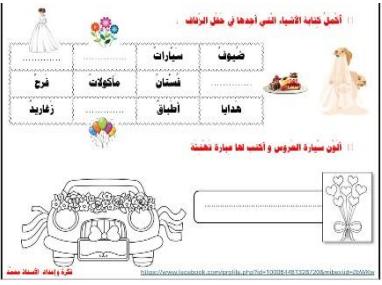


السنة الثانية	الأسبوع: 07	الدّرّس: 1	المكّة: 60 مّقيقة
المملكة: اللغة العربية	الدّرّس: قراءة	الموضوع: رفاف أخته	الأستاذ بلماحوي محمد
الأهداف التعليمية	يقرأ جمل النص قراءة سليمة - يميز بين حرفي الجيم والشين.	الدّرّس: قراءة أخته	الحوار والمناقشة - التعلم بالنموذج - القراءة المشتركة.
استراتيجيات التّعلم	الحوار والمناقشة - التعلم بالنموذج - القراءة المشتركة.	الدّرّس: قراءة أخته	صور - قصاصات ورقية - بطاقات - اللوحة.
مصادر ووسائل التّعلم	صور - قصاصات ورقية - بطاقات - اللوحة.	الدّرّس: قراءة أخته	

المرحلة	المدة	الاستراتيجية	الوسائل	دور المعلم والمتعلم	التفصيم
المهيئة	5 دقائق	التعبير عن الصور	صور	عرض الصورة المصاحبة للنص، القراءة وطرح أسئلة حولها.	التحدث بحمل تامة
المرحلة الأولى	35 دقيقة	القراءة النموذجية	قصاصات ورقية	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عرض الكلمات البصرية والشائعة والمفردات الجديدة تقرأ الكلمات من قبل المعلم / ثم المعلم والمتعلم / ثم من قبل بعض المتعلمين</li> <li>○ القراءة النموذجية : يندرج المعلم لمتعلميه القراءة ويوضح بعض مفاتيح القراءة المسترسلة</li> <li>○ القراءة التشاركية : يقرأ المعلم و متعلميه النص قراءة مشتركة</li> <li>○ قراءة جمل النص</li> </ul>	يقرأ الجملة دفعة واحدة
البناء	15 دقيقة	التعلم باللعب التّدريسي الموجه	اللوحة بطاقات للحرفين صور	<p>1. توزيع القصاصات التي تحمل جمل النص على المتعلمين، يترك لهم فرصة للتدريب مع توجيه الدعم لهم.</p> <p><b>فروقات فردية :</b> جمل اسهل للمتعلمين / كلمات او حروف الصعوبات التعلم</p> <p>2. دعوة المتعلمين لقراءة الجمل من خلال السحب العشوائي للأرقام</p> <p>3. تبادل القصاصات وقراءتها</p> <p><b>○ غلق المهد:</b> إعادة بناء النص من خلال ترتيب الجمل وقراءتها</p>	يقرأ الجملة بضبط صحيحة
المرحلة الثانية	15 دقيقة	التعلم باللعب التّدريسي الموجه	اللوحة بطاقات للحرفين صور	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تميّز بصري ونصحيف مخارج الحرف عرض كلمتين: الهدايا / لذيدة</li> <li>- قراءة الكلمتين</li> <li>- كم مقطعا في الكلمتين ؟</li> <li>- تجريد د / ذ و نطقهما مع توضيح مخارج الحرفين</li> </ul> <p><b>○ تميّز سمعي</b></p> <p>لعبة اسمع و اكتب</p> <p>- يسمع المعلم المتعلمين كلمات تحتوي صوت (د) و (ذ)</p> <p>- يطلب منهم رفع البطاقة المناسبة (بطاقة حرف د و بطاقة ذ</p> <p><b>يمكن كذلك كتابة الصوت على اللوحة</b></p> <p><b>○ غلق المهد :</b> مطالبة المتعلمين الاتيان بكلمات تحتوي د / ذ</p>	يتميز صوتي / ذ بصريا وسماعيا يقرأ كلمات بها حرف الجيم والشين
الغلق	5 دقائق	تدريس مباشر	/	قراءة النص قراءة تشاركية.	
				بعض القراءات الفردية للمجيدين.	

