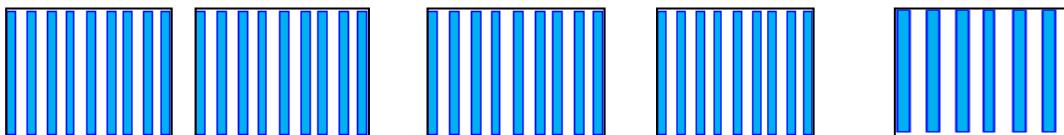
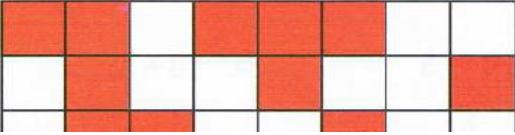


## الموضوع: تفكك جمعي للأعداد إلى 69

الهدف التعليمي: يتعرف على مفهوك جمعي لعدد أصغر من سبعين ويفكّك أعداداً باستعمال الجمع.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b></p> <p><math>60 - 1 = \dots\dots\dots</math>      <math>47 - 1 = \dots\dots\dots</math>      <math>35 - 1 = \dots\dots\dots</math></p> <p>- اكتب على اللوحة <math>65 / 55 / 48 / 5 / 4 / 3</math> وضع رقم العشرات في دائرة.</p>	يحسب يكتب
المرحلة الأولى	<p><b>اكتشف</b></p> <p>توزيع المعلمة المتعلمين في أفواج.</p> <p>طلب منهم وضع 46 خشيبة على الطاولة.</p> <p>جمع الخشيبات كل 10 في حزمة.</p> <p>كم عشرة لديك؟</p> <p>أين نكتب عددها داخل الجدول؟      العشرات</p> <p>كم خشيبة بقيت دون حزم؟</p> <p>أين نكتب عددها داخل الجدول؟      الوحدات</p> <p>إذن العدد 46 هو: 4 عشرات + 6 وحدات</p> <p><math>46 = 10 + 10 + 10 + 10 + 6</math></p> 	يفهم التعليمة ويطبق
المرحلة الثانية	<p><b>تعلمت:</b> أفكّك كلّ عدد مكوّن من رقمين إلى عشرات ووحدات.</p> <p>مثل 36 هو: 3 عشرات و 6 وحدات / مثل 50 هو 5 عشرات فقط.</p>	يتوصّل إلى معارف جديدة
المرحلة الثالثة	<p><b>أنجز:</b></p> <p><b>1- أكمل المجموع.</b></p> <p><math>35 = 20 + \dots\dots + \dots\dots</math></p> <p><math>67 = 40 + \dots\dots + \dots\dots</math></p> <p><b>2- أكمل.</b></p> <p><math>23 = 10 + \dots + 3</math>      <math>65 = \dots + 10 + 5</math>      <math>68 = 10 + 50 + \dots</math></p> <p>■ 60 هو ..... وحدات و ..... عشرات. ■ 40 هو ..... عشرات فقط. ■ 68 ■</p>	ينجز ويصحّح
استئثار المكتتبان	<p><b>على كراس القسم:</b></p> <p><math>36 = 10 + 10 + 10 + 3</math></p> <p><math>45 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots</math></p> <p><math>63 = \dots\dots\dots\dots\dots\dots</math></p> <p><math>58 = \dots\dots\dots\dots\dots\dots</math></p> <p>- تخصّص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة، الدّعم والمعالجة</p>	يجز فردياً ثم يصحّح

