

فهم القرآن

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية بشار
مفتشية التعليم الابتدائي (م9) : بشار - إقلي

منهجية تفسير أسبوع الإدماج
لمادة اللغة العربية (المقطع 2 كمال)

السنة الأولى ابتدائي

إعداد المفتش

عبد الباري عبد الله

لتعليم أكثر
فاعلية



أهم محطات المداخلات

1
توطئة

2
خطوات تنصيب الكفاءة الختامية

3
توزيع حصص اللغة العربية خلال
أسبوع الإدماج

4
توزيع حصص التربية الإسلامية
والمدرسية خلال أسبوع الإدماج

توطئة

اللغة العربية هي اللغة الوطنية والرسمية، ولغة المدرسة الجزائرية، وإحدى المركبات الأساسية للهوية الوطنية الجزائرية، وأحد رموز السيادة الوطنية. وعلى المدرسة أن تعمل على تغذية البعد الثقافي للتلاميذ، وصقل أذواقهم ووجدانهم، وذلك من خلال تبني استراتيجيات تثمن اللغة العربية وجعلها تنافس اللغات الأخرى ... وعلى المدرسة أن تعمل على استعادة التلاميذ الثقة بلغتهم، والاعتزاز بثقافتهم، مما يعزز لديهم الشعور بالانتماء للأمة، وتأكيد هويتهم الثقافية والحضارية...

من الوثيقة المرافقة لمنهج اللغة العربية

خطوات تنصيب الكفاءة الختامية

يتم تنصيب الكفاءة الختامية من خلال التدرج في تناول الوضعيات المشكلة التعليمية، وفق الخطوات التالية:

خطوات تنصيب الكفاءة الحتمية

1 تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية «الأم».

2 إرساء الموارد. 3 الإدماج الجزئي.

4 تعلم إدماج المركبات.

5 حل الوضعية المشكلة الانطلاقية.

6 التقويم. 7 المعالجة.

تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية «الأم».

يتم تقديمها للمتعلمين وإجراء مناقشة عامة حولها مع ترك حلها معلقا إلى مرحلة لاحقة بعد تناول الوضعيات المشكلة الجزئية.

2 إرساء الموارد.

وهو تعلم منهجي ينجز أثناء تناول كل وضعية مشكلة جزئية والمتوافقة مع مركبة من مركبات الكفاءة، مع العلم أن المركبة الواحدة قد تتطلب أكثر من وضعية مشكلة جزئية تستهدف كلها إرساء الموارد من طرف المتعلمين (عمل فردي – ثنائي – فوجي، عمل جماعي).

الإدماج الجزئي

3

ويكون عن طريق
وضعية مشكلة تستهدف
إدماج مكونات المركبة
الواحدة (معرفية -
مهارية - سلوكية)

تعليم إدماج المركبات

4

يتم ذلك بعد
الانتهاء من إرساء
الموارد، بهدف التأكد
من مدى قدرة المتعلم
على إدماج التعلمات
المجزأة.

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية.

الغرض منها هو التأكد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية المقطع.

ويكون عن طريق وضعية مشكلة إيماجية
□ املة لعناصر الكفاءة الختامية المستهدفة، القصد
منه التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد،
والقدرة على تجنيدها وتحويلها، تعبيرا عن مدى
تنصيب الكفاءة الختامية لدى المتعلم، قصد اتخاذ
القرار المناسب.

وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويم القصد منها
تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم
ومعالجتها في حينها.

مفترح توزيع حصص اللغة العربية في أسبوع الإوماج

- استذكار القصص المنطوقة أو إعداد قصة
تلخص محتوى القصص الثلاث المدروسة +
استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة

- توظيف الصيغ والتراكيب

- قراءة النصوص الثلاثة أو إعداد نص +
أفهم وأجيب لأسبوع التقويم + مراجعة حروف
المقطع

- مسرحة أحداث المحفوظة أو الأنشودة

(ح1): فهم المنطوق
والتعبير الشفهي

(ح2): التعبير
الشفهي

(ح3 + ح4): إنتاج
شفوي وقراءة

(ح5): محفوظات

- كتابة + إملاء + تعبير كتابي +
حل وضعيات

- حل الوضعية الانطلاقية "الأم"

- الوضعية الإدماجية التقويمية

- إكمال إنجاز المشروع وتقويمه

- تدارك مواطن الضعف ومعالجتها

- معالجة شاملة ومناقشة حول ما قدم
في المقطع.