الملأة: 60 دقيقة	الدّرّس: ٦	الاسبوع: ٥٧	السنة الثانية
الأستاذ بلماحوي محمد	الموضوع: رفاف أخته	الدّرّس: قراءة	الملأة: اللغة العربية
• يقرأ فقرات النص قراءة سليمة - يثري رصيده اللغوي.			الأهداف التعليمية
• الحوار والمناقشة - التعلم بالنمذجة.			استراتيجيات التعلم
• صور - قصاصات ورقية - أوراق عمل - اللوحة.			مصادر ووسائل التعلم

الوقت	دور المعلم والمتعلم	الوسائل	الاستراتيجية	المدة	المرحلة
اللقاء الثاني في قراءة الكلمات	عرض الكلمات البصرية والشائعة والمفردات الجديدة (موجودة في النص) قراءة مشتركة ثم بعض القراءات الفردية و تحدي الوقت	صور	التعبير عن الصور	5 دقائق	المهيئة
يقرأ الجملة دفعه واحدة يقرأ الجملة بضبط صريح للكلمات	<p>○ <b>القراءة التموزجية</b>: يندمج المعلم المتعلم القراءة وتوضيح بعض مفاتيح القراءة</p> <p>○ <b>القراءة التشاركية</b>: يقرأ المعلم و متعلميه النص قراءة مشتركة</p> <p>○ <b>قراءة فقرات النص</b></p> <p>- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات <b>غير متجانسة</b></p> <p>- توزيع فقرات على المجموعات، يترك لهم فرصة للتدريب مع توجيه الدعم</p> <p><b>فروقات فردية</b> : وزع جمل كلمات أو حروف لصعوبات التعلم</p> <p>ـ دعوة كل مجموعة لقراءة الفقرات قراءة مشتركة بصوت</p> <p>ـ نندمج لهم ذلك مع طالب فائق قبل دعوتهم للقراءة المشتركة</p> <p>○ <b>غلق الهدف</b>: اختيار أحسن مجموعة والثناء على البقية وتشجيعهم</p>	قصاصات ورقية	القراءة النموذجية القراءة المشتركة القراءة التشاركية القراءة التناوبية	30 دقيقة	المرحلة الأولى بناء النص
يثرى رصيده اللغوي بكلمات المحرر	<p>○ <b>النمذجة</b>: يشرح المعلم طريقة العمل على ورقة العمل</p> <p>○ <b>الممارسة الموجهة</b></p> <p>العمل في مجموعات</p> <p>توزيع أوراق العمل على المجموعات أو على الثنائيات</p> <p></p> <p>○ <b>التعليمية</b>: يجيب على المطلوب</p> <p>فروقات فردية : ترك الإجابة الأسهل للمتعلمين</p> <p>عرض الأعمال على السبورة، الثناء على المتعلمين وشكرهم</p>	مرصوفة الكلمات	التعلم باللعب التعليم الصريح	20 دقيقة	المرحلة الثانية بناء المفردات
	اجعل مناسبة بين طالبين يحاول فيها كل طالب ذكر عدد أكبر من الأشياء في <b>حفل الزفاف</b> (طالب يقول كلمة و الآخر يرد عليه ومن يكرر الكلمة أو يفكر كثيرا يخسر)	صور	التعلم باللعب	5 دقائق	الغلق

السنة: الثانية	الأسبوع: 07	الدّرّسّة: 3	المكّلة: 60 مّاقيّة
الملّكة: اللغة العربيّة	الملّكة: قراءة	الملّكة: رفاف أخته	الملّكة: بلماحوأحمد
الأهداف التعليمية	يقرأ النّص قراءة سليمة - يفهم النّصّ فهـما صريحا.	الحووار والمناقشة - التّعلم بالنمذجة.	استراتيجيات التّعلم
مصادر ووسائل التّعلم	صور - قصاصات ورقية - أوراق عمل - اللوحة.		

