

الجمهوريّة الجزائريّة الديموقراطية الشّعبيّة
وزارة التّربية الوطنيّة .

استراتيجيات التّدريس الشّفّة

الموجه التّربويّ/ حمادي سليمان



العصف الذهني

خذ واحدة واعط واحدة

فَكَرْ، زَاوِجْ، شَارِكْ

خريطة المفاهيم

لُعب الأدوار

05

الاستراتيجيات
النشطة

الخريطة
الذهنية

البطاطا
الساخنة

ملخصات
الأعمدة

الأركان
الأربعة

معنى
الكلمة

المائدة
المستديرة

1- العصف الذهني

العصف الذهني

تناول الخبير الكسندر أوزبورن لأول مرة العصف الذهني في كتابه التخييل التطبيقي 1953 ومنذ ذلك الحين انتشرت هذه التقنية ، والعصف الذهني عملية جماعية تقوم على إطلاق القدرات العقلية وتوليد أفكار إبداعية يشارك بها أفراد الفريق في التفكير خارج الصندوق

من شروطها:

تجنب النقد - الكمية تولد النوعية - البناء على أفكار الآخرين - تشجيع الأفكار المتبادلة

4

تصنيف الأفكار في مجتمع متشابهة

5

الحصول على كم كبير من الأفكار المتعددة لحل المشكلة

تجميع أفراد الفريق (العدد المثالي من 7-4 أفراد).

1

تحديد وقت الجلسة بفترة محددة من 15-45 د

2

تحديد المشكلة عن طريق أسئلة و اختيار الحلول المقترنة عن طريق تدوين أفكار الجميع على السبورة

3

2- خذ واحدة واعط واحدة

استراتيجية خذ واحدة واعط واحدة

تقوم فكرة هذه الإستراتيجية على قيام التلاميذ بمشاركة بعضهم البعض في المعلومات الخاصة بالدرس بدلاً من نقلها أو إيصالها من قبل المعلم، حيث تعمل الإستراتيجية على تنمية مهارات إدارة المعرفة والعمل الجماعي، وتنفذ هذه الإستراتيجية في أي وقت من أوقات الحصة الدراسية والذي يتطلبه الموقف التدريسي.

تحتاج هذه الإستراتيجية في تطبيقها أوراق مكتوب فيها معلومات ومساحة فارغة في الصف الدراسي.

مزایاها

1. يجعل التلميذ محور العملية التعليمية ويكون المعلم موجهاً ومرشدأً.
2. تساعد المعلم على تقييم التلاميذ وبالتالي يستطيع معرفة ما يحتاجونهم.
3. تساعد في التغلب على الخجل، وتنمية الشخصية والثقة بالنفس
- 4- تعزز مهارات التعاون والمشاركة وإقامة مجموعة حوارات

بعد مضي وقت معين من الممكن ان يجتمع التلاميذ في شكل مجموعات ومحاولة إيجاد صيغة معينة تجمع المعلومات التي لديهم

يناقش المعلم التلاميذ فيما قاموا به من نشاط ويكتب ذلك على السبورة.

4

5

6

يقدم المعلم لكل تلميذ في الصف الدراسي ورقة بها معلومات أو إحصائيات مختلفة عن زميله .

1

يقرأ كل تلميذ الورقة التي لديه ويحاول أن يفهم معناها بشكل جيد.

2

تحرك كل تلميذ في القسم من أجل مشاركة ما لديه من معلومات مع زملائه الآخرين، مع محاولة التوسيع في المعلومات

3

3- فَكَرْ، زَاوِجْ ، شَارِكْ

فَكَرْ- زَاوِجْ - شَارِكْ

استراتيجية فَكَرْ زَاوِجْ شَارِكْ من الطرق المستحدثة التي تخص التعلم التعاوني وقد تم تطوير تلك الطريقة على يد العالم **فرانك ليمان** خلال عام 1985 وتقوم تلك الطريقة على فكرة مشاركة عدد كبير من الطلاب في الفصل الواحد وبعدها يتم التفكير في السؤال مع الزملاء وهنا يجب على المدرس أن يقوم بجمع المجموعة من أجل حل المسائل مع بعضهم البعض

أَهْمِيَّتُهَا:

إثارة الدافعية نحو التعلم.

