

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية .



استراتيجيات التدريس النشطة

الموجه التربوي / حمادي سليمان





01 ▶ العصف الذهني

02 ▶ خذ واحدة واعط واحدة

03 ▶ فكر، زاوج، شارك

04 ▶ خريطة المفاهيم

05 ▶ لعب الأدوار

05

1- العصف الذهني

العصف الذهني

تناول الخبير الكس أوزبورن لأول مرة العصف الذهني في كتابه التّخيل التطبيقي 1953 ومنذ ذلك الحين انتشرت هذه التّقنيّة ، والعصف الذهني عمليّة جماعيّة تقوم على إطلاق القدرات العقليّة وتوليد أفكار إبداعيّة يشارك بها أفراد الفريق في التّفكير خارج الصّندوق

من شروطها:

تجنب النّقد – الكمية تولد التّوعيّة – البناء على أفكار الآخرين – تشجيع الأفكار المتبادلة

1

تجميع أفراد الفريق (العدد المثالي من 4-7 أفراد).

2

تحديد وقت الجلسة بفترة محددة من 15-45 د

3

تحديد المشكلة عن طريق أسئلة واختيار الحلول المقترحة عن طريق تدوين أفكار الجميع على السبورة

4

تصنيف الأفكار في مجاميع متشابهة

5

الحصول على كمّ كبير من الأفكار المتعددة لحلّ المشكلة

2- خذ واحدة واعط واحدة

استراتيجية خذ واحدة واعط واحدة

تقوم فكرة هذه الإستراتيجية على قيام التلاميذ بمشاركة بعضهم البعض في المعلومات الخاصة بالدرس بدلاً من نقلها أو إيصالها من قبل المعلم، حيث تعمل الإستراتيجية على تنمية مهارات إدارة المعرفة والعمل الجماعي، وتنفذ هذه الإستراتيجية في أي وقت من أوقات الحصص الدراسية والذي يتطلبه الموقف التدريسي.

تحتاج هذه الإستراتيجية في تطبيقها أوراق مكتوب فيها معلومات و مساحة فارغة في الصف الدراسي.

مزاياها

1. يجعل التلميذ محور العملية التعليمية ويكون المعلم موجهاً ومرشداً.
2. تساعد المعلم على تقييم التلاميذ وبالتالي يستطيع معرفة ما يحتاجونهم.
3. تساعد في التغلب على الخجل، وتقوية الشخصية والثقة بالنفس
- 4- تعزز مهارات التعاون والمشاركة وإقامة مجموعة حوارات

1

يقدم المعلم لكل تلميذ في الصف الدراسي ورقة بها معلومات أو إحصائيات مختلفة عن زميله .

2

يقرأ كل تلميذ الورقة التي لديه ويحاول أن يفهم معناها بشكل جيد.

3

تحرك كل تلميذ في القسم من أجل مشاركة ما لديه من معلومات مع زملائه الآخرين، مع محاولة التوسع في المعلومات

4

بعد مضي وقت معين من الممكن ان يجتمع التلاميذ في شكل مجموعات ومحاولة إيجاد صيغة معينة تجمع المعلومات التي لديهم

5

يناقش المعلم التلاميذ فيما قاموا به من نشاط ويكتب ذلك على السبورة.

6

كما يمكن للمعلم أن يناقش التلاميذ ليس في المعلومات وإنما في العملية نفسها من حيث فائدتها في عملية تعلمهم.

3- فِكر، زواج ، شارك

فِكر- زواج -شارك

استراتيجية فكرزواج شارك من الطرق المستحدثة التي تخص التعلم التعاوني وقد تم تطوير تلك الطريقة على يد العالم **فرانك ليمنان** خلال عام 1985 وتقوم تلك الطريقة على فكرة مشاركة عدد كبير من الطلاب في الفصل الواحد وبعدها يتم التفكير في السؤال مع الزملاء وهنا يجب على المدرس أن يقوم بجمع المجموعة من أجل حل المسائل مع بعضهم البعض

أهميتها:

إثارة الدافعية نحو التعلم.

