

الملأة: 60 دقيقة	المحنة: 1	الأسبوع: 7	السنة الثالثة
الأستاذ بلماحوي محمد	الموضوع: ختان زهير	المحنة: قراءة	الملأة: اللغة العربية
	● يقرأ المتعلم النص قراءةً سليمةً معتبرةً. محترماً علامات الوقف، ويفهم معناه العام والضمني مستعملاً القرائن اللغوية وغير اللغوية، ويوسع رصيده اللغوي والمعرفي.	الأهداف التعليمية	
	● الحوار والمناقشة - التعلم بالنّمذجة - القراءة التشاركة - القراءة الموجهة	استراتيجيات التعلم	
	● صور - قصاصات ورقية - بطاقات - اللوحة.	مصادر ووسائل التعلم	

النحو	دور المعلم والمتعلم	المرحلة
يعبر، توقع، يستنتج، يبني رأيه	<p>يُعرض العنوان أو الصورة.</p> <p>يصفون ما يشاهدون، يجيبون عن الأسئلة، يبدون آرائهم وتوقعاتهم.</p> <p>يمكن العمل في مجموعات صغيرة لوصف ما يرون.</p> <p>تعبير موجّه: يسأل المعلم: ماذا تتوقعون أن يحدث في هذا اليوم السعيد؟</p>	
يوظف السياق لاستنتاج يعني رصيده اللغوي القراءة الجهرية (دقة، سرعة، تعبير)	<p>المرحلة الأولى: التصريح بالهدف.</p> <p>هدفنا اليوم يا أبطال أن نقرأ نص ختان زهير قراءة جيدة ونفهم معناه</p> <p>المرحلة الثانية: التدرب على قراءة النص.</p> <p>القراءة النموذجية الأولى (بالتفكير بصوت عال):</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية بتأنٍ موضحاً استراتيحياته أثناء القراءة: أسئلة، توقعات، ملاحظات سريعة (أرى هنا فاصلة...، سأتوقف قليلاً...، هذه كلمة جديدة...) - يتوقف عند الكلمات الصعبة ويشرحها (من خلال السياق) (لتحفيض العبء على الذاكرة العاملة) <p>الوليمة الطعام في المناسبة/ على قدم وساق بنشاط وسرعة/ البهو قاعة الاستقبال/ كوكبة مجموعة ناصع البياض شديد الصفاء/ القطيفة قماش ناعم/ تختب تلؤن بالحناء/ تعلوها ترتفع فوقها/ تغمّرها (تملؤها/ بشرّاك تهنئة بالخبر السار/ عقب ذلك بعد ذلك/ شرعّن بدأن</p> <p>القراءة الترتكيبية :</p> <p>يقرأ المعلم جملة سطراً، ويردد التلاميذ خلفه بنفس الأداء، محاولين تقليل نبرته وإيقاعه تماماً.</p> <p>تدرّب فردي بصوت منخفض: قراءة فردية بصوت منخفض أو القراءة الصامتة: يقرأ التلاميذ قراءة صامتة.</p> <p>ما هي المناسبة التي يتحدث عنها النص: حفلة ختان / حفلة عيد ميلاد / حفلة زفاف / حفلة نجاح.</p> <p>القراءة التشاركية:</p> <p>تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. تقرأ كل مجموعة جزءاً من النص معاً.</p> <p>جملة قصيرة للتلاميذ الأقل قدرات.</p>	

الفهم القرائي

الفهم الصريح

النشاط الأول: عرض الأسئلة على السبورة، ثم اطلب من التلاميذ وضع أصابعهم على الإجابة في النص ثم الإجابة على السبورات الصغيرة (الألواح)
(يتم اختيار نشاط واحد في الفهم الصريح الذي في الصورة المرفقة)

النشاط الثاني:

الفهم الخففي (في ثانويات أو مجموعات أو ما يراه المعلم مناسباً)

الفهم الصريح
(استرجاع المعلومات، ترتيب الأحداث)

الفهم الضمني
(تجميع الأدلة)، الفهم الاستنتاجي

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما هي الفناسبة التي يتحدث عنها النص؟
- أين أقيمت الامتناديات لهذا الحفل؟
- ماذا كان يرتدى زهير وهو جالس على عرشه؟
- من الشخصية التي وضعت الجناء في يد زهير؟
- ماذا كانت التسعة المدغواة يرتدن في الحفل؟
- ماذا قدمت الشسورة لزهير بعد وضع الجناء؟

أفتر الإجابة الضبيعية:

- أين جلس زهير خلال الإحتفال؟
 في المطبخ على عرشه في الحديقة
- ماذا وضعت الجناء على يد زهير?
 الصابون الحناء المرهم
- من الذي قدم الهدايا لزهير?
 النساء الأطفال الرجال

صحيح أم خطأ؟

- كان الإحتفال في ضيافة الحال ()
- زهير هو الأخ الصغير ()
- زهير جلس على الأرض ()
- الأم هي التي وضعت الجناء لزهير ()
- النساء كُنْ يقين ويزغردن ()
- حصل زهير على هدايا ونقود ()

ابحث عن الأسئلة التي تدل على فرحة الأم بزهير:

..... 3 / 2 / 1

الفهم الضمني

يكتب
يحب

بعد أن يكتشف التلاميذ معنى الكلمات من خلال السياق، يكتب المعلم على السبورة الجانبية جدولًا بعنوان:

الكلمة والمراصف

يكتب المتعلمون المفردات الجديدة.

يسأل المعلم التلاميذ عن أهم عبارة أعجبتهم في النص

الأستاذ بلماحي أحمد

أغذ