



مذكرات - معلقات - كتب



مذكرات السنة الخامسة ابتدائي

المقطع الثاني الحياة الاجتماعية والخدمات

من إعداد الأستاذ براحو أمين

5

اللغة العربية  
الرياضيات  
التربية الاسلامية  
التربية العلمية  
التربية المدنية  
التاريخ والجغرافيا

## المقطع الثاني: الحياة الاجتماعية والخدمات

### المهمة الجزئية الثانية

### (الإخلاص في العمل)

المقطع الثاني :			
لغة عربية		الوضعية المشكلة الانطلاقية	المحور
النص المقروء	النص المسموع		
من أشرف المهن	عمال النظافة	حلم واحد هو الالتحاق بمنصب عمل يؤمن له مكانة اجتماعية ومصدر رزق يعينه على الحياة بكرامة .	القيم الاجتماعية والقيمية
الإخلاص في العمل	المرضة	هل قَدَّرُ العامل يرتبط بطبيعة عمله أم بالخدمات التي يقدمها لمجتمعه ؟	
مهنة الغد	بالجد و العمل نحقق الأمل	ماهي أسس اختيار الانسان لوظيفته وماهي آثار هذا الاختيار على مجتمعه ووطنه ؟	
المشروع : إنجاز بطاقة معلومات حول مهنة		ما هو السبيل لخلق التوازن في عالم الشغل وتحقيق منفعة الناس والوطن ؟	

## النص المنطوق : الممرضة

**الممرضة:** بالضبط، على الممرض أن يكون أميناً على مرضاه لا يتأخر عنهم عندما يطلبونه و لا يتحدث عن أسرارهم، ويجب أن يكون متقناً لمهارات التمريض، دقيق الملاحظة، رقيق المعاملة، حساساً لشعور مرضاه .  
**مريم:** فعلاً ، صدق من لقب الممرض بملاك الرحمة .

عندما زرت جدتي بالمستشفى، تأثرت للعناية التي كانت الممرضة توليها لمرضاهم فأخاطبتها :  
**مريم:** كم أفتنى أن أصير ممرضة بارعة مثلك في المستقبل، لهذه مهنة نبيلة جداً، ودورك كما أرى لا يقل أهمية عن دور الطبيب، إنك فعلاً رائعة .

**الممرضة:** هذا واجبي يا عزيزتي ، إنها مسؤولية كبيرة غير أنني أشعر بالسعادة عندما أرى الابتسامة على وجه المريض، لقد استردوا بعضاً من عافيتهم بفضل حقنة أو دواء أو ضماد أو حتى كلمة طيبة

وأردفت قائلة: بما أن الموضوع يهمك على ما يبدو، فأعلمي يا بني أن التمريض قديم جداً ؟ وهو أقدم من الطب نفسه، فمهارات التمريض عُرفت منذ وجد الإنسان، و على مدى التاريخ نشأ التمريض كمهنة لها أصولها وقواعدها ولا غنى لأي مجتمع عنها. ساضيف لك أن أول ممرضة في الإسلام هي زهيدة الأسلمية التي كانت تنقل معها خيمتها بكل أدواتها واحتياجاتها لتسعف وتضمّد جراحات المصابين في المعارك .

**مريم:** إذن فإن خيمتها تشبه إلى حد كبير المستشفيات الميدانية في عصرنا .

**الممرضة:** أحسنت يا صغيرتي ، إن خيمتها تعتبر أول مشفى ميداني، كما أنها أول سيدة عملت بنظام أشبه ما يكون بنظام المستشفيات في وقتنا الحالي من حيث تكوين فرق التمريض وإعداد مكان مخصص يقصده المرضى فيه كل مستلزمات التداوي .

**مريم:** أعتقد أن هذه المهنة الإنسانية تتطلب إلى جانب الدراسات المتخصصة التحلي بأخلاق عالية ، لأنها متعلقة بصحة وحياة الناس .

## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان :فهم المنطوق وت الشفوي		المقطع 02	التَّشَاط : فهم المنطوق	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 02	المحتوى	الممرضة	
الكفاءة الختامية : يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط التفسيري الحجاجي				
الهدف التَّعليمي		يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

## الحصة (02) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق		<p>■ عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق</p> 	<p>يسمع يفهم يجيب</p>
مرحلة بناء التعليمات	<p>يتعرف على السند</p> <p>يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p>يستخرج القيم</p>	<p>● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي ( يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p>● <b>طرح أسئلة للفهم:</b></p> <p>● عم يتحدث النص؟ كيف هي مهنة عمال النظافة؟</p> <p>■ <b>القراءة الثانية:</b></p> <p>● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي ( يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p>■ <b>طرح أسئلة</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>● ما هو وجه الشبه بين خيمة رفيدة الأسلمية و المستشفى الميداني في عصرنا ؟</p> <p>● عددها من خلال ما سمعت .</p> <p>● خارج الصف ابحث عن :</p> <p>- الدراسات التي تؤهل للتمريض ؟</p> <p>- الأعمال التي يقوم بها الممرض ؟</p> </div>	<p>يسمع ويتواصل مع الأستاذ</p>
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>يشاهد ويعبر</p>	<p>● يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</p> <p>■ <b>أشاهد وأعبر:</b></p> <p>● يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا</p> <p>● انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة ( يمكن تفويج المتعلمين)</p>	<p>يعبر انطلاقا من النص المنطوق</p>
الملاحظات	<p>خاصة بالأستاذ</p>		

## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي		المقطع 02	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 03	المحتوى	غير أن	
الكفاءة الختامية : ▪ يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي				
الهدف التّعليمي		يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

