



مذكرات - معلقات - كتب



مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

المقطع الثاني الحياة الاجتماعية والخدمات

من إعداد الأستاذ براحو أمين

5

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الاسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

المقطع الثاني: الحياة الاجتماعية والخدمات

المهمة الجزئية الثانية

(الإخلاص في العمل)

المقطع الثاني :		
لغة عربية		المحور
النص المقروء	النص المسموع	
من أشرف المهن	عمال النظافة	المهنة الاجتماعية والخدمات
الإخلاص في العمل	المرضة	
مهنة الغد	بالجد والعمل نحقق الأمل	
المشروع : إنجاز بطاقة معلومات حول مهنة		
		<p>حلم واحد هو الالتحاق بمنصب عمل يؤمن له مكانة اجتماعية ومصدر رزق يعينه على الحياة بكرامة .</p> <p>هل قَدَّرُ العامل يرتبط بطبيعة عمله أم بالخدمات التي يقدمها لمجتمعه ؟</p> <p>ماهي أسس اختيار الإنسان لوظيفته وماهي آثار هذا الاختيار على مجتمعه ووطنه ؟</p> <p>ما هو السبيل لخلق التوازن في عالم الشغل وتحقيق منفعة الناس والوطن ؟</p>

النص المنطوق : الممرضة

الممرضة: بالضبط، على الممرض أن يكون أميناً على مرضاه لا يتأخر عنهم عندما يطلبونه و لا يتحدث عن أسرارهم، ويجب أن يكون متقناً لمهارات التمريض، دقيق الملاحظة، رقيق المعاملة، حساساً لشعور مرضاه.

مريم: فعلاً، صدق من لقب الممرض بملاك الرحمة .

عندما زرت جدتي بالمستشفى، تأثرت للعناية التي كانت الممرضة توليها لمرضاهم فأخطبتها :

مريم: كم أتمنى أن أصير ممرضة بارعة مثلك في المستقبل، لهذه مهنة نبيلة جداً، ودورك كما أرى لا يقل أهمية عن دور الطبيب، إنك فعلاً رائعة .

الممرضة: هذا واجبي يا عزيزتي، إنها مسؤولية كبيرة غير أنني أشعر بالسعادة عندما أرى الأبتسام على وجوه المرضى، وقد استردوا بعضاً من عافيتهم بفضل حقنة أو دواء أو ضماد أو حتى كلمة طيبة

وأردفت قائلة: بما أن الموضوع يهكم على ما يبدو، فاعلمي يا بني أن التمريض قديم جداً ؟ وهو أقدم من الطب نفسه، فمهارات التمريض عُرِفت منذ وجد الإنسان، و على مدى التاريخ نشأ التمريض كمهنة لها أصولها وقواعدها ولا غنى لأي مجتمع عنها. ساضيف لك أن أول ممرضة في الإسلام هي زبيدة الأسلمية التي كانت تنقل معها خيمتها بكل أدواتها واحتياجاتها لتسعف وتضمّد جراحات المصابين في المعارك .

مريم: إذن فإن خيمتها تشبه إلى حد كبير المستشفيات الميدانية في عصرنا .

الممرضة: أحسنت يا صغيرتي، إن خيمتها تعتبر أول مشفى ميداني، كما أنها أول سيدة عملت بنظام أشبه ما يكون بنظام المستشفيات في وقتنا الحالي من حيث تكوين فرق التمريض وإعداد مكان مخصص يقصده المرضى فيه كل مستلزمات التداوي .

مريم: اعتقد أن هذه المهنة الإنسانية تتطلب إلى جانب الدراسات المتخصصة التحلي بأخلاق عالية، لأنها متعلقة بصحة وحياة الناس.

مذكرات الأسبوع الخامس

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : فهم المنطوق	المقطع 02	الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	
المرضة	المحتوى	الحصة: 02	الزمن: 30د	
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> ■ يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي 				
الهدف التعليمي			يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	

الحصة (02) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<ul style="list-style-type: none"> ■ عرض مشاهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق 		مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<p style="text-align: right; color: green; font-weight: bold;">☞ قراءة النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p style="text-align: right; color: green; font-weight: bold;">☞ طرح أسئلة للفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عم يتحدث النص؟ كيف هي مهنة عمال النظافة؟ ■ القراءة الثانية: ● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) ■ طرح أسئلة <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ● ما هو وجه الشبه بين خيمة رفيدة الأسلمية و المستشفى الميداني في عصرنا ؟ ● عددها من خلال ما سمعت . ● خارج الصف ابحث عن : <ul style="list-style-type: none"> - الدراسات التي تؤهل للتمريض ؟ - الأعمال التي يقوم بها الممرض ؟ </div>	يتعرف على السند	مرحلة بناء التعلم
يعبر انطلاقا من النص المنطوق	<ul style="list-style-type: none"> ● يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص ■ أشاهدوا عبر: ● يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا ● انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) 	يشاهد ويعبر	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكرات الأسبوع الخامس

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	المقطع 02	الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	
غير أن	المحتوى	الحصة: 03	الزمن: 30 د	
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> ■ يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي 				
			الهدف التعليمي	
الوضعية التعليمية التعلمية				
التقويم				المراحل

