

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم														
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: طرح أعداد من مضاعفات 10 :</p> <p>900-50= / 8000-2000=...../ 60-30=.....</p>	يعد														
مرحلة بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول : عرض المشكلة</u></p> <p><u>اكتشف:</u> شرح نص الوضعية في صفحة 29 و كتابتها على السبورة.</p> <p>- في جدول فيثاغورس، تتكرر بعض الأعداد ونجدها في خانات مختلفة.</p> <p>مثال: العدد 12 موجود في أربعة مواقع:</p> <p>2×6 / 6×2 / 3×4 / 4×3</p> <p>1- أوجد أعدادا أخرى موجودة أربع مرات في جدول فيثاغورس.</p> <p>اكتبها الجداءات الموافقة للمواقع.</p> <p>2- ما هي الأعداد الموجودة مرة واحدة في جدول فيثاغورس؟ اكتبها على شكل جداءات.</p> <p>3- ما هي الأعداد الموجودة ثلاث مرات في جدول فيثاغورس؟ اكتبها على شكل جداءات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يطلب الأستاذ أن يوسع العمل إلى إكمال كتابة بقية الأعداد . • في مرحلة ثانية، يستخلص من الجدول، أهم مميزاته: التناظر بالنسبة إلى القطر، • تصحيح جماعي ثم فردي. 	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلم الجديدة</p>														
	<p><u>تعلمت:</u> نَسْتَطِيعُ كِتَابَةَ كُلِّ نَتَائِجِ عَمَلِيَّاتِ ضَرْبِ عَدَدَيْنِ، كُلِّ مِنْهُمَا أَصْغَرُ مِنْ أَوْ يُسَاوِي 10، فِي جَدُولٍ وَاحِدٍ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ أَعْلَاهُ وَ نَسْتَعمله لِإنْجَازِ حَسَابَاتِنَا</p>															
	<p><u>أنجز:</u></p> <p>1 أكمل.</p> <table> <tr> <td>$9 \times 7 =$</td> <td>$8 \times 7 =$</td> <td>$7 \times 6 =$</td> <td>$6 \times 4 =$</td> <td>$5 \times 7 =$</td> </tr> <tr> <td>$9 \times 8 =$</td> <td>$8 \times 8 =$</td> <td>$7 \times 7 =$</td> <td>$6 \times 5 =$</td> <td>$5 \times 8 =$</td> </tr> </table> <p>2 أكمل.</p> <table> <tr> <td>$\square \times 2 = 18$</td> <td>$9 \times \square = 18$</td> <td>$\square \times 3 = 18$</td> <td>$6 \times \square = 18$</td> </tr> </table>	$9 \times 7 =$	$8 \times 7 =$	$7 \times 6 =$	$6 \times 4 =$	$5 \times 7 =$	$9 \times 8 =$	$8 \times 8 =$	$7 \times 7 =$	$6 \times 5 =$	$5 \times 8 =$	$\square \times 2 = 18$	$9 \times \square = 18$	$\square \times 3 = 18$	$6 \times \square = 18$	
	$9 \times 7 =$	$8 \times 7 =$	$7 \times 6 =$	$6 \times 4 =$	$5 \times 7 =$											
$9 \times 8 =$	$8 \times 8 =$	$7 \times 7 =$	$6 \times 5 =$	$5 \times 8 =$												
$\square \times 2 = 18$	$9 \times \square = 18$	$\square \times 3 = 18$	$6 \times \square = 18$													
الإستثمار	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 20)</p> <p><u>الحصة الثانية:</u> تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز فرديا ويصحح														

المراحل	الوضيعات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم																																																																																										
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: الضرب في 2، 3، 9.....</p> <p>أفكك ما يلي حسب المثال : $85+56 = 80+50+5+6$</p> <p>$56+38 =$</p> <p>$96+32 =$</p>	يعد																																																																																										