## المقطع 02

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم																
وضعيّة الانطلاق	<p>- العدد شفويًا: 30/20/10 ..... 100 / ..... 39/19 / 29/49 / 59:</p>	يعدّ يكتب																
أكتشاف:	<p>تطلب المعلمة من 3 تلاميذ الصعود إلى السّيوره، تعطي <b>التلميذ(1)</b> 15 خشيبة ، <b>التلميذ(2)</b> 12 ، <b>التلميذ(3)</b> 18 .</p> <p>تطلب من كلّ تلميذ أن يأخذ خشيبات من العلبة حتّى يصبح لديه 20 خشيبة.</p> <p>كم خشيبة أخذ <b>التلميذ(1)</b> ليصبح لديه 20 ؟ / <b>التلميذ (2)</b> ؟ <b>التلميذ(3)</b> ؟</p> <p>تشرح المعلمة كيفية الوصول إلى النّتيجة .</p> <p>أضيف وحدات واحسب حتّى أصل إلى العشرة الكاملة ثم أعدّ الوحدات التي أضافتها فقط وتسمّى المتمم.</p>	يفهم التعليمية ويطبق																
تعلمت:	<p>لكي أتمم عدد إلى العشرة الموالية له، أضيف وحدات إلى رقم وحداته لكي يصير عشرة. لإتمام 24 إلى 30 أضيف 6 وحدات إلى رقم الوحدات 4 ليصير عشرة</p> $24 + 6 = 30$	يتوصّل إلى معارف جديدة																
أنجز:	<p>1- أكمل .</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><math>8 + \dots = 10</math></td> <td><math>28 + \dots = 30</math></td> <td><math>48 + \dots = 50</math></td> <td><math>58 + \dots = 60</math></td> </tr> <tr> <td><math>9 + \dots = 10</math></td> <td><math>19 + \dots = 20</math></td> <td><math>39 + \dots = 40</math></td> <td><math>49 + \dots = 50</math></td> </tr> <tr> <td><math>5 + \dots = 10</math></td> <td><math>15 + \dots = 20</math></td> <td><math>25 + \dots = 30</math></td> <td><math>35 + \dots = 40</math></td> </tr> <tr> <td><math>3 + \dots = 10</math></td> <td><math>13 + \dots = 20</math></td> <td><math>23 + \dots = 30</math></td> <td><math>53 + \dots = 60</math></td> </tr> </table> <p>2- أكمل تلوين الخانات بالأحمر لتحصل على 20 خانة ملونة .</p> 	$8 + \dots = 10$	$28 + \dots = 30$	$48 + \dots = 50$	$58 + \dots = 60$	$9 + \dots = 10$	$19 + \dots = 20$	$39 + \dots = 40$	$49 + \dots = 50$	$5 + \dots = 10$	$15 + \dots = 20$	$25 + \dots = 30$	$35 + \dots = 40$	$3 + \dots = 10$	$13 + \dots = 20$	$23 + \dots = 30$	$53 + \dots = 60$	ينجز ويصحّح
$8 + \dots = 10$	$28 + \dots = 30$	$48 + \dots = 50$	$58 + \dots = 60$															
$9 + \dots = 10$	$19 + \dots = 20$	$39 + \dots = 40$	$49 + \dots = 50$															
$5 + \dots = 10$	$15 + \dots = 20$	$25 + \dots = 30$	$35 + \dots = 40$															
$3 + \dots = 10$	$13 + \dots = 20$	$23 + \dots = 30$	$53 + \dots = 60$															
أتمنّ:	<p>- ينجز تمرين متعلق بالدرس من دفتر الأنشطة أو أي نشاط تراه المعلمة مناسبا</p> <p>- تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة، الدّعم والمعالجة</p>	ينجز فردياً ثم يصحّح																

