

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الثاني

الميدان: الأعداد والحساب

النشاط: الرياضيات

المحتوى: تفكيك جمعي للأعداد إلى 69

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على مفكوك جمعي لعدد أصغر من 70، ينتج مفكوكات جمعية لعدد أصغر من 70.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: أوراق عمل، ألواح...

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يملئ الأستاذ على التلاميذ عددا أصغر من 70 ويطلب منهم طرح العدد 1 منه.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يعرض الأستاذ بطاقة عدد معين (مثلا 10)، ثم مطالبة المتعلمين باقتراح عمليات حسابية ناتجها 10.</p>	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف</p> <p>- عرض المشكلة: يقوم الأستاذ بعرض الوضعية الموجودة على الكتاب المدرسي ص 37.</p> <p>- لتحضير حفل نهاية الفصل، اشترى رائد 34 حبة حلوى، ثم وضع كل 10 حبات في كيس.</p> <p>(يمكن للأستاذ الاستعانة بالحلوى أو القريصات أو ما يراه مناسبا) .</p> <p>كم كيسا تحصل عليه رائد؟ وكم حبة حلوى بقيت خارج الكيس؟</p> <p>- يقوم الأستاذ بتقسيم المتعلمين إلى ثنائيات أو أفواج، ثم توزيع الوسائل.</p> <p>- بعد التأكد من فهم المطلوب، يطلب الأستاذ من المتعلمين الإجابة على السؤال (على الألواح أو أوراق عمل)</p> <p>- (القيام بنفس العمل مع الجزء الثاني من الوضعية)</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 37، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <div style="text-align: center;"> <p>1- أكمل المجموع.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> $35 = 20 + \dots + \dots$ </div> <div> $67 = 40 + \dots + \dots$ </div> </div> <p>2- أكمل.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> $23 = 10 + \dots + 3$ </div> <div> $65 = \dots + 10 + 5$ </div> <div> $68 = 10 + 50 + \dots$ </div> </div> <p>68 هو وحدات و عشرات. 60 هو عشرات فقط. 40 هو عشرات فقط.</p> </div> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 37، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>أفكك كل عدد يكتب برقمين إلى وحدات وعشرات.</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يفكك ويمثل العملية.</p> <p>يكمل المجموع.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (20)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يكمل ويحسب المجموع. 2- يكمل كما في المثال. 3- يكمل الجدول كما في المثال.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

المقطع: الثاني

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: الأعداد والحساب

الحصة: 2+1 المدة: 60د

المحتوى: إتمام عدد إلى العشرة المئوية

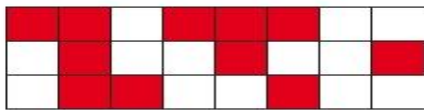
النشاط: رياضيات

مؤشرات الكفاءة: يجدد المتمم إلى العشرة المئوية.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: ألواح، كتاب التلميذ، أوراق عمل

