

المقطع الأول

السنة الرابعة

النشاط : رياضيات

الميدان : الأعداد والحساب

الموضوع : جداول الضرب.

الأهداف التعليمية : يتعرف على جداول الضرب ويستعملها في الحساب.

مؤشرات
التفعيم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة

المراحل

يعد

الحساب الذهني: طرح أعداد من مضاعفات 10 :

$$900-50=..... / 8000-2000=..... / 60-30=.....$$

مرحلة
الانطلاق

يقرأ الوضعية
ويفهم
مفرداتها
يتمكن من
الوصول
باجراءاته
إلي نهايتها

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										12
3										
4									12	
5										
6										12
7										
8										
9										
10										

النشاط الأول : عرض المشكلة

. اكتشف: شرح نص الوضعية في صفحة 29 و كتابتها على السبورة.

- في جدول فيثاغورس، تكرر بعض الأعداد ونجدها في خانات مختلفة.

مثال: العدد 12 موجود في أربعة مواقع:

$$2 \times 6 / 6 \times 2 / 4 \times 3$$

1- أوجد أعداداً أخرى موجودة أربع مرات في جدول فيثاغورس.

اكتبها الجداعات الموافقة للموقع.

2- ما هي الأعداد الموجودة مرة واحدة في جدول فيثاغورس؟ اكتبها على شكل جداعات.

3- ما هي الأعداد الموجودة ثلاثة مرات في جدول فيثاغورس؟ اكتبها على شكل جداعات.

• يطلب الأستاذ أن يوسع العمل إلى إكمال كتابة بقية الأعداد .

• في مرحلة ثانية، يستخلص من الجدول، أهم مميزاته: التنازد بالنسبة إلى القطر،

• تصحيح جماعي ثم فردي.

تعلمت: تستطيع كتابة كل نتائج عمليات ضرب عددين، كل منهما أصغر من أو يساوي 10، في جدول واحد كما هو موضح أعلاه و نستعمله لإنجاز حساباتنا

أجز:

1 أكمل.

$9 \times 7 =$ <input type="text"/>	$8 \times 7 =$ <input type="text"/>	$7 \times 6 =$ <input type="text"/>	$6 \times 4 =$ <input type="text"/>	$5 \times 7 =$ <input type="text"/>
$9 \times 8 =$ <input type="text"/>	$8 \times 8 =$ <input type="text"/>	$7 \times 7 =$ <input type="text"/>	$6 \times 5 =$ <input type="text"/>	$5 \times 8 =$ <input type="text"/>

2 أكمل.

$\text{ } \times 2 = 18$	$9 \times \text{ } = 18$	$\text{ } \times 3 = 18$	$6 \times \text{ } = 18$
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ينجز فرديا
ويصحح

حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 20)
الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

تجهيز
البيئة

المقطع الأول

السنة الرابعة

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

بعد

الحساب الذهني: الضرب في 2، 3

$$\text{أفكك ما يلي حسب المثال: } 85+56 = 80+50+5+6 = \dots$$

$$96+32 = \dots$$

$$56+38 = \dots$$

مرحلة الانطلاق

يقرأ الوضعية
ويفهم
مفرداتها
يتمنى من
الوصول
باجراءاته
إلى نهايتها

النشاط الأول : عرض المشكلة

عرض الوضعية الموجودة على كتاب الرياضيات ص 30 و 31 شرحها:
تنسابق الروبوتات بالقفز بانتظام انطلاقاً من 0 يقفز الأزرق 5 خانات ، الأخضر 10 خانات ، الأحمر 15 خانة اكمل الجدول الموالي :

الرُّوبوت الأزرق									
الرُّوبوت الأخضر									
الرُّوبوت الأحمر									

يعرض عمله
ويقارنه مع
زملائه
يستتج
الطريقة
الصحيحة
يصادق
وينظم
التعلمات
الجديدة

0×2	1×2	2×2	3×2						
0	2	4	6						
0×5	1×5	2×5	3×5						
0	5	10	15						
0×10	1×10	2×10	3×10						
0	10	20	30						

المضاعفات العشرة الأولى للعدد 2

المضاعفات العشرة الأولى للعدد 5

المضاعفات العشرة الأولى للعدد 10

- يقوم بالعمل تدريجياً مع مراقبة المعلم لعمل التلاميذ و المناقشة و الشرح بطرح أسئلة للتبسيط.

- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.

تعلمت:

مضاعفات 2 هي أعداد زوجية . هي أعداد أرقام وحداتها 0، 2، 4، 6، 8 أو

مضاعفات 5 : أعداد رقم وحداتها 0 أو 5

مضاعفات 10 : أعداد رقم وحداتها 0

إنجز

ينجز من الكتاب المدرسي ص 30 و 31

ينجز فرديا
ويصحح

حصة الأنشطة: (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 21 و 22)
الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

٦- تقويم

المقطع الأول

السنة الرابعة

مؤشرات
التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

بعد

الحساب الذهني: إملاء أعداد و مطالبة التلميذ بكتابة الضعف
- جد ضعف الأعداد التالية :
 $12 - 36 - 9 - 50 - 27$

مرحلة
الانطلاق

يقرأ الوضعية
ويفهم
مفرداتها
يتتمكن من
الوصول
بإجراءات
إلى نهايتها

النشاط الأول : عرض المشكلة

- 1- ذهبت الأم الى السوق واخذت معها قفة فارغة وزنها 485g. اشتريت رأس كرنب وزنها 1kg 325g
 - ما هو وزن القفة مع الكرنب ؟
 أنجز الحساب : $1 \text{ kg } 325 \text{ g } + 485 \text{ g } = \text{ } \text{g} + \text{ } \text{g} + \text{ } \text{g} = \text{ } \text{g}$
 - يطلب الأستاذ من تلميذ أو تلميذين قراءة نص الوضعية، للتأكد من فهم التعليمية ثم الشروع في المحاولة.
 - يطلب منهم العمل فرديا ويتبع محاولاتهم عند وجود متثنرين يساعدهم بطرح أسئلة.
 - مناقشة حول الحلول الممكنة للوضعية.
 - تصحيح جماعي ثم فردي.

يعرض عمله
ويقارنه مع
زملائه
يستنتج
الطريقة
الصحيحة

2. بـعـد ذـلـك، اـشـتـرـتـ الـأـمـ دـجـاجـةـ وـزـنـهـا~ 300 g. مـاـ هـوـ وـزـنـ القـفـةـ مـمـلـوـةـ ؟

تعلمت:

لـقـيـاسـ كـتـلـ، أـحـوـلـ كـلـ الـمـقـادـيرـ إـلـىـ نـفـسـ الـوـحـدـةـ ثـمـ أـنـجـزـ الـحـسـابـاتـ .
 مـثـالـ : $2\text{kg } 750\text{ g } + 1230\text{ g } = 2750\text{ g } + 1230\text{ g } = 3980\text{ g}$

أنجز:

أنجز:

1. mg معناها مليغرام.

إذا كان عليها أخذ 1g من الدواء أي mg 1000 يجب أن تأخذ كيسين في كل منها mg 500.

. 5 624 cg = 56240 mg = 56 g 240 mg . 7 837 g = 7 kg 837 mg . 2

. 52 329 cg = 523g 290 mg . 615 cg = 6 150 mg = 6 g 150 mg

. 837 dag = 8370 g . 57 756 g = 57 kg 756 g

ينجز فرديا
ويصحح

الحصة الأولى: (انجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 23)
الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

