

مذكرات الأستاذ



إعداد : الأستاذ ضياء الدين برباش

لغة عربية

رياضيات

تربية علمية

تربية إسلامية

تربية مدنية

تاريخ

جغرافيا

2023/2024

المستوى: الخامسة ابتدائي	الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي
المقطع: 02 الوحدة: 01	النشاط: فهم المنطوق
الحصة رقم: 01	الموضوع: عمال النظافة
مؤشر الكفاءة: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق، ويتجاوب معه، ويفهم مضمونه ويبدى رأيه.	

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
يوظف مكتسباته	عرض الوضعية الانطلاقية الأم 2 من دليل كتاب اللغة العربية، واستخراج المهمات. يكتب المعلم عنوان النص المنطوق على السبورة، واستخراج ما يوحي به من معانٍ.	وضعية الانطلاق
يستمتع باهتمام يجيب يستمتع باهتمام يشرح يجيب	<p>التسميع الأول: يقرأ الأستاذ النص المنطوق بأداء حسن.</p> <ul style="list-style-type: none"> - طرح أسئلة حول الفهم: عم يتحدث النص؟ مم يعاني عمال النظافة؟ كيف هي ظروف عملهم؟ ما نوع الألبسة التي يجب أن يرتديها عمال النظافة؟ <p>التسميع الثاني: يقرأ الأستاذ النص المنطوق بأداء حسن.</p> <ul style="list-style-type: none"> - شرح المفردات الصعبة. - طرح أسئلة حول الفهم: - برأيك لماذا يتصرف الكثير من أفراد المجتمع بدون مسؤولية؟ - ما هو واجبنا نحو هذه الفئة من العمال؟ - كيف ننشر الوعي بين أفراد المجتمع حول وجوب احترام عمال النظافة وتسهيل مهمتهم؟ - ارفع يدك كلما سمعت سلوكا حضاريا: (البصق في الشارع/ رمي قشور الموز والحلويات على الأرض / وضع القمامة في أكياس بلاستيكية وربطها بإحكام/ الرمي العشوائي للقمامة / فرز النفايات المنزلية / رمي القمامة في الحاويات في أوقات محددة). <p>أجراة أحداث النص: يتقمص المتعلم شخصية عامل النظافة، ويتحدث عن وضعيته ومعاناته، اعتمادا على ما ورد في النص المنطوق.</p> <p>غلق الحصة: استخلاص القيم.</p> <p>أشاهد وأعبر: ملاحظة الصور ص 26 ثم التعبير عنها.</p>	وضعية بناء التعلم
يعبر بأفكار جديدة	 <ul style="list-style-type: none"> - يطرح المعلم أسئلة تستهدف الوضعيات العامة في المشهد. - ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا يرتدي عمال النظافة؟ لماذا؟ - ما لون الصدرية التي يرتديها عمال النظافة؟ حدّد دلالة اللونين. - ماذا تحمل الشاحنة؟ - قارن بين سلوك عمال النظافة وسكان الحي. - ما رأيك في منظر الحي قبل وبعد التنظيف؟ - ناقش التصرفات التي يجب أن يتحلّى بها كلّ منا لتسهيل مهمة عمال النظافة. 	
يجيب		
يستثمر	إنجاز تمرين أتذكر وأجيب الصفحة 15 من دفتر الأنشطة	وضعية استثمار المكتسبات

الميدان: التعبير الشفوي	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: تعبير شفوي	المقطع: 02 الوحدة: 01
الموضوع: لكن	الحصة رقم: 02
مؤشر الكفاءة: يكتشف المتعلم الصيغ شفويا ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقييم
وضعية الانطلاق	ما عنوان نصنا المنطوق. ما هي التصرفات التي يجب أن يتحلى بها كل منا لتسهيل مهمة عمال النظافة..	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلّمات	<p>يطرح الأستاذ بعض الأسئلة لتكوين الجمل المحتوية على الصيغة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف هي مهنة عمال النظافة؟ - هل يتوانى عمال النظافة في أداء واجباتهم؟ <p>إِنَّهَا مِهْنَةٌ شَاقَّةٌ لَكِنَّ عُمَالَ النَّظَافَةِ لَا يَتَوَانُونَ عَنْ بَدَلِ جُهْدِ جَبَّارٍ فِي سَبِيلِ أَدَاءِ وَاجِبِهِمْ عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِهِ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ المعلم السند، تليه قراءات بعض المتعلمين. - طرح بعض الأسئلة: - على الرغم من أنّ مهنة عمال النظافة شاقّة هل يقصر عمال النظافة في أداء واجباتهم؟ - ماذا توهمنا عندما علمنا أنّ مهنة عمال النظافة متعبة وشاقّة؟ - ماذا استعملنا لنرفع التوهم (سوء الفهم) الذي حصل من الكلام السابق؟ - ماذا استعملنا للربط بين الجملتين؟ - إذا ماذا تفيد لكنّ في الجملة؟ <p>الاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها: لكنّ: حرف من حروف الربط بين الجمل، وهو حرف ناسخ من أخوات إنّ ينصب المبتدأ ويرفع الخبر، ويفيد الاستدراك. الاستدراك: هو رفع توهم (سوء فهم) حصل من كلام سابق كما في المثال: سليم ذكي لكنّه كسول.</p> <ul style="list-style-type: none"> - كون جملا تحمل الصيغة لكنّ. - عبر عن المواقف الآتية مستعملا لكنّ: <p>نظافة الشوارع تعود إلى جهد عامل النظافة/ الناس لا يقدرّون تعبته. عامل النظافة معرض للأمراض والأخطار/ يؤدي عمله بإخلاص رغم ذلك. يمر كثير من الناس على عامل النظافة/ أغلبهم لا يلقي التحية عليه.</p> <ul style="list-style-type: none"> - قل جملا على المنوال الآتي: <p>دور عامل النظافة كبير لكنّ غالبية الناس تجهل أهميته.</p>	<p>يكون السند يستمع يجيب</p> <p>يكتشف الصيغة ويوظفها</p>
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين أستعمل الصيغة الصفحة 15 من دفتر الأنشطة	يستثمر