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم																	
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يملي الأستاذ عددا أصغر من 70 وهو يكتبونه على ألواحهم.</p> <p>النشاط التمهيدي: يوزع الأستاذ بطاقات لأعداد، يقوم الأستاذ بكتابة عملية حسابية، يخرج التلميذ الحامل للبطاقة التي ناتجها العملية الحسابية.</p>	يكتب.																	
مرحلة بناء التعلم	<p>كتشف</p> <p>- عرض المشكلة: يقوم الأستاذ بعرض الوضعية الموجودة على الكتاب المدرسي ص 38 على السبورة.</p> <p>- يطلب الأستاذ من التلاميذ ملاحظة النشاط ثم يسأل؟</p> <p>ماذا تشاهدون؟ ماذا يوجد على الشريط العددي؟</p> <p>- يقوم الأستاذ بتقسيم المتعلمين إلى ثنائيات أو أفواج، ثم توزيع أوراق العمل، أو الاستعانة بالكتاب المدرسي.</p> <p>- بعد التأكد من فهم المطلوب، يطلب الأستاذ من المتعلمين إكمال المساواة (على الألواح ، أوراق عمل أو الكتاب المدرسي)</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص38، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <div><p>1- اكمل .</p><table><tr><td>8 + ... = 10</td><td>28 + ... = 30</td><td>48 + ... = 50</td><td>58 + ... = 60</td></tr><tr><td>9 + ... = 10</td><td>19 + ... = 20</td><td>39 + ... = 40</td><td>49 + ... = 50</td></tr><tr><td>5 + ... = 10</td><td>15 + ... = 20</td><td>25 + ... = 30</td><td>35 + ... = 40</td></tr><tr><td>3 + ... = 10</td><td>13 + ... = 20</td><td>23 + ... = 30</td><td>53 + ... = 60</td></tr></table><p>2- اكمل تلوين الخانات بالآخضر</p><p>لتحصل على 20 خانة ملوثة .</p></div> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص38. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>لكي أتم عددًا إلى العشرة المئوية له. أضيف وحدات إلى رقم وحداته لكي يصير عشرة.</p>	8 + ... = 10	28 + ... = 30	48 + ... = 50	58 + ... = 60	9 + ... = 10	19 + ... = 20	39 + ... = 40	49 + ... = 50	5 + ... = 10	15 + ... = 20	25 + ... = 30	35 + ... = 40	3 + ... = 10	13 + ... = 20	23 + ... = 30	53 + ... = 60	يفهم المطلوب.	يكمل المساواة
	8 + ... = 10	28 + ... = 30	48 + ... = 50	58 + ... = 60															
9 + ... = 10	19 + ... = 20	39 + ... = 40	49 + ... = 50																
5 + ... = 10	15 + ... = 20	25 + ... = 30	35 + ... = 40																
3 + ... = 10	13 + ... = 20	23 + ... = 30	53 + ... = 60																
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (21)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يكمل الكريات الناقصة. 2- يكمل بالوحدات. 3- يحط العدد الصحيح.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.																	

الميدان:	الأعداد والحساب	السنة الثانية ابتدائي	المقطع: الثاني
النشاط:	رياضيات	المحتوى: الأعداد من 70 إلى 99	الحصة: 2+1 المدة: 60د
مؤشرات الكفاءة:	يقرأ ويكتب ويرتب الأعداد الأصغر من 100.		
القيم:	يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.		
ابتدائية:	الشهيد الطيب بن موسى - المقارين		
الأستاذ:	محمد الأزهرزوزو		
الوسائل:	أوراق عمل		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم																														
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يملي الأستاذ عددا أصغر من 20 والتلاميذ يجدون متممه إلى العشرة المئوية.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يعد المتعلمون بالتداول متتالية الأعداد من 70 إلى 99.</p>	<p>يجد متمم العدد.</p> <p>يعد.</p>																														
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف</p> <p>- عرض المشكلة: مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 39، وملاحظة الشريط العددي، أو يقوم الأستاذ بتثبيت شريط عددي به 31 خانة (بدءا من 69 إلى 99).</p> <p>- طرح أسئلة لفهم المطلوب.</p> <p>مطالبة المتعلمين بإتمام ملء الفراغات على الشريط العددي؟</p> <p>- مطالبة المتعلمين بترتيب الأعداد التي قاموا بكتابتها تصاعديا على الألواح.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بكتابة تلك الأعداد بالأرقام.</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص39، أو ما يراه الأستاذ مناسبا:</p> <div data-bbox="339 1507 1286 1823" data-label="Form"> <p>أَنْجِزْ</p> <div> <div> <p>1- اكْمِلْ .</p> <table border="1"> <tr><td>.....</td><td>أَرْبَعَةٌ وَثَمَانُونَ</td><td>.....</td></tr> <tr><td>75</td><td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>ثَمَانُونَ</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ</td><td>.....</td></tr> </table> </div> <div> <p>2- اكْتُبْ سَابِقَ الْعَدَدِ وَعَاقِبَهُ.</p> <table border="1"> <tr><td>.....</td><td>87</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>79</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>70</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>93</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>82</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>96</td><td>.....</td></tr> </table> </div> </div> </div> <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص39، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>عندما أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، أقارن فيما بينها وأكتبها كما في الشريط من أصغر عدد إلى أكبر عدد ابتداء من اليسار إلى اليمين.</p>	أَرْبَعَةٌ وَثَمَانُونَ	75	ثَمَانُونَ	خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ	87	79	70	93	82	96	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يربط كل عدد بالخانة المناسبة.</p> <p>يرتب الأعداد.</p> <p>ينقل نموذج الطائرة.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
.....	أَرْبَعَةٌ وَثَمَانُونَ																														
75																														
.....	ثَمَانُونَ																														
.....	خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ																														
.....	87																														
.....	79																														
.....	70																														
.....	93																														
.....	82																														
.....	96																														
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (22)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسبا.</p> <p>1- يربط البطاقات، يكتب الأعداد بالأرقام أو بالحروف 2- يكتب الأعداد وينجز العملية.</p> <p>3- يكتب الأعداد بالحروف.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>																														

