

مذكرات اللغة العربية

ختان زهير

المقطع الثاني

إعداد الأستاذة يسمينة ياسمين



مطالعة

إملاء

نحو



اقرأ

تعبير



المقطع الثاني

الوحدة 2

الزمن 60د

السنة الثالثة
ابتدائي

المقطع: القيم الإنسانية
النشاط: قراءة أداء فهم
الموضوع: ختان زهير

الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة ومعبرة،
ويفهم معانيه، ومستنتجاً القيم الإيجابية التي يحملها النص

المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقييم
وضعية الإنطلاق	تداول الأستاذة المتعلمين قائلة: • سمي بعض المناسبات الاجتماعية التي نحتفل بها ؟	يجيب
بناء التعلم	مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب (ص 31) وملاحظة الصورة المرافقة للنص وتوجّه المتعلمين للتعبير عنها. - يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة. - بعد ذلك تسأل الأستاذة: “عمّ يتحدث النص؟ وما الحدث الذي وصفه الكاتب؟ تقرأ الأستاذة النص قراءة نموذجية معبرة، تراعي التنغيم والحركات وتوضح المفردات الصعبة. - مطالبة المتعلمين لقراءة فقرات النص بالتناوب. بدأ بالمتمكن وتذليل الصعوبات للمتعتريين وتصحيح الأخطاء وتوجيههم إلى القراءة المعبرة مع شرح المفردات الصعبة <u>شرح المفردات الصعبة</u> البهو: قاعة الاستقبال ناصع: صاف وواضح تخضب: تلون يده بالحناء <u>طرح أسئلة حول فهم النص</u> <u>المستوى الحرفي</u> 1. أين أقيم هذا العرس ؟ من ساعد الأم في التحضير له 2. ماذا فعلت أخت زهير ؟ <u>المستوى الاستنتاجي</u> 1. لماذا كانت العائلة سعيدة في يوم الختان ؟ 2. كيف عبّر الناس عن فرحهم <u>لمستوى التدوقي</u> 1. ما أجمل مشهد أعجبك في النص؟ ولماذا؟ 2. هل هذا الاحتفال يعبر عن قيم اجتماعية؟ كيف <u>المستوى الإبداعي</u> 1. تخيل أنك زهير، صف شعورك أثناء الاحتفال. 2. كيف يمكننا الاحتفال بهذه المناسبة في جو من البهجة والاحترام؟	يلاحظ يستمع يقرأ شرح مفردات يجيب عن الأسئلة



يستخلص القيم	<u>القيم المستخلصة من النص</u> قراءة النص مرة ثانية لاستخلاص القيم الدينية والاجتماعية: ● قيم دينية: الشكر لله، إحياء السنة النبوية، الدعاء بالبركة. ● قيم اجتماعية: الفرح الجماعي، التأزر، صلة الرحم، المحبة والألفة ، مشاركة الآخرين في أفراحهم.	
ينجز	إنجاز أثري لغتي من كتاب اللغة العربية ص32 و التمرين ص 21 من دفتر الأنشطة	الاستثمار



عُرْسُ الْجَارَةِ

مَسَاءَ يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ، خَرَجْتُ مَنَالٌ مِنْ غُرْفَتِهَا مُسْرِعَةً وَهِيَ تَقُولُ:
أُمِّي، أُمِّي، أَسْمَعُ أَصْوَاتَ غِنَاءٍ وَزَغَارِيدَ قَرِيبَةٍ مِنْ مَنْزِلِنَا!
فَرَدَّتْ أُمُّهَا قَائِلَةً: نَعَمْ، إِنَّهُ عُرْسُ ابْنِ جَارَتِنَا تَأْسَعِدِيثُ، أَتَمَّ اللَّهُ لَهُ.
مَنَالٌ: هَذَا خَبَرٌ مُفْرِحٌ، وَهَلْ نَحْنُ مَدْعُونَ؟
الْأُمُّ: بِالطَّبَعِ، آه، لَقَدْ نَسِيتُ أَنْ أُرِيكَ بِطَاقَةَ الدَّعْوَةِ!
مَنَالٌ: أَرْسَلُوا لَنَا بِطَاقَةَ دَعْوَةٍ؟ أَرْجُوكِ أُمِّي أُرْنِي إِيَّاهَا.
الْأُمُّ: إِنَّهَا فَوْقَ الطَّائِلَةِ عَلَى يَمِينِ الْمِزْهَرِيَّةِ، اذْهَبِي وَأَحْضِرِيهَا.
مَنَالٌ: يَا لَهَا مِنْ بِطَاقَةٍ رَائِعَةٍ! زِينْتُ بِالْوُرُودِ وَصُورَةِ الْعَرُوسَيْنِ،
لَقَدْ كُتِبَ عَلَيْهَا: إِنَّا مَدْعُونَ يَوْمَ الْخَمِيسِ إِلَى قَاعَةِ حَفَلَاتٍ جَمِيلَةٍ. اسْمِهَا
«الْهَنَاءُ»: هَلْ تَعْرِفِينَهَا يَا أُمِّي؟
الْأُمُّ: لَقَدْ أَحْسَنْتُ جَارَتِنَا الْإِخْتِيَارَ، فَهِيَ قَاعَةُ حَفَلَاتٍ جَمِيلَةٍ
وَرَاقِيَةٍ، تَقَعُ بِجَانِبِ مَحَطَةِ الْحَفَلَاتِ.
مَنَالٌ: أَنَا سَعِيدَةٌ، سَأَلْبَسُ فُسْتَانِي الزَّهْرِيَّ وَأَسَاوِرِي، أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟!
الْأُمُّ: بَلَا، وَأَقْرَطُكِ وَخَاتَمَكَ أَيْضًا، وَسَتَبْدِينَ جَمِيلَةً مِثْلَ الْعَرُوسِ!