الحصة (03) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<ul style="list-style-type: none"> ■ يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة ■ عما تحدث نصنا المنطوق؟ - عن أي مهنة تحدث النص؟ 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<p style="text-align: right; color: green; font-weight: bold;">◀ بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">* إنها مسؤولية كبيرة عَبَّرَ أنني أشعر بالسعادة عندما أرى الأبتسامَة على وجوه المرضى .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ يقدم الأستاذ أمثلة مشابهة للصيغة الملونة لكي يكتشف المتعلم مدلولها <p style="text-align: right; color: green; font-weight: bold;">◀ التدريب على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يتدرب المتعلمون على الصيغة: <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">□ عَبَّرَ عن الوضعيَّات الآتية مُستعمِلاً عَبَّرَ أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإصابَة بالزُّكامِ / التَّعَبُّبُ عن المَدْرَسَةِ . • الحَظَرُ / إقْتِحَامُ رِجالِ المَطافِيءِ لهُ لإحْمَادِ الحَرِيقِ . • دِقَّةُ التَّقْوِشِ / صَبْرُ الحَرْفِيِّ . • مَشَقَّةُ مِهْنَةِ عَامِلِ النُّظَافَةِ / تَأْدِيبَتُهُ لَهَا بِإِخْلَاصٍ . • بَسَاطَةُ وَسَائِلِ الصَّبْدِ / تَحَدِّي الصَّيَّادِينَ لِلبَحْرِ لِكَسْبِ قُوَّتِهِمْ . • صُعُوبَةُ تَضَارِيْسِ المُنْطَقَةِ / مُواصَلَةُ عُلَمَاءِ الأَثَارِ التَّنْقِيبَ عَنِ المَدِينَةِ الأَثَرِيَّةِ . <p style="text-align: center;">□ قُلْ جُملاً على المِنوَالِ الآتِي :</p> <p style="text-align: center;">كَانَ الحَظَرُ شَدِيداً عَبَّرَ أن رِجالَ المَطافِيءِ إقْتَحَمُوهُ لإحْمَادِ الحَرِيقِ .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ■ يقدم المتعلمون أمثلة تحتوي على صيغة لذلك 	يتعرف على الصيغة	مرحلة بناء التعلم
يعبر انطلاقاً من النص المنطوق	<p style="text-align: right; color: green; font-weight: bold;">◀ أنجز شفويا:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويا لترسيخ الصيغة والتدرب عليها ■ استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير 	يثبت الصيغة ويستعملها	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكرات الأسبوع الخامس

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: قراءة	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب	
	الإخلاص في العمل	المحتوى	الحصة 01	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري والحجاجي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها. 				
			الهدف التعلّيمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية			المراحل

الحصة (01) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<ul style="list-style-type: none"> ■ ما هو السرور حب التلاميذ لمهنة الطب وأن يصيروا أطباء في المستقبل ؟ اليوم سنعرف السبب 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p style="text-align: right;">قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ فتح الكتاب ص 31 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع ■ قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة : ■ من هي الشخصية الرئيسية في نصنا اليوم؟ عن أي مهنة يتحدث النص؟ ■ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين ■ يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيه الأستاذ وتصحيحه <p style="text-align: right;">طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p style="text-align: center;">المستوى الحرفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ خالد: طبيب – مهندس - ممرض أين تم تعيينه؟ ■ ما سبب نظرات خالد الحزينة؟ استخرج من النص ما يدل على ذلك ■ من هي الشخصية التي بعثت في نفس خالد الأمل؟ ■ كيف أصبحت العلاقة بين خالد وسكان المنطقة؟ استخرج العبارة التي تدل على ذلك <p style="text-align: center;">المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ما هو مرادف الكلمات التالية: (النائبة)- (متيقن) – (كيانه) ■ ما هي الفكرة العامة للنص؟ (يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه) ■ أعط عنوانا آخر للنص ■ نتعلم من النص: حب العمل – محاربة الأمراض – مساعدة الناس ■ ما هو الطبق الذي كان يتقاسمه خالد مع سكان المنطقة <p style="text-align: center;">المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ جاء في النص ما يدل على أعمال خالد الجليلة في المنطقة استخرجها ■ خالد كان مخلصا في عمله هذا دليل على ماذا؟ ■ ما هي القيمة التي نستخرجها من النص؟ ■ شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم ■ استخراج الفكرة العامة والقيم التربوية 	يقرأ ويفهم ما يقرأ	مرحلة بناء التعلم
يستمع تعلمه	<ul style="list-style-type: none"> ■ أنجز: ■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستنتج	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكرات الأسبوع الخامس

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: إنتاج شفوي	المقطع 02	الميدان: التعبير الشفوي	
الأطباء والمرضون	المحتوى	الحصة: 05	الزمن: 30 د	
الكفاءة الختامية:				
<ul style="list-style-type: none"> ■ يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة 				
يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية حجاجية دالة.			الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	

الحصة (05) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	استذكار النص المنطوق	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يعبر شفويا	<p style="color: green; font-weight: bold;">⦿ أنتج شفويا:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتج شفويا أو استخدام صور مولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخدمين الصيغة غير أن 	يتعرف على السند	مرحلة بناء التعلّات
		يفهم عما يعبر	
يعبر شفويا	<p style="color: green; font-weight: bold;">⦿ المناقشة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ قراءة السند من طرف الأستاذ ثم المتعلمين ■ مناقشة التلاميذ حول السند مع طرح أسئلة لتأسيس المشافهة عن مهنة التمريض والطبيب وكيف يساهمون في الحفاظ على صحة وحياة الناس ■ التذكير باستخدام الصيغة غير أن في التعبير الشفوي ■ تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويا مع توجيهات الأستاذ 	يتعلم بالمشاركة	
ينتج شفويا ويصحح أخطاءه	<ul style="list-style-type: none"> ■ يعبر المتعلمين تعبيرا صحيحا لغويا مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة ■ تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المصوبة 	يعبر شفويا	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكرات الأسبوع الخامس

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة الإملائية	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب	
	الاخلاص في العمل - الهمزة على الواو	المحتوى	الحصّة: 06	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ				
الهدف التعلّيمي			يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية		المراحل	