تنمية الثقة في النفس

تزيد من اندماج التلاميذ، وتزيد من التحصيل الدراسي

تمكن من تصحيح المعلومات الخاطئة واستبدالها

1

فِكر/ طرح المعلم للسؤال على تلاميذه مرتبط بما تم شرحه سابقا

2

زواج/ يطلب المعلم من تلاميذه أن يتقاسم كل واحد أفكاره مع أحد زملاءه

3

شارك/ مشاركة كل فريق ثنائي أفكاره والتعبير لفظيا عن الأفكار والحلول المتوصل إليها مع أصدقائهم

4

يتم تقويم التلاميذ من خلال المناقشات القصيرة خلال أو بعد النشاط وهنا يتم تقييم الطلبة بناء على إجاباتهم .

4- الخرائط الذهنية

الخرائط الذهنية

هي عبارة عن تمثيل مرئي للمحتوى التعليمي والمعلومات، يناسب جميع قدرات الطلاب، ولكنه يستهدف بصفة خاصة فئة الطلاب الذين يميلون أكثر إلى نمط التعلم البصري، ويمكن أن تتخذ خرائط المفاهيم عدة أشكال، مثل شكل جدول، أو مخطط على شكل حرف T، أو مخطط زمني، أو مخطط يتخذ شكل دوائر لتوضيح العلاقة بين الأشياء، [١] ويمكن للطلاب من خلال هذه الخرائط مقارنة المعلومات وتحليلها، بالإضافة إلى استيعاب الروابط والعلاقات التي تربطها ببعضها.

من أبرز إيجابياتها:

- مساعدة الطلاب على تذكر المعلومات واسترجاعها بسهولة.
- عرض مواضيع الدروس بشكل عام وشامل في آن واحد.
- تعزيز مهارات التفكير عند الطلاب، خارج إطار التفكير التقليدي.
- تمكين الطلاب من الاطلاع على الكثير من المعلومات مرة واحدة، وفهمها، واستيعابها.

4

البدء الفعلي في بناء خريطة المفاهيم، من خلال ترتيب المفاهيم في صفوف متقابلة في الخريطة، بدءًا بالمفاهيم الأكثر شمولية في الأعلى

1

تحديد الموضوع الذي سيتم عمل خريطة المفاهيم على أساسه،

2

استخلاص المفاهيم التي سيتم تمثيلها من الموضوع، وذلك من خلال تمييزها بالقلم مثلاً

3

يتم ترتيبها حسب الشمولية، من الأكثر شمولية وحتى الأقل شمولية؛ أي ترتيباً تنازلياً.

5

يتم رسم الخطوط بين المفاهيم ذات العلاقة، ويجري على هذه الخطوط كتابة عبارات الربط، والتي توضح شكل العلاقة بينها.

5- لعب الأدوار

لعب الأدوار

عبارة عن تطبيق واقعي للحياة والمواقف الواقعية والعمل على تمثيلها داخل مشاهد محددة، ويعمل الشخص المتعلم على مشاركة التجارب والمهارات والخبرات التي تعلمها من قبل مع الآخرين، ويجسد كل شخص متعلم من بين المجموعة التي تعمل على تنفيذ وتطبيق استراتيجية تمثيل الأدوار، شخصية ما ويقوم بتأدية دور واحد تمثيلي معين، من خلال نص مكتوب، غير حر ومفتوح، أو حكاية تحتوي على أحداث وأشخاص وأدوار متعددة ومتنوعة.

ما ينبغي مراعاته:

1- حدّد الهدف والمدة الزمنية التي سيستغرقها لعب الأدوار

2- حدّد المواد والوسائل والملابس المطلوبة

3- تخصيص الوقت الكافي لممارسة الأدوار حسب طبيعة كل موقف

4- دع التلاميذ يعبرون بتلقائية شديدة

5- شجع التلاميذ واسمح لهم بإبداء الرأي في الموقف الذي قاموا بتمثيله

5

تنفيذ الاستراتيجية ولعب
الأدوار.