المرحلة	المدة	الإستراتيجية	الوسائل	دور المعلم والمتعلم	ال Bewertung
المهيئة	5 دقائق	الحووار والمناقشة	صور	عرض الكلمات البصرية والشائعة والمفردات الجديدة (موجودة في النص) قراءة الكلمات قراءة مشتركة ثم بعض القراءات الفردية وتحدي الوقت	
المرحلة الأولى بتقييم الأقران	25 دقيقة	القراءة النموذجية القراءة المشتركة تقييم الأقران	بطاقات تقييم الأقران في القراءة	○ القراءة النموذجية: يندرج المعلم المتعلّم القراءة وتوضيح بعض مفاتيح القراءة ○ القراءة تشاركية: يقرأ المعلم و المتعلّم النّص قراءة مشتركة ○ قراءة فقرات النص / النص كاملا - توزيع الفقرات أو النص على الثنائيات - ضع المستوى الفائق مع المتوسط يقرأ الفائق النص ويقوم المتوسط بتقييمه تبادل الأدوار، حيث يقرأ المتوسط الفقرة عدّة مرات تحت إشراف الفائق ويقوم الفائق بتقييمه وتوجيهه الدعم له فروقات فردية: وزع جمل / كلمات او حروف الصعوبات التعلم غلق الهدف: اختيار أحسن مجموعة والثناء وتشجيع البقية	
البناء	25 دقيقة	سؤال / جواب الفهم الصريح والضمني	اللوحة	○ التّمذجة: كتابة جملة على السبورة وطرح سؤال حول الجملة توجيه المتعلّمين لاستعمال المنظار لإيجاد الكلمات المفتاحية داخل الجمل ○ العمل الموجه: طرح أسئلة الفهم الصريح	
المرحلة الثانية الفهم الصريح	25 دقيقة	سؤال / جواب الفهم الصريح والضمني	اللوحة	○ التّمذجة: كتابة جملة على السبورة وطرح سؤال حول الجملة توجيه المتعلّمين لاستعمال المنظار لإيجاد الكلمات المفتاحية داخل الجمل ○ العمل الموجه: طرح أسئلة الفهم الصريح	
الغلق	5 دقائق	المعلم الصغير	صور	يتم طرح الأسئلة والإجابة عنها شفويًا ثم يتفضل المجيب بوضع سطر تحت العبارة المحورية	
				دعوة الطلاب في التفكير بسؤال و طرحه على زملائهم.	

السنة: الثانية	الأسبوع: 07	الدّرّس: 4	المكّة: 60 مّاقيّة
الملّكة: اللغة العربية	الدّرّس: قراءة	الموضوع: رفاف أخته	الأستاذ: بلماحوي محمد
الأهداف التعليمية	يقرأ النّص قراءة سليمة - يفهم النّصّ فيما ضمنيّاً.	الدّرّس: قراءة	يقرأ النّص قراءة سليمة - يفهم النّصّ فيما ضمنيّاً.
إستراتيجيات التّعلم	الحوار والمناقشة - التّعلم بالنمذجة.	الدّرّس: قراءة	الحوار والمناقشة - التّعلم بالنمذجة.
مصادر ووسائل التّعلم	صور - قصاصات ورقية - أوراق عمل - اللّوحة.	الدّرّس: قراءة	صور - قصاصات ورقية - أوراق عمل - اللّوحة.

