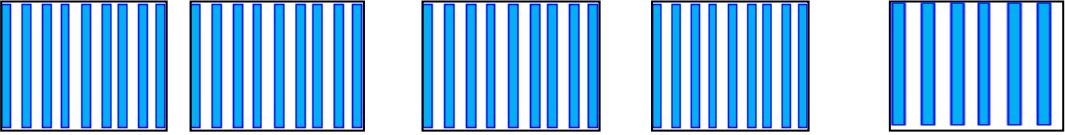
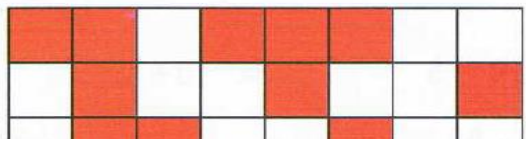


المراحل	الوضعيّات التعلّميّة والنّشاطات المقترحة	مؤشرات التّقويم
وضعية الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b></p> $35-1=....$ $47-1=.....$ $60-1=.....$	يحسب يكتب
مرحلة بناء التعلّيمات	<p><b>أكتشف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توزّع المعلّمة المتعلّمين في أفواج.</li> <li>- تطلب منهم وضع 46 خشبية على الطاولة.</li> <li>- جمع الخشبيات كلّ 10 في حزمة.</li> <li>- كم عشرة لديك؟</li> <li>- أين نكتب عددها داخل الجدول؟ العشرات</li> <li>- كم خشبية بقيت دون حزم؟</li> <li>- أين نكتب عددها داخل الجدول؟ الوحدات</li> <li>- إذن العدد 46 هو: 4 عشرات + 6 وحدات</li> </ul> <p><math>46 = 10 + 10 + 10 + 10 + 6</math></p>  <p><b>تعلمت: أفكّك كلّ عدد مكوّن من رقمين إلى عشرات ووحدات.</b> مثل 36 هو: 3 عشرات و6 وحدات / 50 هو 5 عشرات فقط.</p> <p><b>أنجز:</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p><b>1- أكمل المجموع.</b></p> <p><math>35 = 20 + ..... + .....</math></p> <p><math>67 = 40 + ..... + .....</math></p> <p><b>2- أكمل.</b></p> <p><math>23 = 10 + ..... + 3</math>      <math>65 = ..... + 10 + 5</math>      <math>68 = 10 + 50 + .....</math></p> <p><math>68</math> هو ..... و ..... عشرات. <math>60</math> هو ..... عشرات فقط. <math>40</math> هو ..... عشرات فقط.</p> </div>	يفهم التعلّميّة ويطبّق
استثمار المكتسبات	<p><b>على كراس القسم:</b></p> <p><math>36=10+10+10+3</math>  <math>45=.....+.....+.....+.....+.....</math>  <math>63=.....</math>  <math>58=.....</math></p> <p>- تخصص الحصّة الثّانية لإنجاز الأنشطة، الدّعم والمعالجة</p>	يجز فرديا ثم يصحّح