الميدان: فهم المكتوب	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: قراءة (أداء وفهم)	المقطع: 02 الوحدة: 01
الموضوع: من أشرف المهن	الحصة رقم: 03
مؤشر الكفاءة: يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة محترماً شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويفهم المعنى الاجمالي للنص ويقمّم مضمونه.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما هي المهن التي تعرفها؟ ماهي المهنة التي تعرفنا عليها من خلال نصنا المنطوق؟ ما رأيك في مهنة عامل النظافة؟ وما دورها في المجتمع؟	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 27 وملاحظة الصور المصاحبة للنص والتعبير عنها.	يلاحظ ويعبر
	قراءة المتعلمين للنص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة: - من هو عمي بشير؟ - أين اعتاد أن يراه الكاتب؟ القراءة التّمودجية من طرف المعلم، تليها قراءات بعض المتعلمين. - شرح المفردات الصّعبة وتوظيفها في جمل مفيدة. طرح أسئلة حول فهم النص: - ما هي الصفات التي يتصف بها عمي بشير؟ - لماذا تعتبر هذه المهنة مهنة لتجميل الحياة؟ - ما الذي يجعل من هذه المهنة مهنة محفوفة بالمخاطر؟ - من يستهين بهذه المهنة يعتبر شخصاً جاهلاً، لماذا في رأيك؟ - هل يمكن أن نعيش في مكان يخلو من لمسات عامل النظافة؟ لماذا؟ - كيف تتخيّل المكان الذي تعيش فيه من دون عامل النظافة؟ - يؤجر عامل النظافة على عمله مرّتين. كيف ذلك؟ - ماذا يقصد عمي بشير بالحكمة التي يردّها دائماً؟ وضّح كلامك ودعمه بحجج وبراهين. طرح أسئلة إضافية عن كل فقرة لاستخراج الأفكار الأساسية. استخراج الفكرة العامة.	يجيب يستمتع ويقرأ يشرح يجيب ويفهم
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 28 من كتاب اللغة العربية إنجاز تمرين فهمت النص الصفحة 15 من دفتر الأنشطة	يستثمر

الميدان: فهم المكتوب	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: قراءة + نحو	المقطع: 02 الوحدة: 01
الموضوع: من أشرف المهن + الجملة المنسوخة بانّ وأخواتها	الحصة رقم: 04
مؤشر الكفاءة: يقرأ المتعلم النصّ قراءة مسترسلة محترماً شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويفهم المعنى الاجمالي للنصّ ويقمّم مضمونه، ويتعرف المتعلم على الجملة المنسوخة بانّ وأخواتها.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	طرح أسئلة تمهيدية عن النصّ المكتوب	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلّيمات	<p>القراءة: فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 27.</p> <p>القراءة النّموذجية من طرف المعلم، تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>طرح أسئلة إضافية حول فهم النصّ.</p> <p>الظاهرة النحويّة:</p> <p>طرح أسئلة لاستدراج التلاميذ إلى تكوين السند وتلوين الظاهرة النحوية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - كيف هي الشّوارع بفضل عمي بشير وأمّأله؟ - هل جهد عامل النّظافة وحده كاف؟ <p>إنّ الشّوارع نّظيفة بفضل عمي بشير وأمّأله، لكنّ جهد عامل النّظافة وحده غير كاف، أيّت كلّ الناس مقدّرون لجهد هذا الرّجل.</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة السند من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين. - يطرح المعلم بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة النحويّة. - لاحظ الكلمات الملونة، ثمّ حدّد نوع الجمل التي دخلت عليها. - ما هي التّغيرات التي طرأت على الجمل الإسميّة؟ - حدّد المعاني التي تفيدها إنّ وأخواتها. <p>استنتاج القاعدة:</p> <p>تدخل إنّ أو إحدى أخواتها على الجملة الإسميّة، فننصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها. مثل: لعلّ الوعي منتشرٌ</p> <p>أخوات إنّ:</p> <p>إنّ وأنّ للتوكيد: إنّ الرّياضة مفيدة / تعلّمت أنّ عمال النّظافة مخلصون</p> <p>كانّ للتشبيه: كانّ العلم نورٌ</p> <p>ليت للتّمني: ليت النّجوم قريبةٌ</p> <p>لعلّ للترجي (قابل للتّحقيق): لعلّ الغائب عائدٌ</p> <p>لكنّ للاستدراك (غير قابل للتّحقيق): المسألة جديدة لكنّ الحلّ ممكنٌ</p>	<p>يستمتع ويقرأ</p> <p>يكون السند</p> <p>يكتشف الظاهرة النحوية</p> <p>يستخلص</p>
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين على كراس القسم.	يستثمر
	إنجاز تمارين القواعد النحوية الصفحة 16 من دفتر الأنشطة	