الحصّة (06) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب		مراجعة واستدكار	مرحلة الانطلاق
	<p>■ استذكار النص المقروء السابق</p> <p style="text-align: center;">قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ قراءة الأستاذ النموذجية ■ قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة <p style="text-align: center;">المستوى الإبداعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يؤجر الطبيب على عمله مرتين كيف ذلك؟ ■ كيف سنعيش بدون أطباء ؟ وماذا سيحدث للمجتمع إذا غاب عنا عمال قطاع الصحة ■ أحس خالد بالسعادة لأنه ينقد الناس ويساعدهم سم أمور أخرى تحسنا بالسعادة <p style="text-align: center;">استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشاهدة أو اللوحة <p style="text-align: center;">الظاهرة الإملائية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>لماذا عليّ أن أبتعد عن أهلي ؟ سؤال رَدَّدَهُ خَالِدٌ فِي نَفْسِهِ طَوَالَ الطَّرِيقِ .</p> <p>قَامَ خَالِدٌ بِالتَّهَيُّؤِ لِلذَّهَابِ إِلَى المَنَاطِقِ النَّائِيَةِ .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● ما هو مَوْقعُ الهمزة في كَلِمَةِ "سؤال" ؟ ما هي حَرَكَتُهَا وَحَرَكََةُ الحَرْفِ الَّذِي يَسْبِقُهَا ؟ ● ما هو مَوْقعُ الهمزة في كَلِمَةِ "التَّهَيُّؤِ" ، ما هي حَرَكََةُ الحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا ؟ 	يقرأ ويفهم ما يقرأ	مرحلة بناء التعلمات
	<p style="text-align: center;">أتعلم:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>تُكْتَبُ الهمزة المَتَوَسِّطَةُ على الواو :</p> <p>إذا كانت الهمزة مضمومةً وما قبلها غير مكسورٍ مثل : تَفَاوُلٌ - رُؤُوفٌ - رُؤُوسٌ .</p> <p>إذا كانت الهمزة مفتوحةً أو ساكنةً وما قبلها مضمومٌ مثل : أُوَكِّدُ - بُؤْرَةٌ .</p> <p>تُكْتَبُ الهمزة المُنْطَرِفَةُ على الواو إذا كان ما قبلها مضمومًا مثل : التَّكَاوُفُ - التَّكَاوُفُ - التَّكَاوُفُ .</p> </div>	يبني الجملة	يستنتج
يستثمر ما تعلمه	<p style="text-align: center;">أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرات الأسبوع الخامس

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب	
	عيد العمال	المحتوى	الحصّة: 07	الزمن: 30 د
الكفاءة الختامية:				
<ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة 				
يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها			الهدف التعلّيمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية			المراحل

الحصّة (07) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<ul style="list-style-type: none"> ■ طرح سؤال حول النص المنطوق السابق ■ طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق	
يقرأ ويتعرف على المحفوظة	<ul style="list-style-type: none"> • يبرز الأستاذ نص المقطوعة (عيد العمال) على السبورة: <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"> حَيَّيْتَ فِي الْأَيَّامِ وَاللَّيَالِي يَا بِسْمَةَ الرَّجَاءِ وَالْأَمَالِ يَا صَانِعَ الْفُرْحَةِ لِلْعُمَّالِ يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ الْكُوْنُ قَائِمٌ عَلَيَّ أَكْتَفِينَا وَقَامَ مِنْ قَبْلُ عَلَيَّ أُسْلَفِينَا لَوْلَاكَ مَا قَرَّرْتُ عَلَيَّ إِنْصَافِنَا يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ نَحْنُ نَرَاكَ مَوْعِدَ انْتِصَارِ لِكُلِّ مَظْلُومٍ مِنَ الْأَخْرَارِ وَدَافِعَا لِلْعَمَلِ الْجَبَّارِ يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ نَحْنُ الْأَلَى قَدْ صَنَعُوا الشُّرُورَ وَمَهَّدُوا الْجِبَالَ وَالصُّخُورَ وَحَطَّمُوا فِي الْمَالِكِ الْغُرُورَ يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ - محمد الأخضر السانحي - </p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام: • عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعوننا؟ • قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل • يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية • شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات • طرح أسئلة الفهم • تحفيظ الأنشودة عن طريق التريديد الجماعي والمحو التدريجي 	يجيب	مرحلة بناء التعلمات	
	يقراها	يفهم معاني المحفوظة		
	يستظهرها	<ul style="list-style-type: none"> ■ أداء جماعي للمحفوظة ■ تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	ينشد	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات	

مذكرات الأسبوع الخامس

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط: مطالعة	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب	
	لأول مرة (أول جامعة في العالم)	المحتوى	الحصة: 08	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ نصوصا للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي				
يتعرف على معلومات متنوعة وجديدة			الهدف التعلّيمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية		المراحل	

الحصة (08) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>■ في الماضي كان الانسان يستعمل الطوايع البريدية اليوم سنتعرف على أول طابع بريدي</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يطالع ويتعلم	<p style="text-align: right;">● مطالعة:</p> <p style="text-align: right;">● يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 41 (أول جامعة) وقراءتها قراءة صامتة</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p style="color: red; font-weight: bold;">أول جامعة في العالم : تُعْتَبَرُ</p> <p>جامعة القرويين بالمغرب أول مؤسسة علمية اخترعت التخصصات والدرجات العلمية في العالم، وهي أقدم جامعة بالعالم حسب منظمة اليونسكو .</p>  </div> <p style="text-align: right;">● يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة</p> <p style="text-align: right;">● يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة</p> <p style="text-align: right;">● يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجيب على الاسئلة إجابة صحيحة</p> <p style="text-align: right;">● يعطي كل متعلم رأيه حول أول جامعة ف بالعالم</p>	يقرأ قراءة صامتة	مرحلة بناء التعلم
		يتفاعل مع النص	
		يبيد رأيه	
يستظهرها	<p>■ تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج</p> <p>■ قراءة النصوص الملخصة و أفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز</p>	يلخص	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

مذكرات الأسبوع الخامس

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التدريب على ت الكتابي	المقطع 02	الميدان : التعبير الكتابي	
مهنتك المستقبلية	المحتوى	الحصة: 09	الزمن: 60د	
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يقرأ نصوصا يغلب عليها الحجاجي التفسيري تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها 				
يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي			الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	الفقرات	المراحل	