تنمية الثقة في النفس

تزيد من اندماج التلميذ، وتزيد من التحصيل الدراسي

تمكن من تصحيح المعلومات الخاطئة واستبدالها

شَارِكْ/ مشاركة كل فريق ثنائي أفكاره والتعبير لفظياً عن الأفكار والحلول المتوصل إليها مع أصدقائهم

فَكَرْ/ طرح المعلم للسؤال على تلاميذه مرتبط بما تم
شرحه سابقاً

4

يتم تقويم التلميذ من خلال المناقشات القصيرة خلال أو بعد النشاط وهنا يتم تقييم الطلبة بناء على إجاباتهم.

زاوج/ يطلب المعلم من تلاميذه أن يتقاسم كل واحد أفكاره مع أحد زملاءه

1

2

4- الخرائط الذهنية

الخرائط الذهنية

هي عبارةٌ عن تمثيلٍ مرنٍ للمحتوى التعليمي والمعلومات، يناسب جميع قدرات الطّلاب، ولكنه يستهدف بصفةٍ خاصة فئةً الطّلاب الذين يميلون أكثر إلى نمط التّعلم البصري، ويمكن أن تُتّخذ خرائط المفاهيم عدّة أشكال، مثل شكل جدول، أو مخطط على شكل حرف T، أو مخطط زمني، أو مخطط يُتّخذ شكل دوائر لتوسيع العلاقة بين الأشياء، [١] ويمكن للطّلاب من خلال هذه الخرائط مقارنة المعلومات وتحليلها، بالإضافة إلى استيعاب الروابط وال العلاقات التي تربطها بعضها.

من أبرز إيجابياتها:

- مساعدة الطّلاب على تذكر المعلومات واسترجاعها بسهولة.
- عرض مواضيع الدّروس بشكلٍ عامٍ وشامل في آنٍ واحد.
- تعزيز مهارات التّفكير عند الطّلاب، خارج إطار التّفكير التقليدي.
- تمكين الطّلاب من الاطلاع على الكثير من المعلومات مرة واحدة، وفهمها، واستيعابها.

4

البدء الفعلي في بناء خريطة المفاهيم، من خلال ترتيب المفاهيم في صفوف متقابلة في الخريطة، بدءاً بالمفاهيم الأكثر شموليةً في الأعلى

5

يتم رسم الخطوط بين المفاهيم ذات العلاقة، ويجري على هذه الخطوط كتابة عبارات الربط، والتي توضع شكل العلاقة بينها.

تحديد الموضوع الذي سيتم عمل خريطة المفاهيم على أساسه،

1

استخلاص المفاهيم التي سيتم تمثيلها من الموضوع، وذلك من خلال تمييزها بالقلم مثلاً

2

يتم ترتيبها حسب الشمولية، من الأكثر شموليةً وحتى الأقل شموليةً، أي ترتيباً تنازلياً.

3

5- لعب الأدوار

لعب الأدوار

عبارة عن تطبيق واقعي للحياة والمواقف الواقعية والعمل على تمثيلها داخل مشاهد محددة، ويعمل الشخص المتعلم على مشاركة التجارب والمهارات والخبرات التي تعلمها من قبل مع الآخرين، ويجسد كل شخص متعلم من بين المجموعة التي تعمل على تنفيذ وتطبيق استراتيجية تمثيل الأدوار، شخصية ما ويقوم بتأدية دور واحد تمثيلي معين، من خلال نص مكتوب، غير حر ومفتوح، أو حكاية تحتوي على أحداث وأشخاص وأدوار متعددة ومتعددة.

ما ينبغي مراعاته:

- 1- حدّد الهدف والمدة الزمنية التي سيسفر عنها لعب الأدوار
- 2- حدّد المواد والوسائل والملابس المطلوبة
- 3- تخصيص الوقت الكافي لممارسة الأدوار حسب طبيعة كل موقف
- 4- دع التلاميذ يعبرون بتلقائية شديدة
- 5- شجع التلاميذ واسمح لهم بإبداء الرأي في الموقف الذي قاموا بتمثيله

تشكيل مجموعة اللعبة
واعدادها.

5 تنفيذ الاستراتيجية ولعب
الأدوار.