المستوى: الخامسة ابتدائي	الميدان: التعبير الشفوي
المقطع: 02 الوحدة: 01	النشاط: إنتاج شفوي
الحصة رقم: 05	الموضوع: صعوبات ومخاطر عمال النظافة
مؤشر الكفاءة: ينتج خطابا شفويا انطلاقا من تسلسل الأحداث في النص المنطوق.	

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يوظف مكتسباته	ما موضوع نصنا المنطوق؟ ما هي التصرفات التي يجب أن يتحلى بها كل منا بها لتسهيل مهمة عمال النظافة؟	وضعية الانطلاق
يلاحظ	ملاحظة الصور على أيقونة أنتج شفويا الصفحة 26 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها ووصفها موظفا الصيغة لكن.	وضعية بناء التعلم
ينتج خطابا شفويا	<ul style="list-style-type: none"> - ما هي التصرفات التي تسبب معاناة لعمال النظافة؟ - ما هي الحلول التي تقترحها لتغيير هذه التصرفات؟ <p>عمي مسعود عامل نظافة في حيكم يبلغ من العمر خمس وخمسون سنة، ينهض كل صباح فرحا نشيطا، يلبس ثياب العمل ويتجه إلى شغله لكنه عاد مساء مساء لأنه جرح في كفه جرحا عميقا، أوصله إلى المستشفى.</p> <p>تحدث عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأخطار التي يتعرض لها عمال النظافة. - عواقب تلك الأخطار على صحتهم. - الاجراءات الواجب اتخاذها لتفادي هذه الأخطار (عامل النظافة والمجتمع). 	
يستثمر	إنتاج نص: (عرض المنتج شفويا) تكوين نص اعتمادا على السندين السابقين.	وضعية استثمار المكتسبات