6

بدء النقاش وإبداء
الملاحظات وإصدار
التقييمات

7

إعادة لعب الأدوار مرة
ثانية

8

المناقشة مرة أخرى وإعطاء
التقييم النهائي

9

التعميم للنتائج بعد
مصادقة المدرس عليها

1

تشكيل مجموعة للعب
وإعدادها.

2

تعيين المتعلمين الذين
يؤدون دور اللعب

3

اختيار المكان المناسب للعبة
(المسرح في القاعة الكبرى
في المدرسة مثلاً).

4

تهيئة أماكن جلوس المتعلمين
المشاهدين ..

6- خريطة المفاهيم

خريطة المفاهيم أشكال تخطيطية تتضمن مجموعة من المفاهيم، مرتبة ومتسلسلة من أعلى إلى أسفل، فيوضع المفهوم العام أو الشامل أعلى الخريطة، ويتم التدرج من أعلى لأسفل، حيث المفاهيم الأقل عمومية، حتى نصل إلى المفاهيم المحددة، تنتهي بأمثلة موضحة لها، مع مراعاة أن تكون المفاهيم التي لها نفس الدرجة من العمومية في مستوى أفقي واحد، ويتم الربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات ربط توضح معنى العلاقة بينها .

دورها في عملية التعليم:

- (1) تسهل التعلم و إدراك العلاقة بين المفاهيم .
- (2) تقلل من شدة القلق عند المتعلمين وتغير اتجاهاتهم نحو المفاهيم الصعبة .
- (3) تساعد المتعلمين على تطوير العمليات الذهنية والقدرات التفكيرية .
- (4) تربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم القديمة،

1 تحليل محتوى الموضوعات المتضمنة للمادة الدراسية بهدف تحديد المفاهيم الأساسية والفرعية المتضمنة في كل موضوع وتحديد العلاقات بينها .

2 ضع المفهوم الرئيس في كل موضوع في قمة الخريطة.

3 رتب المفاهيم وفقا لمستوى التجريد والترابط فيما بينها مثلا وضع مفاهيم الدرجة الأولى ثم الدرجة الثانية ..

4 توصيل المفاهيم المترابطة ببعضها بخطوط أو أسهم ، مع إعطاء اسم لكل وصلة إن أمكن.

5 مراجعة الخريطة الواحدة مرات عديدة للتأكد من صلاحيتها وصحتها.

7- الكرسي الساخن

الكرسي الساخن

تقوم هذه الإستراتيجية على فكرة طرح الأسئلة من قبل الطلبة على طالب أو المعلم بحيث يكون محور الأسئلة موضوع محدد للطلبة، وهي طريقة فعالة عندما يريد المعلم ترسيخ قيم ومعتقدات معينة لدى الطلبة، كما إنها تنمي عدة مهارات مثل القراءة وبناء الأسئلة وتبادل الأفكار،

القواعد المنظمة للاستراتيجية

أخبر التلميذ عندما يجلس في الكرسي الساخن بأنه سوف يُسأل ثلاثة أسئلة ومن حقه الإجابة أو التمرير عنها، بعد ذلك ينتقل ويأتي تلميذ آخر للجلوس على الكرسي الساخن وهكذا.

تستخدم في الدرس لترسيخ القيم والمبادئ والمعتقدات استخدم دائماً الأسئلة المفتوحة بعد إعطاء مقدمة... ثم لماذا؟

1

يطلب المعلم من تلميذ متطوع تميز بموضوع أو محتوى معين أو مهارة معينة بالجلوس في الكرسي الساخن.

2

يكون الكرسي في المنتصف وبقية التلاميذ يحيطون به.

3

يجيب الطالب عن أسئلة التلاميذ...

4

جب أن لا تكون الاسئلة إجابتها بكلمة واحدة بل تتطلب الشرح والمناقشة.