السنة الثانية ابتدائي

الحيضة: 6 المدة: 30د

المحتوى: هرم الأعداد

النشاط: ألعاب رياضية

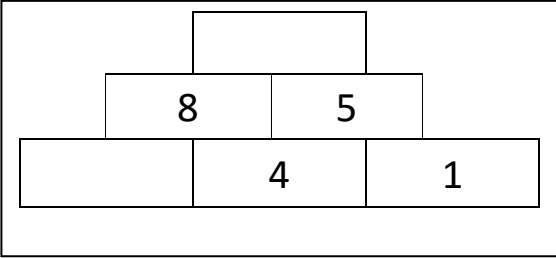
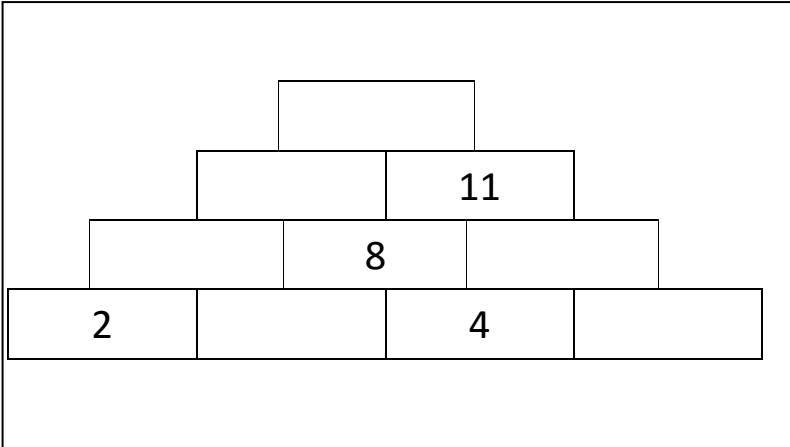
الهدف التعليمي: تحسين المهارات الحسابية وفهم العلاقات بين الأعداد.

الوسائل والمواد اللازمة: أوراق عمل

طريقة اللعب: فردي .

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
قواعد اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ. - احترام الزمن المخصص للعبة. - القيام بعمليات الجمع للوصول إلى الأرقام الصحيحة في هرم الأعداد. 	يتعرف على قواعد اللعبة.
خطوات اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - تلعب اللعبة في القسم. - تتطلب اللعبة القيام بعمليات الجمع للوصول إلى الأرقام الصحيحة في هرم الأعداد. - يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم. 	ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.
التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - للوصول إلى قمة الهرم، استعمل مهاراتك الحسابية لإيجاد الأعداد الصحيحة. 	
العرض والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> - ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها. - يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة. 	
التوسع في المفهوم	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيدا في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس. 	
التقييم والمتابعة	<ul style="list-style-type: none"> - لعبة هرم الأعداد تعتبر وسيلة فعالة وممتعة لتعزيز مجموعة واسعة من المهارات الحسابية والمنطقية والاجتماعية. - تشجيع المتفوقين - تلمين أحسن الأعمال. 	يكتسب خبرات.