(ح6): قراءة
وكتابة (1)

(ح7): إملاء (1)

(ح8) قراءة وكتابة
(2)

(ح9) مشروع
كتابي

(ح10 + ح11)
دعم ومعالجة

(ح12): محفوظات

توزيع الحصص حسب الأيام

الأيام	8 9.30	9.45	11.15	13 14.30	15.30
الأحد	فهم المنطوق والتعبير الشفهي (ح1)		ت. إسلامية	ت شفوي ح2	
الاثنين		إنتاج شفوي ح3	قراءة ح4	ت. مدنية	محفوظات ح5
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح6		إملاء ح7		
الأربعاء		قراءة وكتابة ح8		إملاء ح9	معالجة
الخميس	إدماج ح10	إنتاج كتابي ح11	ت. إسلامية		محفوظات ح12

من إعداد الأستاذة مع الاستعانة بالصور

والسندات

فهم المنطوق والتعبير الشفوي

الحصة الأولى

الحصة الأولى: نظم المنطوق والتعبير الشفهي

❖ يتم خلال هذه الحصة استذكار القصص التي رُويت سابقا أو إعداد قصة تجمع معاني القصص الثلاث المدروسة في المقطع، مع استغلال استعمال الصيغ والتراكيب المدروسة وإدماجها.

❖ مسرحة الأحداث.

❖ استغلال أنشطة من دليل المقاطع التعليمية.

توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	8 9.30	9.45	11.15	13 14.30	15.30
الأحد	فهم المنطوق والتعبير شفوي ح1		ت. إسلامية	ت شفهي (ح2)	
الاثنين		إنتاج شفوي ح3	قراءة ح4	ت. مدنية	محفوظات ح5
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح6		إملاء ح7		
الأربعاء			قراءة وكتابة ح8	إملاء ح9	معالجة
الخميس	إدماج ح10	إنتاج كتابي ح11	ت. إسلامية	محفوظات ح12	

المهمات

ميدان فهم المنطوق و التعبير الشفوي

01 استعمل العبارة الصحيحة حسب وضعيات مختلفة :

صباح الخير ، مساء الخير ، إلى اللقاء

02 اختر ما يناسب (ماذا / متى / كم) و أكمل :

تسأل عن وقت الدّخول إلى المدرسة فتقول:

تسأل عن عدد الكتب التي اشتريتها فتقول:

03. أكمل بجملة مناسبة:

تعجبت من جمال الورد فقلت:

تعجبت من كبر الفيل فقلت:

أمثلة

عن

أنشطة

الإدماج

في
مجال
التعبير

تعبير استعمال وتوظيف
الصيغ
والتركيب

الحصة الثانية

الحصة الثانية (تعبير شفوي): استعمال وتوظيف الصيغ والتراكيب

- ❖ التركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة.
- ❖ توظيف الصيغ والتراكيب في جمل أو وضعها في مكانها المناسب أو
- ❖ استغلال أنشطة من دليل المقاطع التعليمية (ليس من الضروري إنجاز جميع الأنشطة).

توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	8 9.30	9.45	11.15	13 14.30	15.30
الأحد	فهم المنطوق والتعبير شفوي ح1		ت. إسلامية	ت شفوي ح2	
الاثنين			قراءة + إنتاج شفوي (ح3 + ح4)	ت. مدنية	محفوظات ح5
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح6		إملاء ح7		
الأربعاء			قراءة وكتابة ح8	إملاء ح9	معالجة
الخميس	إدماج ح10	إنتاج كتابي ح11	ت. إسلامية	محفوظات ح12	

نص من إعداد الأستاذ مع الاستعانة بالصور

والسندات

قراءة + إنتاج شفوي

الحصة
4-3

الحصة الثالثة والرابعة: قراءة + إنتاج شفوي

- ❖ يقرأ النصوص الثلاثة، أو أهم فقراتها، ويجد العلاقة فيما بينهم، أو إعداد نص آخر.
- ❖ قراءة جمل من خلال صور.
- ❖ تهجي أصوات مكونة لكلمات .
- ❖ قراءة الحروف منفردة.
- ❖ قراءة الأصوات
- ❖ قراءة كلمات تتضمن حرف الميم
- ❖ قراءة حروف المقطع مع الحركات و المدود .
- ❖ قراءة حروف المقطع في كلمات مع الحركات و المدود .
- ❖ ألعاب قرائية مختلفة

توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	8 9.30	9.45	11.15	13 14.30	15.30
الأحد	فهم المنطوق والتعبير شفوي ح1		ت. إسلامية	ت شفوي ح2	
الاثنين		إنتاج شفوي ح3	قراءة ح4	ت. مدنية	محفوظات (ح5)
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح6		إملاء ح7		
الأربعاء			قراءة وكتابة ح8	إملاء ح9	معالجة
الخميس	إدماج ح10	إنتاج كتابي ح11	ت. إسلامية	محفوظات ح12	

الحصة الخامسة: محفوظات - أناشيد

خلال الأسبوع الرابع يمكن مسرحية
الأنشودة أو المحفوظة.

توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	8 9.30	9.45	11.15	13 14.30	15.30
الأحد	فهم المنطوق والتعبير شفوي ح1		ت. إسلامية	ت شفوي ح2	
الاثنين		إنتاج شفوي ح3	قراءة ح4	ت. مدنية	محفوظات ح5
الثلاثاء	قراءة وكتابة (ح6)		إملاء ح7		
الأربعاء			قراءة وكتابة ح8	إملاء ح9	معالجة
الخميس	إدماج ح10	إنتاج كتابي ح11	ت. إسلامية	محفوظات ح12	

مع أنشطة قرائية وكتابة وإملائية من إعداد

الأستاذ

قراءة وكتابة: تستغل في نشاط الكتابة والإملاء والتعبير الكتابي
وإنجاز وضعيات

الحصة

6

قراءة وكتابة (1): تستغل في نشاط الكتابة والإملاء والتعبير الكتابي وإنجاز وضعيات

- ❖ مراجعة رسم الحروف المدروسة في المقطع.
- ❖ كتابة جملة أو عبارة على كراس القسم.
- ❖ إملاء جملة أو عبارة من إعداد المعلم.
- ❖ حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.
- ❖ استغلال أنشطة من دليل المقاطع التعليمية.

توزيع حصص اللغة العربية

15.30	13	11.15	9.45	8	الأيام
	14.30			9.30	
	ت شفوي ح2	ت. إسلامية		فهم المنطوق والتعبير شفوي ح1	الأحد
	محفوظات ح5	ت. مدنية	إنتاج شفوي ح3		الاثنين
		قراءة ح4			
		إملاء (7)		قراءة وكتابة ح6	الثلاثاء
معالجة	إملاء ح9	قراءة وكتابة ح8			الأربعاء
	محفوظات ح12	ت. إسلامية		إنتاج كتابي ح11	الخميس
				إدماج ح10	



حل الوضعية الانطلاقية

الحصّة

7

الْحِصَّةُ السَّابِعَةُ: حُلُّ الْوَضْعِيَّةِ الْإِنْطِلَاقِيَّةِ

❖ الإجابة عن المهمات الجزئية.

❖ حل الوضعيَّة الانطلاقيَّة الغرض منها هو التأكيد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعيَّة المشكلة الانطلاقيَّة في بداية المقطع. الإجابة عن المهمات الجزئية.

توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	8 9.30	9.45	11.15	13 14.30	15.30
الأحد	فهم المنطوق والتعبير شفوي ح1		ت. إسلامية	ت شفوي ح2	
الاثنين		إنتاج شفوي ح3	قراءة ح4	ت. مدنية	محفوظات ح5
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح6		إملاء ح7		
الأربعاء			قراءة وكتابة (ح8)	إملاء ح9	معالجة
الخميس	إنتاج كتابي ح11	إدماج ح10	ت. إسلامية	محفوظات ح12	

الوضعية الإدماجية التقويمية

من دليل المقاطع

انطلاقاً من صور - مشوشة - تمثل سلوكيات طفل أثناء تنقله بين المدرسة والبيت ينجز مهمات وفق تعليمات الآتية:

. رتب بالأرقام الصور حسب تسلسلها الزمني.

. ضع التعبير المناسب داخل الحيز

. اقرأ الجملة ثم اربطها بالصورة المناسبة لها.

. ضع دائرة حمراء حول حرف "الميم و الباء " و دائرة صفراء حول حرف "راء واللام" ودائرة خضراء حول حرف "الذال

. اكتشف السلوك الخاطيء في الصورة ولونه بالأحمر

. لون الصورة التي تمثل السلوك الصحيح بالأخضر

. أكمل الكلمات بكتابة الحرف الناقص

الحصة

8

قراءة وكتابة: الوضعية الإدماجية التقويمية

لحصة الثامنة (قراءة وكتابة): الوضعية الإدماجية التقويمية

ويكون عن طريق وضعية مشكلة إدماجية شاملة لعناصر الكفاءة الختامية المستهدفة، القصد منه التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد، والقدرة على تجنيدها وتحويلها، تعبيرا عن مدى تنصيب الكفاءة الختامية لدى المتعلم، قصد اتخاذ القرار المناسب.

توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	8 9.30	9.45	11.15	13 14.30	15.30
الأحد	فهم المنطوق والتعبير شفوي ح 1		ت. إسلامية	ت شفوي ح 2	
الاثنين		إنتاج شفوي ح 3	قراءة ح 4	ت. مدنية	محفوظات ح 5
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح 6		إملاء ح 7		
الأربعاء		قراءة وكتابة ح 8		المشروع (9)	معالجة
الخميس	إنتاج كتابي ح 11	إدماج ح 10	ت. إسلامية	محفوظات ح 12	



2 أَلَوْنُ مِحْفَظَتِي وَأَزَيِّنُهَا بِأَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ .

هَاهِي مِحْفَظَتِي الْجَمِيلَةَ

• أَذْكُرُ أَدَوَاتِي الْمَدْرَسِيَّةَ الَّتِي أَضَعُهَا فِي الْمِحْفَظَةِ .

المحور الثاني

المشروع: إكمال إنجاز المشروع وتقويمه

الحصة

9

الحصة التاسعة: إكمال إنجاز المشروع وتقويمه

❖ متابعة إنجاز المشروع.

❖ تقويم المشروع ومعالجة نقائص المتعلمين.

توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	8 9.30	9.45	11.15	13 14.30	15.30
الأحد	فهم المنطوق والتعبير شفوي ح1		ت. إسلامية	ت شفوي ح2	
الاثنين		إنتاج شفوي ح3	قراءة ح4	ت. مدنية	محفوظات ح5
الثلاثاء	قراءة وكتابة ح6		إملاء ح7		
الأربعاء			قراءة وكتابة ح8	إملاء ح9	معالجة
الخميس	إدماج + إنتاج كتابي (ح10 + ح11)		ت. إسلامية	محفوظات ح12	

الدعم والمعالجة

الحصة (10-11): الدعم والمعالجة

الحصة

11- 10

لحظة (10-11): الدعم والمعالجة

وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويم القصد منها
تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم
ومعالجتها في حينها.

من إعداد الأستاذ

الحصة الثانية عشر: معالجة شاملة ومناقشة حول ما
قدم في المقطع.

الحصة

12

التربية الإسلامية

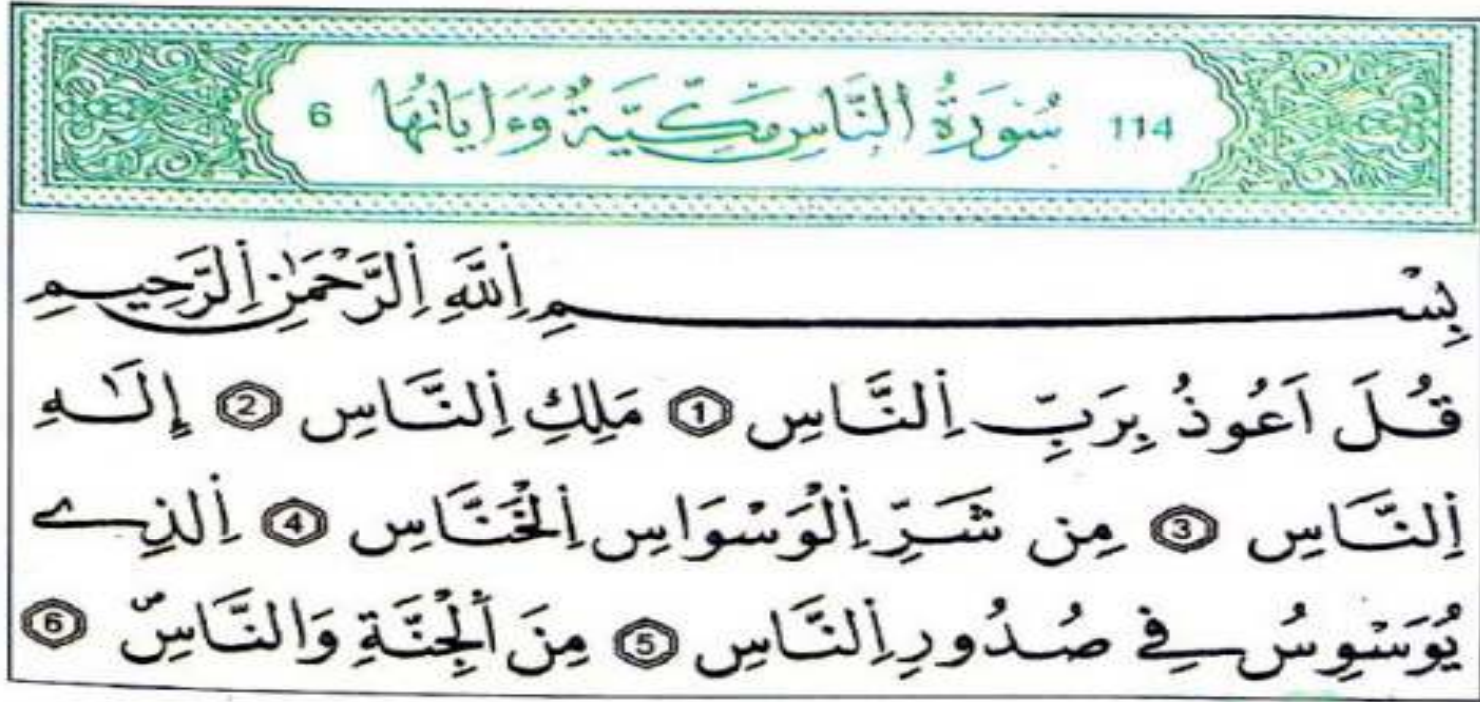
توزيع حصص التربية الإسلامية خلال أسبوع الإدماج