الحصة (09) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<ul style="list-style-type: none"> ▪ كل واحد فينا يحلم ويتمنى أن يصبح شرطيا معلما مهندسا..... الخ ▪ تعبيرنا لهذا المقطع سيتحدث عن مهنتك المستقبلية 	مراجعة واستدكار	مرحلة الانطلاق
يعبر مستندا على مكتسباته القبلية	<p style="text-align: right;">👉 بداية الحصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يقوم الأستاذ ب كتابة السند على السبورة ▪ يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية ▪ يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة ▪ يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب ▪ يتعلم المتعلم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية او التدريب على انشاء مقدمة بشكل جيد وواضح ▪ يقوم بكتابتها على كراس التعبير <p style="text-align: right;">👉 السند :</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">في المستقبل تريد أن تصبح شخصا مهما فأنت تدرس وتتعب من أجل تحقيق حلمك</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أكتب فقرة تحكي فيها عن مهنتك المستقبلية مبينا سبب اختيارك لها مدعما ذلك بالحجج والبراهين موظفا إن وأخواتها ▪ الأسبوع الثاني يتدرب المتعلم على العرض 	يتعرف على السند	مرحلة بناء التعلّمات
يقيم عمله	<p style="text-align: right;">👉 الإنجاز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ يتدرب المتعلمون على ورقة العمل مع توجيه الأستاذ وتصحيحه ▪ تشجيع التعابير المتميزة وتصويب التعابير الجميلة 	يبدأ في الإنتاج الكتابي	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

الوضعية الإنطلاقية الأولى

يوم الدخول المدرسي

يَوْمُ الدَّخُولِ المَدْرَسِيِّ : مَرْحَبًا بِكُمْ فِي السَّنَةِ الخَامِسَةِ

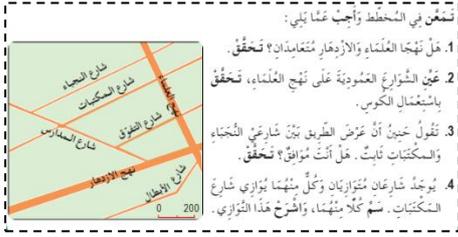


مذكرات الأسبوع الخامس

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 1	الميدان : الفضاء والهندسة	
مستقيمات متوازية ومستقيمات متعامدة		المحتوى	الزمن: 60د	الحصة: 01+02
الكفاءة المستهدفة :				
<ul style="list-style-type: none"> ■ يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم 				
الهدف التعلّيمي			-	
التحقق باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة من تعامد أو توازي مستقيمين (المسطرة والكوس)				
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم				

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<ul style="list-style-type: none"> ● ➤ الحساب الذهني: يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي 	مراجعة واستدكار	مرحلة الانطلاق
يتعلم المتعلم التعرف على المستقيمات المتعامدة والمتوازية بالمسطرة أو المدور والكوس	<ul style="list-style-type: none"> ● ➤ أكتشف: مرحلة البحث والاكتشاف ■ عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 27 ■ شرح الوضعية من قبل الاستاذ. ■ أسئلة عن مدلول الوضعية . ■ ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. ● ➤ المناقشة والتبادل: ■ جمع أجوبة التلاميذ. ■ إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة ● ➤ الحوصلة والتأسيس: ■ يتعلم المتعلم التحقق من التعامد والتوازي بالعين المجردة ثم بالأدوات الهندسية 	يتعرف على المشكلة ويحلها	مرحلة بناء التعلّيمات
يستنتج	<ul style="list-style-type: none"> ● ➤ أنجز: يكون العمل فرديا وكذلك التصحيح، ثم الحوصلة الجماعية للتأسيس ومعالجة الأخطاء وتصويبها. يكون إنجاز كل من التمرينين جزءا فجزءا، وفي كل منها ينشط الأستاذ لتلاميذه لإبراز الأدوات المستعملة والكيفيات النسب لاستعمالها، ولا بأس من ترك بعض الخواص النظرية تظهر، على سبيل المثال يكفي التحقق من تقاييس أضلاع رباعي وإحدى زواياه قائمة للقول بأنه مربع، أو مستقيمان عموديان على ثالث وهما متوازيان 	يستنتج	ينجز
يتمرن ويصحح أخطاءه	<ul style="list-style-type: none"> ● ➤ أتمرن: حل التمارين ص 21 ■ الحل الفردي للوضعيات . ■ التصحيح الجماعي . ■ التصحيح الفردي. 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات



مذكرات الأسبوع الخامس

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 1	الميدان : تنظيم معطيات	
تنظيم معطيات واستغلالها		المحتوى	الزمن: 60د	الحصة: 02+01
الكفاءة المستهدفة :				
<ul style="list-style-type: none"> ■ يحل مشكلات متعلقة بقراءة مخطط واستخراج معلومات من نص أو جدول واستغلال معطيات لحل مشكلة 				
الهدف التعلّيمي			- قراءة واستعمال المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية	الفقرات	المراحل	

