم: يختار العبادات الصحيحة يربط بين العبارات</p>	<p>يقرأ الفقرة ويفهمها</p> <p>يجب على الأسئلة</p> <p>ينجز ويتعلم</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستنتج	<p>الأذان: هو الإعلان بدخول وقت الصلاة المفروضة. الإقامة: هي الإعلان بالقيام لأداء الصلاة المفروضة. أدعوا بعد الأذان فاقول: «الله رب هذه الدعوة التامة، والصلوة القائمة، أت محمدًا الوسيلة، والفضلية، وأبعثه مقامًا محمودًا الذي وعدته».</p>	يستنتاج	
يحفظ السورة و يتمرن ويصحح	<p>الحصة الثالثة:</p> <p>استظهار التلاميذ لما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم</p> <p>تحقق من تعلماتي: (صفحة 20)</p>	يستثمر ما تعلم	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 01	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
الخط الزمني		المحتوى	الزمن: 02 الحصة: 02 د
الكفاءة المستهدفة :			
■ يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن، الحدث			
يتعرف على الخط الزمني		الهدف التعليمي	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (02) (30 دقيقة)

يتذكر ويراجع	<p>● الوضعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأحداث التاريخية كثيرة ومتعددة ▪ فيماذا يمكنك تمثيلها؟ 	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الانطلاق
يتعرف على الخط الزمني	<p>► استكشاف المعرف: لحل الوضعية المشكّلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p>◀ الخط الزمني (السنّات 01، 02، 03، 04): صـ14</p> <p>► الأسئلة:</p> <p>اقرأ السنّات ولاحظ الصور رقم 04/03 / 02 / 01</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. السنّد 1: ماذا تمثل الصورة؟ وومي تستخرج؟ 2. السنّد 2: ما هي مراحل نمو الإنسان؟ 3. السنّد 4: متى يصير الإنسان طبيبا؟ <p>4. السنّد 3: في أي سنة يصبح الإنسان طالبا في الجامعة؟</p> <p>◀ السنّات (01، 02، 03، 04) : صـ15</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. السنّد 1: ماذا يمثل السنّد الأول؟ 2. السنّد 2: متى يكون الإنسان أسرة؟ 3. السنّد 3: لاحظ الصورة 03 كيف أصبحت العائلة؟ <p>يستخدم المتعلّمون الأثر الكتابي مما سبق من السنّات والصور:</p>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلمات
ستنتاج	<p>تتوالى الأحداث في حياتي الشخصية والعائلية وتعاقب مع الوقت، لذا يمكنني ترتيبها وفق خط زمني: الخط الزمني: يمكنني تمثيل الأحداث الهامة في حياتي على الخط الزمني وفق ترتيبها وحسب زمن حدوثها</p>	يُستنتج	
ينجز	<p>◀ أقوم تعلّماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجزه المتعلّمون على كراس القسم أو المادة 	يُستثمر ما تعلّمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكّرات السّنة الثّالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : التربية العلمية	المقطع 01	الميدان : الإنسان والصحة
تكييف نشاط القلب مع الجهد العضلي	المحتوى	02-01	الزمن: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			
▪ يحافظ على صحته وصحة غيره ويحترم قواعد الصحة		يعرف على القلب ودوره الهام في جسم الإنسان	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يقدم فرضيات	<p>في جسم الإنسان أعضاء كثيرة مهمة لها دورها المهم في جسم الإنسان أذكر أعضاء مهمة تعرفها في جسمك؟</p>	<p>الوضعية الانطلاقية</p>	مرحلة الإنطلاق
يتعرف على مظاهر تغير نشاط القلب عند الجهد العضلي	<p>● أكتشف كيف يتغير نشاط القلب عندما يتغير الجهد العضلي: ► السندات (الصور 01 - 02 - 03 - 18) أحسب عدد دقات قلبك وأنت جالس (حالة الراحة) أعد حساب دقات قلبك وأنت تمشي . أعد الحساب مرتين بعد جهد عضلي مثل الجري بعده الجري استرخ ملءة من الزّمن ثم أعد حساب دقات قلبك</p>  <p>أكثّر عدد دقات قلبك وأنت جالس (حالة الراحة) أعد حساب دقات قلبك وأنت تمشي . أعد الحساب مرتين بعد جهد عضلي مثل الجري بعده الجري استرخ ملءة من الزّمن ثم أعد حساب دقات قلبك.</p> <p>قارن بين عدد دقات قلبك التي حصلت عليها في كل مرة . استنتاج كيف يتغير النبض في كل حالة من الحالات السابقة .</p>	<p>يقرأ ويلاحظ</p>	مرحلة بناء الأسئلة
يستنتج	<p>يستجيب القلب لزيادة الجهد العضلي بزيادة نشاطه . عند زيادة الجهد العضلي تزداد دقات القلب ويتسارع النبض ، وعندما ينقص الجهد العضلي يستعيد القلب نشاطه العادي .</p>	<p>يجيب على الأسئلة</p>	يجيب على الأسئلة
ينجز	<p>● الحصة الثانية : أتحقق من تعلماتي</p> <ul style="list-style-type: none"> إنجاز التمارين على كراس المادة أو القسم 	<p>يستثمر ما تعلمه</p>	مرحلة استثمار المكتسبات