8- الأركان الأربعة (الزوايا)

الأركان الأربعة

يحدّد المعلم الزوايا الأربع للقسم، وي طرح سؤالاً له أربعة اختيارات، ويحدّد كلّ اختيار في زاوية من خلال ملصق، يمنع لتلاميذه وقتاً للتفكير، ليقوموا بتدوين اختياراتهم في ورقة صغيرة. ولا يناقشون فيها أحداً، لينزوي كل واحد إلى زاوية توافق اختياره، يفتح نقاش جماعي لتبين كلّ مجموعة سبب اختيارها،

مميزاتها

- وسيلة حركية ممتعة جدّاً للطلبة والطالبات تُساعد على رفع معدل النشاط واليقظة داخل الصف . كما أنها وسيلة تقييمية لشخصية وميول وآراء وأفكار التلميذ أيضاً عند تطبيقها على القضايا الاجتماعية ومهنة المستقبل وغيرهم / لا تستغرق وقتاً طويلاً ولا تحتاج إلى إعدادات مسبقة

1

يقوم المعلم بتحديد الزوايا الأربعة الموجودة في الفصل

2

يقوم المعلم بعد ذلك بطرح سؤال على التلاميذ ، و يضع للسؤال أربعة احتمالات ويضعها في زوايا القسم

3

يقف التلميذ في منتصف الصف ، و يعطيه المعلم مهلة معينة للتفكير في اختيار الإجابة المناسبة

3

يطلب المعلم من التلميذ التوجه لمكان الإجابة الصحيحة من وجهة نظره...

4

يقوم التلميذ باختيار الإجابة الصحيحة ، و يقوم المعلم بمناقشتها معه.

9- أعواد المثلجات

أعواد المثلجات: هي عبارة عن أعواد مثلجات يتم كتابة أسماء جميع التلاميذ عليها في الصف ويتم اختيار اسم تلميذ بشكل عشوائي ويسأل المعلم التلميذ على الفقرات السابقة، تستخدم للمرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة. من مميزاتنا أنها تشجع التلميذ على الاستماع الفعال والمشاركة في مناقشات

مميزاتها

- تشجع كل التلاميذ على الاستماع الفعال.
- تساعد على التركيز بحيث يتوقع كل تلميذ أن يوجه له سؤال في أي وقت أثناء الشرح.
- خلق نوع من التفاعل والحماس أثناء الدرس.
- تناسب مع المرحلة الابتدائية والمتوسطة.

1

في البداية يتم كتابة اسم كل طالب في أعواد مثلجات

2

توضع الأعواد في علبة في مقدمة القسم

3

عند عمل مناقشة وتوجيه سؤال ما يتم سحب بشكل عشوائي وهم يشاهدون الأعواد

4

يطلب من التلميذ الذي خرج اسمه أن يجيب

5

يعود المعلم مرة أخرى للشرح أو الدرس بعد أن يرجع العود إلى العلبة مرة أخرى والسبب حتى تدرك أنه من الممكن أنه يوجه له السؤال مرة أخرى..

