

<p>يستنتج قيمة أخلاقية</p> <p>يثير لغته</p>	<ul style="list-style-type: none"> • كيف ينظر البعض إلى عمال النظافة ؟ • هل يمكنك العيش في مكان يخلو من عمال النظافة ؟ • ماذا سيحدث لو انقطع عمال النظافة عن عملهم ؟ • ابحث في القاموس عن معنى كلمة " وميض " ثم وظفها في جملة ؟ • استنتج الفكرة العامة للنص . • اختر عنوانا آخر مناسباً للنص . <p>استنتاج قيمة أخلاقية من أفواه المتعلمين وتسجيلها على السبورة مع حث التلاميذ بالعمل بها .</p> <p>>السعادة الحقيقية تكمن في مدى خدمتنا للآخرين < ، >>من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته <</p> <p>ينجز فقرة أثري لغتي من كتاب التلميذ ص 28</p>	
<p>ينجز التمرين على دفتر الأنشطة</p>	<p>ينجز التمرين في دفتر الأنشطة ص18</p>	<p>مرحلة الاستثمار</p>

المستوى : الخامسة ابتدائي	بطاقة بيداغوجية لنشاط : فهم المنطوق والتعبير الشفوي	الأستاذة : محمد ——— ادي
---------------------------	---	-------------------------

المقطع الأول : : الحياة الاجتماعية والخدمات

الأسبوع: 01

الميدان : فهم المنطوق والتعبير الشفوي

الحصّة : 02

النص المنطوق: : عمال النظافة

المدة : 30د



الكفاءة الختامية: يفهم نصوصا يغلب عليها النمطان التفسيري والحجائي ويتجاوب معها يصف شيئا انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

مركب الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم النص ، يفهم حديثه ويتواصل مع الغير

المؤشرات: يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع ، يميز خصائص النمط التفسيري والحجائي .

القيم : يساهم في الأعمال الإيجابية التي تخدم بيئته والوسط الذي يعيش فيه عامة في المدرسة والمحيط .

الهدف التعليمي : يصغي باهتمام للنص المسموع ويتفاعل معه ويتعلم كيف يحترم كل العمال ويسهل من مهامهم ..

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاط المقترح	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	كيف يعامل الناس عمال النظافة ؟	يصوغ أجوبة تدل على فهم السؤال
مرحلة	<p>النشاط الأول: الملاحظة والتوقع</p> <p>يكتب المعلم عنوان النص المنطوق على السبورة ثم يطلب من المتعلمين قراءة عنوان النص، وتوقع ما سيحدث عنه النص انطلاقا من العنوان .</p> <p>النشاط الثاني : 1- التسميع الأول للنص المنطوق</p> <p>قراءة النص المنطوق من طرف المعلم مع المحافظة على التواصل البصري مع المتعلمين والاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية وغير اللغوية .</p>	يستمتع إلى النص
مرحلة	<p>تعاني فئة عمال النظافة من ظلم قاس وتهميش مستمرين ، بالرغم من الخدمات الجليلة التي يقدمونها للمجتمع بالجملة ، فإلى جانب تراجع الحس المدني وغياب التحضر الذي يظهر من خلال الرمي العشوائي للقمامة وعدم احترام مواعيد وأماكن وكيفية رميها تعاني هذه الفئة من تصرفات الناس وفضاضتهم وسوء معاملتهم .</p>	تصدر عنه إشارات وإيحاءات تدل على اهتمامه بالموضوع
بناء	<p>إن ظروف عمل المنظفين جد صعبة إذ يجب أن يرتدي العمال ألبسة وأقنعة واقية من الأخطار بالإضافة إلى قفازات وأحذية خاصة وإلا فسيعرضون إلى أمراض مختلفة وعلى رأسها الأمراض الجلدية خاصة إذا تعلق الأمر بالنفايات الطبية أو المواد الكيماوية التي ترمى بطريقة عشوائية .</p>	يجيب بجمال تامة وترجم المعنى العام للنص
التعلمات	<p>إنها مهمة شاقة ، لكن عمال النظافة لا يتوانون عن بذل جهد جبار في سبيل أداء واجبهم على أكمل وجه لذا فإنه قد حان الوقت لنغير نظرتنا وسلوكنا اتجاه من يسهرون على نظافة محيطنا ووقاية صحتنا وتوفير راحتنا</p>	

	<p>2- الإجابة عن أسئلة الفهم</p> <ul style="list-style-type: none"> • من هم أبطال النص ؟ مم يعاني عمال النظافة ؟ كيف هي ظروف عملهم ؟ - بماذا يقوم عمال النظافة في الشوارع ؟ وماهي أبرز الصعوبات التي يواجهها عمال النظافة ؟ - مانوع الألبسة التي ينبغي أن يرتديها عمال النظافة ؟ <p>النشاط الثالث : التسميع الثاني للنص المنطوق : يستمع المتعلم للنص المنطوق للمرة الثانية ثم يجيب عن الأسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> - العمل الذي يقوم به عمال النظافة شاق ، استخرج من النص ما يدل على ذلك - هل عمال النظافة مقصرون في عملهم ؟ ، دعم إجابتك من النص . - ماذا يقصد الكاتب ب (الحس المدني) ؟ المسؤولية / المواطنة / الإنسانية . - "حان الوقت لنغير نظرتنا وسلوكنا اتجاه من يسهرون على نظافة محيطنا " هل تؤيد الكاتب في كلامه ؟ <p>التعبير الشفوي: (أشاهد وأعبر) مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ومشاهدة الصورة ص 26 ؟</p> <p>1- المشاهدة الشاملة للصورة : يوجه المعلم التلاميذ إلى ملاحظة المشهد ويترك لهم وقتا محترما للملاحظة والتفكير</p> <ul style="list-style-type: none"> - يستمع المعلم لتعايير بعض التلاميذ ، ثم يطرح أسئلة تستهدف وضعيات عامة في المشهد - ماذا تشاهد في الصورة ؟ ماذا يرتدي عمال النظافة ؟ لماذا ؟ - أين يضع العمال القمامة ؟ <p>المشاهدة الدقيقة للصورة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجه المعلم التلاميذ إلى علامات دقيقة ذات علاقة بنص القراءة . • أين ينبغي وضع القمامة من طرف المواطنين ؟ ومتى ؟ • كيف أصبح الشارع بعد تنظيفه ؟ <p>النشاط الأخير : استنباط بعض القيم من النص (قيمة الإنسان تقدر بمقدار نفعه للناس لا بنوع مهنته)</p>	
<p>يحل التمرين مسترجعا النص المنطوق</p>	<p>حل التمرين الأول من كراس الأنشطة ص 18 شفويا</p>	<p>مرحلة الإستثمار</p>

المستوى : الخامسة ابتدائي	بطاقة بيداغوجية لنشاط : التعبير الشفوي	الأستاذة : محمادي
---------------------------	--	-------------------



الأسبوع : 01

المقطع : الحياة الاجتماعية والخدمات

الحصة : 02

الميدان : التعبير الشفوي

المدة : 30 د

المحتوى المعرفي : الصيغة " لكن "

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية وحجاجية دالة .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية المناسبة لمقام التفسير ، يوظف الأدوات الخاصة بالتفسير ،

يختار الحجج المناسبة ويوظف أدوات التعليل . .

الهدف التعليمي : يعبر موظفا " لكن " - يوظف المتعلم شفويا صيغا وتراكيبا في جمل بسيطة من إنشائه محاكيا نمطا .

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الإنطلاق	العودة الى النص المنطوق وطرح الأسئلة : ماهو واجبك نحو عمال النظافة ؟	تذكر مضمون النص المنطوق ويجيب عن الاسئلة
مرحلة	بناء الجمل المحتوية على الصيغة المستهدفة بطرح الأسئلة التالية: <ul style="list-style-type: none"> على الرغم من أن مهنة عمال النظافة شاقة وممتعة هل يقصر عمال النظافة في أداء واجبهم؟ تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدف <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>✽ إِنَّهَا مِهْنَةٌ شَاقَّةٌ لَكِنْ عُمَالُ النَّظَافَةِ لَا يَتَوَانَوْنَ عَنْ بَذْلِ جُهِدٍ جَبَّارٍ فِي سَبِيلِ آدَاءِ وَاجِبِهِمْ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِهِ .</p> </div> <p>■ ماذا استعملنا للوصل بين الجملتين ؟ علام تدل كلمة " لكن "</p> <p>الاستنتاج : " لكن " من صيغ الربط بين الجمل ، يفيد الاستدراك الاستدراك هو رفع توهم (سوء فهم) حصل من كلام سابق كما في المثال " سليم ذكي لكنه كسول "</p>	يجيب عن الاسئلة
بناء	1- التدريب الأول : استعمال الصيغة والأساليب في وضعيات تواصلية دالة <ul style="list-style-type: none"> أنتج جملا على المنوال التالي . 1- الدواء مفيد / طعمه مر . 2- العمل شاق / شريف . 3- الكلام الطيب نافع / الصمت أنفع . 2- التدريب الثاني : التحكم في الصيغة (لكن) بالاستعمال المكثف <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>□ عبّر عن المواقف الآتية مُستعمِلا لِكِنْ :</p> <ul style="list-style-type: none"> نظافة الشوارع تعود لجهد عامل النظافة / الناس لا يُقدِّرون تعبَه . عامل النظافة مُعرَّضٌ للأخطار والأمراض / يُؤدِّي عمله بإخلاص رغم ذلك . يمرُّ كثيرٌ من الناس على عامل النظافة / أغلبيهم لا يُلقِي التحيّة عليه . <p>□ قُلْ جُمْلًا على المنوال الآتي :</p> <ul style="list-style-type: none"> دور عامل النظافة كبيرٌ لكن غالبية الناس تجهل أهميَّته . </div>	يثبت الصيغ
التعلمات		يوظف ماتعلمه
مرحلة التدريب والاستثمار	ينجز على دفتر الأنشطة تمرين الصيغ ص 18	ينجز التمرين على دفتر الأنشطة



الأسبوع : 01

المقطع : الحياة الاجتماعية والخدمات

الحصة : 04

الميدان : التعبير الشفوي

المدة : 30 د

المحتوى المعرفي : صعوبات ومخاطر مهنة عمال النظافة

الكفاءة الختامية : يتواصل شفويا في وضعيات تفسيرية وحجاجية دالة .

مؤشرات الكفاءة : يستخدم الروابط اللغوية المناسبة لمقام التفسير ، يوظف الأدوات الخاصة بالتفسير ، يختار

الحجج المناسبة ويوظف أدوات التعليل

الهدف التعليمي : يعبر عن قيم وسلوكات إيجابية شفويا من خلال سندات مختلفة.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الإنطلاق	التذكير بأهم الأفكار الواردة في النص المنطوق عن طريق طرح أسئلة : ما هي الخدمات التي يقدمها عمال النظافة ؟ وما هو واجبك نحوهم ؟	يحسن الإستماع . ويجيب عن الاسئلة
مرحلة البناء	<p>المهمة : إنتاج خطاب شفوي يتضمن سلوكات حضارية ينبغي أن يتحلى بها في المجتمع ويقنع غيره بها .</p> <ul style="list-style-type: none"> يقرأ المعلم نص السند قراءة واعية مع تحديد المطلوب <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <p>• تَصَدَّرُ عَنْ بَعْضِ النَّاسِ تَصَرُّفَاتٌ تُسَبِّبُ مُعَانَاةً لِعُمَالِ النَّظَافَةِ، أَذْكَرُهَا .</p> <p>□ نَاقِشْ مَعَ زَمِيلِكَ الْحُلُولَ الْمُمْكِنَةَ وَمَا تَقْتَرِحُهُ مِنْ أَفْكَارٍ لِتَغْيِيرِ ذَهْنِيَّةِ هَؤُلَاءِ وَجَعْلِهِمْ مَعُولَ عَوْنِ لِعُمَالِ النَّظَافَةِ، يَحْتَرِمُونَ مِهْنَتَهُمْ وَيُسَهِّلُونَ عَمَلَهُمْ .</p> <p>وَكَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ تَتَضَافَرَ جُهُودُ الْجَمِيعِ لَتَحْقِيقِ ذَلِكَ .</p> </div>	يستقسي معلومات بالإعتماد على سندات توضيحية مرافقة
التعلميات	<ul style="list-style-type: none"> يقوم المعلم بطرح أسئلة الغاية منها استخراج الأفكار الواردة في السند ماهي التصرفات غير الحضارية التي تسبب في معاناة عمال النظافة ؟ ماهي الحلول الممكنة للحد من هذه التصرفات ؟ استشهد بأية قرآنية تحث على التعاون مساعدة المتعلمين على توظيف الصيغة < لكن > كيف تقنع زميلك بضرورة احترام أصحاب هذه المهنة وتقدير يد العون لهم . (الأجر في الدنيا والآخرة / الاحترام المتبادل /) تذليل الصعوبات وإعطاء فرصة للمتعلمين للتعبير الحر والتفسير والإقناع . 	يعبر معتمدا عن الأسئلة التوجيهية
مرحلة الاستثمار	عرض المنتج شفويا	ينتج نصا شفويا

الأسبوع: 01

المقطع : الحياة الاجتماعية والخدمات

الحصة : 05

الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي

المحتوى المعرفي : من أشرف المهن / الجملة المنسوخة ب "إن وأخواتها" المدة: 60 د



الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط يغلب عليها النمط التفسيري والحجائي قراءة تحليلية .

مؤشرات الكفاءة : يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة ويعبر عن فهمه لمعاني النص ، ويميز خطاطة

النص التفسيري والحجائي .

الهدف التعليمي : يتعمق في فهم النص ، يعين أركان الجملة المنسوخة ب "إن وأخواتها"

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الإنطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة • كيف هي الشوارع بفضل عمي بشير ؟	يتذكر ما جاء في النص
مرحلة البناء	<ul style="list-style-type: none"> • المرحلة الأولى : يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه كاملا قراءة جهرية مسترسلة . يتداول مجموعة من التلاميذ على قراءة فقرات النص مجزأة. يطرح المعلم أسئلة التعمق في فهم النص (تخصص أسئلة هذه الحصة للمستوى النقدي والتذوقي والإبداعي) ❖ ما سبب ازدراء بعض الناس لعمال النظافة ؟ ❖ أنت كطفل صغير كيف يمكنك المساهمة في تسهيل عمل العم بشير ؟ ❖ ماهي العبارة التي أعجبتك في النص ؟ ❖ مارأيك في قول العم بشير " عملي خير وجمال أنشره أينما مررت وأجر عظيم أحسبه عند الله" ❖ اعتبر الكاتب كل من يستهين بعمال النظافة " جاهلا " " هل توافق الكاتب في ذلك ؟ ❖ استدل بحديث أو آية تنهانا عن السخرية من الآخرين . ❖ مضى أسبوع كامل ولم يأت عمال النظافة إلى حيكم . صفه لنا . 	<p>يحترم شروط القراءة الجهرية</p> <p>يجيب عن أسئلة الفهم القرائي للنص وفق</p> <p>المستوى النقدي والتذوقي والإبداعي</p>
التعلمات	<ul style="list-style-type: none"> • المرحلة الثانية : يطرح المعلم سؤالا لتحديد الظاهرة النحوية المستهدفة • كيف هي الشوارع بفضل عمي بشير ؟ • هل جهد عمال النظافة كاف وحده ؟ _ تسجيل الإجابة الصحيحة على السبورة 	يكشف الظاهرة
	<p>يلاحظ الظاهرة ويميزها</p> <p>يقرأ المعلم السند قراءة معبرة ثم يقرأ من طرف مجموعة من التلاميذ فرادى .</p> <p>_ طرح أسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها</p>	

إِنَّ الشُّوَارِعَ نَظِيفَةً بِفَضْلِ عَمِّي بِشِيرٍ وَأَمثالِهِ، لَكِنَّ جُهْدَ عَامِلِ النُّظَافَةِ وَحْدَهُ غَيْرُ كَافٍ، فَلَا بُدَّ
مِنْ تَضَافُرِ الْجُهْدِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ الْمُحِيطِ، لَيْتَ كُلَّ النَّاسِ مُقَدِّرُونَ لِجُهْدِ هَذَا الرَّجُلِ .

- حدد المبتدأ والخبر في الجملة الأولى . ماهي حركة إعرابهما ؟
- ماهي حركة إعراب الخبر عندما دخلت عليه "إن" ؟
- بعد مناقشة الأسئلة والإجابة عنها من طرف التلاميذ ، يستدرج المعلم التلاميذ لتكوين الخلاصة :

□ أَخَوَاتُ إِنَّ : إِنَّ وَأَنَّ لِلتَّوَكِيدِ ، كَأَنَّ لِلتَّشْبِيهِ —
لَيْتَ لِلتَّمَنِّي ، لَعَلَّ لِلتَّرَجِّي ، لَكِنَّ لِلْاِسْتِدْرَاكِ .
□ تَدْخُلُ إِنَّ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا عَلَى الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ
فَتَنْصِبُ الْمُبْتَدَأَ وَيُسَمِّي إِسْمَهَا وَتَرْفَعُ الْخَبَرَ
وَيُسَمِّي خَبَرَهَا . مثل : لَعَلَّ الْوَعْيَ مُنْتَشِرٌ .

- **التدريب الأول :** 1 أدخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل التالية مع الضبط بالشكل الصحيح
- الحلم حقيقة .
- شجرة الزيتون مباركة .
- الفرج قريب
- 2- أعرب الجملة التالية : إن العمل عبادة

يتدرب على
توظيف
الظاهرة

ينجز التمرين
على دفتر
الأنشطة

ينجز على دفتر الأنشطة تمارين النحو ص 16

مرحلة
لاستثمار

المستوى : الخامسة ابتدائي	بطاقة بيداغوجية لنشاط : القراءة	الأستاذة : محمد ادي
---------------------------	---------------------------------	---------------------

المقطع : الحياة الاجتماعية والخدمات

الميدان : فهم المكتوب والتعبير الكتابي

المحتوى المعرفي : أشرف المهن ، تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع

الأسبوع: 01

الحصة : 06

المدة: 1 سا



الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا من مختلف الأنماط يغلب عليها النمط التفسيري والحجائي قراءة تحليلية .

مؤشرات الكفاءة : يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ، يحترم شروط القراءة المسترسلة ويعبر عن فهمه لمعاني النص ، ويميز خطاطة

النص التفسيري والحجائي .

الهدف التعليمي : يحدد المجموعات الإنشائية ، ، يصرف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع .

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة • ما رأيك في من يسخر من مهنة عمال النظافة ؟ وماهو واجبك نحوهم؟	يتذكر ما جاء في النص
مرحلة	المرحلة الأولى : يعود المعلم إلى النص المكتوب ويقرأه كاملا قراءة جهرية مسترسلة . - يتداول مجموعة من التلاميذ على قراءة فقرات النص مجزأة - من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص ويحاولون وضع عنوان مناسب لكل فقرة . 1- يحدد الفقرة الأولى من النص. • ما هي صفات عمي بشير ؟ الفكرة الأساسية الأولى : صفات عمي بشير . 2- يحدد الفقرة الثانية من النص . • ماهو الدور الذي يؤديه عمال النظافة ؟ الفكرة الأساسية الثانية : دور عمال النظافة رغم قساوة عملهم . 3- يحدد الفقرة الثالثة من النص . • كيف يعامل الناس عمال النظافة وهل يمكن العيش من دونهم ؟ الفكرة الأساسية الثالثة : عرقلة عمل عمال النظافة تؤدي إلى تركم النفايات وانتشار الأوبئة 4 - يحدد الفقرة الرابعة من النص . • ما هو واجبك نحو عمال النظافة ؟ الفكرة الأساسية الرابعة : تقدير عمال النظافة واحترامهم مهمة الجميع • *تسجيل الأفكار الأساسية للنص على السبورة ويعيد التلاميذ تلخيص النص على ضوءها .	يحترم شروط القراءة الجهرية
بناء		يحدد المجموعات الإنشائية
التعلمات	المرحلة الثانية يطرح المعلم سؤالا لتحديد الظاهرة الصرفية المستهدفة . • من ينظف الشوارع ؟ - تسجيل الإجابة الصحيحة على السبورة مع تلوين الظاهرة المستهدفة . <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> أ - نَظَفَ الْعَامِلُ الشَّارِعَ، وَتَقَنَّ عَمَلَهُ . / ب - نَظَفَ الْعُمَالُ الشَّارِعَ، وَتَقَنَّوا عَمَلَهُمْ . ج - تَرْتَدِّي بِذَلِكَ وَتَقُومُ بِعَمَلِكَ بِفَخْرٍ . / د - تَرْتَدُّونَ بِذَلِكَ وَتَقُومُونَ بِعَمَلِكُمْ بِفَخْرٍ . هـ - فَكَّرْتُ فِي مِهْنَتِهِمُ الشَّاقَّةِ . / و - فَكَّرْنَا فِي مِهْنَتِهِمُ الشَّاقَّةِ . </div>	يكتشف الظاهرة
		يلاحظ الظاهرة ويميزها

<p>يتدرب على توظيف الظاهرة</p>	<p>يقرأ المعلم السند قراءة معبرة ثم تقرأ من طرف مجموعة من التلاميذ فرادى . _ طرح أسئلة لاكتشاف الظاهرة وتمييزها</p> <ul style="list-style-type: none"> • قارن بين كل جملة فعلية وما يقابلها ؟ • ماهي الضمائر التي صرفت معها الأفعال في الجمع عند بداية الجملة ؟ • ماهي الكلمات التي صرفت أيضا ؟ بأي فعل هي متعلقة ؟ <p>_ بعد مناقشة الأسئلة والإجابة عنها من طرف التلاميذ ، يستدرج المعلم التلاميذ لتكوين الخلاصة</p> <div data-bbox="323 454 1345 678" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>□ نُصَرِّفُ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ مَعَ ضَمَائِرِ الْجَمْعِ كَمَا يَلِي :</p> <p>يُتَّقِنُ الْعَامِلُ عَمَلَهُ / يُتَّقِنُ الْعَمَالُ عَمَلَهُمْ / تُتَّقِنُ الْعَامِلَاتُ عَمَلَهُنَّ .</p> </div> <p>التدريب الأول : صرف الجملتين الفعليتين التاليتين مع الضمائر : أنتم / هم / أنتن / هن .</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنا أحافظ على جمال ونقاء المحيط . - هو ساهم وطور اقتصاد بلده . <p>التدريب الثاني : حول هذه العبارة إلى جماعة الذكور المخاطبين . " نشأت على أرضك يا وطني الحبيب ، وأظلتني سماؤك ن وبعثت شمسك في بدني الدفء والحياة "</p>	<p>مرحلة الاستثمار</p>
<p>ينجز التمرين على دفتر الأنشطة</p>	<p>ينجز على دفتر الأنشطة تمارين الإملاء ص 16</p>	

المستوى : الخامسة ابتدائي	بطاقة بيداغوجية لنشاط : المحفوظات	الأستاذة : محمد ——— ادي
---------------------------	-----------------------------------	-------------------------



الأسبوع: 03

الحصة : 06

المدة: 30 د

المقطع : الحياة الاجتماعية والخدمات

الميدان : فهم المكتوب والتعبير الكتابي .

المحتوى المعرفي : عيد العمال .

مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ ، ويعيد بناء المعلومة الواردة في النص ، يستعمل استراتيجية القراءة و يقيم مضمون النص .

مؤشرات الكفاءة : يؤدي أداء منغما مناسباً للمقام ، يتفاعل مع النص الشعري .

الهدف التعليمي : يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ، يفهم معاني أبيات المحفوظة ، يؤدي المحفوظة أداء معبراً .

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة . 	
مرحلة البناء	<p>❖ مرحلة التقديم وشرح المعنى الإجمالي :</p> <p>يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>حَيِّتْ فِي الْآيَامِ وَاللَّيَالِي يَا بِسْمَةَ الرَّجَاءِ وَالْآمالِ</p> <p>يَا صَانِعَ الْفَرَحِ لِلْعُمَالِ يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ</p> <p>الْكُؤُوفُ قَائِمٌ عَلَى أَكْتَافِنَا وَقَامَ مِنْ قَبْلُ عَلَى أَسْلَافِنَا</p> <p>لَوْلَاكَ مَا قَرَّرَ عَلَى إِنْصَافِنَا يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ</p> <p>نَحْنُ نَرَاكَ مَوْعِدَ انْتِصَارِ لِكُلِّ مَظْلُومٍ مِنَ الْأَحْرَارِ</p> <p>وَدَافِعًا لِلْعَمَلِ الْجَيَّارِ يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ</p> <p>نَحْنُ الْأَلَى قَدْ صَنَعُوا السُّرُورَ وَمَهَّدُوا الْجِبَالَ وَالصُّخُورَ</p> <p>وَحَطَّمُوا فِي الْمَالِكِ الْغُرُورَ يَا عَيْدُ يَا عَيْدُ</p> <p>— محمد الأخض السائح —</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> قراءة التلاميذ للمحفوظة قراءة صامتة . طرح سؤال حول فهم المعنى العام للمحفوظة : عم تتحدث المحفوظة ؟ وماذا توح لنا ؟ قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى يستعين بمفردات المجموعة الثانية لشرح المفردات الصعبة من المجموعة الأولى : جِدْ لِكُلِّ مَعْنَى مَا يُوَافِقُهُ : * الْأَلَى * قَرَّ * الْإِنْصَافِ . * ثُبَّتْ عَلَى الْأَمْرِ * الَّذِينَ * تَحَقِيقُ الْعَدْلِ وَالْحُصُولُ عَلَى الْحُقُوقِ . 	<p>يكشف المحفوظة</p> <p>ينصت إلى قراءة الأستاذ</p> <p>يدرك المعنى الإجمالي</p> <p>ويجيب عن أسئلة الفهم</p> <p>يقرأ المحفوظة قراءة سليمة</p>
مرحلة الاستثمار	<p>❖ مراجعة معاني أبيات المحفوظة بأسئلة لقياس الفهم .</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختر عيد العمال هو عيد : وطني ، عالمي ، ديني . - يبتهج العمال بهذا العيد ، استخرج ما يدل على ذلك في القصيدة ؟ - تبني الأوطان بسواعد العمال ما هو البيت الذي يبين هذا المعنى ؟ -اذكر بعض حقوق العمال ؟ 	<p>يؤدي المحفوظة أداء سليماً</p>