المقطع الثاني

الوحدة 2

الرمز 30د

السنة الثالثة
ابتدائي

المقطع: القيم الإنسانية

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: عرس الجارة

الهدف التعليمي: أن يبني المتعلم فهماً سليماً للنص، ويتجاوب معه وتعلم قيمة التواصل. يستعمل أساليب التعبير الشفوي بطلاقة ووضوح
الوسائل: النص المنطوق، صور معبرة، سبورة، كتاب المتعلم

المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	تبدأ الأستاذة بنقاش تمهيدي مع التلاميذ: هل سبق أن حضرت أو حضرت عرساً؟ كيف كان الجو؟ ما الذي يميّز حفلات الزواج في مجتمعنا	ينصت ويبدئي إهتماماً
بناء التعلمات	النشاط 1: فهم النص المنطوق تقرأ الأستاذة النص قراءة معبرة وواضحة مستعملة التواصل البصري مع المتعلمين. يعاد السماع مرتين مع التركيز على النطق والمعنى النشاط الثاني: <u>مناقشة النص مع المتعلمين:</u> - متى خرجت منال؟ ومن أين؟ - ماذا سمعت؟ - ما اسم قاعة الحفلات التي ستقام فيها العرس؟ استخراج عناصر القصة: الشخصيات: الأم - منال الزمان: مساء يوم الثلاثاء المكان: في البيت. الأحداث: سماع الزغاريت - دعوة إلى عرس ابن الجارة - تتحضر منال بفرح لحضور العرس. المغزى: الكرم والإحسان يجعلان قلوب الناس سعيدة، ومن يُحسن يجد الخير والبركة القيم: نشارك جيراننا وأصدقاءنا أفراحهم ومناسباتهم لنعبر عن المحبة والألفة التي تجمعنا.	يستمتع إلى النص المنطوق يجيب عن الأسئلة يلاحظ و يعبر و يستخرج القيم
الاستثمار	نتمثيل بسيط لأحداث القصة (يجسد أحد المتعلمين دور الأم منال). يُعيد باقي التلاميذ رواية القصة بأسلوبهم الخاص	يعيد سرد القصة



المقطع الثاني

الوحدة 2

المدة: 30 د

السنة الثالثة

ابتدائي

المقطع: القيم الإنسانية

النشاط: التعبير الشفوي

الموضوع: عرس الجارة + الصيغ الدالة عن المكان

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد أو صورة يبدي رأيه. يتعرف على الصيغ