الميدان: تهذيب السلوك

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الثاني

النشاط: تربية إسلامية

المحتوى: أحفظ الأمانة

الحصة: 3+2+1 المدة: 90د

مؤشرات الكفاءة: يدرك أهمية حفظ الأمانة وتسليمها لأهلها، يحفظ الحديث ويستظهره.

القيم: يعتز بالقيم الإسلامية، حفظ الأمانة ... الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - منحك المعلم ورقة وطلب منك إيصالها لوالدك؟ هل توصلها له؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 47.</p> <p>قراءة الوضعية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية، تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <ul style="list-style-type: none">- من الذي جاء لبيت الجار؟ هل وجده؟- ماذا قال له الأب؟- من الذي استلم الرسالة؟- بماذا أوصى الأب خالدا؟ <p>عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها، (الكتاب المدرسي ص 47)</p> <p>الصورة:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <p>- من الذي استلم الرسالة؟</p> <p>أتعلم: من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p>أنا تلميذ مسلم، أحافظ على الأمانة ولا أضيعها، وأسلمها لأصحابها كاملة.</p>	<p>يستمع.</p> <p>يقرأ.</p> <p>يُثري رصيده اللغوي.</p> <p>يجيب.</p> <p>يفهم.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: يكتب الأستاذ: قال رسول الله ﷺ: (أد الأمانة إلى من ائتمنك) بخط واضح على السبورة.</p> <p>- قراءة الحديث من طرف الأستاذ ثم المتعلمين.</p> <p>- حفظ الحديث، ثم استظهاره من بعض المتعلمين.</p> <p>الحصة الثالثة:</p> <p>انجاز النشاط 01 من دفتر الأنشطة ص 25.</p> <p>أكتب عبارة "أمين" أو "نشك ربنا" أمام كل محبة:</p> <ul style="list-style-type: none">تركت زميلتي زحمتها عندك ففعلت بها.تركت خاتمتي في بيتي ففعلت بها.تركت تجربتي عند أختي ففعلت بها.أعذبت من عند زميلتي ففعلت بها.	<p>يحفظ.</p> <p>يستظهر.</p> <p>ينجز.</p>

الميدان: النشيد والأغنية التربوية

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الأول

النشاط: تربية موسيقية **المحتوى:** أداء البيت الثالث من المقطع الثاني من النشيد الوطني **الحصة:** 6 **المدة:** 30د
مؤشرات الكفاءة: يتعرف على المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما، يؤدي البيت الثالث.
القيم: يحسن الإصغاء.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - عندما ندخل إلى المدرسة صباحا ونقف في الساحة، ماذا نفعل؟ - استظهار البيت الأول من المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما	يجيب. يستظهر.
مرحلة بناء التعلمات	يسأل الأستاذ: من هو مؤلف النشيد الوطني قسما؟ ومن هو ملحنه؟ - كم عدد مقاطعه؟ تعرفنا الأسبوع الماضي عن البيت الثاني من المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما، واليوم سنتعرف على البيت الثالث - يُسمع الأستاذ للمتعلمين المقطع الثاني من النشيد الوطني قسما: <div><p>نَحْنُ جُدُّ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ نُرِنَا وَآلِي اسْتِقْلَالِنَا بِالْحَرْبِ قُتِنَا لَمْ يَكُنْ يُصْعَى لَنَا لَهَا نَطْقُنَا فَأَتَّخِذْنَا زَنَةَ الْبَارُودِ وَزُنُنَا وَعَرَفْنَا نَفْهَةَ الرِّشَاشِ لَحْنُنَا وَعَقَدْنَا الْقَرْمَ أَنْ نُخَيَا الْجَزَائِرَ فَاشْهَدُوا... فَاشْهَدُوا... فَاشْهَدُوا...</p></div> <p>* كتابة البيت الثالث بخط جميل على السبورة.</p> <div><p>وَعَرَفْنَا نَفْهَةَ الرِّشَاشِ لَحْنُنَا وَعَقَدْنَا الْقَرْمَ أَنْ نُخَيَا الْجَزَائِرَ</p></div> <p>* قراءة البيت قراءة معبر من طرف الأستاذ. - شرح البيت وتذليل الألفاظ الصعبة . - ترديد البيت الثالث من طرف التلاميذ وتحفيظه جماعة باللحن المناسب.</p>	يجيب. يسمع. يفهم. يقرأ. يردد ويحفظ.
التدريب والاست	- يقرأ الأستاذ قراءة أخيرة للأنشودة مع اللحن. - يقرأ ويلحن التلاميذ البيت الثالث.	يسمع ثم يردد.