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم																										
يُكمل	<p><b>الحساب الذهني:</b></p> <p>- أكمل: <math>40 / 53 + \dots = 60 / 45 + \dots = 50</math></p> <p>1- أكمل ترتيب الأعداد 2- أربط كل رقم بكتابته الحرفية</p>	وضعية الانطلاق																										
يفهم التعليمية ويطبق	<p><b>اكتشف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الوضعية.</li> <li>مناقشة الوضعية.</li> <li>فتح المجال للعمل الفوجي.</li> <li>عرض الأعمال ومناقشتها.</li> <li>التصحيح الجماعي.</li> <li>قراءة الشريط العددي.</li> <li>التأسيس لعملية ترتيب الأعداد.</li> <li>للمقارنة بين عددين ماذا نستعمل؟ كيف نقارن؟</li> </ul> <p>على اللوحة قارن بين: <math>87/96</math>    <math>86 / 74</math>    <math>47 / 81</math></p>	<p>لقد تعلمت</p>																										
يتوصل إلى معارف جديدة	<p><b>تعلمت:</b></p> <p>للمقارنة بين الأعداد وترتيبها أقارن أولاً بين رقمي العشرات، وإذا كانت العشرات متساوية أقارن بين الوحدات ثم أضع الرمز المناسب من اليسار إلى اليمين.</p>	<p>أجز:</p>																										
ينجز ويصحح	<p><b>1- أكمل.</b></p> <p><b>2- أكتب سابق العدد وعاقبته</b></p> <table border="1"> <tr><td>.....</td><td>87</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>79</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>70</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>93</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>82</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>96</td><td>.....</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>أربعة وثمانون</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>75</td></tr> <tr><td>ثمانون</td><td>.....</td></tr> <tr><td>خمسة وتسعون</td><td>.....</td></tr> </table>	.....	87	.....	.....	79	.....	.....	70	.....	.....	93	.....	.....	82	.....	.....	96	.....	أربعة وثمانون	.....	.....	75	ثمانون	.....	خمسة وتسعون	.....	<p>لقد تعلمت</p>
.....	87	.....																										
.....	79	.....																										
.....	70	.....																										
.....	93	.....																										
.....	82	.....																										
.....	96	.....																										
أربعة وثمانون	.....																											
.....	75																											
ثمانون	.....																											
خمسة وتسعون	.....																											
يجز فردياً ثم يصحح	<p><b>أتمن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ينجز تمرين متعلق بالدرس من دفتر الأنشطة أو أي نشاط تراه المعلمة مناسباً</li> <li>تخصّص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة، الدعم والمعالجة</li> </ul>	<p>لقد تعلمت</p>																										

71			75			79
تِسْعَةٌ وَسِبْعُونَ		سِبْعَةٌ وَسِبْعُونَ	وَاحِدٌ وَسِبْعُونَ			
89			85			
وَاحِدٌ وَثَمَانُونَ			سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ			
		96				
تِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ		تِسْعُونَ	اثْنَانِ وَتِسْعُونَ			

- 1- أكمل شريط الأعداد  
-2- أربط كل عدد بكتابته الحرفية  
-3- أرتّب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر  
76 - 93 - 89 - 73 - 95
- .....<.....<.....<
- ...

71			75			79
تِسْعَةٌ وَسِبْعُونَ		سِبْعَةٌ وَسِبْعُونَ	وَاحِدٌ وَسِبْعُونَ			
89			85			
وَاحِدٌ وَثَمَانُونَ			سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ			
		96				
تِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ		تِسْعُونَ	اثْنَانِ وَتِسْعُونَ			

- 3- أكمل شريط الأعداد  
-4- أربط كل عدد بكتابته الحرفية  
-3- أرتّب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر  
76 - 93 - 89 - 73 - 95
- .....<.....<.....<
- ...

71			75			79
تِسْعَةٌ وَسِبْعُونَ		سِبْعَةٌ وَسِبْعُونَ	وَاحِدٌ وَسِبْعُونَ			
89			85			
وَاحِدٌ وَثَمَانُونَ			سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ			
		96				
تِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ		تِسْعُونَ	اثْنَانِ وَتِسْعُونَ			

- 5- أكمل شريط الأعداد  
-6- أربط كل عدد بكتابته الحرفية  
-3- أرتّب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر  
76 - 93 - 89 - 73 - 95
- .....<.....<.....<
- ...