المستوى: الخامسة ابتدائي	الميدان: فهم المكتوب
المقطع: 02 الوحدة: 01	النشاط: قراءة + صرف
الحصة رقم: 06	الموضوع: من أشرف المهن + تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع
مؤشر الكفاءة: يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة محترماً شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويفهم المعنى الاجمالي للنص ويقم مضمونه، ويصرف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع تصريفاً صحيحاً.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم											
وضعية الانطلاق	طرح أسئلة تمهيدية عن النص المكتوب	يوظف مكتسباته											
وضعية بناء التعلم	<p>القراءة: فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 27.</p> <p>القراءة النموذجية من طرف المعلم، تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>طرح أسئلة إضافية حول فهم النص.</p> <p>الظاهرة الصرفية:</p> <p>استدراج التلاميذ إلى تكوين السند وتلوين الظاهرة الصرفية.</p>	يستمتع ويقرأ											
	<table border="1"> <tr> <td>أ- نَظَفَ الْعَامِلُ الشَّارِعَ، وَأَثَقَنَ عَمَلَهُ.</td> <td>ب- نَظَفَ الْعَمَالُ الشَّارِعَ وَأَثَقُوا عَمَلَهُمْ.</td> </tr> <tr> <td>ج- تَرْتَدِّي بَدَانَتَكَ وَتَقُومُ بِعَمَلِكَ بِفَخْرٍ.</td> <td>د- تَرْتَدُونَ بَدَلَاتِكُمْ وَتَقُومُونَ بِعَمَلِكُمْ بِفَخْرٍ.</td> </tr> <tr> <td>هـ- فَكَّرْتُ فِي مِهْنَتِهِم الشَّاقَّةِ.</td> <td>و- فَكَّرْنَا فِي مِهْنَتِهِم الشَّاقَّةِ.</td> </tr> </table> <p>- قراءة السند من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>- يطرح المعلم بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة النحوية.</p> <p>- ما الفرق بين الجملة أ والجملة ب؟ مع أي ضمير صرفت الجملة ب؟</p> <p>- ما هي الكلمات التي تغيرت؟ هل تغير الفعل في بداية الجملة؟</p> <p>- ما الفرق بين الجملة ج والجملة د؟ مع أي ضمير صرفت الجملة د؟</p> <p>- ما هي الكلمات التي تغيرت؟ هل تغير الفعل في بداية الجملة؟</p> <p>- ما الفرق بين الجملة هـ والجملة و؟ مع أي ضمير صرفت الجملة و؟</p> <p>- ما هي الكلمات التي تغيرت؟</p> <p>استنتاج القاعدة:</p> <p>تصرف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع (جمع المتكلم نحن، جمع المخاطب أنتم للمذكر وأنتن للمؤنث، جمع الغائب هم للمذكر وهن للمؤنث) كما يلي:</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">أُثَقْنَا عَمَلْنَا (نحن)</td> </tr> <tr> <td>يُثَقِّنُ الْعَمَالُ عَمَلَهُمْ (هم)</td> <td>تُثَقِّنُ الْعَامِلَاتُ عَمَلَهُنَّ (هن)</td> </tr> <tr> <td>تُثَقِّنُونَ عَمَلَكُمْ (أنتم)</td> <td>تُثَقِّنَنَّ عَمَلَكُنَّ (أنتن)</td> </tr> </table>	أ- نَظَفَ الْعَامِلُ الشَّارِعَ، وَأَثَقَنَ عَمَلَهُ.	ب- نَظَفَ الْعَمَالُ الشَّارِعَ وَأَثَقُوا عَمَلَهُمْ.	ج- تَرْتَدِّي بَدَانَتَكَ وَتَقُومُ بِعَمَلِكَ بِفَخْرٍ.	د- تَرْتَدُونَ بَدَلَاتِكُمْ وَتَقُومُونَ بِعَمَلِكُمْ بِفَخْرٍ.	هـ- فَكَّرْتُ فِي مِهْنَتِهِم الشَّاقَّةِ.	و- فَكَّرْنَا فِي مِهْنَتِهِم الشَّاقَّةِ.	أُثَقْنَا عَمَلْنَا (نحن)		يُثَقِّنُ الْعَمَالُ عَمَلَهُمْ (هم)	تُثَقِّنُ الْعَامِلَاتُ عَمَلَهُنَّ (هن)	تُثَقِّنُونَ عَمَلَكُمْ (أنتم)	تُثَقِّنَنَّ عَمَلَكُنَّ (أنتن)
أ- نَظَفَ الْعَامِلُ الشَّارِعَ، وَأَثَقَنَ عَمَلَهُ.	ب- نَظَفَ الْعَمَالُ الشَّارِعَ وَأَثَقُوا عَمَلَهُمْ.												
ج- تَرْتَدِّي بَدَانَتَكَ وَتَقُومُ بِعَمَلِكَ بِفَخْرٍ.	د- تَرْتَدُونَ بَدَلَاتِكُمْ وَتَقُومُونَ بِعَمَلِكُمْ بِفَخْرٍ.												
هـ- فَكَّرْتُ فِي مِهْنَتِهِم الشَّاقَّةِ.	و- فَكَّرْنَا فِي مِهْنَتِهِم الشَّاقَّةِ.												
أُثَقْنَا عَمَلْنَا (نحن)													
يُثَقِّنُ الْعَمَالُ عَمَلَهُمْ (هم)	تُثَقِّنُ الْعَامِلَاتُ عَمَلَهُنَّ (هن)												
تُثَقِّنُونَ عَمَلَكُمْ (أنتم)	تُثَقِّنَنَّ عَمَلَكُنَّ (أنتن)												
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين على كراس القسم.	يستثمر											
	إنجاز تمارين القواعد الصرفية الصفحة 16 من دفتر الأنشطة												