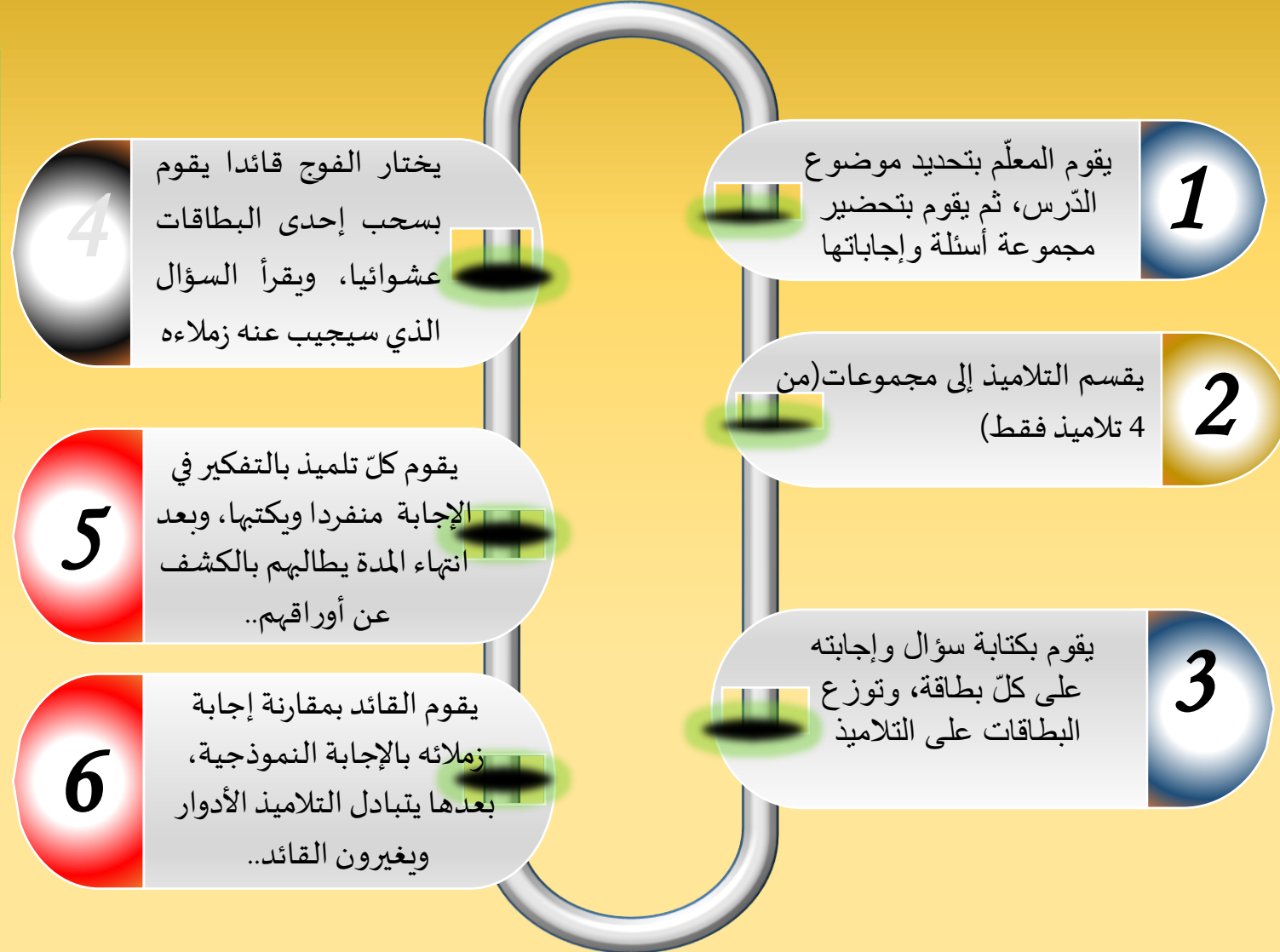
10- المواجهة (اكشف أور اقلك)

اكشف أور اقلك: استراتيجية المواجهة (اكشف أوراقك)
أحدى الاستراتيجيات الحديثة التي تشجع المتعلمين على الاستماع والمشاركة وتبادل الافكار فيما بينهم حيث. يقوم الباحث بتقسيم المتعلمين لمجموعات رباعية واعداد بطاقات تكتب فيها أسئلة حول الدرس وبطاقات تحتوي الأجوبة وتضع في منتصف الطاولة وتوزع على المجموعات .

وهي إستراتيجية ممتعة قد تستخدم في نهاية الدرس أو الوحدة في مرحلة التقويم الختامي ، أو خلال الدرس ،

مميزاتها

- تتيح فرصة اندماج التلاميذ أصحاب المستوي الدراسي الضعيف مع التلاميذ المتفوقين مما يحفزهم علي تحسين و رفع كفاءتهم التعليمية
- تقضي علي الجمود الفكري، و تنمي القدرة علي الفهم و الادراك
- تحمل التلاميذ قدر من المسؤولية الفردية و الجماعية
- تهدف الاستراتيجية إلي تنمية مهارات التواصل لدي التلاميذ
- تنمي ثقة الطلاب بأنفسهم و بقدراتهم .