الوحدة
الثانيةالوحدة
الثالثة

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: إملاء أعداد بالحروف وكتابتها بالأرقام إملاء الأعداد: ... 290 95 / 020 40 / 19439 / 503 76</p>	يحسب ذهنيا
1- مجموع المحصول الذي جناه الفلاح: $800 \times 5 = 4\,000 \text{ g}$ 2- المبلغ الذي تحصل عليه الفلاح: $4\,000 \times 18 = 72,000 \text{ da}$	<p>أجنده معارف: 02:</p> <p>- يقرأ الوضعيات ص 33 وينجز ما تيسر له</p> <p>الوضعية: في المزرعة</p> <p>(أ) يملك فلاح قطعة أرض خصص جزءاً منها لزراعة الخضروات والجزء الآخر لأشجار الزينة.</p> <p>لجمي مخصوصه من البيطاطا احتاج الفلاح إلى 5 أيام حيث كان يجني في كل يوم 800 kg.</p> <p>ما هو مجموع المحصول الذي جناه الفلاح؟</p> <p>(ب) باع الفلاح مخصوصه بسعر DA 18 للكيلوغرام الواحد.</p> <p>ما هو المبلغ الذي تحصل عليه؟</p>	يقرأ الوضعيات
<p>- مناقشة الوضعيات وتبسيط الوضعيات للתלמיד .</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي.</p>		يفهم المشكلة
<p>الحل</p> <p>$46198 - 45678 = 520 \text{ km}$</p> <p>على 4 رحلات ذهابا وإيابا المسافة بين المزرعة والسوق هي 65 Km</p>	<p>قام الفلاح بتنقل مخصوصه من مزرعته إلى سوق الجملة على متن شاحنته، ونَظَرَ لصغر الشاحنة قسم المحصول إلى أربعة حصص .</p> <p>قبل انطلاق الرحلة الأولى كان عداد الشاحنة يشير إلى 45 678 km . وَفِي نهاية الرحلة الرابعة أصبح العداد يشير إلى 46 198 km .</p> <p>ما هي المسافة بين المزرعة والسوق؟</p>	يستثمر مكتباته ويجد معرفه لحل الوضعيات ويصحح أخطاءه
<p>الحل</p> <p>$72000 - 628 = 71372 \text{ da}$</p> <p>الى كأن الشاحنة تستهلك DA 157 في كل رحلة إلى السوق .</p> <p>ما هو المبلغ الذي سيستهلك للفلاح؟</p>	<p>أنقل شكل العدد باستخدام الورق الشفاف وأرسم المؤشر عمودياً على خط العدد الأفقي . على أي تدرج يقع المؤشر في نهاية الرحلة .</p>	ينجز التطبيقات بتوظيف الطريقة المناسبة
<p>الحصة الثانية :</p> <p>الحصيلة 02 : الكتاب المدرسي (ص34):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينجز نشاط على كراس القسم - ينجز بقية الأنشطة على كراسه - مناقشة وإنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي 		

المقطع الأول

السنة الرابعة

مؤشرات
التفوييم

الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يحسب ذهنيا

الحساب الذهني: أيجاد مضاعفات أعداد أصغر من 20

مرحلة
الانطلاق

جد مضاعفات الأعداد التالية : 23 / 8 / 16 / 22

يقرأ الوضعية

النشاط الأول : عرض المشكلة

ويفهم

عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 17 و شرحها:

مفرداتها

◀ إقرأ كل مشكلة، ثم أوجد المعلومة الناقصة لحل المشكلة.

يمكن من

أ) في حافظة أمين DA 1780. اشتري كُرة ليُلعب بها مع

الوصول

أصدقائه. كم يبقى مع أمين؟

باجراءاته

ب) انطلقت الحافلة باكراً من محطة المسافرين بمدينة

إلي نهايتها

الجزائر. لم يبق سوئي 75 km ليصل أمين إلى تلمسان.

يعرض عمله

ما هي المسافة بين الجزائر العاصمة وتلمسان؟

ويقارنه مع

ج) كانت بداية عرض المسار الساعة 18 h.

زملائه

ما هو توقيت نهاية العرض؟

يستنتج

• المعلومة الناقصة:

الطريقة

د) قطع حمزة 5 دورات كاملة حول ملعب المدرسة.

الصحيحة

ما هي المسافة الكلية (بالأمتار) التي قطعها حمزة؟

يصادق

- يجد المعلومات الناقصة من خلال المناقشه و التحليل.

وينظم

- حل فردي جماعي يليه تصحيح فردي.

التعلمات

تعلمت: أحياناً، لا يتضمن نص المشكلة كل المعطيات الضرورية للإجابة عن

الجديدة

السؤال المطروح.نقول عندئذ إن هناك *معطيات ناقصة*.

أجز:

1. أوجد الجملة التي تتضمن المعلومة الناقصة لحل المشكلة.

2. حل المشكلة، ثم أكتب جملة الإجابة.

ترى الزرافة من 600 إلى 1800 kg وقامتها من 5 إلى 6 m .

الزرافة حيوان أكل للأعشاب.

الضبع حيوان أكل للحوم، قامته من 70 إلى 90 cm .

كم يرى الضبع؟

• الغزال حيوان أكل للأعشاب.

• يزن الضبع من 50 إلى 90 kg .

• يزن الغزال من 40 إلى 80 kg .

ينجز فرديا
ويوضحالحصة الأولى: (إنجاز التمرين المناسب من دفتر الأنشطة ص 23)
الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.