6 بدء النقاش وابداء
الملحوظات واصدار
التقييمات

7 اعادة لعب الأدوار مرة
ثانية

8 المناقشة مرة اخرى واعطاء
التقييم النهائي

9 التعميم للنتائج بعد
صادقة المدرس عليها

2 تعيين المتعلمين الذين
يؤدون دور اللعبة

3 اختيار المكان المناسب للعبة
(المسرح في القاعة الكبرى
في المدرسة مثلاً).

4 تهيئة أماكن جلوس المتعلمين
المشاهدين ..

1

2

3

4

6- خريطة المفاهيم

خريطة المفاهيم أشكال تخطيطية تتضمن مجموعة من المفاهيم، مرتبة ومتسلسلة من أعلى إلى أسفل، فيوضع المفهوم العام أو الشامل أعلى الخريطة، ويتم التدرج من أعلى لأسفل، حيث المفاهيم الأقل عمومية، حتى نصل إلى المفاهيم المحددة، تنتهي بأمثلة موضحة لها، مع مراعاة أن تكون المفاهيم التي لها نفس الدرجة من العمومية في مستوى أفقي واحد، ويتمربط بين المفاهيم بخطوط أو أسماء يكتب عليها كلمات ربط توضح معنى العلاقة بينها.

دورها في عملية التعليم:

- (1) تسهل التعلم و إدراك العلاقة بين المفاهيم .
- (2) تقلل من شدة القلق عند المتعلمين وتغير اتجاهاتهم نحو المفاهيم الصعبة .
- (3) تساعد المتعلمين على تطوير العمليات الذهنية والقدرات التفكيرية .
- (4) تربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم القديمة،

4

توصيل المفاهيم المتراكبة بعضها بخطوط أو أسماء ، مع إعطاء اسم لكل وصلة إن أمكن.

5

مراجعة الخريطة الواحدة مرات عديدة للتتأكد من صلاحيتها وصحتها.

تحليل محتوى الموضوعات المتضمنة للمادة الدراسية بهدف تحديد المفاهيم الأساسية والفرعية المتضمنة في كل موضوع وتحديد العلاقات بينها .

1

ضع المفهوم الرئيس في كل موضوع في قمة الخريطة.

2

ترتيب المفاهيم وفقاً لمستوى التجريد والترابط فيما بينها مثلاً وضع مفاهيم الدرجة الأولى ثم الدرجة الثانية ..

3

7- الكرسي الساخن

الكرسي الساخن

تقوم هذه الإستراتيجية على فكرة طرح الأسئلة من قبل الطلبة على طالب أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للطلبة، وهي طريقة فعالة عندما يريد المعلم ترسيخ قيم ومعتقدات معينة لدى الطلبة، كما إنها تبني عدة مهارات مثل القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار.

القواعد المنظمة للاستراتيجية

أخبر التلميذ عندما يجلس في الكرسي الساخن بأنه سوف يُسأل ثلاثة أسئلة ومن حقه الإجابة أو التمرير عنها، بعد ذلك ينتقل ويأتي تلميذ آخر للجلوس على الكرسي الساخن وهكذا.

تستخدم في الدرس لترسيخ القيم والمبادئ والمعتقدات استخدم دائماً الأسئلة المفتوحة بعد إعطاء مقدمة... ثم لماذا؟

يطلب المعلم من تلميذ متطلع تميز بموضوع او محتوى معين او مهارة معينة بالجلوس في الكرسي الساخن.

1

يجيب الطالب عن
أسئلة التلاميذ...

3

يكون الكرسي في المنتصف
وبقية التلاميذ يحيطون به.

2

جب أن لا تكون الأسئلة
إجابتها بكلمة واحدة بل
تتطلب الشرح والمناقشة.

4



8- الأركان الأربع (الزوايا)

الأركان الأربع

يحدّد المعلم الزوايا الأربع للقسم، ويطرح سؤالاً له أربعة اختيارات، ويحدّد كلّ اختيار في زاوية من خلال ملصق، يمنع لطاميدته وقتاً للتفكير، ليقوموا بتدوين اختيارتهم في ورقة صغيرة. ولا يناقشون فيها أحداً، ليزوي كلّ واحد إلى زاوية توافق اختياره، يفتح نقاش جماعي لتبيّن كلّ مجموعة سبب اختيارها،

مميزاتها

-وسيلة حركية ممتعة جدًا للطلبة والطالبات تُساعد على رفع معدل النشاط واليقظة داخل الصف. كما أنها وسيلة تقييمية لشخصية وميل واراء وأفكار التلميذ أيضًا عند تطبيقها على القضايا الاجتماعية ومهنة المستقبل وغيرهم / لا تستغرق وقتاً طويلاً ولا تحتاج إلى إعدادات مسبقة

يطلب المعلم من التلميذ التوجّه لمكان الإجابة الصحيحة من وجهة نظره...