الميدان: التعبير الكتابي	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: إنتاج كتابي	المقطع: 02 الوحدة: 01
الموضوع: إنتاج نص تفسيري معلوماتي حول مهنة الطب.	الحصة رقم: 07
مؤشر الكفاءة: يجند المتعلم موارد للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>ما هي المهنة التي تريد مزاومتها مستقبلا؟ حدد الصعوبات التي ستصادفك أثناء القيام بها؟ استدراج المتعلمين من خلال أسئلة إلى استنتاج موضوع التعبير</p>	مؤشرات التقويم يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	<p>- إنجاز أيقونة أُتدرب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة 17. - يكتب الأستاذ السند والتعليمة بخط واضح.</p> <p>السند: يعتبر الطب مهنة نبيلة لما له من أثر إيجابي في المجتمع، وهذه المهنة من أصعب المهن من حيث المجهود المبذول والمخاطر أثناء أداء العمل.</p> <p>التعليمة: في فقرة ما بين 10 و 12 سطرا تحدّث عن مهنة الطب والهدف منها، والمخاطر والصعوبات التي قد يتعرض لها الطبيب أثناء أداء عمله، موظفا جملة إسمية منسوخة بياناً أو إحدى أخواتها.</p> <p>- يقرأ المعلم السند والتعليمة تليها قراءات بعض المتعلمين. - استخراج العناصر الأساسية وكتابتها على السبورة الجانبية. - تذكير التلاميذ بتصميم الموضوع: مقدمة – عرض – خاتمة. - فتح المجال للمتعلمين للتعبير شفويا عن كل عنصر والربط بينهما. - تذكير التلاميذ بأساسيات تحرير وضعية إدماجية: ● استعمال المسودة. ● التحرير وفق منهجية: مقدمة – عرض – خاتمة وترك بياض أمام كل منها. ● احترام حجم المنتج. ● استعمال أدوات الربط ووضع علامات الوقف. ● الكتابة في الموضوع وبخط واضح دون أخطاء. ● توظيف المطلوب. ● الاستشهاد بحديث أو آية أو شعر أو حكمة. ● مراجعة ما كتب ثم نقله على الكراس أو الورقة المزدوجة.</p>	يلاحظ يقرأ يستخرج يعبر
وضعية استثمار المكتسبات	مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلمين.	يستثمر

المستوى: الخامسة ابتدائي	الميدان: فهم المكتوب
المقطع: 02 الوحدة: 01	النشاط: مطالعة
الحصة رقم: 08	الموضوع: لأول مرة (أول مستشفى في العالم).
مؤشر الكفاءة: يقرأ المتعلم النص بطلاقة ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقروء.	

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
التنبأ بمضمون القصة	عرض عنوان نص المطالعة. جمع توقعات المتعلمين حول مضمون القصة.	وضعية الانطلاق
يقرأ يستمع يتساءل يقرأ يشرح يقرأ يعبر	<ul style="list-style-type: none"> - فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 41. - قراءة المتعلمين للنص قراءة صامتة أولى. - يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة. - بعد تفويج المتعلمين يقرأ المتعلمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامتة ثانية. - يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والاجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم. - يشرح المتعلمون المفردات الصعبة باستعمال القاموس أو الاستعانة بالمعلم. - يقرأ المتعلمون ضمن الفوج قراءة صامتة ثالثة مركزة. - يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والاجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم. - يتدخل الأستاذ لتعميق فهم أفكار النص عن طريق طرح أسئلة تستهدف الفهم. <ul style="list-style-type: none"> • متي أسس أول مستشفى في العالم؟ • بم عرفت المستشفيات في العالم الإسلامي؟ • هل كانت المستشفيات في ذلك الحين عبارة عن دور للعلاج فقط؟ كيف كانت؟ • ماذا كان يوجد بجانب المستشفى؟ • متى أنشئ أول مستشفى في أوروبا؟ • ما هي القيم التي نستخلصها من النص؟ 	وضعية بناء التعلّيمات
يلخص ويبيدي رأيه	يعبر المتعلمون عما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية. تلخيص النص كتابيا مع التركيز على الفكرة الرئيسيّة.	وضعية استثمار المكتسبات

الميدان: فهم المكتوب	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: محفوظات	المقطع: 02 الوحدة: 01
الموضوع: العمل والأمل.	الحصة رقم: 09
مؤشر الكفاءة: يقرأ المتعلم نصوصاً شعرية مكتوبة، يفهم معاني الأبيات ويؤدي المحفوظة أداءً معبراً.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	تحتفل الجزائر بعدة أعياد عالمية، عدد ما تعرف منها.	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	<p>يبرز المعلم نص المقطوعة العمل والأمل على السبورة</p> <p>حييت في الأيام والليالي يا صانع الفرحة للعمال الكون قائم على أكتافنا لولاك ما قرّ على إنصافنا نحن نراك موعد انتصار ودافعاً للعمل الحبار نحن الألى قد صنعوا السرور وحطّموا في المالك الغرور</p> <p>- محمد الأخضر السّائحي -</p> <p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة، ثمّ طرح بعض الأسئلة حول الفهم: - عم تتحدث المحفوظة؟ هل هو عيد عالمي، وطني أو ديني؟ - قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتّحيين. - يتداول المتعلمون على قراءة المحفوظة. - شرح المفردات الصّعبة ومعاني الأبيات. - طرح أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يبتهج العمال بهذا العيد، استخرج ما يدل على ذلك من القصيدة. • تبنى الأوطان بسواعد العمال حياً بعد جيل استخرج البيت الذي يدل على ذلك. • الاحتفال بهذا العيد دلالة على انتصار العمال بحصولهم على حقوقهم. اذكر بعض هذه الحقوق <p>- تحفيظ المحفوظة عن طريق التريديد الجماعي والمحو التدريجي.</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ يجيب يستمع يقرأ يشرح</p> <p>يجيب</p>
وضعية استثمار المكتسبات	أداء جماعي للمحفوظة من طرف المتعلمين. تكليفهم بحفظها بالبيت	يستظهر