تم يوظفها في وضعيات مختلفة

القيم: يعتز باللغة العربية

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	• ماذا يحدث في الأعراس؟ • كيف يكون شعور الناس في تلك المناسبة	يجيب
بناء التعلم	• عرض صورة المشهد على السبورة أو من الكتاب المدرسي. • يُدعى المتعلمون إلى الملاحظة الدقيقة والتعبير الشفوي. أسئلة موجهة: • ماذا سمعت منال وهي في غرفتها؟ • ماذا فعلت عندما علمت بخبر العرس؟ • أين وجدت بطاقة الدعوة؟ • كيف كانت القاعة التي أقيم فيها العرس؟ • ماذا كانت منال ترتدي في يوم العرس؟ توظيف الصيغ : تدوين الجمل بعد طرح أسئلة لاستخراجها على السبورة وتلون الصيغ : • أسمع أصوات الغناء والزغاريد قريبة من المنزل. • الدعوة فوق الطاولة على يمين المزهرية. • قاعة الحفلات تقع بجانب محطة الحافلات تشرح الأستاذة شرح بسيط للصيغ المدروسة ظروف المكان هي كلمات تدل على مكان حدوث الفعل، وتُجيب عن سؤال أين؟ منها: أمام - خلف - فوق - تحت - بجانب - قريباً من - بعيداً عن - على يمين - على يسار تحدث عن الصور ص 30 باستعمال الصيغ	يلاحظ يعبر بحرية يجيب عن الأسئلة يتعرف على الصيغ يستعمل الصيغ
الاستثمار	مطالبة التلاميذ بتكوين جمل من إنشائهم تتضمن الصيغ أنجز التمرين استعمال الصيغ في دفتر الأنشطة ص 20	يوظف ينجز



المقطع الثاني

الوحدة 2

المدة: 30 د

السنة الثالثة
ابتدائي

المقطع: القيم الإنسانية
النشاط: إنتاج الشفوي
الموضوع: عرس الجارة
الهدف التعليمي: ينظم أفكاره ويرتبها إنطلاقاً من السندات يستخدم ما تعلمه من أساليب وصيغ
القيم: يعتز باللغة العربية

الهدف التعليمي: ينظم أفكاره ويرتبها إنطلاقاً من السندات يستخدم ما تعلمه من أساليب وصيغ
القيم: يعتز باللغة العربية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	تذكير المتعلمين بالقصة السابقة (عرس الجارة) ثم تسأل • هل حضرت يوماً حفلاً أو عرساً قريباً من منزلك؟ كيف كانت الأجواء؟	يجيب
بناء التعلمات	• ملاحظة الصور المرافقة للقصة (من الكتاب المدرسي أو النسخة المصورة). <u>المشهد الأول</u> • ماذا تشاهدون في الصورة؟ • ماذا تلاحظون في الصورة؟ • من الفتاة التي تظهر؟ • ماذا تقول للأم؟ <u>المشهد الثاني</u> • أين وجدت البطاقة؟ • ماذا فعلت منال بعد أن أحضرتها؟ • كيف كان شعور منال عندما عرفت أنها مدعوة؟ <u>المشهد الثالث:</u> • ماذا سوف تلبس منال؟ • ماذا قالت الأم لها؟ توجيه التلاميذ لتركيب الجمل لإنشاء فقرة بسيطة عن عرس الجارة سمعت منال الزغاريد قرب منزلها، فسألت أمها. قالت الأم: إنه عرس ابن جارتنا تاسعديت. أحضرت منال بطاقة الدعوة، ففرحت كثيراً واستعدت لحضور العرس.	يلاحظ ويستنتق المشاهد يجيب عن الأسئلة ينظم أفكاره
الاستثمار	تحدث عن مناسبة حضرتها في عائلتك أو عند الجيران، ماذا رأيت؟ وماذا شعرت؟	ينتج نصاً شفويًا



المقطع الثاني

الوحدة 2

المدة: 60د

السنة الثالثة ابتدائي

المقطع: القيم الإنسانية
النشاط: قراءة وفهم الظاهرة التركيبية
الموضوع: **ختان زهير** + جمع المؤنث السالم
الهدف التعليمي: أن يتعرّف المتعلّم على جمع المؤنث السالم ويستعمله في جمل
صحة
القيم: يعتز باللغة العربية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقييم
وضعية الإنطلاق	• ما المناسبة التي فرح فيها زهير؟ • من شارك في التحضيرات؟ • ما الكلمات التي لاحظتموها في النص تُشير إلى النساء أو الفتيات؟	يجيب
بناء التعلّمات	• يفتح المتعلّم الكتاب ص 31. • قراءة الفقرة قراءة سليمة معبرة من طرف الأستاذة ثم المتعلمين فرادى. • مناقشة المعنى العام للنص بأسئلة بسيطة اكتشاف الظاهرة النحوية • طرح اسئلة من النص لاستخراج الظاهرة المدروسة وتدوينها على السبورة بَدَأَتِ الاسْتِعْدَادَاتُ فِي بَيْتِ جَدِّي، وَانْضَمَّتِ الْعَمَّاتُ وَالْجَارَاتُ وَالْقَرِيَّاتُ إِلَى أُمِّي لِإِعْدَادِ الْكَعْكِ وَالْحُلَى. تناقش الأستاذة مع التلاميذ ثم يستخرج الجمع. العَمَّات - الجارات - القريبات • واستنتاج القاعدة جمع المؤنث السالم. هو جمع يدلّ على أكثر من اثنين من الإناث، ويتمّ بزيادة (الف واء مفتوحة) (ات) على المفرد دون تغيير في شكله. مثل: المؤمنة ← المؤمنات	يقرأ يجيب يكتشف الظاهرة النحوية يستنتج الخلاصة
الاستثمار	تطبيق ينجز على كراس القسم أحوّل الكلمة إلى جمع مؤنث سالم: • مُعَلِّمَةٌ → • طَالِبَةٌ → • مُمَرِّضَةٌ → • فَلَّاحَةٌ → • زَهْرَةٌ →	ينجز