4

يقوم التلميذ باختيار الإجابة الصحيحة، ويقوم المعلم بمناقشتها معه.

3

يقوم المعلم بتحديد الزوايا الأربع الموجودة في الفصل

1

يقوم المعلم بعد ذلك بطرح سؤال على التلاميذ ، و يضع للسؤال أربعة احتمالات ويسعها في زوايا القسم

2

يقف التلميذ في منتصف الصف ، و يعطيه المعلم مهلة معينة للتفكير في اختيار الإجابة المناسبة

3

9- أعاد المثلجات

أعاد المثلجات: هي عبارة عن أعاد المثلجات يتم كتابة أسماء جميع التلاميذ عليها في الصف ويتم اختيار اسم تلميذ بشكل عشوائي ويسأل المعلم التلميذ على الفقرات السابقة، تستخدم للمرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة. من مميزاتها أنها تشجع التلميذ على الاستماع الفعال والمشاركة في مناقشات

مميزاتها

- تشجع كل التلاميذ على الاستماع الفعال.
- 2 تساعد على التركيز بحيث يتوقع كل تلميذ أن يوجه له سؤال في أي وقت أثناء الشرح.
- 3 خلق نوع من التفاعل والحماس أثناء الدرس.
- 4 تتناسب مع المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة.

يطلب من التلميذ الذي
خرج اسمه أن يجيب

4

في البداية يتم كتابة اسم كل طالب في أعاد المثلجات

1

وضع الأعاد في علبة في
مقدمة القسم

2

يعود المعلم مرة أخرى للشرح
أو الدرس بعد أن يرجع العود
إلى العلبة مرة أخرى والسبب
حتى تدرك أنه من الممكن أنه
يوجه له السؤال مرة أخرى..

5

عند عمل مناقشة وتوجيه
سؤال ما يتم سحب بشكل
عشوائي وهم يشاهدون
الأعاد

3

10- المواجهة (اكتشف أوراقك)

اكتشف أوراقك: استراتيجية المواجهة (اكتشف أوراقك)

احدى الاستراتيجيات الحديثة التي تشجع المتعلمين على الاستماع والمشاركة وتبادل الافكار فيما بينهم حيث. يقوم الباحث بتقسيم المتعلمين لمجموعات رباعية واعداد بطاقات تكتب فيها أسئلة حول الدرس وبطاقات تحتوي الأجوبة وتضع في منتصف الطاولة وتوزع على المجموعات.

وهي إستراتيجية ممتعة قد تستخدم في نهاية الدرس أو الوحدة في مرحلة التقويم الخاتمي ، أو خلال الدرس ،

مميزاتها

تتيح فرصة اندماج التلاميذ أصحاب المستوى الدراسي الضعيف مع التلاميذ المتفوقين مما يحفزهم على تحسين ورفع كفاءتهم التعليمية

- تقضي على الجمود الفكري، وتنمي القدرة على الفهم والادراك
- تحمل التلاميذ قدر من المسؤولية الفردية والجماعية
- تهدف الاستراتيجية إلى تنمية مهارات التواصل لدى التلاميذ
- تبني ثقة الطلاب بأنفسهم و بقدراتهم .

يختار الفوج قائدا يقوم بسحب إحدى البطاقات عشوائيا، ويقرأ السؤال الذي سيجيب عنه زملاءه

5

يقوم كل تلميذ بالتفكير في الإجابة منفردا ويكتبه، وبعد انتهاء المدة يطالهم بالكشف عن أوراقهم..

6

يقوم القائد بمقارنة إجابة زملائه بالإجابة النموذجية، بعدها يتبادل التلاميذ الأدوار ويغيرون القائد..