المستوى: الخامسة ابتدائي	الميدان: الأعداد والحساب
المقطع: 01 الأسبوع: 06	النشاط: رياضيات
الحصة رقم: 02/01	الموضوع: الضرب في عدد برقمين.
مؤشر الكفاءة: يتحكم المتعلم في آلية ضرب عدد طبيعي في عدد مكون من رقمين.	

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
يوظف مكتسباته	احسب: $968+11$ / $949+11$ / $184+11$ / $659+11$	وضعية الانطلاق

اكتشف: عرض الوضعية من الصفحة 24 من كتاب الرياضيات. تتدرب سيلين على مسلك طوله 856m . قامت اليوم بـ 12 دورة. لحساب المسافة التي قطعتها سيلين، اقترح أمين وإيمان ما يلي:

أمين
إيمان

احسب باستعمال آلية الضرب.

استعمل التفكير وأستعين بمخطط.

يلاحظ

يستمع ويقرأ

يناقش ويصادق على التعلمات الجديدة

- يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.
- يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهم مفردات المشكلة، واستخراج معطياتها بطرح أسئلة.
- ما هو طول المسلك الذي تتدرب عليه سيلين؟
- كم عدد الدورات التي قامت بها؟
- ما هي الطريقة التي استعملها أمين؟ وما هي الطريقة التي استعملتها إيمان؟
- انقل ثم أكمل عمل كل تلميذ. (مرافقة التلاميذ وتذكيرهم بالآلية الضرب العمودية)

أنجز:

2 أحسب أفقياً ثم بوضع العمليّة.

(أ) $4\ 512 \times 23$

(ب) $8\ 135 \times 74$

(ج) $10\ 038 \times 15$

3 يدق القلب حوالي 70 مرة في الدقيقة. ما هو عدد دقات القلب في اليوم الواحد؟

1 لاحظ الخطأ في كل حالة ثم صحّحه.

3	0	5
x	7	3
9 1 5 (2)		
9	1	3 5
3	0	5 0

1	2	4
x	2	8
9 2 2 (1)		
2	4	8 0
3	3	7 2

الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمرين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 18	وضعية استثمار المكتسبات
-----------------------------------	---	-------------------------