المقطع الثاني

الوحدة 2

المدة: 60د

السنة الثالثة ابتدائي

المقطع: القيم الإنسانية
النشاط: قراءة وفهم الظاهرة الإملائية
الموضوع: ختان زهير + التاء المفتوحة
الهدف التعليمي:
• أن يتعرف المتعلم على التاء المفتوحة ويُميِّزها عن التاء المربوطة.
القيم: يعتز باللغة العربية

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقييم
وضعية الإنطلاق	تبدأ الأستاذة حوارًا تمهيدياً لجلب انتباه المتعلمين مالمناسبة التي تتحدث عنها القصة؟ من كان محور هذا الحدث؟ كيف كانت استعدادات العائلة	يجيب
بناء التعلم	- يفتح المتعلم الكتاب ص 31. - قراءة الفقرة قراءة سليمة معبرة من طرف الأستاذة ثم المتعلمين فرادى. - مناقشة المعنى العام للنص بأسئلة بسيطة - اكتشاف الظاهرة الإملائية التاء المفتوحة - طرح اسئلة من النص لاستخراج الظاهرة المدروسة وتدوينها على السبورة عَصَبَ الْبَيْتِ بِأَصْوَاتِ الْفَرْحِ وَالزَّغَارِيدِ، وَاجْتَمَعَ الْأَهْلُ وَالنِّسَاءُ لِلتَّخْضِيرِ وَالتَّرْزِينِ، وَسَطَ الْحَفْلَةِ كَانَتْ الْمَدْعَوَاتُ وَالْجَارَاتُ يُقَدِّمْنَ الْحُلُويَّاتِ وَجَلَسَ زُهَيْرُ الصَّغِيرِ عَلَى الْفِرَاشِ وَهُوَ مُبْتَسِمٌ كَالْبَدْرِ. مطالبة التلاميذ: تحديد الكلمات التي تنتهي بـ (ت) شرح مبسط للظاهرة ومواضع كتابة التاء المفتوحة والفرق بينها وبين التاء المربوطة <u>القاعدة</u> التاء المفتوحة (ت) نكتبها عندما نسمع صوت التاء آخر الكلمة، وتكتب هكذا: (ت) نكتبها في نهاية: الأفعال: مثل كتبت - لعبت - خرجت الأسماء الثلاثية ساكنة الوسط: مثل بنت - وقت - بيت جمع المؤنث السالم: مثل معلمات - طالبات - فتيات	يقرأ يجيب يكتشف الظاهرة الإملائية يستنتج الخلاصة
الاستثمار	تطبيق ينجز على كراس القسم - إملاء على المتعلمين الجملة الآتية ساعدت أمينة بنت الجيران في جمع الورود الجميلات. - تمارين دفتر الأنشطة	ينجز



المقطع الثاني

الوحدة 2

الرمز 30د

السنة الثالثة
ابتدائي

المقطع: القيم الإنسانية

النشاط: محفوظات:

الموضوع: الأعياد

الهدف التعليمي: أن يتعرف المتعلم على المعنى العام للمقطوعة الشعرية، ويؤديها بصوت واضح وإحساس جميل، مراعيًا علامات الوقف ونغمة التعبير
القيم: يعتز المتعلم بأداب الإسلام ويمارسها في سلوكه اليومي

