

## السنة الثانية ابتدائية

المحتوى: تفكير جمعي للأعداد إلى 69

المقطع: الثاني

الحصة: 1+2 المدة: 60 د

**مؤشرات الكفاءة:** يتعرف على مفهوك جمي لعدد أصغر من 70، ينتج مفهوكات جمعية لعدد أصغر من 70.  
**القيم:** يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. **الوسائل:** أوراق عمل، ألواح...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر ززو

| المراحل               | الوضعية التعليمية والنشاط المقترن   | مؤشرات التقويم               |                       |                        |                                    |
|-----------------------|---|------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------|
| الحساب الذهني:        |   | يجب.                         |                       |                        |                                    |
| النشاط التمهيدي:      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعطي الأستاذ على التلاميذ عدداً أصغر من 70 ويطلب منهم طرح العدد 1 منه.</li> <li>- يعرض الأستاذ بطاقة عدد معين (مثل 10)، ثم مطالبة المتعلمين باقتراح عمليات حسابية ناتجها 10.</li> </ul>  |                              |                       |                        |                                    |
| اكتشف                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض المشكلة: يقوم الأستاذ بعرض الوضعية الموجودة على الكتاب المدرسي ص 37.</li> <li>- لتحضير حفل نهاية الفصل، اشتري رائد 34 حبة حلوي، ثم وضع كل 10 حبات في كيس.</li> <li>(يمكن للأستاذ الاستعانة بالحلوى أو القرصيات أو ما يراه مناسباً).</li> <li>كم كيساً تحصل عليه رائد؟ وكم حبة حلوي بقيت خارج الكيس؟</li> <li>- يقوم الأستاذ بتقسيم المتعلمين إلى ثنائيات أو أزواج، ثم توزيع الوسائل.</li> <li>- بعد التأكيد من فهم المطلوب، يطلب الأستاذ من المتعلمين الإجابة على السؤال (على الألواح أو أوراق عمل)</li> <li>- القيام بنفس العمل مع الجزء الثاني من الوضعية</li> </ul>   | يفهم المطلوب.                |                       |                        |                                    |
| البحث:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</li> <li>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</li> </ul>  | يفكك ويمثل العملية.          |                       |                        |                                    |
| المناقشة والتبادل:    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميتها.</li> </ul>   | يكمل المجموع.                |                       |                        |                                    |
| أكمل                  | <p><b>الحوصلة والتأسيس:</b> خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p><b>أنجز إنجاز النشاط أنجاز ص37</b>, أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p><b>1- أكمل المجموع.</b></p>  <p><b>2- أكمل.</b></p> <table border="1"> <tr> <td><math>23 = 10 + \dots + 3</math></td> <td><math>65 = \dots + 10 + 5</math></td> <td><math>68 = 10 + 50 + \dots</math></td> </tr> </table> <p>60 هو ..... وحدات و ..... عشرات. 68 هو ..... عشرات فقط.</p> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته ص37. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p><b>أفكك كل عدد يكتب برقمين إلى وحدات وعشارات.</b></p> | $23 = 10 + \dots + 3$        | $65 = \dots + 10 + 5$ | $68 = 10 + 50 + \dots$ | يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت. |
| $23 = 10 + \dots + 3$ | $65 = \dots + 10 + 5$   | $68 = 10 + 50 + \dots$       |                       |                        |                                    |
| الكتاب والأنشطة       | <p><b>الحصة الثانية:</b> إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص(20)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>- يكمل ويحسب المجموع. 2- يكمل كما في المثال. 3- يكمل الجدول كما في المثال.</p>   | يوظف مكتسباته في حل الأنشطة. |                       |                        |                                    |

المقطع: الثاني

## السنة الثانية ابتدائية

الميدان: الأعداد والحساب

الحصة: 1+2 المدة: 60 د

المحتوى: إتمام عدد إلى العشرة المowالية

النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يجدد المتمم إلى العشرة المowالية.

الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

| المراحل   | الوضعية التعليمية والنشاط المقترن   | مؤشرات التقويم    |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                      |
|---|---|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| الحساب الذهني:  | <p>- يملي الأستاذ عدداً أصغر من 70 وهو يكتبونه على ألواحهم.</p> <p><b>النشاط التمهيدي:</b> يوزع الأستاذ بطاقات لأعداد، يقوم الأستاذ بكتابه عملية حسابية، يخرج التلميذ العامل للبطاقة التي ناتجها العملية الحسابية.</p>  | يكتب.             |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                      |
| كتشف  | <p>- عرض المشكلة: يقوم الأستاذ بعرض الوضعية الموجودة على الكتاب المدرسي ص 38 على السبورة.</p> <p>- يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظة النشاط ثم يسأل؟</p> <p>ماذا تشاهدون؟ ماذا يوجد على الشريط العددي؟</p> <p>- يقوم الأستاذ بتقسيم المتعلمين إلى ثنائيات أو أفواج، ثم توزيع أوراق العمل، أو الاستعانة بالكتاب المدرسي.</p> <p>- بعد التأكد من فهم المطلوب، يطلب الأستاذ من المتعلمين إكمال المساواة (على الألواح، أوراق عمل أو الكتاب المدرسي)</p> | يفهم المطلوب.     |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                      |
| البحث:  | <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p>   | يكمل المساواة     |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                      |
| المناقشة والتبادل:  | <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميتها.</p> <p><b>الحوصلة والتأسيس:</b> خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p><b>أنجز إنجاز النشاط أنجاز ص38</b>, أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p>  | يُكمل.            |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                      |
| <p style="text-align: right;"><b>أَنْجِزْ</b></p> <p><b>1- أَكْمِلْ .</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td><math>8 + \dots = 10</math></td> <td><math>28 + \dots = 30</math></td> <td><math>48 + \dots = 50</math></td> <td><math>58 + \dots = 60</math></td> </tr> <tr> <td><math>9 + \dots = 10</math></td> <td><math>19 + \dots = 20</math></td> <td><math>39 + \dots = 40</math></td> <td><math>49 + \dots = 50</math></td> </tr> <tr> <td><math>5 + \dots = 10</math></td> <td><math>15 + \dots = 20</math></td> <td><math>25 + \dots = 30</math></td> <td><math>35 + \dots = 40</math></td> </tr> <tr> <td><math>3 + \dots = 10</math></td> <td><math>13 + \dots = 20</math></td> <td><math>23 + \dots = 30</math></td> <td><math>53 + \dots = 60</math></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>2- أَكْمِلْ تَلْوِينَ الْحَافَاتِ بِالْأَحْمَرِ</b><br/>لتحصل على 20 حافة ملونة.</p> | $8 + \dots = 10$  | $28 + \dots = 30$ | $48 + \dots = 50$ | $58 + \dots = 60$ | $9 + \dots = 10$ | $19 + \dots = 20$ | $39 + \dots = 40$ | $49 + \dots = 50$ | $5 + \dots = 10$ | $15 + \dots = 20$ | $25 + \dots = 30$ | $35 + \dots = 40$ | $3 + \dots = 10$ | $13 + \dots = 20$ | $23 + \dots = 30$ | $53 + \dots = 60$ | يُكمل تلوين الخانات. |
| $8 + \dots = 10$  | $28 + \dots = 30$   | $48 + \dots = 50$ | $58 + \dots = 60$ |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                      |
| $9 + \dots = 10$  | $19 + \dots = 20$   | $39 + \dots = 40$ | $49 + \dots = 50$ |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                      |
| $5 + \dots = 10$  | $15 + \dots = 20$   | $25 + \dots = 30$ | $35 + \dots = 40$ |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                      |
| $3 + \dots = 10$  | $13 + \dots = 20$   | $23 + \dots = 30$ | $53 + \dots = 60$ |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                      |
| <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته ص38. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>لكي أتمم عدداً إلى العشرة المowالية له، أضيف وحدات إلى رقم وحداته لكي يصير عشرة.</p>  | <p>يسأل ويستنتج صياغة فقرة تعلمت.</p>   |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                      |
| <p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص(21)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>- يكمل الكريات الناقصة. 2- يكمل بالوحدات. 3- يحط العدد الصحيح.</p>  | <p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>   |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                  |                   |                   |                   |                      |

رياضيات

النشاط:

السنة الثانية ابتدائية

المحتوى: الأعداد من 70 إلى 99

مؤشرات الكفاءة: يقرأ ويكتب ويترتيب الأعداد الأصغر من 100.

المقطع: الثاني

الحصة: 1+2 المدة: 60 د

الميدان: الأعداد والحساب

الوسائل: ألواح، كتاب، أوراق عمل.....