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p style="color: green; font-weight: bold;">الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق																														
يتعلم المتعلم قراءة مخطط وتحليل معطياته	<p style="color: green; font-weight: bold;">اكتشف:</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 26 ■ شرح الوضعية من قبل الاستاذ. ■ أسئلة عن مدلول الوضعية . ■ ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="font-size: small;">استعمل المعلومات الواردة في الجدول، وأجب عن الأسئلة .</p> <p>1. ما هو متوسط عمر الحصان؟</p> <p>2. أي من هذه الحيوانات هو أقصر عمراً؟</p> <p>3. رتب هذه الحيوانات حسب الوزن تنازلاً.</p> <p>4. في الجدول خيولان لهما نفس السرعة، عتقهما، والأكثر سرعة تمل بينهما .</p> <p>5. أي من هذه الحيوانات هو الأشرع؟</p> <p>6. متى الحيوانات المتقرنة من الحيوانات القاصية.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: x-small;"> <thead> <tr> <th>المتن</th> <th>القط</th> <th>الأرنب</th> <th>الغزال</th> <th>الأسد</th> <th>الحصان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الوزن (بالكيلوغرام)</td> <td>500</td> <td>4,5</td> <td>3,5</td> <td>55</td> <td>175</td> </tr> <tr> <td>الطول (cm)</td> <td>200</td> <td>75</td> <td>50</td> <td>190</td> <td>210</td> </tr> <tr> <td>السرعة (km/h)</td> <td>48</td> <td>40</td> <td>97</td> <td>80</td> <td></td> </tr> <tr> <td>نوع التغذية</td> <td>النبات</td> <td>النبات</td> <td>النبات</td> <td>النبات</td> <td>النبات</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p style="color: red; font-weight: bold;">المناقشة والتبادل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ جمع أجوبة التلاميذ. ■ إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة <p style="color: red; font-weight: bold;">الحوصلة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يتعلم المتعلم قراءة النص وتحليل المعطيات 	المتن	القط	الأرنب	الغزال	الأسد	الحصان	الوزن (بالكيلوغرام)	500	4,5	3,5	55	175	الطول (cm)	200	75	50	190	210	السرعة (km/h)	48	40	97	80		نوع التغذية	النبات	النبات	النبات	النبات	النبات	يتعرف على المشكلة ويحلها	مرحلة بناء التعلّيمات
المتن	القط	الأرنب	الغزال	الأسد	الحصان																												
الوزن (بالكيلوغرام)	500	4,5	3,5	55	175																												
الطول (cm)	200	75	50	190	210																												
السرعة (km/h)	48	40	97	80																													
نوع التغذية	النبات	النبات	النبات	النبات	النبات																												
يستنتج	<p style="color: green; font-weight: bold;">أتعلم:</p> <p>لاستغلال معطيات في نص أو وثيقة ألاحظ جيداً وأنتقي المعلومات المناسبة التي تساعدني على حلّ المشكل أو الإجابة عن الأسئلة .</p>	يستنتج	يستنتج																														
ينجز	<p style="color: green; font-weight: bold;">أنجز: ص 17</p> <p>بملاحظة معطيات الجدول يستطيع التلاميذ الإجابة عن الأسئلة .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. المستوى الذي فيه عدد الذكور أكبر من عدد الإناث هو مستوى السنة الخامسة . 2. المستوى الذي فيه أكبر عدد من الإناث هو مستوى السنة الأولى . 3. المستوى الذي فيه أقل عدد من التلاميذ هو مستوى السنة الخامسة بتعداد بلغ 58 تلميذاً . 4. عدد الإناث في المدرسة هو : 202 وعدد الذكور هو : 168 . 	ينجز	ينجز																														
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p style="color: green; font-weight: bold;">أتمرن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ حل التمارين ص 13 ■ الحل الفردي للوضعيات . ■ التصحيح الجماعي . ■ التصحيح الفردي. 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات																														

مذكرات الأسبوع الخامس

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 1	الميدان : الأعداد والحساب	
الضرب في ثلاثة أرقام	المحتوى	الحصص: 02+01	الزمن: 60د	
الكفاءة المستهدفة :				
■ يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها				
الهدف التعلّيمي			- حساب جداء في ثلاثة أرقام طبيعية بوضع العملية	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية	الفقرات	المراحل	

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p style="color: green; font-weight: bold;">الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعلم المتعلم كيفية إنجاز عملية الضرب في ثلاثة ارقام	<p style="color: green; font-weight: bold;">أكتشف:</p> <p style="color: red; font-weight: bold;">مرحلة البحث والاكتشاف</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 25 شرح الوضعية من قبل الاستاذ. أسئلة عن مدلول الوضعية . ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل. <li style="color: red; font-weight: bold;">المناقشة والتبادل: عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي. الإجابة على الأسئلة <li style="color: red; font-weight: bold;">الحوصلة والتأسيس: استعمال التقطيع والتفكيك استعمال آلية الضرب 	يستنتج	مرحلة بناء التعلّمات
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p style="color: green; font-weight: bold;">أتعلم:</p> <p>لضرب عدد في عدد بثلاثة أرقام. أضع العملية عموديا وأجري الحسابات كما في المثال المقابل:</p> <p>(وحدات) $6 \times 323 = 1938$ أي 31 وحدة .</p> <p>(عشرات) $4 \times 323 = 1292$ أي 21 عشرة. نُكْمِل بإضافة 0.</p> <p>(مئات) $1 \times 323 = 323$ أي 5 مئات. نُكْمِل بإضافة 00.</p> <p>في الأخير، نَجْمَع النتائج الثلاث.</p>	ينجز	
	<p style="color: green; font-weight: bold;">أنجز:</p> <p>حل التمارين ص 25 فرديا على كراس الرياضيات أو على اللوحة</p>		
	<p style="color: green; font-weight: bold;">أتمرن:</p> <ul style="list-style-type: none"> حل التمارين كراس الأنشطة الحل الفردي للوضعيات. التصحيح الجماعي. التصحيح الفردي. 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

هذا وُضِعَ طَبَقٌ وَضَعَهُ مُدِيرُ مَطْبَخَةِ لَتَجْهِيْرٍ قَائِمَةُ السَّلْمِيّ.