### الحصة (03) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	يقوم الأستاذ باستدكار النص المنطوق بطرح أسئلة ■ عما تحدث نصنا المنطوق؟ - عن أي مهنة تحدث النص؟	يسمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على الصيغة	<p>● بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:</p> <p>❖ إنها مسؤولية كبيرة غَيْرَ أَنِّي أشعر بالسعادة عندما أرى الأبتسامة على وجوه المرضى .</p>	يسمع ويتواصل مع الأستاذ
	يتدرب على الصيغة	<p>■ يقدم الأستاذ أمثلة مشابهة للصيغة الملونة لكي يكتشف المتعلم مدلولها</p> <p>● التدريب على الصيغة:</p> <p>■ يتدرب المتعلمون على الصيغة:</p> <p>❑ عَبرَ عنِ الوُضُعيَّاتِ الآتية مُستَعْمِلًا غَيْرَ أَنْ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الإِصابَةُ بالزُّكامِ / التَّعَبُ عَنْ المَدْرَسَةِ . ● الحَظَرُ / اقْتِحامُ رِجالِ المَطافِي لهُ لإِحْماءِ الحَرِيقِ .</li> <li>● دَقَّةُ النُّقُوشِ / صَبْرُ الحَرَفِيِّ . ● مَشَقَّةُ مِهْنَةِ عَامِلِ النُّظَافَةِ / تَأْدِيبُهُ لَهَا بِإِخْلاصٍ .</li> <li>● بَساطَةُ وَسائِلِ الصَّيْدِ / تَحَدِّي الصَّيَّادِينَ لِلْبَحْرِ لِكَسْبِ قُوَّتِهِمْ .</li> <li>● صُعُوبَةُ تَضَاريسِ المُنْطَقَةِ / مُواصَلَةُ عُلَماءِ الأَثارِ التَّنْقِيبَ عَنِ المَدِينَةِ الأَثَرِيَّةِ .</li> </ul> <p>❑ قُلْ جُمْلًا على المَنوَالِ الآتي :</p> <p>كانَ الحَظَرُ شَدِيدًا غَيْرَ أَنَّ رِجالَ المَطافِي اقْتَحَمُوهُ لإِحْماءِ الحَرِيقِ .</p>	
	يتدرب	<p>■ يقدم المتعلمون أمثلة تحتوي على صيغة لذلك</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يثبت الصيغة ويستعملها	<p>● أنجز شفويا:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويا لترسيخ الصيغة والتدرب عليها</li> <li>■ استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير</li> </ul>	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان: فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: قراءة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة 01	المحتوى	الإخلاص في العمل	
الكفاءة الختامية : ■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري والحجائي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.				
الهدف التّعليمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

### الحصة (01) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	ما هو السرور حب التلاميذ لمهنة الطب وأن يصيروا أطباء في المستقبل ؟ اليوم سنعرف السبب	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>● <b>قراءة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فتح الكتاب ص 31 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع</li> <li>قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة :</li> <li>من هي الشخصية الرئيسية في نصنا اليوم؟ عن أي مهنة يتحدث النص؟</li> <li>قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين</li> <li>يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيه الأستاذ وتصحيحه</li> </ul> <p>● <b>طرح أسئلة حول فهم النص:</b></p> <p>● <b>المستوى الحرفي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>خالد: طبيب – مهندس - ممرض أين تم تعيينه؟</li> <li>ما سبب نظرات خالد الحزينة؟ استخرج من النص ما يدل على ذلك</li> <li>من هي الشخصية التي بعثت في نفس خالد الأمل؟</li> <li>كيف أصبحت العلاقة بين خالد وسكان المنطقة؟ استخرج العبارة التي تدل على ذلك</li> </ul> <p>● <b>المستوى الاستنتاجي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما هو مرادف الكلمات التالية: ( النائية) - (متيقن) – (كيانه)</li> <li>ما هي الفكرة العامة للنص؟ ( يمكن تفويج المتعلمين للعمل عليه)</li> <li>أعط عنوانا آخر للنص</li> <li>نتعلم من النص: حب العمل – محاربة الأمراض – مساعدة الناس</li> <li>ما هو الطبق الذي كان يتقاسمه خالد مع سكان المنطقة</li> </ul> <p>● <b>المستوى النقدي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>جاء في النص ما يدل على أعمال خالد الجلييلة في المنطقة استخرجها</li> <li>خالد كان مخلصا في عمله هذا دليل على ماذا؟</li> <li>ما هي القيمة التي نستخرجها من النص؟</li> <li><b>شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم</b></li> <li>استخراج الفكرة العامة والقيم التربوية</li> </ul>	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يجيب ويتفاعل		
	يستنتج		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>● <b>أنجز:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم</li> </ul>	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان: فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: قراءة - الظاهرة النحوية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 04	المحتوى	من أشرف المهن - الجملة المنسوخة بكان وأخواتها	
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط التفسيري والحجائي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.				
الهدف التعليمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على الجملة المنسوخة بأن وأخواتها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		التقويم

### الحصة (04) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	استذكروا ما تم تداوله في النص المقروء	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلم	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p><b>قراءة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة الأستاذ النموذجية</li> <li>قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</li> </ul> <p><b>المستوى التذوقي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>هل استسلم خالد للصعوبات التي واجهته ؟ لماذا؟ وما يدل ذلك؟</li> <li>ما رأيك في مهنة خالد ؟ وهل هي سهلة؟ لماذا؟</li> <li>خالد شعر بالسعادة لأن له مهنة يحس فيها بالراحة والمال هل هذا صحيح ؟ ما رأيك؟</li> </ul> <p><b>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة</li> </ul> <p><b>الظاهرة النحوية: بناء الامثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>– الْقَادِمُ الْجَدِيدُ شَارِدُ الذِّهْنِ .</p> <p>– خَالِدٌ وَاحِدٌ مِنْ سُكَّانِ تِمَاوِينَ .</p> <p>– هُدُوءُ الصَّحْرَاءِ جُزْءٌ مِنْ كِيَانِهِ .</p> <p>– التَّاقُلُمُ صَعْبٌ فِي الصَّحْرَاءِ .</p> <p>– كَانِ الْقَادِمُ الْجَدِيدُ شَارِدَ الذِّهْنِ .</p> <p>– صَارَ خَالِدٌ وَاحِدًا مِنْ سُكَّانِ تِمَاوِينَ .</p> <p>– أَضْحَى هُدُوءُ الصَّحْرَاءِ جُزْءًا مِنْ كِيَانِهِ .</p> <p>– لَيْسَ التَّاقُلُمُ صَعْبًا فِي الصَّحْرَاءِ .</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>● حَدِّدِ الْمُبْتَدَأَ وَالْخَبَرَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ الْأُولَى . ما هي حَرَكََةُ إِغْرَابِهِمَا ؟</p> <p>● ما هي حَرَكََةُ إِغْرَابِ الْخَبَرِ عِنْدَمَا دَخَلَتْ : كان - صار - أَضْحَى - لَيْسَ عَلَى الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ ؟</p> </div>	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يبني الجمل		يقرأ ويتعرف على الجملة المنسوخة بكان وأخواتها
	يستنتج	<p><b>أتعلم:</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>□ مِنْ أَخَوَاتِ كَانَ : صار، ليس، أَصْبَحَ، أَمْسَى، أَضْحَى، ظَلَّ، بات . وهي أفعال ناقصة .</p> <p>□ تَدْخُلُ كَانَ وَأَخَوَاتُهَا عَلَى الْمُبْتَدَأِ وَالْخَبَرِ، فَتَرْفَعُ الْأَوَّلَ وَيُسَمَّى إِسْمُهَا وَتَنْصِبُ الثَّانِي وَيُسَمَّى خَبَرَهَا مثل : أَصْبَحَ الْمُمَرِّضُ سَعِيدًا فِي تِمَاوِينَ .</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p><b>نموذج إغراب : بات الطبيب ساهراً</b></p> <p>يَتَفَقَّدُ مَرْضَاهُ .</p> <p><b>بات :</b> فعل ماض ناقص مبني على الفتح .</p> <p><b>الطبيب :</b> اسم بات مرفوع وعلامة رفعة الضمة الظاهرة على آخره .</p> <p><b>ساهرًا :</b> خبر بات منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .</p> </div>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p><b>أنجز:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم</li> </ul>	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان :التعبير الشفوي		المقطع 02	النشاط: إنتاج شفوي	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة:05	المحتوى	الأطباء والممرضون	
الكفاءة الختامية : ▪ يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة				
الهدف التّعليمي		يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية حجاجية دالة.		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

