

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية بشار
مفتشية التعليم الابتدائي (م9) : بشار - إقلي

منتحجية تسخير (سبوع الإدماج)
لمادة اللغة العربية (المقطع 2 كشان)

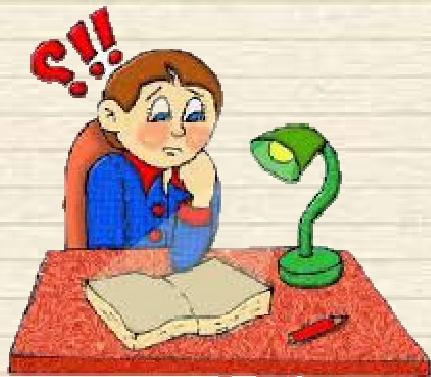
السنة الأولى ابتدائي

إعداد المفتش

عبد الباري عبد الله

لتعليم أكثر
فاعلية





أهم محطات المراحل

1

توطئة

2

خطوات تنصيب الكفاءة الختامية

3

توزيع حصص اللغة العربية خلال
أسبوع الإدماج



4

توزيع حصص التربية الإسلامية
والمدنية خلال أسبوع الإدماج

توطئة

اللغة العربية هي اللغة الوطنية والرسمية، ولغة المدرسة الجزائرية، وأحدى المركبات الأساسية للهوية الوطنية الجزائرية، وأحد رموز السيادة الوطنية.

وعلى المدرسة أن تعمل على تغذية البعد الثقافي للتلاميذ، وصقل أذواقهم وو جدائهم، وذلك من خلال تبني استراتيجيات تثمن اللغة العربية وجعلها تنافس اللغات الأخرى ...

وعلى المدرسة أن تعمل على استعادة التلاميذ الثقة بلغتهم، والاعتزاز بثقافتهم، مما يعزز لديهم الشعور بالانتماء للأمة، وتأكيد هويتهم الثقافية والحضارية ...

من الوثيقة المرافقة لمنهج اللغة العربية

خطوات تنصيب الكفاءة الختامية

يتم تنصيب الكفاءة الختامية من خلال التدرج في تناول الوضعيات المشكلة التعليمية، وفق الخطوات التالية:

خطوات تطبيق الكفاءة التناهية

تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية «الأم».

1

الإدماج الجزئي.

3

إرساء الموارد.

2

تعلم إدماج المركبات.

4

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية.

5

المعاجلة.

7

التقويم.

6

تقديم الوضعية المشكّلة الانطلاقية «الأم».

يتم تقديمها للمتعلمين وإجراء مناقشة عامة حولها مع ترك حلها معلقاً إلى مرحلة لاحقة بعد تناول الوضعيات المشكّلة الجزئية.

وهو تعلم منهجي ينجز أثناء تناول كل وضعية مشكلة جزئية والمتوافقة مع مركبة من مركبات الكفاءة، مع العلم أن المركبة الواحدة قد تتطلب أكثر من وضعية مشكلة جزئية تستهدف كلها إرساء الموارد من طرف المتعلمين (عمل فردي - ثلثائي - فوجي، عمل جماعي).

الإدماج الجزئي

3

ويكون عن طريق وضعية مشكلة تستهدف ادماج مكونات المركبة الواحدة (معرفية - مهارية - سلوكية)

تعلم إدماج المركبات

4

يتم ذلك بعد الانتهاء من إرساء الموارد، بهدف التأكد من مدى قدرة المتعلم على إدماج التعلمات المجزأة.

حل الوضعية المشكّلة الانطلاقية.

الغرض منها هو التأكّد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية المشكّلة الانطلاقية في بداية المقطع.

ويكون عن طريق وضعية مشكلة إدماجية شاملة لعناصر الكفاءة الختامية المستهدفة، القصد منه التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد، والقدرة على تجنيدها وتحويلها، تعبيراً عن مدى تنصيب الكفاءة الختامية لدى المتعلم، فقصد اتخاذ القرار المناسب.

المعالجة.

وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويمقصد منها تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم ومعالجتها في حينها.