مرحلة بناء التعلم	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة</p> <p>عرض الوضعية الموجودة على كتاب الرياضيات ص 30 و 31 شرحها:</p> <p>تتسابق الروبوتات بالقفز بانتظام انطلاقا من 0 يقفز الأزرق 5 خانات ، الأخضر 10 خانات ، الأحمر 15 خانة اكمل الجدول الموالي :</p> <div><div><div>الروبوت الأزرق</div><div>الروبوت الأخضر</div><div>الروبوت الأحمر</div></div><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> <p>هل 30 مضاعف 5، مضاعف 10، ومضاعف 15؟ اكتب على كراسك ثلاثة أعداد أخرى هي مضاعفات 5، 10، و 15 في آن واحد. كيف نسمي الأعداد التي كتبتها في السطر الأول؟</p> <p>2- لاحظ الانتظامات ثم اكمل ملء الفراغات في الجدول</p> <table><tr><td>0×2</td><td>1×2</td><td>2×2</td><td>3×2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>0</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>0×5</td><td>1×5</td><td>2×5</td><td>3×5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>0</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>0×10</td><td>1×10</td><td>2×10</td><td>3×10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>0</td><td>10</td><td>20</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>المضاعفات العشرة الأولى للعدد 2 ←</p> <p>المضاعفات العشرة الأولى للعدد 5 ←</p> <p>المضاعفات العشرة الأولى للعدد 10 ←</p> <p>- يقوم بالعمل تدريجيا مع مراقبة المعلم لعمل التلاميذ و المناقشة و الشرح بطرح أسئلة للتبسيط.</p> <p>- تصحيح جماعي يليه تصحيح فردي.</p> <div><p>تعلمت:</p><p>مضاعفات 2 هي أعداد زوجية . هي أعداد أرقام وحداتها 0، 2، 4، 6 أو 8</p><p>مضاعفات 5 : أعداد رقم وحداتها 0 أو 5</p><p>مضاعفات 10 : أعداد رقم وحداتها 0</p></div> <p>انجز</p> <p>ينجز من الكتاب المدرسي ص 30 و 31</p>																															0×2	1×2	2×2	3×2							0	2	4	6							0×5	1×5	2×5	3×5							0	5	10	15							0×10	1×10	2×10	3×10							0	10	20	30							يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلم الجديدة
0×2	1×2	2×2	3×2																																																																																									
0	2	4	6																																																																																									
0×5	1×5	2×5	3×5																																																																																									
0	5	10	15																																																																																									
0×10	1×10	2×10	3×10																																																																																									
0	10	20	30																																																																																									
الاستثمار	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 21 و 22)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز فرديا ويصحح																																																																																										

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: إملأ أعداد و مطالبة التلاميذ بكتابة الضعف</p> <p>- جد ضعف الأعداد التالية :</p> <p>27 - 50 - 9 - 36 - 12</p>	يعد