### الحصة (05) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	استذكار النص المنطوق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يتعرف على السند	<p><b>أنتج شفويا:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتج شفويا أو استخدام صور مولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخدمين الصيغة غير أن</li> </ul> 	يعبر شفويا
	يفهم عما يعبر	<p><b>المناقشة والتأسيس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة السند من طرف الأستاذ ثم المتعلمين</li> <li>مناقشة التلاميذ حول السند مع طرح أسئلة لتأسيس المشافهة عن مهنة التمريض والطبيب وكيف يساهمون في الحفاظ على صحة وحياة الناس</li> <li>التذكير باستخدام الصيغة غير أن في التعبير الشفهي</li> <li>تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويا مع توجيهات الأستاذ</li> </ul>	
	يتعلم بالمشاركة		
مرحلة استثمار المكتسبات	يعبر شفويا	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعبر المتعلمين تعبيرا صحيحا لغويا مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة</li> <li>تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المصوبة</li> </ul>	ينتج شفويا ويصحح أخطاءه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		



## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان: فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: قراءة - الظاهرة الإملائية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 06	المحتوى	الاخلاص في العمل - الهمزة على الواو	
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ				
الهدف التعلّيمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

### الحصة (06) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	استدكار النص المقروء السابق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>■ استذكار النص المقروء السابق</p> <p>● <b>قراءة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة الأستاذ النموذجية</li> <li>قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلّم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</li> </ul> <p>● <b>المستوى الإبداعي :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يؤجر الطبيب على عمله مرتين كيف ذلك؟</li> <li>كيف سنعيش بدون أطباء ؟ وماذا سيحدث للمجتمع إذا غاب عنا عمال قطاع الصحة</li> <li>أحس خالد بالسعادة لأنه ينقد الناس ويساعدهم سم أمور أخرى تحسنا بالسعادة</li> </ul> <p>● <b>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشاهدة أو اللوحة</li> </ul>	يقرأ ويتعرف على كتابة الهمزة على الواو
	يبني الجمل	<p>● <b>الظاهرة الإملائية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</b></p> <p>لماذا عليّ أن أبتعد عن أهلي ؟ <b>سؤال</b> رَدَدَهُ خَالِدٌ فِي نَفْسِهِ طَوَالَ الطَّرِيقِ .</p> <p>قَامَ خَالِدٌ بِالتَّهَيُّؤِ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَنَاطِقِ النَّائِيَةِ .</p> <p>● ما هو مَوْقِعُ الهمزة في كَلِمَةِ "سؤال" ؟ ما هي حَرَكَتُهَا وَحَرَكََةُ الحَرْفِ الَّذِي يَسْبِقُهَا ؟</p> <p>● ما هو مَوْقِعُ الهمزة في كَلِمَةِ "التَّهَيُّؤِ" ، ما هي حَرَكََةُ الحَرْفِ الَّذِي قَبْلَهَا ؟</p>	
	يستنتج	<p>● <b>أتعلم:</b></p> <p>تُكْتَبُ الهمزة <b>الْمُتَوَسِّطَةُ</b> على الواو :</p> <p>إذا كانت الهمزة <b>مَضمومة</b> وما قبلها غير مكسورٍ مثل : <b>رؤؤل</b> - <b>رؤؤف</b> - <b>رؤؤس</b> .</p> <p>إذا كانت الهمزة <b>مفتوحة</b> أو ساكنة وما قبلها <b>مضموم</b> مثل : <b>أؤكّد</b> - <b>بؤرة</b> .</p> <p>تُكْتَبُ الهمزة <b>الْمُتَطَرِّفَةُ</b> على الواو إذا كان ما قبلها <b>مضموم</b> مثل : <b>التكافؤ</b> - <b>التكافؤ</b> - <b>التكافؤ</b> .</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>● <b>أنجز:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم</li> </ul>	يستثمر ما تعلمه



## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: المحفوظات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصّة: 07	المحتوى	عيد العمال	
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة				
الهدف التّعليمي		يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

### الحصّة (07) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> <li>طرح سؤال حول النص المنطوق السابق</li> <li>طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة</li> </ul>	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يجيب	<ul style="list-style-type: none"> <li>يبرز الأستاذ نص المقطوعة ( عيد العمال ) على السبورة:</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>حَيِّتَ فِي الْأَيَّامِ وَاللَّيَالِي      يَا بِسْمَةَ الرَّجَاءِ وَالْأَمَالِ</p> <p>يَا صَانِعَ الْفُرْحَةِ لِلْعُمَّالِ      يَا عِيدُ يَا عِيدُ</p> <p>الْكُونُ قَائِمٌ عَلَى أَكْتافِنَا      وَقَامَ مِنْ قَبْلُ عَلَى أَشْلَافِنَا</p> <p>لَوْلَاكَ مَا قَرَّرَ عَلَى إِنْصَافِنَا      يَا عِيدُ يَا عِيدُ</p> <p>نَحْنُ نَرَاكَ مَوْعِدَ انْتِصَارٍ      لِكُلِّ مَظْلُومٍ مِنَ الْأَخْرَارِ</p> <p>وَدَافِعَا لِلْعَمَلِ الْجَبَّارِ      يَا عِيدُ يَا عِيدُ</p> <p>نَحْنُ الْأَلَى قَدْ صَنَعُوا السُّرُورَ      وَمَهَّدُوا الْجِبَالَ وَالصُّخُورَ</p> <p>وَحَطَّمُوا فِي الْمَالِكِ الْغُرُورَ      يَا عِيدُ يَا عِيدُ</p> <p>- محمد الأخضر السائحي -</p> </div>	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
	يقرأها	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام :</li> <li>عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعوننا؟</li> <li>قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل</li> <li>يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية</li> <li>شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات</li> <li>طرح أسئلة الفهم</li> <li>تحفيظ الأنشودة عن طريق التردد الجماعي والمحو التدريجي</li> </ul>	
	يفهم معاني المحفوظة		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينشد	<ul style="list-style-type: none"> <li>أداء جماعي للمحفوظة</li> <li>تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل</li> </ul>	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: مطالعة	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 08	المحتوى	لأول مرة ( أول جامعة في العالم)	
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ نصوصا للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي				
الهدف التّعليمي		يتعرف على معلومات متنوعة وجديدة		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

