

السنة الثالثة	الأسبوع: ٧	الوحدة: قراءة + قواعد إملائية	الموضوع: مخтан رقير الناء المفتوحة في الأسماء	المكملة: ٦٠ مُقِيقَة
	• يتعقب في فهم النص / يتعرف على الناء المفتوحة في الأسماء.		الأهداف التعليمية	
	• الحوار والمناقشة - التعلم بالنمذجة - القراءة التشاركة - القراءة الموجهة		استراتيجيات التعلم	
	• صور - قصاصات ورقية - بطاقات - اللوحة.		مصادر ووسائل التعلم	
النحو	دور المعلم والمتعلم	المرحلة		
يحب	تنشيط المعرفة السابقة واستدعاء أحداث النص - ما عنوان نصنا؟ من هو بطل القصة؟ من يعيد سرد أحداث النص بإيجاز؟			
القراءة الجهرية	النشاط الأول: القراءة الجهرية يقرأ الأستاذ فقرة أو فقرتين (مثل فقرة وصف زهير على العرش) بصوت منقم ومحبر، مبيناً الانفعالات (فرح، دهشة، إعجاب...). المتعلمون ينصتون ويلاحظون طريقة التنفيم.	القراءة النموذجية:		
يقرأ بطلقة	القراءات الفركية: يقرأ المتعلمون فقرات متتابعة من النص، تصحيح النطق والتنفيم وتوجيه الأداء الصوتي (مثل رفع الصوت عند الحماس، وخفضه عند الهدوء...).	أداء الحوار:		
	زهير: كُلُّ هَذِهِ التُّنُودُ لِي؟ (تؤدي بدقة واستفهام) الأم: نَعَمْ يَا حَبِيبِي. بُشِّرَالَكَ وَهُنَالِكَ يَوْمُ حِتَّانِكَ! (تؤدي بفرح غامر) - نوزع الأدوار بين تلميذين (زهير والأم) ليؤدياً الحوار بصوت معبّر. - تشجيع باقي المتعلمين على التقليد والمشاركة (تقييم الأقران والمحاكاة).	اللغة:		
يحب على أسئلة التفكير الإبداعي	الترديد الختامي الجماعي لحوار زهير والأم اكتتب كلمتين من النص تكتب فيما الناء مفتوحة (بمثابة تهيئة إملائية غير مباشرة).			
	النشاط الثاني: الفهم القرائي ذكر الكاتب أنَّ الأمسرة أقامت وليمة كبيرة. تخيل أنك كنت في تلك الحفلة، أكتب قائمة المأكولات والمشروبات، ثم ارسم صلبة المفضل في الوليمة.			
	قائمة الطعام			
	المشروبات	الحلويات	الطلب الرئيسي	

المرحلة الأولى

المعلم: يطرح أسئلة مرتقبة مباشرة بالنص لاستخراج الجملتين المستهدفتين

- بمَ زَيْنَ الْبَيْتِ عَشِيَّةَ الْحَفْلِ؟
- أين جلس زهير؟

يكتب الجمل المستهدفة على السبورة بخط واضح مع تلوين الكلمات المعنية:

عشِيَّةَ الْحَفْلِ زَيْنَ الْبَيْتِ بِأَفْخَرِ الْأَفْرَشَةِ .

جلس زهير وسط زحمة المُدْعَوَاتِ الْمُتَرَبَّنَاتِ بِأَجْمَلِ الْحُلَيِّ .

المعلم: يقرأ الجمل قراءة معبرة، مع التركيز على نطق الناء المفتوحة في الكلمات الملونة.4.

يتداول التلاميذ على قراءة الجمل قراءات فردية صحيحة.

المرحلة الثانية

التحليل والمقارنة والتصنيف:

الكلمات المستهدفة	الإجراء والتساؤل الموجه	النحو
(بيت (اسم مفرد). المُدْعَوَاتِ ، وَرُشَّات (اسم / جمع مؤنث)	المعلم: يطلب من التلاميذ تحديد نوع وعدد الكلمات الملونة التي انتهت بالناء المفتوحة.	1. تحديد النوع والعدد
التحليل: كلمة (بيت) اسم ثلاثي (ثلاثة حروف)، الحرف الأوسط ساكن.	المعلم: يركز على كلمة (بيت) وكلمات مماثلة (مثل: حوت، زَيْت). التساؤل: كم عدد حروف كلمة (بيت)؟ وما هي حركة الحرف الأوسط (الباء)؟	2. تحليل الاسم الثلاثي
الاستنتاج: الناء في آخر جمع المؤنث السالم تُكتب دائماً مفتوحة	المعلم: يوجه التلاميذ للمقارنة بين مفرد وجمع الكلمات مثل (المُدْعَوَاتِ) و(ورشات). التساؤل: ما نوع هذا الجمع؟ وكيف كتبنا الناء في آخره؟	3. تحليل جمع المؤنث السالم
الناء المفتوحة هي الناء التي لا يمكن نطقها هاء عند الوقف عليها	المعلم: يطلب من التلاميذ محاولة نطق الناء في (بيت) هاء عند الوقف. هل يمكن ذلك؟ (لا يمكن).	4. الملاحظة النهائية

استنباط القاعدة من طرف المتعلمين

اللاميذ: يستنتجون القاعدة بمساعدة المعلم:

الناء المفتوحة في آخر الاسم تُكتب في حالتين (الاسم الثلاثي الساكن الوسط وجمع المؤنث السالم).

تُكتب الناء مفتوحة في آخر الأسماء التالية:

1. الاسم الثلاثي ساكن الوسط: **مثلاً: حُوت - زَيْت - بَيْت**
2. جمع المؤنث السالم: **مثلاً: المُدْعَوَاتِ - وَرُشَّات - تلميذات**

يُطلب من التلاميذ البحث عن أسماء أخرى تنتهي بناة مفتوحة

إنجاز تمارين الإملاء دفتر الأنشطة
أو إنجاز تمارين على كراس القسم