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

| المراحل                 | الوضعية التعليمية والنشاط المقترن  | مؤشرات التقويم  |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |                         |       |       |    |            |       |                      |       |   |
|-------------------------|--|---|----|-------|-------|----|-------|-------|----|-------|-------|----|-------|-------|----|-------|-------|----|-------|-------------------------|-------|-------|----|------------|-------|----------------------|-------|---|
|                         | <p><b>الحساب الذهني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يملي الأستاذ عدداً أصغر من 20 والتلاميذ يجدون متممه إلى العشرة المولية.</li> </ul> <p><b>النشاط التمهيدي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعد المتعلمون بالتداول متتالية الأعداد من 70 إلى 99.</li> </ul>   | يجد متمم العدد. يعد.                                      |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |                         |       |       |    |            |       |                      |       |   |
|                         | <p><b>اكتشف</b></p> <p><b>عرض المشكلة:</b> مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 39، وملحوظة الشريط العددي، أو يقوم الأستاذ بتثبيت شريط عددي به 31 خانة (بدءاً من 69 إلى 99).</p> <p><b>البحث:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أسئلة لفهم المطلوب.</li> <li>- مطالبة المتعلمين بإتمام ملء الفراغات على الشريط العددي؟</li> <li>- مطالبة المتعلمين بترتيب الأعداد التي قاموا بكتابتها تصاعدياً على الألواح.</li> <li>- مطالبة المتعلمين بكتابة تلك الأعداد بالأرقام.</li> <li>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</li> <li>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</li> </ul> <p><b>المناقشة والتبادل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتشميذها.</li> </ul> <p><b>الحوصلة والتأسيس:</b> خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p><b>أنجز إنجاز النشاط أجزأص 39.</b> أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> | يفهم المطلوب. يربط كل عدد بالخانة المناسبة. يرتب الأعداد. |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |                         |       |       |    |            |       |                      |       |   |
|                         | <p><b>آنجر</b></p> <p><b>2- أكْبُّ سَابِقَ العَدْدِ وَعَاقِبَهُ.</b></p> <table border="1"> <tr><td>.....</td><td>87</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>79</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>70</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>93</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>82</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>96</td><td>.....</td></tr> </table> <p><b>1- أكْمِلْ.</b></p> <table border="1"> <tr><td>أَرْبَعَةٌ وَفَنَانُونَ</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>75</td></tr> <tr><td>فَنَانُونَ</td><td>.....</td></tr> <tr><td>خَمْسَةٌ وَشَنْعُونَ</td><td>.....</td></tr> </table>  | .....   | 87 | ..... | ..... | 79 | ..... | ..... | 70 | ..... | ..... | 93 | ..... | ..... | 82 | ..... | ..... | 96 | ..... | أَرْبَعَةٌ وَفَنَانُونَ | ..... | ..... | 75 | فَنَانُونَ | ..... | خَمْسَةٌ وَشَنْعُونَ | ..... | ينقل نموذج الطائرة. يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت |
| .....                   | 87   | .....   |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |                         |       |       |    |            |       |                      |       |   |
| .....                   | 79   | .....   |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |                         |       |       |    |            |       |                      |       |   |
| .....                   | 70   | .....   |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |                         |       |       |    |            |       |                      |       |   |
| .....                   | 93   | .....   |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |                         |       |       |    |            |       |                      |       |   |
| .....                   | 82   | .....   |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |                         |       |       |    |            |       |                      |       |   |
| .....                   | 96   | .....   |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |                         |       |       |    |            |       |                      |       |   |
| أَرْبَعَةٌ وَفَنَانُونَ | .....  |   |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |                         |       |       |    |            |       |                      |       |   |
| .....                   | 75   |   |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |                         |       |       |    |            |       |                      |       |   |
| فَنَانُونَ              | .....  |   |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |                         |       |       |    |            |       |                      |       |   |
| خَمْسَةٌ وَشَنْعُونَ    | .....  |   |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |                         |       |       |    |            |       |                      |       |   |
|                         | <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمته ص 39. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادةه.</p> <p>عندما أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، أقارن فيما بينها وأكتبه كما في الشريط من أصغر عدد إلى أكبر عدد ابتداء من اليسار إلى اليمين.</p>  | يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.                              |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |                         |       |       |    |            |       |                      |       |   |
|                         | <p><b>الحصة الثانية:</b> إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (22)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- يربط البطاقات، يكتب الأعداد بالأرقام أو بالحروف 2- يكتب الأعداد وينجز العملية.</li> <li>3- يكتب الأعداد بالحروف.</li> </ol>   | الأنشطة   |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |       |    |       |                         |       |       |    |            |       |                      |       |   |

