الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية غرداية

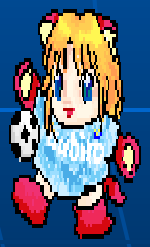
أهداف وأبعاد التربية التحضيرية

إعداد وتقديم : ع. بن الزاوي

26فيفري 2006

أهداف وأبعاد التربية التحضيرية

1 . مساعدة الطفل على تعرف صورة جسمه وأجزائه، وعلى اكتشاف قدراته الحركية، وتعبيراته الجسدية المتنوعة، وعلى تحديد علاقاته بالآخرين وبالأشياء في محيطه، وتمكينه من ثقته بنفسه، ومن وعيه باستقلاليتها عن طريق الفعل المولد للإحساس بالتمايز عن الأشياء والغير.



أهداف وأبعاد التربية التحضيرية

2 . مساعدته على إرساء أسس ا ندماج ا جتماعي عن طريق مشاركته الفعلية في أنشطة جماعية، وتحمله مسؤوليات داخلها، وحفزه على ملاحظة الظاهرات ا جتماعية والعلاقات السائدة بين أفراد مجتمعه، وتمكينه من تشرب أساليب سلوكية وقيم واتجاهات يرضى عنها مجتمعنا وتحددها ثقافتنا ا سلامية العربية، ومن تحقيق التوافق مع الحياة المعاصرة.

أهداف وأبعاد التربية التحضيرية

3 . مساعدته على تنمية قدراته اللغوية وتنظيمها، بتمكينه الحديث والإصغاء والفهم وا تصال، واعتبار آراء الآخرين، ومن فهم واستعمال رموز ممثلة لمظاهر من الواقع، مما يساعده على تطوير قدراته في اتجاه يمكنه من إرساء آليات المهارات التعليمية.

أهداف وأبعاد التربية التحضيرية

4 . حفزه على الملاحظة والبحث والتجريب وا كتشاف والتعبير، وذلك بهدف تنمية قدراته الحسية الحركية والتواصلية والمنطقية، ومن تطوير معارفه ومعلوماته، مما يؤهله لتقبل الحياة المدرسية وا ستمرار في ا قبال عليها عند التحاقه بالتعليم ا بتدائي وما بعده.

أهداف وأبعاد التربية التحضيرية

5 . مساعدة الطفل على الوعي بالواجبات والحقوق وترسيخ قيم المواطنة والأصالة والمعاصرة

6 . اكساب الطفل مبادئ الوقاية الصحية والحفاظ على البيئة.

استغلال اللعب كأداة تربوية

* يمثل اللعب نشاطا أساسيا بالنسبة للطفولة الصغرى. هو نبع لا حدود له من اللذة الارتياح الابتكار التعلم.

* الطفل يال إلى اللعب بطبيعته. لكن كثيرا من الناس نهم الآباء ن يعتبر أ اللعب مضيعة للوقت يقلص ن وقت الدراسة الجدية، إن كل لابد نه، ففترا الاستراحة كافية له.

* في القسم ما قبل المدرسي يمكن أ نعتبر اللعب أداة وقفا تربويا.

* وهو وقف تربوي عندما يمكن الطفل من الفعل والتفاعل ع الأياء، الشيء الذي يساعده على مارسة ذكاءه التعبير عن رأيه الشعور بلذة التعلم.

استغلال اللعب كأداة تربوية

* فهو أداة عندما يهدف إلى تنمية القدرات الذاتية والعقلية للطفل من خلال أنشطة تتضمن أنواعا متنوعة وهادفة :

- الألعاب الحس- حركية
- الألعاب الرمزية
- ألعاب البناء
- الألعاب التربوية
- الألعاب اللغوية
- إلخ...

* وهو وقف تربوي عندما يمكن الطفل من الفعل والتفاعل مع الأشياء، الشيء الذي يساعده على ممارسة ذكاءه التعبير عن رأيه الشعور بلذة التعلم.

الاختلاف بين العمل بالموضوع و العمل بالمشروع

	العمل الموضوعاتي	العمل بالمشروع
موقف المربي	هو المؤتمن و المصدر الوحيد للمعرفة التي يقدمها للطفل	هو مسهل للتعلم و مرشد و خبير في وضع الخطط و طرق تدبير التعلم
مرونة المربي	برمجة صارمة لا تقبل الطوارئ او الاشياء غير المتوقعة	قادر على التكيف مع تطور اهتمامات الأطفال و مع امتدادات غير منتظرة
العلاقة التربوية	المعرفة شيء جاهز يلقنه و يقدمه المربي الى الطفل	المعرفة بناء جماعي بين الأطفال و المربي
موقع الطفل	التمركز حول المضامين و المواضيع	التمركز حول الطفل و حاجاته و ليس حول الموضوع تحت الدراسة
نوعية السيرورة	التمركز حول سيرورة التعليم و التلقين	التمركز حول سيرورة التعلم و بناء المعارف