11- تعلّم الأقران

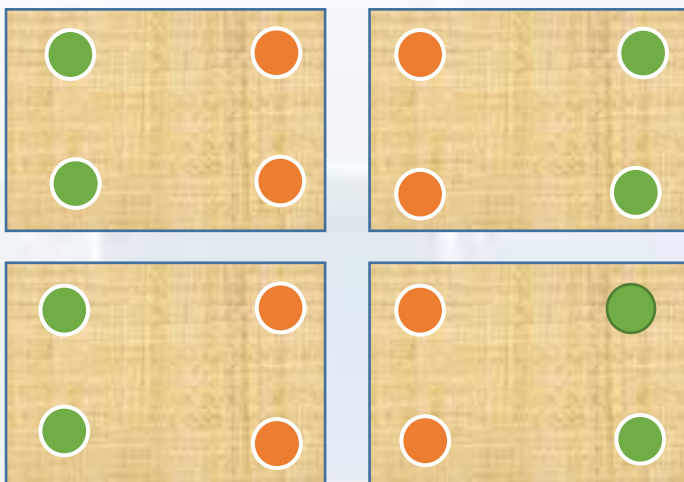
تعلّم الأقران: من أكثر الاستراتيجيات فاعلية، تساعد التلاميذ على التعلّم، تتضمن تفاعلات بنائية متنوعة ، وبيئة تعليمية تتكون من زوج من التلاميذ أحدهما متفوق دراسيا، والآخر متأخر ، متساويين في العمر العقلي، يشتركان في تعليم موازي، يعلم أحدهما للآخر المهارات المراد تعلمها

أهميتها

تنمي قدرات التلاميذ واستثمار طاقاتهم وخبراتهم الذاتية
تقديم المساعدة إلى الزملاء وتوجيههم لتحسين أدائهم
توجه التلاميذ ليعملوا متعاونين إيجابيا لتحسين قدراتهم



استراتيجية تعلّم الاقران



شاركني و سأتعلم

أرني وسوف أتذكر

أخبرني وسوف أنسى

12- الطاولة المستديرة

الطاولة المستديرة: هي تجربة تستهدف القيام بأحد المهام أو الأنشطة عبر دورانها بين أفراد المجموعة الواحدة وتحتاج في ذلك إلى قلم واحد وورقة واحدة لإنجاز المهمة وتمامها من قبل أعضاء المجموعة ، وتقوم الفكرة الرئيسية لهذه الاستراتيجية إشراك جميع الطلاب من أفراد المجموعة الواحدة الموقف التعليمي سعياً في الحصول على إجابة .

مميزاتها

تعزيز التعاون وحب العمل الجماعي الإيجابي وتنمية روح الفريق.
توفير إمكانية التعبير عن الرأي والإفصاح عن وجهات النظر بحرية.
تعزيز مبادئ احترام الوقت وكيفية قياسه وتقديره بشكل دقيق.
التدريب على تحمل المسؤولية والمشاركة الفعالة.
إدراك ماهية الأهداف المشتركة وتوحيد الجهود.
تحفيز الطلاب على أعمال العقل وإنتاج أفكار إبداعية

1 يُقسم أفراد القسم إلى مجموعات

4 يُدون التلميذ إجابته على ورقة ثم يُمررها بالتتابع عكس عقارب الساعة لبقية الطلاب

2 يقوم المعلم بطرح تساؤل يحتمل أكثر من إجابة أو مشكلة لها عدة حلول. يفضل أن تكون مكتوبة على ورقة.

5 يُسمح للطلاب بإعادة تدوير الورقة لمشاركة أفضل أو الحصول على أكبر عدد من الإجابات ويتم تحديد ذلك عبر التحديد المسبق لمرات الدوران أو بتخصيص فترة زمنية معينة.

3 تُسلم الورقة للتلميذ الأول في كل مجموعة.

6 يحظي الفريق صاحب الإجابات الأفضل والأكثر مرونة وتنوع بتقدير وتشجيع المعلم..