المراحل	الوضعيّات التّعليميّة التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة	مؤشّرات التّقويم																
وضعية الانطلاق	- العدّ شفويّاً: 10/20/30/...../100 - اكتب العدد الذي يلي: 59/ 49/ 29 / 19/ 39	يعدّ يكتب																
مرحلة بناء التّعلّيمات	<p><b>أكتشف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطلب المعلمة من 3 تلاميذ الصّعود إلى السّبورة، تعطي للتّلميذ(1) 15 خشبية ، التّلميذ(2) 12 ، التّلميذ(3) 18 .</li> <li>- تطلب من كلّ تلميذ أن يأخذ خشبيات من العلبة حتّى يصبح لديه 20 خشبية.</li> <li>- كم خشبية أخذ التّلميذ(1) ليصبح لديه 20 ؟ / التّلميذ (2) ؟ التّلميذ(3) ؟</li> <li>- تشرح المعلمة كيفيّة الوصول إلى النّتيجة.</li> <li>- أضيف وحدات واحسب حتّى أصل إلى العشرة الكاملة ثمّ أعدّ الوحدات التي أضفتها فقط وتسمّى المتمم.</li> </ul> <p><b>تعلّمت:</b></p> <p>لكي أتمم عدد إلى العشرة المئوية له، أضيف وحدات إلى رقم وحداته لكي يصير عشرة. لإتمام 24 إلى 30 أضيف 6 وحدات إلى رقم الوحدات 4 ليصير عشرة كاملة: <math>24 + 6 = 30</math></p> <p><b>أنجز:</b></p> <div> <div> <p>1- أكمل .</p> <table> <tr> <td><math>8 + \dots = 10</math></td> <td><math>28 + \dots = 30</math></td> <td><math>48 + \dots = 50</math></td> <td><math>58 + \dots = 60</math></td> </tr> <tr> <td><math>9 + \dots = 10</math></td> <td><math>19 + \dots = 20</math></td> <td><math>39 + \dots = 40</math></td> <td><math>49 + \dots = 50</math></td> </tr> <tr> <td><math>5 + \dots = 10</math></td> <td><math>15 + \dots = 20</math></td> <td><math>25 + \dots = 30</math></td> <td><math>35 + \dots = 40</math></td> </tr> <tr> <td><math>3 + \dots = 10</math></td> <td><math>13 + \dots = 20</math></td> <td><math>23 + \dots = 30</math></td> <td><math>53 + \dots = 60</math></td> </tr> </table> </div> <div> <p>2- أكمل تلوين الخانات بالأحمر</p> <p>لتحصّل على 20 خانة مملوّنة .</p>  </div> </div> <td>يفهم التّعلّميّة ويطبّق يتوصّل إلى معارف جديدة ينجز ويصحّح</td>	$8 + \dots = 10$	$28 + \dots = 30$	$48 + \dots = 50$	$58 + \dots = 60$	$9 + \dots = 10$	$19 + \dots = 20$	$39 + \dots = 40$	$49 + \dots = 50$	$5 + \dots = 10$	$15 + \dots = 20$	$25 + \dots = 30$	$35 + \dots = 40$	$3 + \dots = 10$	$13 + \dots = 20$	$23 + \dots = 30$	$53 + \dots = 60$	يفهم التّعلّميّة ويطبّق يتوصّل إلى معارف جديدة ينجز ويصحّح
	$8 + \dots = 10$	$28 + \dots = 30$	$48 + \dots = 50$	$58 + \dots = 60$														
$9 + \dots = 10$	$19 + \dots = 20$	$39 + \dots = 40$	$49 + \dots = 50$															
$5 + \dots = 10$	$15 + \dots = 20$	$25 + \dots = 30$	$35 + \dots = 40$															
$3 + \dots = 10$	$13 + \dots = 20$	$23 + \dots = 30$	$53 + \dots = 60$															
استثمار المكتسبات	<p><b>أتمرن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ينجز تمرين متعلّق بالدّرس من دفتر الأنشطة أو أيّ نشاط تراه المعلمة مناسباً</li> <li>- تخصّص الحصّة الثّانية لإنجاز الأنشطة، الدّعم والمعالجة</li> </ul>	يجز فرديّاً ثمّ يصحّح																