السلعة	تَمَنُّ العِدَّة (DA)	الكَمِيَّة
شَبْرَات	3 800	31
كُرْسِي	955	186
سُجُون	45	1 000
مُتَمَرِّج

1. أَحْسَب بِسُرْعَةٍ تَمَنُّ السُّجُون .
2. أَحْسَب تَمَنُّ العِدَّة أَقْصَا .
3. أَحْسَب تَمَنُّ الكُرْسِي بَوَضع العَمَلِيَّة .
4. اشرح، في كُلِّ تَرْتِيب، الإجراء المُستعمل .
5. اشرح، في كُلِّ تَرْتِيب، الإجراء المُستعمل .

$$\begin{array}{r} 5\ 3\ 2\ 3 \\ \times \quad 1\ 4\ 6 \\ \hline 3\ 1\ 9\ 3\ 8 \\ + 2\ 1\ 2\ 9\ 2\ 0 \\ + 5\ 3\ 2\ 3\ 0\ 0 \\ \hline = 7\ 7\ 7\ 1\ 5\ 8 \end{array}$$

1. اجر عمليّات الضرب عموديا.

(أ) $1\ 111 \times 111$ (ب) $2\ 013 \times 204$ (ج) $4\ 198 \times 154$ (د) $1\ 009 \times 360$

2. أوجِد الأخطاء ثمّ صحّحها.

$\begin{array}{r} 1\ 8\ 3\ 2 \\ \times \quad 2\ 3\ 6 \\ \hline 1\ 1\ 0\ 9\ 9\ 2 \\ + 5\ 4\ 9\ 6\ 0 \\ + 3\ 6\ 6\ 4\ 0\ 0 \\ \hline = 4\ 2\ 0\ 3\ 5\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\ 7\ 1\ 3 \\ \times \quad 1\ 4\ 8 \\ \hline 2\ 1\ 7\ 0\ 4 \\ + 1\ 0\ 8\ 5\ 2 \\ + 2\ 7\ 1\ 3 \\ \hline = 3\ 5\ 2\ 6\ 9 \end{array}$
--	--

3. ضع العلامة ✓ أمام صحيح أو خاطئ:

الحساب	ص	خ
$2\ 018 \times 150 = 302\ 700$		
$894 \times 498 = 212\ 544$		
$478 \times 952 = 455\ 056$		

4. خَطَر الخَطْل العَنَائِي 2 874 مُتَمَرِّجَا .
تَمَنُّ الذِّكْرَةَ الوَاحِدَةَ 120 DA .
مَا هي خَصِيئَةُ الخَطْل ؟

مذكرات الأسبوع الخامس

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : تربية إسلامية	المقطع 1	الميدان : مبادئ في العقيدة الإسلامية	
من مظاهر اليسر (التيمم)		المحتوى	الحصّة: 02+01	الزمن: 90د
الكفاءة المستهدفة :				
<ul style="list-style-type: none"> ■ يوظف المعارف المتعلقة بالعقيدة الإسلامية والأحكام المتعلقة ببعض العبادات 				
يتعرف على التيمم وصفته			الهدف التعلّيمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية		المراحل	

الحصّة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p style="text-align: right;">🕒 السباق: في العام الماضي تعرفنا على ركن من أركان الإسلام</p> <p style="text-align: right;">🕒 السنر: مكتسبات المتعلمين</p> <p style="text-align: right;">🕒 التعلّمية: : - اليوم سنتعرف على عبادة تسهل لنا الصلاة عند انقطاع الماء</p>	مراجعة واستدكار	مرحلة الانطلاق
يتعرف على التيمم وصفته	<p style="text-align: right;">🕒 أقرأوا أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ فتح الكتب على الصفحة 20 ■ قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي : ■ أين كانت المعلمة مع تلاميذها وماذا أرادوا أن يفعلوا؟ ■ ما هو سبب تردد خديجة؟ ■ ما هي الطهارة الأخرى التي نصحت المعلمة خديجة بفعلها؟ ■ ما هو التيمم؟. ■ من يحق له التيمم وما هي صفة التيمم؟. <p style="text-align: right;">🕒 ممارسة أنشطة لتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلّم المقترحة في الكتاب (باستعمال كراسات المحاولة، ألواح) من إعداد الأستاذ (يمكن أن تمارس شفويا ■ 2/ اختيار العبارات الصحيحة . (تنوع في الأنشطة) ✓ من خلال المناقشة يتم التوصل إلى 	ينصت للتلاوة	مرحلة بناء التعلّيات
يستنتج	<p style="text-align: right;">🕒 أتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التَّيْمُ طَهَارَةٌ بَدِيلَةٌ عَنِ الْمَاءِ، إِذَا فَقَدْنَاهُ أَوْ كَانَ قَلِيلًا، أَوْ خِفْنَا اسْتِعْمَالَهُ لِمَرَضٍ . ● يَكُونُ التَّيْمُ بِمَا صَعَدَ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ مِنْ تُرَابٍ أَوْ حَجَرٍ أَوْ زَمَلٍ، بَوْضَعِ الْكَفِّ عَلَيْهِ وَمَسْحِ الْوَجْهِ وَالْكَفَّيْنِ . ● بِالتَّيْمِ لَا نُؤَخِّرُ الصَّلَاةَ إِلَى خَارِجِ وَقْتِهَا، إِذَا تَعَدَّرَ عَلَيْنَا اسْتِعْمَالُ الْمَاءِ . ● مِنَ السُّنَّةِ الضَّرْبُ عَلَى الصَّعِيدِ الطَّاهِرِ مَرَّةً ثَانِيَةً ثُمَّ مَسْحُ الْمِرْفَقَيْنِ . 	يستنتج	مرحلة استثمار المكتسبات
يحفظ السورة و يتمرن ويصحح	<p style="text-align: right;">🕒 الحصّة الثالثة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم ● انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرات الأسبوع الخامس

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التربية المدنية	المقطع 1	الميدان : الحياة الجماعية	
	وسائل الإتصال	المحتوى	الجزء: 01	الزمن: 45د
الكفاءة المستهدفة :				
<ul style="list-style-type: none"> ■ يتعرف على المؤسسات الخدمية ويربط العلاقة بين مهامها وحاجيات المواطن ويدرس ميدانيا مؤسسة عمومية 				
الهدف التعلّيمي			يتعرف على وسائل الإعلام والاتصال	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية		المراحل	

الحصة (01) (45 دقيقة)