الميدان: الأعداد والحساب	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: رياضيات	المقطع: 01 الأسبوع: 06
الموضوع: الضرب في عدد بثلاثة أرقام.	الحصة رقم: 02/01
مؤشر الكفاءة: يتحكم المتعلم في آلية ضرب عدد طبيعي في عدد مكون من ثلاثة أرقام.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم																													
وضعية الانطلاق	اوجد متمم العدد إلى المئة الأعلى: 85 279 / 67 955 / 5 523 / 29 541 / 83 985	يوظف مكتسباته																													
وضعية بناء التعلّيمات	<p>أكتشف: عرض الوضعية من الصفحة 25 من كتاب الرياضيات. هذا وصل طلب وضعه مدير مدرسة لتجهيز قاعة المطعم.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المبلغ</th> <th>ثمن الوحدة DA</th> <th>الكمية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>3800</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>955</td> <td>186</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>45</td> <td>1000</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>المجموع</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. احسب بسرعة ثمن الصّحون. (حساب ذهني الضرب في 10 و100 و....)</p> <p>2. احسب ثمن الطّاولات أفقيا. (استعمال التفكيك)</p> <p>3. احسب ثمن الكراسي بوضع العملية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المعلم الوضعية ثمّ يطالب بعض المتعلمين بقراءتها. • يتناقش المعلم مع التلاميذ حول الوضعية لفهم مفردات المشكلة، واستخراج معطياتها بطرح أسئلة. • تذكير التلاميذ بالآلية وضع عملية ضرب عدد طبيعي في عدد مكون من ثلاثة أرقام: <p>1. نضرب الوحدات في العدد ثم نضع النتيجة.</p> <p>2. نضع صفرا تحت الوحدات ونكمل ضرب العشرات في العدد ثم نضع النتيجة.</p> <p>3. نضع صفرا تحت الوحدات و صفرا تحت العشرات ونضرب المئات ثم نضع النتيجة</p> <p>4. نجمع النتائج.</p> <p>أنجز:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>3 ضع العلامة ✓ أمام صحيح أو خاطئ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحساب</th> <th>ص</th> <th>خ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$2\ 018 \times 150 = 302\ 700$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$894 \times 498 = 212\ 544$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$478 \times 952 = 455\ 056$</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4 حضر الحفل الغنائي 2 874 متفرجا. تمنّ التذكرة الواحدة DA 120. ما هي حصيلة الحفل؟</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1 أجر عمليات الضرب عموديا.</p> <p>(أ) $1\ 111 \times 111$ (ب) $2\ 013 \times 204$</p> <p>(ج) $4\ 198 \times 154$ (د) $1\ 009 \times 360$</p> <p>2 أوجد الأخطاء ثم صححها.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>$\begin{array}{r} 1\ 8\ 3\ 2 \\ \times 2\ 3\ 6 \\ \hline 1\ 1\ 0\ 19\ 9\ 2 \\ + 5\ 4\ 9\ 6\ 0 \\ + 3\ 6\ 6\ 4\ 0\ 0 \\ \hline = 4\ 2\ 0\ 3\ 5\ 2 \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 2\ 7\ 1\ 3 \\ \times 1\ 4\ 8 \\ \hline 2\ 2\ 1\ 7\ 0\ 4 \\ + 1\ 0\ 8\ 5\ 2 \\ + 2\ 7\ 1\ 3 \\ \hline = 3\ 5\ 2\ 6\ 9 \end{array}$</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>	المبلغ	ثمن الوحدة DA	الكمية	3800	31	955	186	45	1000	المجموع	الحساب	ص	خ	$2\ 018 \times 150 = 302\ 700$			$894 \times 498 = 212\ 544$			$478 \times 952 = 455\ 056$			$\begin{array}{r} 1\ 8\ 3\ 2 \\ \times 2\ 3\ 6 \\ \hline 1\ 1\ 0\ 19\ 9\ 2 \\ + 5\ 4\ 9\ 6\ 0 \\ + 3\ 6\ 6\ 4\ 0\ 0 \\ \hline = 4\ 2\ 0\ 3\ 5\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\ 7\ 1\ 3 \\ \times 1\ 4\ 8 \\ \hline 2\ 2\ 1\ 7\ 0\ 4 \\ + 1\ 0\ 8\ 5\ 2 \\ + 2\ 7\ 1\ 3 \\ \hline = 3\ 5\ 2\ 6\ 9 \end{array}$	يلاحظ يستمع ويقرأ يناقش ويصادق على التعلّيمات الجديدة
	المبلغ	ثمن الوحدة DA	الكمية																												
.....	3800	31																													
.....	955	186																													
.....	45	1000																													
.....	المجموع																													
الحساب	ص	خ																													
$2\ 018 \times 150 = 302\ 700$																															
$894 \times 498 = 212\ 544$																															
$478 \times 952 = 455\ 056$																															
$\begin{array}{r} 1\ 8\ 3\ 2 \\ \times 2\ 3\ 6 \\ \hline 1\ 1\ 0\ 19\ 9\ 2 \\ + 5\ 4\ 9\ 6\ 0 \\ + 3\ 6\ 6\ 4\ 0\ 0 \\ \hline = 4\ 2\ 0\ 3\ 5\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\ 7\ 1\ 3 \\ \times 1\ 4\ 8 \\ \hline 2\ 2\ 1\ 7\ 0\ 4 \\ + 1\ 0\ 8\ 5\ 2 \\ + 2\ 7\ 1\ 3 \\ \hline = 3\ 5\ 2\ 6\ 9 \end{array}$																														
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 19	الإنجاز الفردي ثمّ التّصحيح الجماعي																													

الميدان: الأعداد والحساب	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: رياضيات	المقطع: 01 الأسبوع: 06
الموضوع: تنظيم معلومات واستغلالها.	الحصة رقم: 02/01
مؤشر الكفاءة: يقرأ المتعلم ويستعمل المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة وينظم معلومات في جداول أو مخططات بسيطة.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم																							
وضعية الانطلاق	اوجد متمم العدد إلى الألف الأقرب: 8 917 / 25 978 / 42 895 / 73 833 / 7 454	يوظف مكتسباته																							
وضعية بناء التعلّيمات	<p>أكتشف:</p> <p>عرض الوضعية صفحة 26 من كتاب الرياضيات. وقراءتها قراءة صامتة. يطرح المعلم بعض الأسئلة لاستخراج المعلومات الواردة في الجدول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هو متوسط عمر الحصان؟ - أي من هذه الحيوانات هو أقصر عمرا؟ - رتب هذه الحيوانات حسب الوزن تنازليا. - في الجدول حيوانان لهما نفس السرعة، واذكر سرعة كلّ منهما. - أي من هذه الحيوانات هو الأسرع؟ - ميّز الحيوانات العاشبة من الحيوانات المفترسة. <p>أنجز:</p> <p>يلاحظ الجدول ويملاه باستعمال المعلومات الواردة في البطاقتين:</p>	يقرأ الوضعية ويفهمها يجيب عن الأسئلة																							
	<p>1. لاحظ الجدول واملأه باستعمال المعلومات الواردة في البطاقتين.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">خبز</th> <th colspan="2">كعك بالشكولاتة</th> </tr> <tr> <th>200g</th> <th>1 kg</th> <th>200g</th> <th>1 kg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>بروتينات</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>دهون</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>كربوهيدرات</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. علّم أنّ وزن الخُبزة الواحدة هو 250 g. قارن بين كمية الدهون في خُبزتين وكعكة واحدة.</p> <p>3. علّم أنّ 1 g من الكربوهيدرات يحتوي على 4 سُعرات حرارية، أحسب عدد السُعرات الحرارية في كل من 1 kg خبز و 1 kg كعك بالشكولاتة.</p>		خبز		كعك بالشكولاتة		200g	1 kg	200g	1 kg	بروتينات					دهون					كربوهيدرات				
	خبز		كعك بالشكولاتة																						
	200g	1 kg	200g	1 kg																					
بروتينات																									
دهون																									
كربوهيدرات																									
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 20	الإنتاج الفردي ثمّ التصحيح الجماعي																							