المراحل	الوضعيّات التّعليميّة التّعلّميّة والنّشاطات المقترحة		مؤشّرات التّقويم																				
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: - أكمل: 45 +.... = 50 / 53 + ..... = 60 / 40		يكمل																				
مرحلة بناء التّعلّمات	<p><b>اكتشف:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- عرض الوضعيّة.</li><li>- مناقشة الوضعيّة.</li><li>- فتح المجال للعمل الفوجيّ.</li><li>- عرض الأعمال ومناقشتها.</li><li>- التّصحّيح الجماعيّ.</li><li>- قراءة الشّريط العدديّ.</li><li>- التّأسيس لعملية ترتيب الأعداد.</li><li>- للمقارنة بين عددين ماذا نستعمل؟ كيف نقارن؟</li><li>- على اللوحة قارن بين:</li></ul> <p>87/96      86 / 74      47 / 81</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>للمقارنة بين الأعداد وترتيبها أقارن أولاً بين رقمي العشرات، وإذا كانت العشرات متساوية أقارن بين الوحدات ثم أضع الرّمز المناسب من اليسار إلى اليمين.</p> <p><b>أنجز:</b></p> <p><b>1- أكمل:</b></p> <table><tr><td>أربعة وثمانون</td><td>.....</td></tr><tr><td>75</td><td>.....</td></tr><tr><td>ثمانون</td><td>.....</td></tr><tr><td>خمسة وتسعون</td><td>.....</td></tr></table> <p><b>2- اكتب سابق العدد وعاقبه:</b></p> <table><tr><td>87</td><td>.....</td></tr><tr><td>79</td><td>.....</td></tr><tr><td>70</td><td>.....</td></tr><tr><td>93</td><td>.....</td></tr><tr><td>82</td><td>.....</td></tr><tr><td>96</td><td>.....</td></tr></table>		أربعة وثمانون	.....	75	.....	ثمانون	.....	خمسة وتسعون	.....	87	.....	79	.....	70	.....	93	.....	82	.....	96	.....	يفهم التّعلّمة ويطبق
	أربعة وثمانون	.....																					
	75	.....																					
ثمانون	.....																						
خمسة وتسعون	.....																						
87	.....																						
79	.....																						
70	.....																						
93	.....																						
82	.....																						
96	.....																						
	يتوصّل إلى معارف جديدة																						
	ينجز ويصحّح																						
المكتسبات	أتمرن: <ul style="list-style-type: none"><li>- ينجز تمرين متعلّق بالدّرس من دفتر الأنشطة أو أيّ نشاط تراه المعلّمة مناسباً</li><li>- تخصّص الحصّة الثّانية لإنجاز الأنشطة، الدّعم والمعالجة</li></ul>		يجز فردياً ثم يصحّح																				

1- أَكْمِلْ شَرِيْطَ الأَعْدَادِ

2- أَرْبِطْ كُلَّ عَدَدٍ بِكِتَابَتِهِ الْحَرْفِيَّةِ

3- أَرْتَبْ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ  
76 - 93 - 89 - 73 - 95

.....<.....<.....<.....<

...

71				75				79
تِسْعَةٌ وَسَبْعُونَ			سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ			وَاحِدٌ وَسَبْعُونَ		
89				85				
وَاحِدٌ وَثَمَانُونَ				سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ				
				96				
تِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ			تِسْعُونَ		اِثْنَانِ وَتِسْعُونَ			

3- أَكْمِلْ شَرِيْطَ الأَعْدَادِ

4- أَرْبِطْ كُلَّ عَدَدٍ بِكِتَابَتِهِ الْحَرْفِيَّةِ

3- أَرْتَبْ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ  
76 - 93 - 89 - 73 - 95

.....<.....<.....<.....<

...

71				75				79
تِسْعَةٌ وَسَبْعُونَ			سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ			وَاحِدٌ وَسَبْعُونَ		
89				85				
وَاحِدٌ وَثَمَانُونَ				سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ				
				96				
تِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ			تِسْعُونَ		اِثْنَانِ وَتِسْعُونَ			

5- أَكْمِلْ شَرِيْطَ الأَعْدَادِ

6- أَرْبِطْ كُلَّ عَدَدٍ بِكِتَابَتِهِ الْحَرْفِيَّةِ

3- أَرْتَبْ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ  
76 - 93 - 89 - 73 - 95

.....<.....<.....<.....<

...

71				75				79
تِسْعَةٌ وَسَبْعُونَ			سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ			وَاحِدٌ وَسَبْعُونَ		
89				85				
وَاحِدٌ وَثَمَانُونَ				سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ				
				96				
تِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ			تِسْعُونَ		اِثْنَانِ وَتِسْعُونَ			