مرحلة بناء التعلّمات	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة</p> <p>1- ذهبت الام الى السوق واخذت معها قفة فارغة وزنها 485g. اشترت راس كرنب وزنها 1kg 325g</p> <p>- ما هو وزن القفة مع الكرنب ؟</p> <p>أنجز الحساب:</p> $1\text{ kg } 325\text{ g} + 485\text{ g} = \text{ } \text{g} + \text{ } \text{g} + \text{ } \text{g} = \text{ } \text{g}$ <p>- يطلب الأستاذ من تلميذ أو تلميذين قراءة نص الوضعية، للتأكد من فهم التعلّمة ثم الشروع في المحاولة.</p> <p>- يطلب منهم العمل فرديا ويتابع محاولاتهم عند وجود متعثرين يساعدهم بطرح أسئلة.</p> <p>- مناقشة حول الحلول الممكنة للوضعية.</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي.</p> <p>2 بَعْدَ ذَلِكَ، اشْتَرَتْ الْأُمُّ دَجَاجَةً وَزْنُهَا 2 kg 300 g. مَا هُوَ وَزْنُ الْقَفَّةِ مَمْلُوءَةً؟</p> <p>تعلمت:</p> <p>لِقِيَاسِ كُتْلٍ، أُحَوِّلُ كُلَّ الْمَقَادِيرِ إِلَى نَفْسِ الْوَحْدَةِ ثُمَّ أَنْجِزُ الْحِسَابَاتِ .</p> <p>مثال : $2\text{kg } 750\text{ g} + 1\text{ } 230\text{ g} = 2\text{ } 750\text{ g} + 1\text{ } 230\text{ g} = 3\text{ } 980\text{ g}$</p> <p>أنجز:</p> <p>أنجز:</p> <p>1. mg معناها ملليغرام.</p> <p>إذا كان عليها أخذ 1g من الدواء أي 1000 mg يجب أن تأخذ كيسين في كل منها 500 mg.</p> <p>2. (أ) $7\text{ kg } 837\text{ g} = 7\text{ } 837\text{ g}$. (ب) $56\text{ g } 240\text{ mg} = 56240\text{ mg} = 5\text{ } 624\text{ cg}$.</p> <p>$6\text{ g } 150\text{ mg} = 6\text{ } 150\text{ mg} = 615\text{ cg}$. $523\text{ g } 290\text{ mg} = 52\text{ } 329\text{ cg}$.</p> <p>$57\text{ kg } 756\text{ g} = 57\text{ } 756\text{ g}$. $8370\text{ g} = 8\text{ } 37\text{ dag}$.</p>	<p>يقرأ الوضعية</p> <p>يفهم</p> <p>مفرداتها</p> <p>يمكن من</p> <p>الوصول</p> <p>بإجراءاته</p> <p>إلى نهايتها</p> <p>يعرض عمله</p> <p>ويقارنه مع</p> <p>زملائه</p> <p>يستنتج</p> <p>الطريقة</p> <p>الصحيحة</p> <p>يصادق</p> <p>وينظم</p> <p>التعلّمات</p> <p>الجديدة</p>
الإستثمار	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 23)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز فرديا ويصحح

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: إملأ أعداد بالحروف و كتابتها بالأرقام</p> <p>إملأ الأعداد: 503 76 / 19439 / 020 40 / 290 95 ...</p>	يحسب ذهنيًا
مرحلة بناء التعلم	<p>أجد معارفي: 02:</p> <p>- اقرأ الوضعيات ص 33 و إنجاز ما تيسر له</p> <p>الوضعية : في المزرعة</p> <p>1- مجموع المحصول الذي جناه الفلاح: $800 \times 5 = 4\,000 \text{ g}$</p> <p>2- المبلغ الذي تحصل عليه الفلاح: $4\,000 \times 18 = 72,000 \text{ da}$</p> <p>- مناقشة الوضعيات و تبسيط الوضعيات للتلاميذ . - تصحيح جماعي ثم فردي.</p> <p>الحل</p> <p>2- قَامَ الْفَلَّاحُ بِنَقْلِ مَحْصُولِهِ مِنْ مَزْرَعَتِهِ إِلَى سُوقِ الْجُمْلَةِ عَلَى مَتْنٍ شَاحِنَةٍ، وَنَظَرًا لِصَغَرِ الشَّاحِنَةِ قَسَمَ الْمَحْصُولَ إِلَى أَرْبَعَةِ حَصَصٍ. قَبْلَ انْطِلَاقِ الرِّحْلَةِ الْأُولَى كَانَ عَدَدُ الشَّاحِنَةِ يُشِيرُ إِلَى 45 678 km وَفِي نَهَايَةِ الرِّحْلَةِ الرَّابِعَةِ أَصْبَحَ الْعَدَدُ يُشِيرُ إِلَى 46 198 km. مَا هِيَ الْمَسَافَةُ بَيْنَ الْمَزْرَعَةِ وَالسُّوقِ؟</p> <p>3- أَنْقَلَ شَكْلَ الْعَدَدِ بِاسْتِعْمَالِ الْوَرَقِ الشَّفَافِ وَأَرَسَمَ الْمُؤَشِّرَ عُمُودِيًّا عَلَى خُطِّ الْعَدَدِ الْأَفْقِيِّ. عَلَى أَيِّ تَدْرِيجَةٍ يَقَعُ الْمُؤَشِّرُ فِي نَهَايَةِ الرِّحْلَةِ.</p> <p>4- إِذَا كَانَتِ الشَّاحِنَةُ تَسْتَهْلِكُ 157 DA فِي كُلِّ رِحْلَةٍ إِلَى السُّوقِ. مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي سَيَبْقَى لِلْفَلَّاحِ؟</p> <p>الحل</p> <p>$72000 - (157 \times 4) = 72000 - 628 = 71372 \text{ da}$ - المبلغ الذي سيبقى للفلاح هو : 71372 دج</p> <p>الحصصة الثانية : الحصيلة 02 : الكتاب المدرسي (ص34): - إنجاز نشاط على كراس القسم - إنجاز بقية الأنشطة على كراسه - مناقشة و إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي</p>	<p>يقرأ الوضعيات</p> <p>يفهم المشكلة</p> <p>يستثمر مكتسباته</p> <p>ويجد معارفه</p> <p>لحل الوضعيات</p> <p>ويصحح أخطاءه</p> <p>ينجز التطبيقات</p> <p>بتوظيف الطريقة المناسبة</p>

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: : أيجاد مضاعفات أعداد أصغر من 20 جد مضاعفات الأعداد التالية : 23 / 8 / 16 / 22	يحسب ذهنيا
مرحلة بناء التعلّيمات	<p><u>النشاط الأول : عرض المشكلة</u></p> <p>عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 17 و شرحها:</p> <p>◀ اِقْرَأ كُلَّ مُشْكِلَةٍ، ثُمَّ أَوْجِدِ الْمَعْلُومَةَ النَّاقِصَةَ لِحَلِّ الْمُسْكِكَةِ.</p> <p>(أ) فِي حَافِظَةِ أَمِين 1 780 DA. اشْتَرَى كُرَّةَ لِبَلَعَبَ بِهَا مَعَ أَصْدِقَائِهِ. كَمْ يَبْقَى مَعَ أَمِين؟</p> <p>(ب) انْطَلَقَتِ الْحَافِلَةُ بَاكِراً مِنْ مَحْطَةِ الْمُسَافِرِينَ بِمَدِينَةِ الْجَزَائِرِ. لَمْ يَبْقَ سِوَى 75 km لِيَصِلَ أَيْمَنَ إِلَى تِلْمَسَانَ. مَا هِيَ الْمَسَافَةُ بَيْنَ الْجَزَائِرِ الْعَاصِمَةِ وَتِلْمَسَانَ؟</p> <p>(ج) كَانَتْ بِدَايَةِ عَرْضِ الْمَسْرَحِ السَّاعَةُ 18 h. مَا هُوَ تَوَقُّيتُ نِهَآيَةِ الْعَرْضِ؟</p> <p>(د) قَطَعَ حَمْرَةَ 5 دَوَرَاتٍ كَامِلَةٍ حَوْلَ مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ. مَا هِيَ الْمَسَافَةُ الْكُلِّيَّةُ (بِالْمِتَرَاتِ) الَّتِي قَطَعَهَا حَمْرَةَ؟</p> <p>- يجد المَعلومات الناقصة من خلال المناقشة و التحليل. - حل فردي جماعي يليه تصحيح فردي.</p> <p>تعلمت: أحياناً، لا يتضمّن نصُّ المشكلة كلّ المُعطياتِ الضَّروريةِ للإجابة عن السؤال المطروح. نقولُ عندئذٍ إنّ هناك **مُعْطِيَاتٍ ناقصة**.</p> <p>أنجز:</p> <p>1. أَوْجِدِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَتَضَمَّنُ الْمَعْلُومَةَ النَّاقِصَةَ لِحَلِّ الْمُسْكِكَةِ. 2. حَلِّ الْمُسْكِكَةِ، ثُمَّ أَكْتُبْ جُمْلَةَ الْإِجَابَةِ.</p> <p>تَزِنُ الزَّرَافَةَ مِنْ 600 إِلَى 1 800 kg وَقَامَتْهَا مِنْ 5 إِلَى 6 m . الزَّرَافَةُ حَيَوَانٌ أَكِلٌ لِلْأَغْشَابِ . الضَّبُعُ حَيَوَانٌ أَكِلٌ لِلْحُومِ، قَامَتْهُ مِنْ 70 إِلَى 90 cm . كَمْ يَزِنُ الضَّبُعُ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • الْعَرَّالُ حَيَوَانٌ أَكِلٌ لِلْأَغْشَابِ . • يَزِنُ الضَّبُعُ مِنْ 50 إِلَى 90 kg . • يَزِنُ الْعَرَّالُ مِنْ 40 إِلَى 80 kg . 	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها</p> <p>يعرض عمله ويقارنه مع زملائه</p> <p>يستنتج الطريقة الصحيحة</p> <p>يصادق وينظم التعلّيمات الجديدة</p>
الاستثمار	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 23)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	ينجز فرديا ويصح