مفترح توزيع حصص اللغة العربية في أسبوع الإدماج

- استذكار القصص المنطوقة أو إعداد قصة
تلخص محتوى القصص الثلاث المدرستة +
استعمال التراكيب والصيغ في وضعيات دالة

- توظيف الصيغ والتركيب

- قراءة النصوص الثلاثة أو إعداد نص +
أفهم وأجيّب ل أسبوع التقويم + مراجعة حروف
المقطع

- مسرحية أحداث المحفوظة أو الأنشودة

(ح1): فهم المنطوق
والتعبير الشفهي

(ح2): التعبير
الشفهي

(ح3 + ح4): إنتاج
شفوي وقراءة

(ح5): محفوظات

- كتابة + إملاء + تغيير كتابي +
حل وضعيات

(ح6): قراءة
وكتابة (1)

- حل الوضعية الانطلاقية "الأم"

(ح7): إملاء (1)

- الوضعية الإدماجية التقويمية

(ح8) قراءة وكتابة
(2)

- إكمال إنجاز المشروع وتقويمه

(ح9) مشروع
كتابي

- تدارك مواطن الضعف ومعالجتها

(ح10 + ح11)
دعم ومعالجة

- معالجة شاملة ومناقشة حول ما قدم
في المقطع.

(ح12): محفوظات

توزيع حصص حسب الأيام

الأيام	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
15 . 30	13 14 . 30	ت شفوي 2 ح	11.15 9 . 45	8 9 . 30	فهم المنطق والتعبير الشفهي (ح 1)
		محفوظات 5 ح	ت . مدنية	قراءة ح 4	إنتاج شفوي ح 3
				إملاء ح 7	قراءة وكتابة ح 6
معالجة		إملاء ح 9	قراءة وكتابة ح 8		
	محفوظات 12		ت . إسلامية	إنتاج كتابي ح 11	ادماج 10

من إعداد الأستاذ مع الاستعانة بالصور

والسندات

فهم المنطق و التعبير الشفوي

لّecture الأولى

1

فهم

دخلنا

ثم فتحت

فأنت أنت

يعرفني بـ

أحمد:

بلال: و

هادي: و

المعلمة

خُلُقُوا هذه الورقة

الحصة الأولى: فهم المनطق و التعبير الشفهي

- ❖ يتم خلال هذه الحصة استذكار القصص التي رُويت سابقاً أو إعداد قصة تجمع معاني القصص الثلاث المدرستة في المقطع، مع استغلال استعمال الصيغ والتركيب المدرستة وإدماجها.
- ❖ مسرحة الأحداث.
- ❖ استغلال أنشطة من دليل المقااطع التعليمية.

توزيع حصص اللغة العربية

15 . 30	13 14 . 30	11.15 ت . اسلامية	9 . 45 انتاج شفوي ح 3	8 9 . 30	الأيام
					الأحد فهم المطروح والتعبير شفوي ح 1
					الاثنين
					الثلاثاء قراءة وكتابة ح 6
					الأربعاء
معالجة		إملاء ح 9 قراءة وكتابة ح 8			الخميس إنتاج كتابي ح 11 ادماج 10
	محفوظات 12				

المهام

ميدان فهم المنطوق و التعبير الشفوي

01 استعمل العبارة الصحيحة حسب وضعيات مختلفة :

صباح الخير ، مساء الخير ، إلى اللقاء

02 اختر ما يناسب (ماذا / متى / كم) و أكمل :

تسأل عن وقت الدخول إلى المدرسة فتقول :

تسأل عن عدد الكتب التي اشتريتها فتقول :

03. أكمل بجملة مناسبة :

تعجبت من جمال الورد فقلت :

تعجبت من كبر الفيل فقلت :

أمثلة عن أنشطة الادماج

تعبير : (استعمال و توظيف الصيغ
والتركيب

الحصة الثانية

لحصة الثانية (تعبير شفوي): استعمال وتوظيف الصيغ والتركيب

- ❖ التركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات توافقية دالة.
- ❖ توظيف الصيغ والتركيب في جمل أو وضعها في مكانها المناسب أو
- ❖ استغلال أنشطة من دليل المقاطع التعليمية (ليس من الضروري إنجاز جميع الأنشطة).