## السنة الثانية ابتدائية

الحصة: 6 المدة: 30د

المحتوى: هرم الأعداد

النشاط: ألعاب رياضياتية

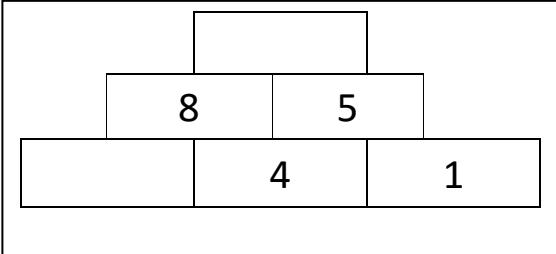
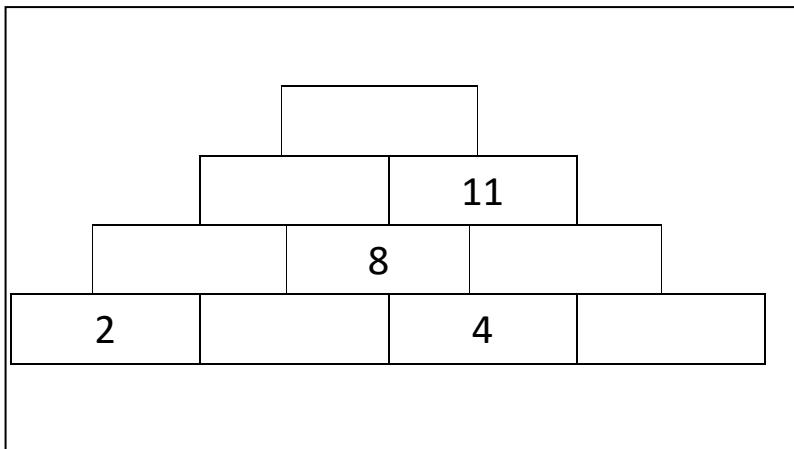
الهدف التعليمي: تحسين المهارات الحسابية وفهم العلاقات بين الأعداد.

الوسائل والمواد الازمة: أوراق عمل

طريقة اللعب: فردي .

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

**الأستاذ: محمد الأزهري**

| المراحل         | الوضعية التعليمية والنشاط المقترن   | مؤشرات التقويم                |
|-----------------|---|-------------------------------|
| المرحلة الأولى  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ.</li> <li>-احترام الزمن المخصص للعبة.</li> <li>- القيام بعمليات الجمع للوصول إلى الأرقام الصحيحة في هرم الأعداد.</li> </ul>  | يتعرف على قواعد اللعبة.       |
| المرحلة الثانية | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تلعب اللعبة في القسم.</li> <li>- تتطلب اللعبة القيام بعمليات الجمع للوصول إلى الأرقام الصحيحة في هرم الأعداد.</li> <li>- يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم.</li> </ul>  | ينجز المطلوب وفق خطوات العمل. |
| المرحلة الثالثة | <ul style="list-style-type: none"> <li>- للوصول إلى قمة الهرم، استعمل مهاراتك الحسابية لإيجاد الأعداد الصحيحة.</li> </ul>   |                               |
| المرحلة الرابعة | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها.</li> <li>- يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة.</li> </ul>   |                               |
| المرحلة الخامسة | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيداً في حالة تمكّن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس.</li> </ul>    |                               |
| المرحلة السادسة | <ul style="list-style-type: none"> <li>- لعبة هرم الأعداد تعتبر وسيلة فعالة وممتعة لتعزيز مجموعة واسعة من المهارات الحسابية والمنطقية والاجتماعية.</li> <li>- تشجيع المتفوقين - تثمين أحسن الأعمال.</li> </ul>  | يكتب خبرات.                   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| المقطع: الثاني  | السنة الثانية ابتدائية                       | الميدان: تهذيب السلوك                         |
| الحصة: 1+2+3 المدة: 90 د  | المحتوى: أحفظ الأمانة                        | النشاط: تربية إسلامية                         |
| مؤشرات الكفاءة: يدرك أهمية حفظ الأمانة وتسليمها لأهلها، يحفظ الحديث ويستظرفه. | الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ... | القيم: يعتز بالقيم الإسلامية، حفظ الأمانة ... |
| الأستاذ: محمد الأزهر زوزو   | ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين    |   |