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقييم
وضعية الإنطلاق	- هل من اللائق أن نتحدث بصوت مرتفع؟ - كيف تتصرف عندما يتحدث غيرك؟ - ما معنى أن يكون الإنسان مؤدبًا في كلامه؟	يجيب
بناء التعلم	تكتب الأستاذة نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وتشرح للتلاميذ أنها شعر يعبر عن سلوك المسلم أثناء الكلام او فتح الكتاب ص 38 تقرأ الأستاذة المقطوعة قراءة معبرة بنغمة هادئة وواضحة. يقرأ المتعلمون بعدها قراءة صامتة. ثم ننقل لأسئلة الفهم مع شرح المفردات الصعبة الأعياد عيد الأضحى، عيد الفطر ننوح فيها بالشكر نلهو، نلعب، نلبس فيها ونهنئ كل الأصحاب: ونزور جميع أقاربنا: حب وسلام يجمعنا هذي أعياد الإسلام ما أحلى تلك الأعياد حمداً لله الجواد كل جديد يا أولاد سلمى وبلال وزياد خالي، عمي، والأجداد بهما ألفتنا زداد كم أهوى فيها الإنشاد.	يجيب يقرأ
الاستثمار	التحفيظ بالمحو التدريجي قراءة منغمة للأنشودة فردية ثم جماعية	يحفظ ينشد



المقطع الثاني

الوحدة 2

المدة: 60د

السنة الثالثة

ابتدائي

القيم الإنسانية

النشاط مطالعة

الموضوع: عرس في القرية

الهدف التعليمي: أن يقرأ المتعلم نصاً سردياً، يميّز عناصر القصة (العنوان - الشخصيات - المكان الزمان - المشكلة - الحل)، ويستخلص القيم السلوكية والإنسانية من أحداث النص القيم: التعاون - الفرح - المحبة - مشاركة الآخرين أفراحهم

المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الإنطلاق	سؤال موجه: • كيف تكون أجواء القرية في المناسبات السعيدة	يجيب
بناء التعلم	عُرس في القرية كان يوم الجمعة يوماً مميزاً في قريتنا. منذ الصباح، زُيّنت الطُرُقَات بالأعلام والورود، وانتشرت رائحة الطّعام في كلّ مكان. اليوم عُرس ابن الجار سي أحمد، والجميع يستعدّ للاحتفال. خرج الأطفال بملابس جديدة يصفقون ويغنون، والنساء يُطلقن الزغاريد ويوزّعن الحلوى. أما الرجال فكانوا يحضرون الكراسي ويستقبلون الضيوف. في المساء، جاء العريس ممتلئاً بالفرح، ورقص الجميع في الساحة على أنغام الطبول. كان يوماً جميلاً، تعلّمت فيه أنّ الفرح يصبح أجمل عندما نشاركه مع الآخرين.  قراءة القصة من طرف المتعلمين قراءة صامتة شرح المفردات من طرف التلميذ بتسجيل المفردات الصعبة على دفتر توجه الأستاذة للتصحيح أسئلة الفهم: 1. أين أقيم العرس؟ 2. كيف استعدت النساء للاحتفال؟ 3. ماذا كان يفعل الأطفال؟ 4. متى اجتمع الناس في الساحة؟ إعادة القراءة قراءة القصة للمرة الثانية من طرف المتعلمين قراءة صامتة استخراج من النص العنوان. الشخصيات. المكان. الزمان. المشكلة. الحل القيم • التعاون - الفرح - المحبة - مشاركة الآخرين أفراحهم	يقرأ بصمت يجيب يدون المفردات الصعبة يجيب يقرأ بصمت يستخرج عناصر القصة يستخرج القيم
الاستثمار	التلخيص من طرف التلاميذ اجتمع أهل القرية في صباح جميل للاحتفال بعرس الجيران، فزينوا البيوت وتعاونوا لإعداد الحلوى، وغنوا ورقصوا في جو من الفرح والمحبة.	يلخص



عُرْسُ فِي الْقَرْيَةِ

كان يومُ الجمعةِ يومًا مميّزًا في قريتنا.
منذ الصباح، زُيِّنَتِ الطُّرُقَاتُ بالأعلامِ والورودِ، وانتشرت رائحةُ الطَّعامِ في كلِّ مكان.
اليومُ عُرْسُ ابنِ الجارِ سي أحمد، والجميعُ يستعدُّ للاحتفال.
خرجَ الأطفالُ بملابسٍ جديدةٍ يصفقون ويغنون،
والنِّساءُ يُطلقنَ الزغاريدَ ويوزعنَ الحلوى.
أما الرجالُ فكانوا يُحضرونَ الكراسي ويستقبلون الضيوف.
في المساء، جاء العريسُ ممتلئًا بالفرح،
ورقصَ الجميعُ في الساحةِ على أنغامِ الطبول.
كان يومًا جميلًا، تعلَّمتُ فيه أنَّ الفرَحَ يصبحُ أجملَ عندما نشاركه مع الآخرين.