توزيع حصص اللغة العربية

نص من إعداد الأستاذ مع الاستعانة بالصور

والسنوات

قراءة + إنتاج شفوي

الحصة
4- 3

أذهب إلى
أعود إلى المنزل

الحصة الثالثة والرابعة: قراءة + إنتاج شفوي

- ❖ يقرأ النصوص الثلاثة، أو أهم فقراتها، ويجد العلاقة فيما بينهم، أو إعداد نص آخر.
- ❖ قراءة جمل من خلال صور.
- ❖ تهجي أصوات مكونة لكلمات .
- ❖ قراءة الحروف منفردة.
- ❖ قراءة الأصوات
- ❖ قراءة كلمات تتضمن حرف الميم
- ❖ قراءة حروف المقطع مع الحركات و المدود .
- ❖ قراءة حروف المقطع في كلمات مع الحركات و المدود .
- ❖ ألعاب قرائية مختلفة

توزيع حصص اللغة العربية

15 . 30	13 14 . 30	ت شفوي 2 ح	11.15 . إسلامية	9 . 45	8 9 . 30	الأيام
		ت . مدنية	قراءة ح 4	إنتاج شفوي ح 3		الأحد فهم المطروح والتعبير شفوي ح 1
			إملاء ح 7			الاثنين
			قراءة وكتابة ح 8		قراءة وكتابة ح 6	الثلاثاء
معالجة		إملاء ح 9				الأربعاء
	محفوظات 12		ت . إسلامية		إنتاج كتابي ح 11	الخميس ادماج 10

لّecture الخامسة: محفوظات - أنا شير

خلال الأسبوع الرابع يمكن مسرحة
الأنشودة أو المحفوظة.

توزيع حصص اللغة العربية

15 . 30	13 14 . 30	ت شفوي 2 ح	11.15 اسلامية	9 . 45	8 9 . 30	الأيام
			قراءة ح 4	إنتاج شفوي ح 3		الأحد فهم المتعلق والتعبير شفوي ح 1
	محفوظات ح 5	ت . مدنية				الاثنين
			إملاء ح 7			الثلاثاء
معالجة		إملاء ح 9	قراءة وكتابة ح 8			الأربعاء
	محفوظات 12		ت . إسلامية		إنتاج كتابي ح 11	الخميس ادماج 10

قراءة وكتابة (ح6)

مع أنشطة قرائية وكتابة وإملائية من إعداد

الأستاذ

قراءة وكتابة: تستغل في نشاط الكتابة والإملاء والتعبير الكتابي
وإنجاز وضعيات

الحصة

6

قراءة وكتابة (1): تستغل في نشاط الكتابة والإملاء والتعبير الكتابي وإنجاز وضعيات

- ❖ مراجعة رسم الحروف المدرستة في المقطع.
- ❖ كتابة جملة أو عبارة على كراس القسم.
- ❖ إملاء جملة أو عبارة من إعداد المعلم.
- ❖ حل بعض الأنشطة الكتابية والإملائية.
- ❖ استغلال أنشطة من دليل المقاطع التعليمية.

توزيع حصص اللغة العربية

الأيام	9.30	8	الأحد	فهم المطروح والتعبير شفوي ح 1	15 . 30	13	14 . 30	15 . 30
الاثنين					محفوظات	5 ح	ت . مدنية	ت شفوي 2 ح
الثلاثاء					قراءة ح 4	انتاج شفوي ح 3	قراءة وكتابة ح 6	املاع (7)
الأربعاء					قراءة وكتابة ح 8	ت . إسلامية	املاع ح 9	معالجة
الخميس	ادماج 10 ح 11	انتاج كتابي			محفوظات 12			



حل الوضعية الانطلاقية

الحصة

7

لّecture السابعة: حل الوضعية الانطلاقية

- ❖ الإجابة عن المهام الجزئية.
- ❖ حل الوضعية الانطلاقية الغرض منها هو التأكد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية المقطع. الإجابة عن المهام الجزئية.