| المراحل         | الوضعية التعليمية والنشاط المقترن   | مؤشرات التقويم  |
|-----------------|---|---|
| المرحلة الأولى  | يسأل الأستاذ التلاميذ:<br>- منحك المعلم ورقة وطلب منك إيصالها لوالدك؟ هل توصلها له؟   | يجيب.   |
| المرحلة الثانية | أقرأ وألاحظ:<br>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 47<br>قراءة الوضعية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية، تلتها قراءات بعض المتعلمين.<br>- من الذي جاء لبيت الجار؟ هل وجده?<br>- ماذا قال له الأب؟<br>- من الذي استلم الرسالة؟<br>- بماذا أوصى الأب خالد؟<br><b>عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها، (الكتاب المدرسي ص 47)</b> | يستمع.  |
| المرحلة الثالثة | <b>الصورة:</b><br>ماذا تلاحظ في الصورة؟<br>- من الذي استلم الرسالة؟<br><br><b>أتعلم:</b> من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:<br><br><b>أنا تلميذ مسلم، أحافظ على الأمانة ولا أضيعها، وأسلمها للأصحابها كاملة.</b>   | يقرأ.<br>يثير رصيده اللغوي.<br>يجيب.<br>يفهم.<br><br>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة.<br>استنتاج. |
| المرحلة الرابعة | <b>الحصة الثالثة:</b><br>إنجاز النشاط 01 من دفتر النشطة ص 25.<br><br>- أنت تكتب رسالتك إلى أبيك في بيتك في تمام حلول العصمتية :<br>- تذكر ويرتدى ملابسك المعتادة في العصمتية.<br>- ترجمت خطائرك في بيتك في العصمتية.<br>- قرأت رسالتك التي أتيت بها في العصمتية.<br>- واستلمت رسالتك من أبيك في العصمتية في تمام حلول العصمتية.           | يحفظ.<br>يستظرف.<br>ينجز.   |

الميدان: النشيد والأغنية التربوية

النشاط: تربية موسيقية المحتوى: أداء البيت الثالث من المقطع الثاني من النشيد الوطني الحصة: 6 المدة: 30 د  
مؤشرات الكفاءة: يتعرف على المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما، يؤدي البيت الثالث.  
القيم: يحسن الإصغاء.

## الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

| المقطوع: الأول                | السنة الثانية ابتدائية  | الميدان: النشيد والأغنية التربوية |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|
| مؤشرات التقويم                | الوضعية التعليمية والنشاط المقترن   | المراحل                           |
| يجيب.<br>يستظر.               | يسأل الأستاذ التلاميذ:<br>- عندما ندخل إلى المدرسة صباحا ونقف في الساحة، ماذا نفعل؟<br>- استظهار البيت الأول من المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما   | المرحلة الأولى<br>الكتابي         |
| يجيب.                         | يسأل الأستاذ: من هو مؤلف النشيد الوطني قسما؟ ومن هو ملحن؟<br>- كم عدد مقاطعه؟<br>تعرفنا الأسبوع الماضي عن البيت الثاني من المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما، واليوم<br>سنعرف على البيت الثالث<br>- يسمع الأستاذ للمتعلمين المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما:  | المرحلة الثانية<br>الكتابي        |
| يسمع.                         | <p style="text-align: center;">نَحْنُ جُنُدٌ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ لَنَا<br/>وَإِلَى اسْتِقْلَالِنَا بِالْجَرِبِ فَمَنْ<br/>لَمْ يَكُنْ يُصْفِي لَنَا لَهَا نَطْفَنَا<br/>فَأَلْخَذَنَا رَهْبَةُ الْبَارُودِ وَزَنْبَرْ<br/>وَغَرَقْنَا نَعْمَةُ الرَّئَاسَيِّ لَحْنًا<br/>وَفَقَدَنَا الْفَرْمَمُ أَنْ تَعْنَى الْجَرَائِزُ<br/>فَأَشْهَدُوا... فَأَشْهَدُوا... فَأَشْهَدُوا...</p> | المرحلة الثالثة<br>الكتابي        |
| يفهم.<br>يقرأ.<br>يردد ويحفظ. | * كتابة البيت الثالث بخط جميل على السبورة.<br><p style="text-align: center;">وَغَرَقْنَا نَعْمَةُ الرَّئَاسَيِّ لَحْنًا</p> <p style="text-align: center;">وَفَقَدَنَا الْفَرْمَمُ أَنْ تَعْنَى الْجَرَائِزُ</p>  | المرحلة الرابعة<br>الكتابي        |
| يسمع ثم<br>يردد.              | * قراءة البيت قراءة معبرة من طرف الأستاذ.<br>- شرح البيت وتذليل الألفاظ الصعبة.<br>- ترديد البيت الثالث من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب.   | المرحلة الخامسة<br>الكتابي        |
|                               | - يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة لأنشودة مع اللحن.<br>- يقرأ ويلحن التلاميذ البيت الثالث.   | المرحلة السادسة<br>الكتابي        |

الميدان: الرسم والتلوين

النشاط: تربية تشكيلية

## السنة الثانية ابتدائية

المحتوى: خامات الرسم والتلوين

مؤشرات الكفاءة: ينجز عملا فنيا باستعمال خامات الرسم والتلوين.