تحفيظ سور وأحاديث

الحصّة الأولى

حل الوضعيات الموجودة في
دفتر الأنشطة

الحصّة الثانية



الحصة الأولى:
تحفيظ سور وأحاديث

الحصة
الأولى

4 أَرِيطُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا .

• - قَبْلَ أَنْ أَبْدَأَ عَمَلِي أَقُولُ :

• - عِنْدَمَا أُعْطِسُ أَقُولُ :

• - بَعْدَ أَنْ أَنْهِيَ عَمَلِي أَقُولُ :

• - قَبْلَ الْوُضُوءِ أَقُولُ :

• بِسْمِ اللَّهِ

• الْحَمْدُ لِلَّهِ

الحصة الثانية: حل الوضعية الموجودة في دفتر الأنشطة أو
وضعيات متعددة من طرف الأستاذ

الحصة
الثانية

ملحظة عامة

يتم استغلال ما دُرس في حصص التربية الإسلامية من المقطع التعليمي في الوضعية الإدماجية التقويمية للغة العربية.

التربية المدنية

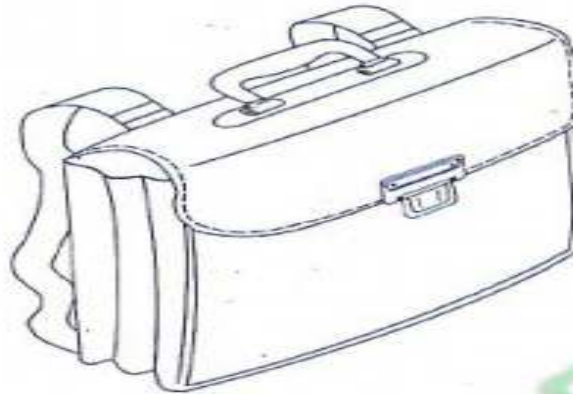
توزيع حصص التربية المدنية خلال أسبوع الإدماج

إعداد وضعيات مناسبة ويمكن
حل الوضعية الموجودة في دفتر
الأنشطة

حصة واحدة

5 أَمَلْ بِطَاقَةِ هُويَّتِي :

الإِسْمُ : _____
الَلَقَبُ : _____
تَارِيخُ الْمِيلَادِ : _____



6 أَلَوْنُ :

إعداد وضعيات أوحد الوضعية الموجودة في دفتر
الأنشطة

حصة
واحدة

ملحظة عامة

يتم استغلال ما دُرس في حصص التربية المدنية من المقطع التعليمي في الوضعية الإدماجية التقويمية للغة العربية.

في الأخير

هذا نموذج يسهل العملية ويبقى هذا الأسبوع
مرن يمكن تغيير الأنشطة حسب الضرورة
والاحتياجات. يمكن إنجاز وضعيات من الكتاب
الموحد أو كتاب الأنشطة أو دليل المقاطع التعليمية
أو إعداد وضعيات مناسبة حسب مستوى
المتعلمين.



شكرا على المشاركة
والإثراء