توزيع حصص اللغة العربية

15 . 30	13 14 . 30	ت شفوي 2 ح	11.15 ت . إسلامية	9 . 45	8 9 . 30	الأيام
						الأحد فهم المتعلق والتعبير شفوي ح 1
						الاثنين
						الثلاثاء قراءة وكتابة ح 6
						الأربعاء
معالجة		إملاء ح 9				الخميس إنتاج كتابي ح 11
		محفوظات 12				الجمعة إدماج 10

قراءة وكتابة (ح 8)

الوضعية الإدماجية التقويمية

- انطلاقاً من صور - مشوشة - تمثل سلوكيات طفل أثناء تنقله بين المدرسة والبيت ينجز مهامات وفق تعليمات الآتية:
- رتب بالأرقام الصور حسب تسلسلها الزمني.
 - ضع التعبير المناسب داخل الحيز.
 - أقرأ الجملة ثم اربطها بالصورة المناسبة لها.
 - ضع دائرة حمراء حول حرف "الميم" و "الباء" و دائرة صفراء حول حرف "الراء واللام" و دائرة خضراء حول حرف "الدال" .
 - اكتشف السلوك الخاطئ في الصورة ولونه بالأحمر .
 - لون الصورة التي تمثل السلوك الصحيح بالأخضر .
 - أكمل الكلمات بكتابة الحرف الناقص .

قراءة وكتابة: الوضعية الإدماجية التقويمية

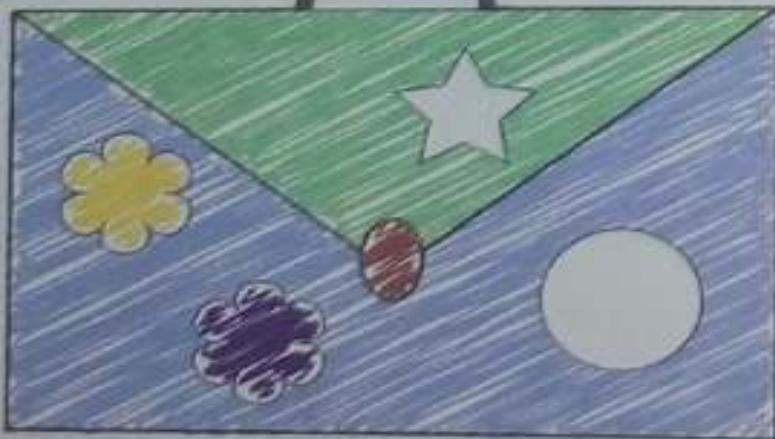
الحصة
8

لّحنة الثامنة (قراءة وكتابة): الوضعية الإدماجية التقويمية

ويكون عن طريق وضعية مشكلة إدماجية شاملة لعناصر الكفاءة الختامية المستهدفة،قصد منه التأكيد من درجة تحكم المتعلم في الموارد، والقدرة على تجنيدها وتحويلها، تعبيراً عن مدى تنصيب الكفاءة الختامية لدى المتعلم، قصد اتخاذ القرار المناسب.

توزيع حصص اللغة العربية

15 . 30	13 14 . 30	11.15 ت . اسلامية	9 . 45 انتاج شفوي ح 3	8 9 . 30	الأيام
	ت شفوي ح 2		قراءة ح 4		الأحد فهم المطروح والتعبير شفوي ح 1
	محفوظات ح 5	ت . مدنية	إملاء ح 7		الاثنين
			قراءة وكتابة ح 8		الثلاثاء قراءة وكتابة ح 6
معالجة					الأربعاء
	المشروع (9)				
	محفوظات 12	ت . اسلامية		انتاج كتابي ح 11	الخميس ادماج 10



2 اللون محفظتي وأزينها بأشكال مختلفة.

ها هي محفظتي الجميلة

• أذكر أدواتي المدرسية التي أضعها في المحفظة.

المحور الثاني

المشروع: إكمال إنجاز المشروع وتقديمه

الحصة
9

الحصة التاسعة: إكمال إنجاز المشروع وتقويمه

- ❖ متابعة إنجاز المشروع.
- ❖ تقدير المشروع ومعالجة نقص المتعلميين.