القيم: الحفاظ على نظافة الورقة.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الوسائل: أوراق رسم

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

| المقطع: الأول   | الحصة: 6 المدة: 30 د   | الميدان: الرسم والتلوين  |
|---|--|--------------------------|
| مؤشرات التقويم  | الوضعية التعليمية والنشاط المقترن  | المراحل                  |
| يتذكر ويجيب.  | <p>يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <p>ما المناسبة التي احتفلنا بها هذا الأسبوع؟</p> <p>هل شاهدتم فلما أو قرأتם قصة عن أحد المجاهدين أو الشهداء؟</p>   | المرحلة الأولى           |
| يلاحظ.<br>يحب عن الأسئلة.<br>يفهم المطلوب.<br>يحدد الوسائل. | <p>يعرض الأستاذ المشهد على السبورة ثم يسأل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تشاهد في الصورة؟</li> <li>- كيف تبدولكم؟ هل الرسم مكتمل؟</li> </ul> <p>* يعرض الأستاذ النموذج المعد سابقا على التلاميذ، ثم يسأل؟</p> <p>- انظروا إلى الصورة كيف صارت الآن؟</p> <p>- ما الوسائل التي استعملها الأستاذ حتى اكتمل الرسم وصار جميلا؟</p> <p>(قلم رصاص، الأقلام الملونة....)</p>  | المرحلة الثانية          |
| ينجز وفق خطوات العمل.                                       | <p>يكتشف التلاميذ أن الصورة اكتملت باستعمال خامات الرسم والتلوين.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* يسأل الأستاذ التلاميذ:</li> <li>- هل أعجبتكم؟</li> <li>- هل تريدون رسم واحدة مثلا؟</li> </ul> <p>هيا لنبدأ.</p> <p>* يوزع الأستاذ النماذج الفارغة والوسائل الازمة على التلاميذ، ثم يشرح مراحل العمل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختيار الخامات المناسبة.</li> <li>- يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة</li> <li>- وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.</li> </ul> | المرحلة الثالثة          |
| يكتب خبرات أساسية في التعامل مع الخامات.                    | <p>مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثن منها.</li> <li>- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</li> </ul>   | المرحلة الرابعة والأخيرة |

المقطع: الأول

الحصة: 6 المدة: 30 د

السنة الثانية ابتدائية

الميدان: فن التصميم

النشاط: تربية تشيكيلية المحتوى: التركيب المتناظر

مؤشرات الكفاءة: ينجز عملا فنيا.

القيم: يجسد نظافة العمل الفني.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهري ززو

| المراحل                    | الوضعية التعليمية والنشاط المقترن  | مؤشرات التقويم   |
|----------------------------|--|--|
| يكتبه<br>لأنماط<br>بشكلها  | <p>يسأل الأستاذ:</p> <p>- ما الذكرى التي احتفلت بها الجزائر هذا الأسبوع؟</p>   | يذكر.  |
| يحييها<br>بكلمات<br>الحياة | <p>- يعرض الأستاذ الصور على السبورة.</p> <p>- ماذا تلاحظون في الصورة؟</p> <p>- هل هذه الصور لنفس الشيء / الشخص؟</p> <p>* يقوم الأستاذ بتوزيع الصورة على المتعلمين. (العمل ثنائي أو بالأفواج).</p> <p>- مطالبة المتعلمين بقص الأشكال.</p> <p>- مطالبتهم بمقابلة كل شكلين متناظرين مع بعض.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتسميتها.</p> | <p>يشاهد.</p> <p>يجيب.</p> <p>يحدد<br/>الشكلين<br/>المتناظرين ثم<br/>يسعى الشكل.</p> |
| التدرية<br>والاستيعاب      | <p>- مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <p>- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويتهمها.</p> <p>- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</p>  | يكتب<br>خبرات.   |