يجيب عن الأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> ■ السياق: في المناسبات يتصل الناس ببعضهم البعض ■ السنر: مكتسبات المتعلمين ■ التعلّمية: ما هي الأجهزة التي يستعملونها 	الوضعية الإطلاقيه	مرحلة الانطلاق
	<p style="text-align: right; color: blue; font-weight: bold;">﴿ اقرأ ولاحظ ﴾</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>قرأتُ في كتاب هذه المعلومة: ((في القديم كان التواصل بين الناس يتم عن طريق البريد المنقول والحمائم الراجل إضافة إلى النار، والدخان، وغير ذلك من الأساليب القديمة المستخدمة. وسبب نسيان الناس لهذه الوسائل هو أنها أصبحت غير مُستخدمة في العصر الحالي.)) تعجبت كثيراً وقلقت في نفسي: "كيف استطاع الإنسان المعاصر أن يُطوّر في أساليب</p> </div>	يقرأ ويلاحظ	
يتعرف على وسائل الإتصال	<p style="text-align: right; color: blue; font-weight: bold;">﴿ أفهم ﴾</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عدد طرق الإتصال بين الناس في العصر القديم؟ ● ما هي العرا قيل التي واجهت الانسان قديما؟ لماذا تخلى عنها الانسان ؟ ● قراءة السندات ملاحظة الصور : <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة السند 01 – 02 – 03 – 04 والمناقشة</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">1 مظهر الإتصال</p> <p style="text-align: center;">2 مظهر وسائل الإتصال</p> </div> <p>من خلال السند 01 و 02 تعرف على كلمة الإعلام ثم بين العلاقة بين الإتصال ووسائل الإتصال وصنف أنواع وسائل الإتصال والحديثة منها</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">1 مظهر الإتصال</p> <p style="text-align: center;">2 مظهر وسائل الإتصال</p> </div> <p style="text-align: center;">طرح أسئلة متنوعة حول السند 03 و 04</p>	يجيب على الأسئلة	مرحلة بناء التعلّمات
يستنتج	<p style="text-align: right; color: blue; font-weight: bold;">﴿ أتعلّم ﴾</p> <p>وسائل الإتصال هي الطرق والأجهزة التي تُقرب الناس وتُسهّل حدوث التواصل بينهم، وتُصنّف إلى الوسائل المقروءة كالكتب والمجلات... والوسائل المسموعة كالماتِف الثابت والنقال والمذياع، والوسائل المرئية مثل التلفاز وشبكة الإنترنت، غير مو أقع التواصل الاجتماعي أصبحت وسائل الإتصال الحديثة سبباً في نهضة المجتمعات وتقدّمها لما للمعلومة من أهمية في سياق الابتكار والإبداع والتطوّر.</p>	يستنتج	
ينجز	<p style="text-align: right; color: blue; font-weight: bold;">﴿ أنجز ﴾</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص 17) 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرات الأسبوع الخامس

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 1	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	
	شخصية التاريخ القديم (يوغورطة)	المحتوى	الزمن: 45د	الحصة: 01
الكفاءة المستهدفة :				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية 				
			الهدف التّعلّيمي	
			يتعرف على شخصية التاريخ القديم (يوغورطة)	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية		المراحل	

الحصة (01) (45 دقيقة)

يقدم فرضيات	<p style="text-align: right;">➤ أندكر:</p> <p style="text-align: right;">قسّم المؤرخون الفترة التي عاش فيها الإنسان إلى مراحل، فما هي هذه المراحل يا ترى؟</p> <p style="text-align: right;">➤ الوضعية المشكّلة الانطلاقية:</p> <p style="text-align: right;">مرّت قافلة التاريخ على الجزائر منذ القدم، واليوم سنتعرّف على أحد القادة العظماء، الذين وقفوا ضدّ الإمبراطورية الرومانية.</p> <p style="text-align: right;">➤ التعلّيمية:</p> <p style="text-align: right;">من هو الملك يوغورطة؟</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإلتحاق
يتعرف على شخصية التاريخ القديم	<p style="text-align: right;">➤ استكشاف المعارف: لحلّ الوضعية المشكّلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p style="text-align: right;">🕒 الملك يوغورطة (السندات 01، 02، 03)</p> <p style="text-align: right;">➤ الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تمثل الوثيقة 01؟ - من هو هذا الشخص في الوثيقة 02؟ حاول أن تعرف علاقة بالوثيقة 01. - في أي مرحلة تاريخية عاش بوغورطة؟ - اقرأ السند 03؟. - في أي مرحلة تاريخية ظهرت كل من مملكة نوميديا والامبراطورية اليونانية؟ <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">السند 02: يوغورطة من أشهر القادة النوميديين ، وهو حفيد الملك ماسينيسا ، ولد سنة 160 ق.م بسيرتا (قسنطينة حاليا) ، وقد قاوم الإستهعمار الروماني .</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">السند 01: نوميديا (202 قبل الميلاد - 46 قبل الميلاد) هي مملكة إفريقية ، تأسست في الجزائر حاليا و امتدت إلى جزء صغير من تونس و ليبيا و كانت عاصمتها سيرتا (قسنطينة حاليا) . ومن أشهر ملوكها (ماسينيسا ، بوغورطة...).</p> </div> </div>	يقرا ويلاحظ	مرحلة بناء التعلّيمات
يستنتج	<p style="text-align: right;">بدأت المقاومة المسلحة في المملكة الأمازيغية نوميديا، بين أيدي أبطالها ماسينيسا، فضعت الدولة ولم تعد تملك القوة التي كانت عليها أيام ماسينيسا، الذي نجح في توحيدها وجعل منها قوة تقاوم روما، فظهر بوغورطة، حينما ماسينيسا، فذلك لمقاومة هذا الاستعمار الروماني إلى أربوم في حياته، إلى توقيع في حبال لمعلق الرومانيين.</p>	يجيب على الأسئلة	يستنتج
ينجز	<p style="text-align: right;">🕒 أقوم تعلّمانني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجزه المتعلمون على كراس المادة (ص 23) 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرات الأسبوع الخامس