عُرْسُ فِي الْقَرْيَةِ

كان يومُ الجمعةِ يومًا مميّزًا في قريتنا.
منذ الصباح، زُيِّنَتِ الطُّرُقَاتُ بالأعلامِ والورودِ، وانتشرت رائحةُ الطَّعامِ في كلِّ مكان.
اليومُ عُرْسُ ابنِ الجارِ سي أحمد، والجميعُ يستعدُّ للاحتفال.
خرجَ الأطفالُ بملابسٍ جديدةٍ يصفقون ويغنون،
والنِّساءُ يُطلقنَ الزغاريدَ ويوزعنَ الحلوى.
أما الرجالُ فكانوا يُحضرونَ الكراسي ويستقبلون الضيوف.
في المساء، جاء العريسُ ممتلئًا بالفرح،
ورقصَ الجميعُ في الساحةِ على أنغامِ الطبول.
كان يومًا جميلًا، تعلَّمتُ فيه أنَّ الفرَحَ يصبحُ أجملَ عندما نشاركه مع الآخرين.



عُرْسُ فِي الْقَرْيَةِ

كان يومُ الجمعةِ يومًا مميّزًا في قريتنا.
منذ الصباح، زُيِّنَتِ الطُّرُقَاتُ بالأعلامِ والورودِ، وانتشرت رائحةُ الطَّعامِ في كلِّ مكان.
اليومُ عُرْسُ ابنِ الجارِ سي أحمد، والجميعُ يستعدُّ للاحتفال.
خرجَ الأطفالُ بملابسٍ جديدةٍ يصفقون ويغنون،
والنِّساءُ يُطلقنَ الزغاريدَ ويوزعنَ الحلوى.
أما الرجالُ فكانوا يُحضرونَ الكراسي ويستقبلون الضيوف.
في المساء، جاء العريسُ ممتلئًا بالفرح،
ورقصَ الجميعُ في الساحةِ على أنغامِ الطبول.
كان يومًا جميلًا، تعلَّمتُ فيه أنَّ الفرَحَ يصبحُ أجملَ عندما نشاركه مع الآخرين.





المقطع الثاني

الوحدة 2

المدة: 60د

السنة الثالثة

ابتدائي

القيم الإنسانية

النشاط تعبير كتابي

الموضوع ربط جمل في شكل فقرة

الهدف التعليمي: يكتب المتعلم فقرة قصيرة ومنسجمة عن العيد.

القيم: الفرح - المحبة - المشاركة - الحفاظ على العادات والتقاليد

المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقييم
وضعية الإنطلاق	تطرح الأستاذة أسئلة تحفيزية - كيف استعدت عائلة زهير لهذا اليوم؟ - من حضر الحفل؟ - ماذا قدمت الأم والنساء في ذلك اليوم؟	يجيب
بناء التعلمات	<u>النشاط الأول</u> - توزع الأستاذة بطاقات تحتوي على أسئلة وصور تمثل مشاهد من العرس. - يقوم المتعلمون بالإجابة والتعبير عن الصور كتابياً - حضرت عرساً ... - متى كان ذلك؟ - عرس من؟ - في أي مكان؟ - مع من ذهبت؟ - كيف كان لباس المدعوين؟ - كيف عبّروا عن فرحتهم؟ (غناء - زغاريد - رقص - ضحك ...) - ما هي الأطعمة التي قُدمت؟ - ما رأيك في هذا العرس؟ <u>النشاط الثاني</u> - يقوم المتعلمون بترتيب الجمل وفق تسلسل منطقي (الزمن - المكان - الحدث - الرأي). - تناقش الأستاذة معهم كيفية الربط بين الجمل باستعمال أدوات الربط المناسبة (ثم، وبعدها، وأخيراً ...). وظروف المكان - تكتب النتيجة على السبورة بشكل فقرة متماسكة كنموذج. <u>النشاط الثالث</u> - يكتب كل متعلم فقرة قصيرة من 5 إلى 7 جمل عن عرس حضره، مستعيناً - بالأسئلة السابقة كنموذج. - يُسجّع المتعلم على إدخال عبارات من اختياره (مشاعره، رأيه، تفاصيل إضافية).	يقرأ يجيب ينتج كتابياً
الاستثمار	التصحيح الجماعي ثم الفردي	يصحح