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الأول

الميدان: الرسم والتلوين

الحصة: 6 المدة: 30د

المحتوى: خامات الرسم والتلوين

النشاط: تربية تشكيلية

مؤشرات الكفاءة: ينجز عملا فنيا باستعمال خامات الرسم والتلوين.


القيم: الحفاظ على نظافة الورقة.

الوسائل: أوراق رسم

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>- يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <p>ما المناسبة التي احتفلنا بها هذا الأسبوع؟</p> <p>هل شاهدتم فلما أوقرأتم قصة عن أحد المجاهدين أو الشهداء؟</p>	يتذكر ويجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>يعرض الأستاذ المشهد على السبورة ثم يسأل:</p> <p>- ماذا تشاهد في الصورة؟</p> <p>- كيف تبدولكم؟ هل الرسم مكتمل؟</p> <p>* يعرض الأستاذ النموذج المعد سابقا على التلاميذ، ثم يسأل؟</p> <p>- انظروا إلى الصورة كيف صارت الآن؟</p> <p>- ما الوسائل التي استعملها الأستاذ حتى اكتمل الرسم وصار جميلا؟ (قلم رصاص، الأقلام الملونة،...)</p> <p>يكتشف التلاميذ أن الصورة اكتملت باستعمال خامات الرسم والتلوين.</p> <p>* يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <p>- هل أعجبتكم؟</p> <p>- هل تريدون رسم واحدة مثلها؟</p> <p>هيا لنبدأ.</p> <p>* يوزع الأستاذ النماذج الفارغة والوسائل اللازمة على التلاميذ، ثم يشرح مراحل العمل.</p> <p>- اختيار الخامة المناسبة.</p> <p>(يحكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة)</p> <p>- وفي الأخير يتوصل التلاميذ إلى الشكل المطلوب.</p>	<p>يلاحظ.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يفهم المطلوب.</p> <p>يحدد الوسائل.</p> <p>ينجز وفق خطوات العمل.</p>
التدريب والاستثمار	<p>مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ.</p> <p>- يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها.</p> <p>- تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</p>	يكتسب خبرات أساسية في التعامل مع الخامات.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ: - ما الذكرى التي احتفلت بها الجزائر هذا الأسبوع؟	يذكر.
مرحلة بناء التعلم	<p>- يعرض الأستاذ الصور على السبورة.</p>  <p>- ماذا تلاحظون في الصورة؟ - هل هذه الصور لنفس الشيء / الشخص؟ * يقوم الأستاذ بتوزيع الصورة على المتعلمين. (العمل ثنائي أو بالأفواج). - مطالبة المتعلمين بقص الاشكال. - مطالبتهم بمقابلة كل شكلين متناظرين مع بعض. - مطالبة المتعلمين بتسميته.</p>	<p>يشاهد.</p> <p>يجيب.</p> <p>يحدد الشكلين المتناظرين ثم يسمي الشكل.</p>
التدريب والاستثمار	<p>- مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ. - يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها. - تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.</p>	<p>يكتسب خبرات.</p>