المرحلة	المدة	الإستراتيجية	الوسائل	دور المعلم والمتعلم	ال Bewertung
المرحلة الأولى	5 دقائق	الحوار والمناقشة	صور	عرض الكلمات البصرية والشائعة والمفردات الجديدة (موجودة في النص) قراءة الكلمات قراءة مشتركة ثم بعض القراءات الفردية وتحدي الوقت	الهيئة
المرحلة الثانية	20 دقيقة	القراءة النموذجية القراءة المشتركة القراءة القلّراءة القراءة التناوبية	بطاقات	○ القراءة النموذجية : يندرج المعلم المتعلّم القراءة وتوضيح بعض مفاتيح القراءة ○ القراءة تشاركيّة : يقرأ المعلم و المتعلّم القراءة مشتركة ○ القراءة المستقلة / قراءة النّص - يقرأ كل متعلم النّص بشكل مستقل - اعتمد القراءة التناوبية - يمكنك ان تقاطع المعلم القارئ ويطلب من غيره أن يكمل فروقات فردية : يمكنك كذلك أن توزع النّص بجمل أخف للمتعلّمين وزع جمل كلمات او حروف الصعوبات التّعلم ○ غلق الهدف: اختيار ملك القراءة والثناء و تشجيع البقية	بناء النّص
البناء	30 دقيقة	سؤال / جواب الفهم الضموني / الاستنتاج	اللّوحة صور قصاصات للحروف	○ النّمذجة: يوضح المعلم للمتعلّمين انه سيطرح عليهم اسئلة أصعب يوظف فيها الاستدلال والاستنتاج ، اجابات الائمة موجودة في النّص لكنها غير ظاهرة أعاد سامي الكتاب إلى المكتبة بعد أن انتهى من قراءته، رغم أن أصدقاءه طلبوا منه الاحتفاظ به لفترة أطول. لماذا أعاد الكتاب إلى المكتبة بدلاً من الاحتفاظ به كما طلب أصدقاؤه؟ يساعد المعلم المتعلّمين في إيجاد الإجابة التدريس الموجه: 	ال المرحلة الثانية
الغلق	5 دقائق	تدريس مباشر	/	قراءة مشتركة للنّصّ.	إعداد: الأستاذ محمد

توضّع هذه الأسئلة في قصاصات من أجل استعمالها في التّعلم التعاوني

إعداد: الأستاذ محمد

السنة: الثانية	الأسبوع: 07	الصفحة: 5	المادة: 60 مذكرة
اللغة العربية	قراءة	العنوان: قراءة	الأستاذ بلماحوي محمد
الأهداف التعليمية	يقرأ النص قراءة سليمة - يبدي رأيه.	العنوان: زفاف أخي	الهدف: يقرأ النص قراءة سليمة - يبدي رأيه.
إستراتيجيات التعلم	الحوار والمناقشة - التعلم بالنمذجة.	العنوان: زفاف أخي	العنوان: زفاف أخي
مصادر ووسائل التعلم	صور - قصاصات ورقية - أوراق عمل - اللوحة.	العنوان: زفاف أخي	صور - قصاصات ورقية - أوراق عمل - اللوحة.

المرحلة	المدة	الاستراتيجية	الوسائل	دور المعلم والمتعلم	التفصيم
المرحلة الأولى بناء النص	5 دقائق	الحوار والمناقشة	صور	عرض كلمات تحتوي حرف الدال والذال ودعوة المتعلمين لقراءة هذه الكلمات <b>تحدي الوقت.</b>	التفصيم في قراءة الكلمات
المرحلة الأولى بناء النص	25 دقيقة	القراءة التعبيرية لعب الأدوار	بطاقات	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التدرب على العناصر العروضية مثل التنغيم، الإيقاع، التدفق، الصوت.</li> <li>○ اختيار تعابير الوجه المناسب.</li> <li>○ درب طلابك على إبراز صوتهم وإجراء اتصال بصري مع الجمهور.</li> <li>○ لعب الأدوار.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p><b>أقرأ محتوى الفوّاصل :</b></p> <p>• في صباح العيد، استيقظت الأم باكراً، وأعدت الفطور، وأيقظت كل أفراد العائلة : الأم، الجد، الجدة والأولاد .</p> </div>	
البناء	25 دقيقة	سؤال / جواب	سبورات صغيرة صور جهاز العرض	<p><b>سؤال وجواب:</b></p> <p><b>التفكير الناقد وإبداء الرأي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تعلمت من نص "زفاف أخي" ؟</li> <li>- اقترح عنوان آخر للنص.</li> <li>- ما هو الشيء الذي يعجبك أكثر في حفلات الزفاف؟ الطعام، الموسيقى، أم الملابس؟ ولماذا؟</li> <li>- ما هي الهدية التي تود أن تهدى لها شخص يتزوج؟ ولماذا اختارت تلك الهدية؟</li> </ul> <p><b>افسح المجال لعدد أكبر من المتعلمين وترك لهم حرية التعبير</b></p>	القراءة بتعابير مناسب
الغلق	5 دقائق	تدريس مباشر	/	قراءة النص قراءة تشاركية.	
				بعض القراءات الفردية للمجيدين.	