يقوم المعلم بتحديد موضوع الدرس، ثم يقوم بتحضير مجموعة أسئلة وإجاباتها

1

يقسم التلاميذ إلى مجموعات (من 4 تلاميذ فقط)

2

يقوم بكتابة سؤال وإجابته على كل بطاقة، وتوزع البطاقات على التلاميذ

3

11- تعلم الأقران

تعلم الأقران: من أكثر الاستراتيجيات فاعلية، تساعد التلاميذ على التعلم، تتضمن تفاعلات بنائية متنوعة ، وبيئة تعليمية تتكون من زوج من التلاميذ أحدهما متفوق دراسيا، والآخر متاخر، متساوين في العمر العقلي، يشتراكان في تعليم موازي، يعلم أحدهما للأخر المهارات المراد تعلمها

أهميتها

تنمي قدرات التلاميذ واستثمار طاقاتهم وخبراتهم الذاتية تقديم المساعدة إلى الزملاء وتوجيههم لتحسين أدائهم توجه التلاميذ ليعملوا متعاونين إيجابيا لتحسين قدراتهم

في السؤال الثاني تم العملية بنقس الخطوة السابقة إلا أن الأدوار بين التلميذين تتناوب

تنظم كل مجموعة إلى مجموعة أخرى لتصبح مكونة من أربعة طلاب يتشاركون في فحص الإجابات ..

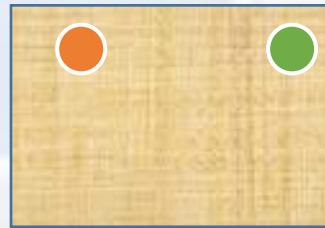
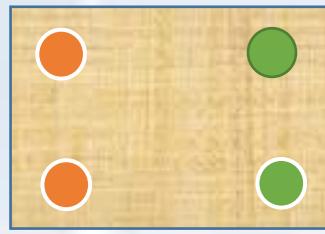
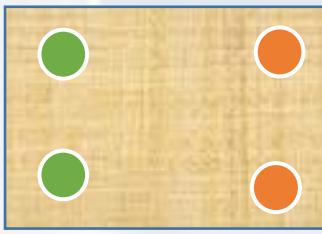
تعاد الخطوات نفسها مع بقية الأسئلة

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجاميع ثنائية، متفوق ومتاخر بهدف تدريب المتعارضين على فهم موضوع أو حلّ مسألة

يقدم لكّ مجموعة عددا من الأسئلة

يحلّ التلميذ الأول السؤال لوحده بينما زميله يوجهه مدرب وي ساعده ويدربه على الحلّ ويتفقان عليهما

استراتيجية تعلم الآقران



متفوق

متعثر

شاركني و سأتعلم

أرني وسوف أتذكر

أخبرني وسوف أنسى

12- الطاولة المستديرة

الطاولة المستديرة: هي تجربة تستهدف القيام بأحد المهام أو الأنشطة عبر دورانها بين أفراد المجموعة الواحدة وتحتاج في ذلك إلى قلم واحد وورقة واحدة لإنجاز المهمة واتمامها من قبل أعضاء المجموعة ، وتقوم الفكرة الرئيسية لهذه الاستراتيجية إشراك جميع الطلاب من أفراد المجموعة الواحدة الموقف التعليمي سعياً في الحصول على إجابة ،

مميزاتها

تعزيز التعاون وحب العمل الجماعي الإيجابي وتنمية روح الفريق .
توفير إمكانية التعبير عن الرأي والإفصاح عن وجهات النظر بحرية .
تعزيز مبادئ احترام الوقت وكيفية قياسه وتقديره بشكل دقيق .
التدريب على تحمل المسؤولية والمشاركة الفعالة .
إدراك ماهية الأهداف المشتركة وتوحيد الجهد .
تحفيز الطلاب على إعمال العقل وإنتاج أفكار إبداعية .

يُدون التلميذ إجابته على ورقة ثم يُمررها بالتتابع عكس عقارب الساعة لبقية الطلاب

5

يُسمح للطلاب بإعادة تدوير الورقة لمشاركة أفضل أو الحصول على أكبر عدد من الإجابات و يتم تحديد ذلك عبر التحديد المسبق لمرات الدوران أو بتخصيص فترة زمنية معينة .