الرعم والمعاجنة

الحصة (11 - 10): الرعم والمعاجنة

الحصة
11 - 10

لّecture (10 - 11): الدّعم والمعاجنة

وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويم الفصل منها تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم ومعالجتها في حينها.

من إعداد الأستاذ

الحصة الثانية عشر : مراجعة شاملة ومناقشة حول ما
قدم في المقطع.

الحصة

12

التربيـة الإـسـلامـيـة

توزيع حصص التربية الإسلامية خلال أسبوع الإدماج

تحفيظ سور وأحاديث

الحصة الأولى

حل الوضعيات الموجودة في
دفتر الأنشطة

الحصة الثانية

أَسْتَظِهْرُ سُورَةَ النَّاسِ .

سُورَةُ النَّاسِ كَيْتَهُ وَلِيَانُهَا ١١٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
فُلَّا أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ① مَلِكِ النَّاسِ ② إِلَهِ
النَّاسِ ③ مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ④ الَّذِي
يُوَسِّعُ فِي صُدُورِ النَّاسِ ⑤ مِنَ الْجُحَثَةِ وَالنَّاسِ ⑥

الحصة الأولى:

تحفيظ سور وأحاديث

الحصة
الأولى

أَرْبِطُ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا.

– قَبْلَ أَنْ أَبْدَأَ عَمَلِي أَقُولُ:

– عِنْدَمَا أَعْطِسُ أَقُولُ:

– بَعْدَ أَنْ أُنْهِيَ عَمَلِي أَقُولُ:

– قَبْلَ الْوُضُوءِ أَقُولُ:

بِسْمِ اللَّهِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ

الحصة الثانية: حل الوضعية الموجودة في دفتر الأنشطة أو وضعيات معدة من طرف الأستاذ

الحصة
الثانية

ملاحظة هامة

يتم استغلال ما درس في حصص التربية الإسلامية من المقطع التعليمي في الوضعية الإدماجية التقويمية للغة العربية.

التربيـة المـدنـية

توزيع حصص التربية المدنية خلال أسبوع الإدمان

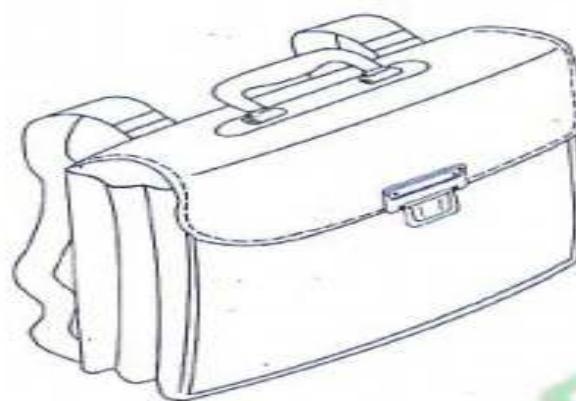
إعداد وضعيات مناسبة ويمكن
حل الوضعية الموجودة في دفتر
الأنشطة

حصة واحدة

5 أَمْلأُ بِطاقةَ هُوَيَّتِي :

<input type="text"/>	الإِسْمُ :
	اللَّقَبُ :
	تَارِيخُ الْمِيلَادِ :

6 أُلُونُ :



إعداد وضعيات أو حل الوضعية الموجودة في دفتر
الأنشطة

حصة
واحدة

ملاحظة هامة

يتم استغلال ما درس في حصص التربية المدنية من المقطع التعليمي في الوضعية الإدماجية التقويمية للغة العربية.

في الأخير

هذا نموذج يسهل العملية ويبقى هذا الأسبوع من يمكن تغيير الأنشطة حسب الضرورة والاحتياجات. يمكن إنجاز وضعيات من الكتاب الموحد أو كتاب الأنشطة أو دليل المقاطع التعليمية أو إعداد وضعيات مناسبة حسب مستوى المتعلمين.



شكرا على المشاركة
و الإثراء