### الحصة (08) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ في الماضي كان الانسان يستعمل الطوايع البريدية اليوم سنتعرف على أول طابع بريدي</li> </ul>	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ قراءة صامتة	<p style="text-align: center;"><b>مطالعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 41 (أول جامعة) وقراءتها قراءة صامتة</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	يطالع ويتعلم
	يتفاعل مع النص		
	يبيد رأيه		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة</li> <li>● يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة</li> <li>● يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجيب على الاسئلة إجابة صحيحة</li> <li>● يعطي كل متعلم رأيه حول أول جامعة ف بالعالم</li> </ul>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يلخص	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج</li> <li>■ قراءة النصوص الملخصة و أفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز</li> </ul>	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان : التعبير الكتابي		المقطع 02	النشاط : التدريب على ت الكتابي	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 09	المحتوى	مهنتك المستقبلية	
الكفاءة الختامية : ▪ يقرأ نصوصا يغلب عليها الحجاجي التفسيري تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقرأة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها				
الهدف التعليمي		يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية		التقويم

الحصة (09) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلم	يتعرف على السند	<ul style="list-style-type: none"> <li>كل واحد فينا يحلم ويتمنى أن يصبح شرطيا معلما مهندسا .....الخ</li> <li>تعبيرنا لهذا المقطع سيتحدث عن مهنتك المستقبلية</li> </ul>
	يفهم السند	<p><b>بداية الحصة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم الأستاذ ب كتابة السند على السبورة</li> <li>يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية</li> <li>يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة</li> <li>يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب</li> <li>يتعلم المتعلم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية او التدريب على انشاء مقدمة بشكل جيد وواضح</li> <li>يقوم بكتابتها على كراس التعبير</li> </ul> <p><b>السند :</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>في المستقبل تريد أن تصبح شخصا مهما فأنت تدرس وتتعب من أجل تحقيق حلمك</p> </div>
	يبدأ في الإنتاج الكتابي	<ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب فقرة تحكي فيها عن مهنتك المستقبلية مبينا سبب اختيارك لها مدعما ذلك بالحجج والبراهين موظفا إن وأخواتها</li> <li>الأسبوع الثاني يتدرب المتعلم على العرض</li> </ul>
مرحلة استثمار المكتسبات	يكتب ويصحح	<p><b>الإنجاز:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يتدرب المتعلمون على ورقة العمل مع توجيه الأستاذ وتصحيحه</li> <li>تشجيع التعابير المتميزة وتصويب التعابير الجميلة</li> </ul>
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	

# الوضعية الإنطلاقية الأولى

## يوم الدخول المدرسي

يَوْمُ الدَّخُولِ الْمَدْرَسِيِّ: مَرْحَبًا بِكُمْ فِي السَّنَةِ الْخَامَةِ



## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان : الفضاء والهندسة		المقطع 1	النَّشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	مستقيمات متوازية ومستقيمات متعامدة	
الكفاءة المستهدفة :				
▪ يحل مشكلات متعلقة بوصف أو تعيين مسار أو موقع في الفضاء أو موقع في الفضاء أو على مخطط أو تصميم أو خريطة ، ووصف أو تمثيل أو نقل شكل فيزيائي أو مرسوم				
الهدف التَّعليقي		- التحقق باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة من تعامد أو توازي مستقيمين(المسطرة والكوس)		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلُّمية		
		التقويم		

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<p>الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى</li> </ul>	يراجع ويستذكر
<p>مرحلة بناء التعلّيمات</p>	يتعرف على المشكلة ويحلها	<p>أكتشف:</p> <p>❖ <b>مرحلة البحث والاكتشاف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 27</li> <li>شرح الوضعية من قبل الاستاذ.</li> <li>أسئلة عن مدلول الوضعية .</li> <li>ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.</li> <li>❖ <b>المناقشة والتبادل:</b></li> <li>جمع أجوبة التلاميذ.</li> <li>إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة</li> <li>❖ <b>الحوصلة والتأسيس:</b></li> <li>يتعلم المتعلم التحقق من التعامد والتوازي بالعين المجردة ثم بالأدوات الهندسية</li> </ul> <p>أتعلم:</p>	<p>يتعلم المتعلم التعرف على المستقيمتان المتعامدة والمتوازيتان بالمسطرة أو المدور والكوس</p>
	يستنتج	<ul style="list-style-type: none"> <li>المُسْتَقِيمَتَانِ الْمُتَوَازِيَانِ يُحَدِّدَانِ شَرِيطًا ذَا عَرَضٍ ثَابِتٍ .</li> <li>لِلتَّحَقُّقِ مِنْ تَعَامُدٍ مُسْتَقِيمَيْنِ، أَوْ لِرَسْمِ مُسْتَقِيمَيْنِ مُتَعَامِدَيْنِ نَسْتَعْمِلُ الْكُوسَ .</li> </ul>	
	ينجز	<p>أنجز:</p> <p>يكون العمل فرديا وكذلك التصحيح، ثم الحوصلة الجماعية للتأسيس ومعالجة الأخطاء وتصويبها. يكون إنجاز كل من التمرينين جزءا فجزءا، وفي كل منها ينشط الأستاذ لتلاميذه لإبراز الأدوات المستعملة والكيفيات النسب لاستعمالها، ولا بأس من ترك بعض الخواص النظرية تظهر، على سبيل المثال يكفي التحقق من تقايس أضلاع رباعي وإحدى زواياه قائمة للقول أنه مربع، أو مستقيمتان عموديان على ثالث وهما متوازيتان</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أتمرّن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حل التمارين ص 21</li> <li>الحل الفردي للوضعيات .</li> <li>التصحيح الجماعي .</li> <li>التصحيح الفردي.</li> </ul>	<p>يتمرن ويصحح أخطاءه</p>



## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان : تنظيم معطيات		المقطع 1	النَّشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	تنظيم معطيات واستغلالها	
الكفاءة المستهدفة :				
■ يحل مشكلات متعلقة بقراءة مخطط واستخراج معلومات من نص أو جدول واستغلال معطيات لحل مشكلة				
الهدف التَّعليمي		- قراءة واستعمال المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

### الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<p>🔵 الحساب الذهني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى</li> </ul>	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<p>🔵 أكتشف:</p> <p>❖ <b>مرحلة البحث والاكتشاف</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص 26</li> <li>شرح الوضعية من قبل الاستاذ.</li> <li>أسئلة عن مدلول الوضعية .</li> <li>ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.</li> <li>❖ <b>المناقشة والتبادل:</b></li> <li>جمع أجوبة التلاميذ.</li> <li>إعطاء أهمية للأجوبة المتناقضة</li> <li>❖ <b>الحوصلة والتأسيس:</b></li> <li>يتعلم المتعلم قراءة النص وتحليل المعطيات</li> </ul>	يتعلم المتعلم قراءة مخطط وتحليل معطياته
	يستنتج	<p>🟢 أنعلم:</p> <p>لاستغلال معطيات في نص أو وثيقة ألاحظ جيداً وانتقي المعلومات المناسبة التي تساعدني على حلّ المشكل أو الإجابة عن الأسئلة .</p>	
	ينجز	<p>🟢 أنجز: ص 17</p> <p>بملاحظة معطيات الجدول يستطيع التلاميذ الإجابة عن الأسئلة .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>المستوى الذي فيه عدد الذكور أكبر من عدد الإناث هو مستوى السنة الخامسة .</li> <li>المستوى الذي فيه أكبر عدد من الإناث هو مستوى السنة الأولى .</li> <li>المستوى الذي فيه أقل عدد من التلاميذ هو مستوى السنة الخامسة بتعداد بلغ 58 تلميذاً .</li> <li>عدد الإناث في المدرسة هو : 202 وعدد الذكور هو : 168 .</li> </ol>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>🔵 أنتمرّن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حل التمارين ص 13</li> <li>الحل الفردي للوضعيات .</li> <li>التصحيح الجماعي .</li> <li>التصحيح الفردي.</li> </ul>	يتمرن ويصحح أخطائه

## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان : الأعداد والحساب		المقطع 1	النَّشاط : رياضيات	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	الضرب في ثلاثة أرقام	
الكفاءة المستهدفة :				
■ يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها				
الهدف التَّعليمي		- حساب جداء في ثلاثة أرقام طبيعية بوضع العملية		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلَّمية		
		التقويم		

### الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى	يراجع ويستذكر																
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<div>أكتشف:</div> <div>❖ مرحلة البحث والاكتشاف</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>- عرض الوضعيات المدونة على كتاب الرياضيات ص25</li><li>- شرح الوضعية من قبل الاستاذ.</li><li>- أسئلة عن مدلول الوضعية .</li><li>- ترك الفرصة للتلاميذ البحث عن الحل.</li></ul></div> <div>❖ المناقشة والتبادل:</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>- عمل فردي يليه عمل ثنائي او جماعي.</li><li>- الإجابة على الأسئلة</li></ul></div> <div>❖ الحوصلة والتأسيس:</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>- استعمال التقطيع والتفكيك</li><li>- استعمال آلية الضرب</li></ul></div>	<div>هذا سؤال طلب وضعتُ مديرة مدرستي لتجهيز قاعة الشطرنج.</div> <table><thead><tr><th>المتلع</th><th>لتن الوحدة (DA)</th><th>الكمية</th></tr></thead><tbody><tr><td>.....</td><td>3 800</td><td>31 طاولات</td></tr><tr><td>.....</td><td>955</td><td>186 كرسي</td></tr><tr><td>.....</td><td>45</td><td>1 000 شترن</td></tr><tr><td>.....</td><td></td><td>مجموع</td></tr></tbody></table> <div><ul style="list-style-type: none"><li>1. أحسب بسرعة قسّم الشترن.</li><li>2. أحسب قسّم الطاولات أفتا.</li><li>3. أحسب قسّم الكرسي بوضع العتلية.</li><li>4. افترض، في كل مرة، الإجراء المُستعمل.</li><li>5. الفرضية أنجمل نأء وسّل الطّلب.</li></ul></div> <div>1. لَضْرِبْ عَدَدٌ فِي عَدَدٍ بِثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ. أَطْعِ الْعَمَلِيَّةَ عَمُودِيًّا وَاجْرِي الْحِسَابَاتِ كَمَا فِي الْمِثَالِ الْمُقَابِلِ: (وَحَدَات) <math>5\ 323 \times 6</math> أَيْ 31 938 وَحْدَةً.</div> <div>2. (عَشْرَات) <math>5\ 323 \times 4</math> أَيْ 21 292 عَشْرَةً. تُكْمَلُ بِإِضَافَةِ 0.</div> <div>3. (مِئَات) <math>5\ 323 \times 1</math> أَيْ 5 323 مِئَات. تُكْمَلُ بِإِضَافَةِ 00.</div> <div>4. فِي الْآخِرِ، نَجْمَعُ النَّتَائِجَ الثَّلَاثَ.</div> <div><div><div><div>5</div><div>3</div><div>2</div><div>3</div></div><div><div>x</div><div>1</div><div>4</div><div>6</div></div><div><div>3</div><div>1</div><div>9</div><div>3</div><div>8</div></div></div><div><div>+ 2</div><div>1</div><div>2</div><div>9</div><div>2</div><div>0</div></div><div><div>+ 5</div><div>3</div><div>2</div><div>3</div><div>0</div><div>0</div></div><div><div>= 7</div><div>7</div><div>7</div><div>1</div><div>5</div><div>8</div></div></div>	المتلع	لتن الوحدة (DA)	الكمية	.....	3 800	31 طاولات	.....	955	186 كرسي	.....	45	1 000 شترن	.....		مجموع	يتعلم المتعلم كيفية إنجاز عملية الضرب في ثلاثة ارقام
	المتلع	لتن الوحدة (DA)	الكمية																
	.....	3 800	31 طاولات																
.....	955	186 كرسي																	
.....	45	1 000 شترن																	
.....		مجموع																	
يستنتج	<div>أنجز:</div> <div>حل التمارين ص 25 فرديا على كراس الرياضيات أو على اللوحة</div> <div><div><div>1. أجز عمليّات الضرب عموديا.</div><div>(أ) <math>1\ 111 \times 111</math> (ب) <math>2\ 013 \times 204</math> (ج) <math>4\ 198 \times 154</math> (د) <math>1\ 009 \times 360</math></div><div>2. أوجد الأخطاء ثم صحّحها.</div><div><div><div>1</div><div>8</div><div>3</div><div>2</div></div><div><div>x</div><div>2</div><div>3</div><div>6</div></div><div><div>1</div><div>1</div><div>0</div><div>9</div><div>9</div><div>2</div></div><div><div>+ 5</div><div>4</div><div>9</div><div>6</div><div>0</div></div><div><div>+ 3</div><div>6</div><div>6</div><div>4</div><div>0</div><div>0</div></div><div><div>= 4</div><div>2</div><div>0</div><div>3</div><div>5</div><div>2</div></div></div><div><div>2</div><div>7</div><div>1</div><div>3</div></div><div><div>x</div><div>1</div><div>4</div><div>8</div></div><div><div>2</div><div>1</div><div>7</div><div>0</div><div>4</div></div><div><div>+ 1</div><div>0</div><div>8</div><div>5</div><div>2</div></div><div><div>+ 2</div><div>7</div><div>1</div><div>3</div></div><div><div>= 3</div><div>5</div><div>2</div><div>6</div><div>9</div></div></div></div> <div>3. ضع العلامة ✓ أمام صحيح أو خاطئ:</div> <table><thead><tr><th>الحساب</th><th>ص</th><th>خ</th></tr></thead><tbody><tr><td><math>2\ 018 \times 150 = 302\ 700</math></td><td></td><td></td></tr><tr><td><math>894 \times 498 = 212\ 544</math></td><td></td><td></td></tr><tr><td><math>478 \times 952 = 455\ 056</math></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <div>4. خسر الحقل البنائي 2 874 متفرجا. قسّم الذكرة الواحدة 120 DA. ما هي خسارة الحقل؟</div>	الحساب	ص	خ	$2\ 018 \times 150 = 302\ 700$			$894 \times 498 = 212\ 544$			$478 \times 952 = 455\ 056$			ينجز					
الحساب	ص	خ																	
$2\ 018 \times 150 = 302\ 700$																			
$894 \times 498 = 212\ 544$																			
$478 \times 952 = 455\ 056$																			
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<div>أتمرّن:</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>- حل التمارين كراس الأنشطة</li><li>- الحل الفردي للوضعيات.</li><li>- التصحيح الجماعي.</li><li>- التصحيح الفردي.</li></ul></div>	يتمرّن ويصحح أخطاءه																



## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان :مبادئ في العقيدة الاسلامية	المقطع 1	النشاط : تربية إسلامية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 02+01	المحتوى	من مظاهر اليسر ( التيمم)
الكفاءة المستهدفة : يوظف المعارف المتعلقة بالعقيدة الاسلامية والأحكام المتعلقة ببعض العبادات			
الهدف التعلّيمي		يتعرف على التيمم وصفته	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

### الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	السياق: في العام الماضي تعرفنا على ركن من أركان الاسلام السنن: مكتسبات المتعلمين التعليمية: : - اليوم سنتعرف على عبادة تسهل لنا الصلاة عند انقطاع الماء	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّيمات	ينصت للتلاوة	<p><b>أقرأوا ففهم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فتح الكتب على الصفحة 20</li> <li>قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي :</li> <li>أين كانت المعلمة مع تلاميذها وماذا أرادوا أن يفعلوا؟</li> <li>ما هو سبب تردد خديجة؟</li> <li>ما هي الطهارة الأخرى التي نصحت المعلمة خديجة بفعلها؟</li> <li>ما هو التيمم؟</li> <li>من يحق له التيمم وما هي صفة التيمم؟</li> </ul>	يتعرف على التيمم وصفته
	يتعرف على معاني السورة	<p><b>ممارسة أنشطة التعلم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فسح المجال أمام المتعلمين لممارسة أنشطة التعلم المقترحة في الكتاب ( باستعمال كراسات المحاولة، ألواح ) من إعداد الأستاذ (يمكن أن تمارس شفويا</li> <li>2/ اختيار العبارات الصحيحة . ( تنوع في الأنشطة)</li> <li>من خلال المناقشة يتم التوصل إلى</li> </ul>	
	ينجز ويتعلم		
يستنتج	يستنتج	<p><b>أتعلم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● التَّيْمُمُ طَهَارَةٌ بَدِيلَةٌ عَنِ الْمَاءِ، إِذَا فَقَدْنَاهُ أَوْ كَانَ قَلِيلًا، أَوْ خِفْنَا اسْتِعْمَالَهُ لِمَرَضٍ .</li> <li>● يَكُونُ التَّيْمُمُ بِمَا صَعَدَ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ مِنْ تُرَابٍ أَوْ حَجَرٍ أَوْ رَمَلٍ، بَوْضَعِ الْكَفِّ عَلَيْهِ وَمَسْحِ الْوَجْهِ وَالْكَفَّيْنِ .</li> <li>● بِالتَّيْمُمِ لَا نُؤَخِّرُ الصَّلَاةَ إِلَى خَارِجٍ وَقَفْتِهَا، إِذَا تَعَذَّرَ عَلَيْنَا اسْتِعْمَالُ الْمَاءِ .</li> <li>● مِنَ السُّنَّةِ الضَّرْبُ عَلَى الصَّعِيدِ الطَّاهِرِ مَرَّةً ثَانِيَةً ثُمَّ مَسْحُ الْمِرْفَقَيْنِ .</li> </ul>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p><b>الحصة الثالثة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم</li> <li>● انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم</li> </ul>	يحفظ السورة و يتمرن ويصحح

## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان : الحياة الجماعية		المقطع 1	النشاط : التربية المدنية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	وسائل الإتصال	
الكفاءة المستهدفة :				
يتعرف على المؤسسات الخدمانية ويربط العلاقة بين مهامها وحاجيات المواطن ويدرس ميدانيا مؤسسة عمومية				
الهدف التعليمي		يتعرف على وسائل الإعلام والاتصال		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		
		التقويم		

### الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	الوضعية الإنطلاقية	<ul style="list-style-type: none"><li>السياق: في المناسبات يتصل الناس ببعضهم البعض</li><li>السنر : مكتسبات المتعلمين</li><li>التعليمية : ما هي الأجهزة التي يستعملونها</li></ul>
مرحلة بناء التعليمات	يقرأ ويلاحظ	<p>أقرأوا لاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها.</li></ul> <p>قرأت في كتاب هذه المعلومة: (( في القديم كان التواصل بين الناس يتم عن طريق البريد المنقول والحمائم الزاجل إضافة إلى النار، والدخان، وغير ذلك من الأساليب القديمة المستخدمة. وسبب نسيان الناس لهذه الوسائل هو أنها أصبحت غير مستخدمة في العصر الحالي. )) تعجبت كثيرا وقلقت في نفسي: "كيف استطاع الإنسان المعاصر أن يطوّر في أساليب</p>
	يجيب على الأسئلة	<p>أفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>عدد طرق الاتصال بين الناس في العصر القديم؟</li><li>ما هي العراقيل التي واجهت الإنسان قديما؟ لماذا تخلّى عنها الإنسان ؟</li><li>قراءة السندات ملاحظة الصور :</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>يطلب الأستاذ من المتعلمين قراءة السند 01 – 02 – 03 – 04 والمناقشة</li></ul>
	يجيب على الأسئلة	<div><div><p>وسائل الاتصال عبارة عن وسائل وأساليب تعمل على نقل الإشارات والمعلومات والأخبار بين الناس، وتتمثل في التبادلات الفكرية والوجدانية بينهم.</p><p>2 مفهوم وسائل الاتصال</p></div><div><p>الاتصال يعني تبادل الأفكار والمعلومات والآراء بين طرفين أو أكثر عن طريق أساليب ووسائل مختلفة</p><p>1 مفهوم الاتصال</p></div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>من خلال السند 01 و 02 تعرف على كلمة الإعلام ثم بين العلاقة بين الاتصال ووسائل الاتصال وصنف أنواع وسائل الاتصال والحديثة منها</li></ul> <div><div><p>الهاتف المحمول : تم اختراع الهاتف الحادوي في عام 1876م من قبل المهندس الأمريكي مارتن كوبر</p><p>تعتبر الأنترنت إحدى أهم نمار الثورة التكنولوجية وأحدثها وقد لاقت إقبالا واسعا بازدياد عدد مستخدميها لذا لها من إيجابيات كثيرة غير أن عالمها يخفي الكثير من السلبيات فلتحذر منها .</p><p>وسائل الاتصال الحديثة هي عتاد حيث تربت الناس من بعضهم وعطفت العالم فزته صغيرا ، فاصبح الأشخاص يتم اتصالهم مع بعضهم عن طريق وسائل وأدوات وأجهزة وأجهزة الهاتف في الوقت نفسه . طرأت تغيرات هائلة في حياة الإنسان مع التقدم في العلوم والتكنولوجيا ، فتمكنت الناس من تبادل المعلومات والأخبار في جميع أنحاء العالم من خلال شبكة الأنترنت أو الهواتف النقالة . كما تمكنت الأشخاص من قراءة التعليم عن بعد أو التعليم الإلكتروني من مواقع من شتاتهم وتربطهم ببلدانهم</p></div><div></div></div> <ul style="list-style-type: none"><li>طرح أسئلة متنوعة حول السند 03 و 04</li></ul>
يستنتج	يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>وسائل الاتصال هي الطرق والأجهزة التي تقرب الناس وتُسهّل حدوث التواصل بينهم، وتُصنّف إلى الوسائل المقروءة كالكتب والمجلات... والوسائل المسموعة كالتلفزيون والراديو، والوسائل المرئية مثل التلفاز وشبكة الإنترنت، غير م واقع التواصل الاجتماعي أصبحت وسائل الاتصال الحديثة سببا في نهضة المجتمعات وتقدمها لما للمعلومة من أهمية في سياق الابتكار والإبداع والتطور.</p>
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة ( ص 17)</li></ul>

## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 1	النشاط : التاريخ	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45د	المحتوى	شخصية التاريخ القديم (يوغورطة)	
الكفاءة المستهدفة :			
يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية			
الهدف التّعليقي		يتعرف على شخصية التاريخ القديم (يوغورطة)	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

### الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإِتِّطَاق	الوضعية الانطلاقية	<p>➤ أتذكّر:</p> <p>قسّم المؤرخون الفترة التي عاش فيها الإنسان إلى مراحل، فما هي هذه المراحل يا تُرى؟</p> <p>➤ الوضعية المشكلة الانطلاقية:</p> <p>مرّت قافلة التاريخ على الجزائر منذ القدم، واليوم سنتعرّف على أحد القادة العظماء، الذين وقفوا ضدّ الإمبراطورية الرومانية.</p> <p>➤ التعلّية:</p> <p>من هو الملكُ يوغورطة؟</p>	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلّيات	يقرا ويلاحظ	<p>➤ <b>استكشاف المعارف:</b> لحل الوضعية المشكلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p>➤ الملك يوغورطة (السندات 01، 02، 03)</p> <p>➤ الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تمثل الوثيقة 01؟</li> <li>- من هو هذا الشخص في الوثيقة 02؟ حاول أن تعرف علاقة بالوثيقة 01.</li> <li>- في أي مرحلة تاريخية عاش بوغورطة؟</li> <li>- اقرأ السند 03.</li> <li>- في أي مرحلة تاريخية ظهرت كل من مملكة نوميديا والامبراطورية اليونانية؟</li> </ul>	يتعرف على شخصية التاريخ القديم
	يجيب على الأسئلة	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>السند 02:</b> يوغورطة من أشهر القادة النوميديين ، وهو حفيد الملك ماسينيسا ، ولد سنة 160 ق.م بسيّرتا (قسنطينة حاليا) ، وقد قاوم الإستعمار الروماني .</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>السند 01:</b> نوميديا (202 قبل الميلاد - 46 قبل الميلاد) ، هي مملكة إفريقية ، تأسست في الجزائر حاليا و امتدت إلى جزء صغير من تونس و ليبيا و كانت عاصمتها سيّرتا (قسنطينة حاليا) . ومن أشهر ملوكها (ماسينيسا ، يوغورطة...).</p> </div> </div>	يتعرف على شخصية التاريخ القديم
	يجيب على الأسئلة	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>بدأت المقاومة المسلحة في المملكة الأمازيغية نوميديا، بين أيدي أبطالها ماسينيسا، فضعت الدولة ولم تعد تملك القوة التي كانت عليها أيام ماسينيسا، الذي نجح في توحيدها وجعل منها قوة تقاوم روما، فظهر يوغورطة، حينما ماسينيسا، فذلك لمقاومة هذا الاستعمار الروماني إلى أريوم في حياته، إلى توقيع في حبال لمعلق الرومانيين.</p> </div> <div style="background-color: #007bff; color: white; padding: 10px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> <b>الآثار الكتابية</b> </div> </div>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>➤ أقوم تعلّمانني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة ( ص23)</li> </ul>	ينجز

## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 1	النشاط : الجغرافيا	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 45 د	الحصة: 01	المحتوى	مظاهر السطح
الكفاءة المستهدفة : ■ يكتشف المجال الجغرافي الوطني من خلال تحديد الموقع الجغرافي والفلكي ورسم خريطة الجزائر.			
الهدف التعليمي		يتعرف على التضاريس في الجزائر	
الملاحظة		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

### الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	أذكر:	يقدم فرضيات
		<p>سبق وعرفت أن الجزائر ذات امتداد شاسع بين الشمال والجنوب والشرق والغرب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هل هذا الامتداد أثر على نوع التضاريس؟</li> <li>- هل هذه التضاريس متشابهة بين الشمال والجنوب</li> </ul>	
مرحلة بناء التعليمات	يقرا ويلاحظ	<p><b>النشاط الأول:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تأمل الخريطة 1 ص 42. ماذا تمثل؟ تأمل المفتاح. ماذا تمثل هذه الأبعاد؟</li> <li>1. اذكر أنواع التضاريس الموجودة في الجزائر. أين يقع كل منها؟</li> <li>2. قارن بين شمال البلاد وجنوبها. كيف هي التضاريس؟ أيها أكبر مساحة؟</li> </ul>	
	يجيب على الأسئلة	<p><b>النشاط الثاني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تأمل الخريطة شكل ص 43: كيف يبدو شكل الساحل الجزائري؟</li> <li>1. سم بعض الرؤوس والخلجان الذي تتخلله.</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تأمل الخريطة شكل 1 ص 44</li> <li>1. كم سلسلة جبلية في الجزائر؟ وأين تقع كل منها؟</li> <li>2. ماذا تسمى كل سلسلة؟</li> <li>3. ما هي أهم جبال السلسلتين؟</li> </ul>	يتعرف على مختلف التضاريس في الجزائر
	يجيب على الأسئلة	<p><b>النشاط الرابع والخامس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ تأمل الخريطة شكل 1 ص 45. و 1 ص 46 اقرأ أسماء السهول الساحلية.</li> <li>1. اقرأ أسماء السهول الداخلية. ما الفرق بينهما؟</li> <li>2. من خلال الصورتين أعلى الصفحة 46. سم أنواع السهول الصحراوية،</li> <li>3. من خلال صورة الجبل: ما الاختلاف الذي يبدو لك بين الجبال الصحراوية والجبال الشمالية؟ من خلال صورة الحمادة: اذكر مميزاتهما.</li> </ul>	
يستنتج		<p>تنوع تضاريس الجزائر بين سهول و جبال و هضاب و صحراء</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطل الجزائر على البحر الأبيض المتوسط بساحل مفتوح يمتد على طول قدره Km1200</li> <li>• توجد شمال الجزائر سلسلتان جبليتان هما: سلسلة الأطلس التلي و سلسلة الأطلس الصحراوي</li> <li>• وهناك نوعان من السهول: سهول داخلية و سهول ساحلي وتغطي صحراؤها مساحة تزيد عن مليوني كيلومتر مربع تتوزع بين (سهول، الهضاب، و الأثق و هضاب و جبال)</li> </ul>	
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p><b>أقوم تعلماني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة ( ص16)</li> </ul>	ينجز

## مذكرات الأسبوع الخامس

الميدان : المادة وعالم الأشياء		المقطع 1	النشاط : التربية العلمية	السنة الخامسة ابتدائي
الزمن: 90د		الحصة: 01 - 02	المحتوى	قواعد السلامة الكهربائية
الكفاءة المستهدفة : ■ يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالهواء والغاز والاحتراق والكهرباء وإجراءات السلامة من الأخطار				
الهدف التعلّيمي		يتعرف على مختلف قواعد السلامة الكهربائية		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

### الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	يقدم فرضيات
	<p><b>عرض الوضعية:</b></p> <p>كهرباء القطاع مفيدة لنا جميعا وفيها منافع كثيرة لكنها أيضا خطيرة حين لا نأخذ حذرنا منها عند استعمالها</p> <p>- فكيف يجب أن نتعامل مع الكهرباء؟</p>	
مرحلة بناء التعلمات	<p><b>النشاط الأول: أتعرف على مخاطر الكهرباء</b></p> <p>➤ <b>ملاحظة الصور ص 26:</b></p> <p>✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة 01</p> <p>1. تمنع في الوثيقة 1 وتحدث عن مخاطر الكهرباء</p> 	يتعرف على قواعد السلامة الكهربائية
	<p><b>النشاط الثاني: تصرفات لتفادي مخاطر الكهرباء</b></p> <p>➤ <b>ملاحظة الوثيقة الثانية ص 27:</b></p> <p>✓ يطلب الأستاذ من المتعلمين ملاحظة الوثيقة 02 كما هي موضحة صفحة 27</p> <p>■ استخراج من الصور الخطر الذي تسببه الأعمدة الكهربائية الفاسدة</p>  <p>❖ تبين الوثيقة 03 سلوكات يجب احترامها لتفادي مخاطر الكهرباء</p> <p>1. عبر عن هذه السلوكات وأذكر سلوكات أخرى تجنبك مخاطر الكهرباء</p> 	يتعرف على قواعد السلامة الكهربائية
	<p><b>الآثار الكهربائية:</b></p> <p>لل كهرباء فوائد كثيرة، وفيها مخاطر كثيرة، فهي تسبب في الضعف الكهربائي وفي نشوب الحرائق. الاستخدام غير الآمن لهذه المنافع يلحق الضرر بالإنسان و المحيط. يجب أن نحترم قواعد الأمن كي نتفادي هذه الأضرار.</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	<p><b>الحصة الثانية: إدماج جزئي</b></p> <p>• إنجاز تمارين أوظف تعلماتي ص 19 و ص 33 على كراس المادة أو القسم</p>	يستثمر ما تعلمه