6

يحظى الفريق صاحب الإجابات الأفضل والأكثر مرونة وتنوع بتقدير وتشجيع المعلم ..

يُقسم أفراد القسم إلى مجموعات

1

يقوم المعلم بطرح تساؤل يحتمل أكثر من إجابة أو مشكلة لها عدة حلول . يفضل أن تكون مكتوبة على ورقة .

2

تُسلم الورقة للللميذ الأول في كل مجموعة .

3

13- استراتيجية الجيكسو

الجيكسو: هي إستراتيجية تعلم تعاوني تقوم على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ، كما يقسم الموضوع الذي ستم دراسته إلى أقسام فرعية بناء على عدد الأعضاء في الفريق الواحد ، يقوم كل فرد من أفراد الفريق بدراسة الجزء المحدد له ، بعدها يتلقى نظرائه في الفرق الأخرى في مجموعة الخبراء لدراسة الجزء المخصص لهم ، ثم يعود كل طالب إلى مجموعته الأم لتعليمهم الجزء الذي أتقنه وليتعلم منهم ما تعلموه

فوائد استراتيجية الجيكسو

- طريقة فعالة لتعلم محتوى الدرس بطريقة مستقلة.
- تطوير مهارات الاستماع والقراءة والمحادثة والكتابة بين الطلاب.
- تعزيز وتنمية روح التعاون والشراكة بين أعضاء الفريق.
- تعزيز استخدام مهارات وخبرات أعضاء الفريق للحصول على أفضل النتائج.
- تنمية الفكر الإبداعي لدى الأعضاء من خلال ترك حرية التفكير لهم..

تحديد مهمة البحث في فكرة واحدة لكل تلميذ في المجموعة

تكوين مجموعة الخبراء بمشاركة تلميذ من كل مجموعة ليشارك باقي تلاميذ المجموعات الأخرى المشتركين في المهمة نفسها. للمناقشة والتمرن على ما سيعرضونه لزملائهم

عوده التلاميذ إلى مجموعاتهم ، وعرض كل واحد مهمته على مجموعته ، وتشجيع البقية على طرح أسئلة توضيحية

اختر درس يحتوي على نصوص وعناوين

1

قسم الطلاب إلى مجموعات متساوية ومتجانسة (5-6)

2

تعيين تلميذ في كل فوج قائداً بحيث يكون أكثر نضجاً وقدرة على الإدارة

3

تقسيم الموضوع إلى 5 أو 6 مهامات أو حسب ما يجده المعلم مناسباً

4



استراتيجية الجيكسو Jigsaw



المجموعة الأصلية



المجموعة المتخصصة



المجموعة الأصلية

14- استراتيجية القوائم المركّزة

القوائم المركّزة: تقوم على تنشيط المعارف السابقة واسترجاعها والبحث فيها عما يربطها بالتعلم الجديد وهذا يعني التأسيس لبناء التعلم الجديد على التعلم السابق وهذا مبدأ شددت عليه النظرية البنائية في تفسيرها للتعلم فعند استحضار التعلم السابق واكتشاف الروابط بينه وبين التعلم الجديد يتحقق الفهم وتستعمل عمليات استيعاب المفاهيم والمعلومات الجديدة.

أهميتها

- استراتيجية تساعد على استيعاب المعلومات وعن طريق التفكير والمناقشة النشطة
- تساعد التلاميذ على الوصول إلى المعلومات بطريقة ذاتية.
- ملائمة لجميع المواد الدراسية والمراحل الدراسية
- فعالة في استثارة دافعية التلاميذ إلى التعلم
- ربط ما تعلموه بخبراتهم السابقة

4 مراجعة القوائم ومناقشتها بين أعضاء المجموعات بغرض تحديد ما يتصل بالموضوع ولا يتصل، وكتابة خلاصة

5 يقوم المعلم بمناقشة التلاميذ بما توصلوا إليه

6 تقويم العمل من الجميع وتحت إشراف المعلم

توزيع المتعلمين إلى مجموعات تعاونية صغيرة وشرح قواعد العمل مع تقديم نموذج

إعلان المعلم عن الموضوع وكتابته على السّبورة

بدء عملية العصف الذهني ذاتياً لكل تلميذ بتوليد أفكار ذات صلة بالموضوع وكتابتها أسفل العنوان

1

2

3