13- استراتيجيّة الجيكسو

الجيڪسو: هي إستراتيجية تعلم تعاوني تقوم على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ، كما يقسم الموضوع الذي ستتم دراسته إلى أقسام فرعية بناء على عدد الأعضاء في الفريق الواحد ، يقوم كل فرد من أفراد الفريق بدراسة الجزء المحدد له ، بعدها يتلقى نظرائه في الفرق الأخرى في مجموعة الخبراء لدراسة الجزء المخصص لهم ، ثم يعود كل طالب إلى مجموعته الأم لتعليمهم الجزء الذي أتقنه ولتعلم منهم ما تعلموه

فوائد استراتيجيّة الجيكسو

- طريقة فعالة لتعلم محتوى الدرس بطريقة مستقلة .
- تنمية مهارات الاستماع والقراءة والمحادثة والكتابة بين الطلاب.
- تعزيز وتنمية روح التعاون والشراكة بين أعضاء الفريق.
- تعزيز استخدام مهارات وخبرات أعضاء الفريق للحصول على أفضل النتائج.
- تنمية الفكر الإبداعي لدى الأعضاء من خلال ترك حرية التفكير لهم..

5 تحديد مهمة البحث في فكرة واحدة لكل تلميذ في المجموعة

6 تكوين مجموعة الخبراء باشتراك تلميذ من كل مجموعة ليشارك باقي تلاميذ المجموعات الأخرى. المشتركين في المهمة نفسها. للمناقشة والتمرّن على ما سيعرضونه لزملائهم

7 عودة التلاميذ إلى مجموعاتهم ، وعرض كل واحد مهمته على مجموعته ، وتشجيع البقية على طرح أسئلة توضيحية

1 اختر درس يحتوي على نصوص و عناوين

2 قسم الطلاب الى مجموعات متساوية ومتجانسة (5-6)

3 تعيين تلميذ في كل فوج قائدا بحيث يكون أكثر نضجا وقدرة على الإدارة

4 تقسيم الموضوع إلى 5 أو 6 مهمات أو حسب ما يجده المعلم مناسبة

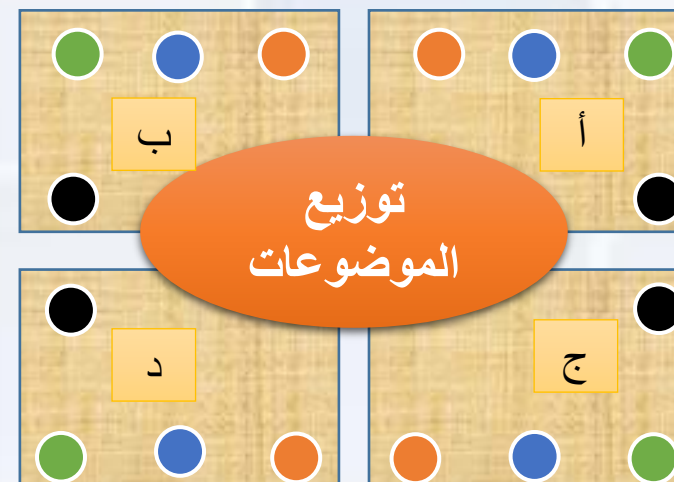
استراتيجية الجيكسو Jigsaw



المجموعة الأصلية



المجموعة المتخصصة



المجموعة الأصلية

14- استراتيجيّة القوائم المركّزة

القوائم المركّزة: تقوم على تنشيط المعارف السابقة واسترجاعها والبحث فيها عما يربطها بالتعلم الجديد وهذا يعني التأسيس لبناء التعلم الجديد على التعلم السابق وهذا مبدأ شددت عليه النظرية البنائية في تفسيرها للتعلم فعند استحضار التعلم السابق واكتشاف الروابط بينة وبين التعلم الجديد يتحقق الفهم وتستعمل عمليات استيعاب المفاهيم والمعلومات الجديدة.

أهميتها

- استراتيجية تساعد على استيعاب المعلومات وعن طريق التفكير والمناقشة النشطة
- تساعد التلاميذ على الوصول إلى المعلومات بطريقة ذاتية.
- ملائمة لجميع المواد الدراسيّة والمراحل الدراسيّة
- فعالة في استثارة دافعية التلاميذ إلى التّعلم
- ربط ما تعلموه بخبراتهم السابقة