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : الجغرافيا	المقطع 1	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	
مظاهر السطح	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د	
الكفاءة المستهدفة :				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر. 				
			الهدف التعليمي	
			يتعرف على التضاريس في الجزائر	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية			الملاحظة

الحصة (01) (45 دقيقة)

يقدم قرضيات	<p style="text-align: right;">➤ أذكر:</p> <p>سبق وعرفت أن الجزائر ذات امتداد شاسع بين الشمال والجنوب والشرق والغرب</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل هذا الامتداد أثر على نوع التضاريس؟ - هل هذه التضاريس متشابهة بين الشمال والجنوب 	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق
يتعرف على مختلف التضاريس في الجزائر	<p style="text-align: right;">➤ النشاط الأول:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تأمل الخريطة 1 ص 42. ماذا تمثل؟ تأمل المفتاح. ماذا تمثل هذه الأبعاد؟ 1. اذكر أنواع التضاريس الموجودة في الجزائر. أين يقع كل منها؟ 2. قارن بين شمال البلاد وجنوبها. كيف هي التضاريس؟ أيها أكبر مساحة؟ <p style="text-align: right;">➤ النشاط الثاني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تأمل الخريطة شكل ص 43: كيف يبدو شكل الساحل الجزائري؟ 1. سم بعض الرؤوس والخلجان الذي تتخلله. <p style="text-align: right;">➤ النشاط الثالث:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تأمل الخريطة شكل 1 ص 44 1. كم سلسلة جبلية في الجزائر؟ وأين تقع كل منها؟ 2. ماذا تسمى كل سلسلة؟ 3. ما هي أهم جبال السلسلتين؟ <p style="text-align: right;">➤ النشاط الرابع والخامس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تأمل الخريطة شكل 1 ص 45. و 1 ص 46 اقرأ أسماء السهول الساحلية. 1. اقرأ أسماء السهول الداخلية. ما الفرق بينهما؟ 2. من خلال الصورتين أعلى الصفحة 46. سم أنواع السهول الصحراوية، 3. من خلال صورة الجبل: ما الاختلاف الذي يبدو لك بين الجبال الصحراوية والجبال الشمالية؟ من خلال صورة الحمادة: اذكر مميزاتهما. 	يقرب ويلاحظ	مرحلة بناء التعليمات
يستنتج	<p style="text-align: right;">تتنوع تضاريس الجزائر بين سهول و جبال و هضاب و صحراء</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطل الجزائر على البحر الأبيض المتوسط بساحل مفتوح يمتد على طول قدره 1200 Km • توجد شمال الجزائر سلسلتان جبليتان هما: سلسلة الأطلس التلي و سلسلة الأطلس الصحراوي • وهناك نوعان من السهول: سهول داخلية و سهول ساحلي وتغطي صحراؤها مساحة تزيد عن مليوني كيلومتر مربع تتوزع بين (سهول، الهضاب، و الأثق و هضاب و جبال) 	يجيب على الأسئلة	يستنتج
ينجز	<p style="text-align: right;">➤ أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ينجزه المتعلمون على كراس المادة (ص 16) 	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

مذكرات الأسبوع الخامس

السنة الخامسة ابتدائي	النشاط : التربية العلمية	المقطع 1	الميدان : المادة وعالم الأشياء	
قواعد السلامة الكهربائية	المحتوى	الحصة: 01- 02	الزمن: 90د	
الكفاءة المستهدفة :				
<ul style="list-style-type: none"> ■ يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالهواء والغاز والاحتراق والكهرباء وإجراءات السلامة من الأخطار 				
يتعرف على مختلف قواعد السلامة الكهربائية			الهدف التعلّيمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلّمية		المراحل	

الحصة (01) (45 دقيقة)

يقدم فرضيات	<p style="color: green; font-weight: bold;">عرض الوضعية:</p> <p>كهرباء القطاع مفيدة لنا جميعا وفيها منافع كثيرة لكنها أيضا خطيرة حين لا نأخذ حذرنا منها عند استعمالها</p> <p style="text-align: center;">- فكيف يجب أن نتعامل مع الكهرباء؟</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق
يتعرف على قواعد السلامة الكهربائية	<p style="color: green; font-weight: bold;">النشاط الأول:تعرف على مخاطر الكهرباء</p> <p style="color: blue; font-weight: bold;">ملاحظة الصور ص 26:</p> <p>✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة 01</p> <p>1. تمعن في الوثيقة 1 وتحدث عن مخاطر الكهرباء</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p style="color: green; font-weight: bold;">النشاط الثاني:تصرفات لتفادي مخاطر الكهرباء</p> <p style="color: blue; font-weight: bold;">ملاحظة الوثيقة الثانية ص 27:</p> <p>✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة 02 كما هي موضحة صفحة 27</p> <p>■ استخراج من الصور الخطر الذي تسببه الأعمدة الكهربائية الفاسدة</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>❖ تبين الوثيقة 03 سلوكات يجب احترامها لتفادي مخاطر الكهرباء</p> <p>1. عبر عن هذه السلوكات وأذكر سلوكات أخرى تجنبك مخاطر الكهرباء</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلّمات
يستنتج	<p>لل كهرباء فوائد كثيرة، وفيها مخاطر كثيرة، فهي تسبب في الضعف الكهربائي وفي نشوب الحرائق. الاستخدام غير الآمن لهذه المنافع يلحق الضرر بالإنسان و المحيط. يجب أن نحترم قواعد الأمن كي نتفادي هذه الأضرار.</p>	يستنتج	الإنذار الكهربائي
ينجز	<p style="color: green; font-weight: bold;">الحصة الثانية: إدماج جزئي</p> <p>• إنجاز تمارين أوظف تعلماتي ص 19 و ص 33 على كراس المادة أو القسم</p>	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات