

عید الفطر



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

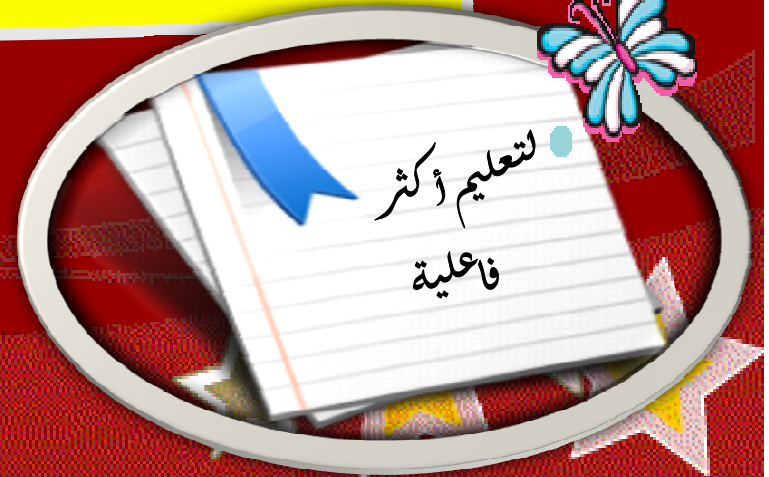
مديرية التربية لولاية بشار
مفتشية التعليم الابتدائي (م9) - بشار - إقلي

منهجية تدبير أسبوع الإدماج
لمادة اللغة العربية

السنة الثانية ابتدائي



إعداد المفتش
عبد الباري عبد الله





أهم محطات المداخلات

1

توطئة

2

خطوات تنصيب الكفاءة الختامية

3

توزيع حصص اللغة العربية خلال
أسبوع الإدماج

4

توزيع حصص التربية الإسلامية
والمدنية خلال أسبوع الإدماج

توطئة

اللغة العربية هي اللغة الوطنية والرسمية، ولغة المدرسة الجزائرية، وإحدى المركبات الأساسية للهوية الوطنية الجزائرية، وأحد رموز السيادة الوطنية. وعلى المدرسة أن تعمل على تغذية البعد الثقافي للتلاميذ، وصقل أذواقهم ووجدانهم، وذلك من خلال تبني استراتيجيات تثمن اللغة العربية وجعلها تنافس اللغات الأخرى ... وعلى المدرسة أن تعمل على استعادة التلاميذ الثقة بلغتهم، والاعتزاز بثقافتهم، مما يعزز لديهم الشعور بالانتماء للأمة، وتأكيد هويتهم الثقافية والحضارية...

من الوثيقة المرافقة لمنهج اللغة العربية

خطوات تنصيب الكفاءة الختامية

يتم تنصيب الكفاءة الختامية من خلال التدرج في تناول الوضعيات المشكلة التعليمية، وفق الخطوات التالية:

خطوات تنصيب الكفاءة الختامية

1 تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية «الأم».

2 إرساء الموارد.

3 الإدماج الجزئي.

4 تعلم إدماج المركبات.

5 حل الوضعية المشكلة الانطلاقية.

6 التقويم.

7 المعالجة.

تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية «الأم».

يتم تقديمها للمتعلمين وإجراء مناقشة عامة حولها مع ترك حلها معلقا إلى مرحلة لاحقة بعد تناول الوضعيات المشكلة الجزئية.

2 إرساء الموارد.

وهو تعلم منهجي ينجز أثناء تناول كل وضعية مشكلة جزئية والمتوافقة مع مركبة من مركبات الكفاءة، مع العلم أن المركبة الواحدة قد تتطلب أكثر من وضعية مشكلة جزئية تستهدف كلها إرساء الموارد من طرف المتعلمين (عمل فردي – ثنائي – فوجي، عمل جماعي).

الإدماج الجزئي

3

ويكون عن طريق
وضعية مشكلة تستهدف
إدماج مكونات المركبة
الواحدة (معرفية -
مهارية - سلوكية)

تعلم إدماج المركبات

4

يتم ذلك بعد
الانتهاء من إرساء
الموارد، بهدف التأكد
من مدى قدرة المتعلم
على إدماج التعلمات
المجزأة.

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية.

الغرض منها هو التأكد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية المقطع.

ويكون عن طريق وضعية مشكلة إيماجية
□ املة لعناصر الكفاءة الختامية المستهدفة، القصد
منه التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد،
والقدرة على تجنيدها وتحويلها، تعبيرا عن مدى
تنصيب الكفاءة الختامية لدى المتعلم، قصد اتخاذ
القرار المناسب.

وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويم القصد منها
تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم
ومعالجتها في حينها.

مفترح توزيع حصص اللغة العربية في أسبوع الإدماج

(ح1): فهم المنطوق
والتعبير الشفهي

- استذكار القصص المنطوقة + استعمال
التركيب والصيغ في وضعيات دالة

(ح2): التعبير
الشفهي

- توظيف الصيغ والتركيب

(ح3 + ح4): إنتاج
شفوي وقراءة

- قراءة النصوص الثلاثة + أفهم وأجيب
لأسبوع التقويم + مراجعة حروف المقطع

(ح5): محفوظات

- مسرحة أحداث المحفوظة أو الأنشطة

- كتابة + إملاء + حل وضعيات

- حل الوضعية الانطلاقية "الأم"

- الوضعية الإدماجية التقويمية

- إكمال إنجاز المشروع وتقويمه

- تدارك مواطن الضعف ومعالجتها

- مسرحة أحداث المحفوظة أو الأنشودة

(ح6): قراءة
وكتابة (1)

(ح7): إملاء (1)

(ح8) قراءة وكتابة
(2)

(ح9) مشروع
كتابي

(ح10 + ح11)
دعم ومعالجة

(ح12): محفوظات

توزيع الحصص حسب الأيام

الأيام	8 9.30	9.45	11.15	13 14.30	15.30
الأحد	فهم المنطوق والتعبير الشفهي (ح1)		ت. إسلامية	ت شفوي ح2	
الاثنين		إنتاج شفوي ح3	قراءة ح4	ت. مدنية	محفوظات ح5
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح6		إملاء ح7		
الأربعاء		قراءة وكتابة ح8		إملاء ح9	معالجة
الخميس	إدماج 10	إنتاج كتابي ح11	ت. إسلامية	محفوظات 12	

من إعداد الأستاذة مع الاستعانة بالصور

والسندات

فهم المنطوق والتعبير الشفوي

الحصة الأولى

الوحدة الأولى: نظم المنطوق والتعبير الشفهي

- ✦ يتم خلال هذه الوحدة استذكار القصص التي رُويت سابقا مع استغلال استعمال الصيغ والتراكيب المدروسة وإدماجها.
- ✦ استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة وإدماجها.
- ✦ مسرحة الأحداث.
- ✦ استغلال أنشطة من دليل المقاطع التعليمية.

توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	8 9.30	9.45 11.15	13 14.30	15.30
الأحد	فهم المنطوق والتعبير شفوي ح 1	ت. إسلامية	ت شفهي (ح 2)	
الاثنين		إنتاج شفوي ح 3 قراءة ح 4	ت. مدنية محفوظات ح 5	
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح 6	إملاء ح 7		
الأربعاء		قراءة وكتابة ح 8	إملاء ح 9	معالجة
الخميس	إنتاج كتابي ح 11 إدماج ح 10	ت. إسلامية	محفوظات ح 12	

أوظف الصيغ والتراكيب

■ أَسْتَعْمِلُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ :
كَمْ، آيْن، يَا، الْمَسَاءَ، الْآنَ، أَرْجُوكَ، عِنْدِي، صَبَاحَ

..... - 5

..... - 6

..... - 7

..... - 8

■ أُرَكِّبُ جُمْلَتَيْنِ عَلَى هَذَا الْمِثْوَالِ : الْقِسْمُ نَظِيفٌ

..... - 2

■ أَسْتَبْدِلُ (أَنْتَ) بِأَنْتُمْ (وَأَنْتِ) بِأَنْتِ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ :

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : أَنْتِ تُنَجِّزُ وَاجِبَاتِكَ - أَنْتُمْ

أَنْتِ تَحْضُرْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَاكِرًا - أَنْتِ

وفتر الأنشطة

تعبير : استعمال وتوظيف الصيغ والتراكيب

الحصة الثانية

الحصة الثانية (تعبير شفوي): استعمال وتوظيف الصيغ والتراكيب

- ❖ التركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة.
- ❖ توظيف الصيغ والتراكيب في جمل أو وضعها في مكانها المناسب أو
- ❖ استغلال أنشطة من دليل المقاطع التعليمية.

توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	8 9.30	9.45	11.15	13 14.30	15.30
الأحد	فهم المنطوق والتعبير شفوي ح1		ت. إسلامية	ت شفوي ح2	
الاثنين			قراءة + إنتاج شفوي (ح3 + ح4)	ت. مدنية	محفوظات ح5
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح6		إملاء ح7		
الأربعاء			قراءة وكتابة ح8	إملاء ح9	معالجة
الخميس	إدماج ح10	إنتاج كتابي ح11	ت. إسلامية	محفوظات ح12	

■ أَرَبِطُ بَيْنَ الْجُمْلَةِ وَالنَّصِّ الَّذِي وَرَدَتْ فِيهِ :

سَنَتَعَاوَنُ عَلَى تَزْيِينِ قِسْمِنَا الْيَوْمَ نَعُودُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

إِرْتَدَيْتُ مِثْرِي فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ .

وَقَفْنَا صُفُوفًا مُنْتَظِمَةً فِي الْقِسْمِ .

■ أَوْظِفْ (مُسْرَعَةً - زَفِيقَتِي) فِي جُمْلَتَيْنِ :

.....

.....

وفتر الأنشطة

قراءة + إنتاج شفوي

الحصة
4-3

الحصة الثالثة والرابعة: قراءة + إنتاج شفوي

- ❖ يقرأ النصوص الثلاثة ويجد العلاقة فيما بينهم.
- ❖ حل أيقونة «أفهم وأجيب» في دفتر الأنشطة.
- ❖ مراجعة الحروف المدروسة نطقا وكتابة، وإدماج ما درسه من حروف في وضعيات إدماجية.
- ❖ استغلال أنشطة من دليل المقاطع التعليمية.

توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	8 9.30	9.45	11.15	13 14.30	15.30
الأحد	فهم المنطوق والتعبير شفوي ح 1		ت. إسلامية	ت شفوي ح 2	
الاثنين		إنتاج شفوي ح 3	قراءة ح 4	ت. مدنية	محفوظات (ح 5)
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح 6		إملاء ح 7		
الأربعاء			قراءة وكتابة ح 8	إملاء ح 9	معالجة
الخميس	إدماج ح 10	إنتاج كتابي ح 11	ت. إسلامية	محفوظات ح 12	

الحصة الخامسة: محفوظات - أناشيد

خلال الأسبوع الرابع يمكن مسرحية
الأنشودة أو المحفوظة.

توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	8 9.30	9.45	11.15	13 14.30	15.30
الأحد	فهم المنطوق والتعبير شفوي ح1		ت. إسلامية	ت شفوي ح2	
الاثنين		إنتاج شفوي ح3	قراءة ح4	ت. مدنية	محفوظات ح5
الثلاثاء	قراءة وكتابة (ح6)		إملاء ح7		
الأربعاء			قراءة وكتابة ح8	إملاء ح9	معالجة
الخميس	إدماج ح10	إنتاج كتابي ح11	ت. إسلامية	محفوظات ح12	



4

■ اَسْمِعْ جِدًا ثُمَّ اَكْتُبْ :

قراءة وكتابة: تستغل في نشاط الكتابة والإملاء وإنجاز
وضعيات

الحصة

6

قراءة وكتابة (1): تستغل في نشاط الكتابة والإملاء وإنجاز وضعيات

- ❖ مراجعة رسم الحروف المدروسة في المقطع.
- ❖ كتابة جملة أو عبارة على كراس القسم.
- ❖ إملاء جملة أو عبارة من إعداد المعلم.
- ❖ حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.
- ❖ استغلال أنشطة من دليل المقاطع التعليمية.

توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	8 9.30	9.45	11.15	13 14.30	15.30
الأحد	فهم المنطوق والتعبير شفوي ح 1		ت. إسلامية	ت شفوي ح 2	
الاثنين		إنتاج شفوي ح 3	قراءة ح 4	ت. مدنية	محفوظات ح 5
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح 6		إملاء (7)		
الأربعاء			قراءة وكتابة ح 8	إملاء ح 9	معالجة
الخميس	إدماج ح 10	إنتاج كتابي ح 11	ت. إسلامية	محفوظات ح 12	

حل الوضعية الانطلاقية "اللأم"

إملاء: حل الوضعية الانطلاقية

الحصة

7

الحصة السابعة: حل الوضعية الانطلاقية

الغرض منها هو التأكد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية المقطع.

توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	8 9.30	9.45	11.15	13 14.30	15.30
الأحد	فهم المنطوق والتعبير شفوي ح1		ت. إسلامية	ت شفوي ح2	
الاثنين		إنتاج شفوي ح3	قراءة ح4	ت. مدنية	محفوظات ح5
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح6		إملاء ح7		
الأربعاء			قراءة وكتابة (ح8)	إملاء ح9	معالجة
الخميس	إنتاج كتابي ح11	إدماج ح10	ت. إسلامية	محفوظات ح12	

* أَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ وَالْحِسَابَ، وَالْكَثِيرَ مِنَ الْأَنْشِطَةِ، وَلَكِنْ عَلَيَّ أَنْ أَقُومَ بِوَجِبَاتِي :

نَحْوَ مَدْرَسَتِي :

وَمُعَلِّمِي :

وَزُمَلَائِي :

قراءة وكتابة: الوضعية الإدماجية التقويمية

الحصة

8

لحصة الثامنة (قراءة وكتابة): الوضعية الإدماجية التقويمية

ويكون عن طريق وضعية مشكلة إدماجية شاملة لعناصر الكفاءة الختامية المستهدفة، القصد منه التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد، والقدرة على تجنيدها وتحويلها، تعبيرا عن مدى تنصيب الكفاءة الختامية لدى المتعلم، قصد اتخاذ القرار المناسب.

توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	8 9.30	9.45 11.15	13 14.30	15.30
الأحد	فهم المنطوق والتعبير شفوي ح 1	ت. إسلامية	ت شفوي ح 2	
الاثنين		إنتاج شفوي ح 3 قراءة ح 4	ت. مدنية محفوظات ح 5	
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح 6	إملاء ح 7		
الأربعاء		قراءة وكتابة ح 8	إملاء (9)	معالجة
الخميس	إنتاج كتابي ح 11 إدماج 10	ت. إسلامية	محفوظات 12	

أَعْرِفْ بِمَدْرَسَتِي

- اِسْمُ الْمَدْرَسَةِ :
- الْمَوْقِعُ :
- عَدَدُ التَّلَامِيذِ :
- عَدَدُ الْمُعَلِّمِينَ :
- اِسْمُ الْمُدِيرِ (ة) :
- صِفَةُ الشَّخْصِ الَّذِي سُمِّيَتْ بِهِ الْمَوْسَسَةُ :
- مَرَافِقُ الْمَدْرَسَةِ :

إِملأ: إكمال إنجاز المشروع وتقويمه

الحصة

9

الحصة التاسعة (إملاء): إكمال إنجاز المشروع وتقويمه

❖ متابعة إنجاز المشروع.

❖ تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.

توزيع حصص اللغة العربية

15.30	13 14.30	11.15 9.45	8 9.30	الأيام
	ت شفوي ح2	ت. إسلامية	فهم المنطوق والتعبير شفوي ح1	الأحد
	محفوظات ح5	ت. مدنية	إنتاج شفوي ح3	الاثنين
		قراءة ح4		
		إملاء ح7	قراءة وكتابة ح6	الثلاثاء
معالجة	إملاء ح9	قراءة وكتابة ح8		الأربعاء
	محفوظات 12	ت. إسلامية	إدماج + إنتاج كتابي (ح10 + ح11)	الخميس

الدرعم والمعالجة

الحصة (10-11): الدرعم والمعالجة

الحصة

11- 10

لحظة (10-11): الدعم والمعالجة

وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويم القصد منها
تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم
ومعالجتها في حينها.

التربية الإسلامية

توزيع حصص التربية الإسلامية خلال أسبوع الإدماج

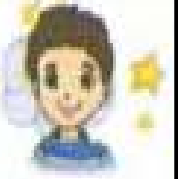
تحفيظ سور وأحاديث

الحصّة الأولى

حل الوضعية الموجودة في دفتر
الأنشطة

الحصّة الثانية

أَحْفَظُ



• قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

﴿ أَدِ الْأَمَانَةَ إِلَى مَنِ اتَّمَنَّاكَ ﴾

❖ أَرُدْ الْأَمَانَةَ إِلَى أَهْلِهَا .

الحصة الأولى:

تحفيظ سور وأحاديث

الحصة
الأولى

التربية الإسلامية

1

■ زَمَيْلُكَ لَا يَهْتَمُّ بِالدِّرَاسَةِ، اسْتَعِزْ بِالْجَدُّوْلِ الْآتِي لِتُقَدِّمَ لَهُ نَصَائِحَ، وَتَذَكِّرُهُ بِفَضْلِ الْعِلْمِ.

تَوَجَّلْ - الْيَوْمَ - عَمَلْ - لَا - الْغَدَ - إِلَى

نُورَ - ظِلَامَ - وَ - الْجَهْلُ - الْعِلْمَ

وَاجِبَاتِكَ - أَنْجِزْ - الْمَدْرَسِيَّةَ

■ حَثَّ الْإِسْلَامُ عَلَى الْعِلْمِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

(.....)

الحصة الثانية: حل الوضعية الموجودة في دفتر الأنشطة

الحصة
الثانية

ملحظة عامة

يتم استغلال ما دُرس في حصص التربية الإسلامية من المقطع التعليمي في الوضعية الإدماجية التقويمية للغة العربية.

التربية المدنية

توزيع حصص التربية المدنية خلال أسبوع الإدماج

إعداد أنشطة من طرف
الأستاذ

الحصّة الأولى

حل الوضعية الموجودة في دفتر
الأنشطة

الحصّة الثانية

إعداد وضعيات إدماجية من طرف

الأستاذ

الحصة الأولى: إعداد وضعيات إدماجية

الحصة
الأولى

التربية المدنية

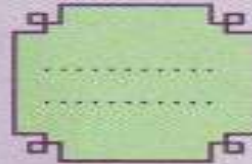
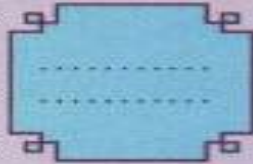
1

■ لَاحِظْ هَذِهِ الْأَشْكَالَ، وَلَوِّنْ بِالْأَخْضَرِ مَا هُوَ حَقٌّ، وَبِالْأَزْرَقِ مَا هُوَ وَاجِبٌ، وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَا يَنْسَبُ :

الرَّعَايَةُ
الصَّحِيَّةُ

أَحْيِي الْعِلْمَ
الْوَطَنِيَّ

الذَّهَابُ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ



أَنْجِزْ عَمَلِي
بِإِتْقَانٍ

الحصة الثانية: حل الوضعية الموجودة في دفتر الأنشطة

الحصة
الثانية

ملحظة عامة

يتم استغلال ما دُرس في حصص التربية المدنية من المقطع التعليمي في الوضعية الإدماجية التقويمية للغة العربية.



شكرا على المشاركة
والإثراء