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: التربية الإسلامية	المقطع: 01 الأسبوع: 06
الموضوع: صفات الله تعالى (القادر).	الحصة رقم: 03/02/01
مؤشر الكفاءة: يقرأ المتعلم ويستعمل المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة وينظم معلومات في جداول أو مخططات بسيطة.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر صفة من صفات الله درستها سابقا (العالم) هل تعرف صفات أخرى يتصف بها الله؟ ما الصفة التي نطقها على الله لتدل أنه قادر على كل شيء؟	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	<p>فتح كتب التربية الإسلامية صفحة 52 وملاحظة الصور:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا ترى في الصور؟ من الذي له القدرة على خلق الإنسان؟ - قراءة المتعلمين للنص قراءة صامتة ثم طرح بعض الأسئلة. - ما الذي أراد أن يراه سيدنا إبراهيم؟ لماذا؟ - القراءة النموذجية من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين. - طرح بعض الأسئلة: - بم أمر الله تعالى نبيه إبراهيم؟ - ما الذي حدث مع ريش الطيور؟ وماذا عن لحمهم؟ - بأي قدرة التصق رأس كل طير بما يناسبه؟ - ماذا فعل إبراهيم عندما أدرك قدرة الله سبحانه وتعالى؟ وماذا قال؟ - فيم تتجلى مظاهر قدرة الله؟ <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● قدرة الله واسعة، بينما قدرة الإنسان محدودة. ● قدرة الله تعالى نراها في كل مخلوقاته. ● ثقتي في قدرة الله تطمئن قلبي. <p>مظاهر قدرة الله تعالى:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● الكون: وما فيه من كواكب ونجوم. ● الإنسان: تطوره من جنين إلى رجل أو امرأة، وتزويده بالعقل. ● الحيوان: بما غرز الله فيه من غرائز ترشده إلى كسب رزقه. ● النباتات: من البذور إلى الثمار المختلفة، رغم أنها تنمو في تربة واحدة وتسقى من ماء واحد. <p>قال تعالى (قَالَ أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) سورة البقرة 259</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يستلمع</p> <p>يجيب</p> <p>يستخلص</p>
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين الصفحة 53 من كتاب التربية الإسلامية	الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي

الميدان: المادة وعالم الأشياء	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: التربية العلمية	المقطع: 01 الأسبوع: 06
الموضوع: التغذية الكهربائية.	الحصة رقم: 02/01
مؤشر الكفاءة: يميز المصادر المختلفة للتغذية الكهربائية ويعرف التغذية المناسبة لكل جهاز.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصور وقراءة الوضعيات والتعبير عنها والاجابة عن الأسئلة على الصفحة 20 و 21 من كتاب التربية العلمية. قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 22 وطرح التساؤل ومناقشة المقترحات.	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	<p><u>النشاط الأول:</u> أتعرف على منبع تغذية كل جهاز كهربائي.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا تمثل الوثيقة 1؟ - حدد مصدر تغذية كل جهاز. (البطارية / كهرباء القطاع) - اذكر أجهزة أخرى تتغذى بالكهرباء واذكر مصدر تغذيتها. - حدد عن هذه الأجهزة تلك التي تنتج عنها حركة/ ضوء / حرارة. <p><u>النشاط الثاني:</u> أكتشف مصادر كهرباء القطاع وكيف تصل إلى المنزل.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تمثل الوثيقة 2؟ • اربط كل صورة بالمحطة المناسبة لها. • لاحظ الوثيقة 3 ماذا تمثل؟ • حدد من بين الصور التخطيطية ما يمثل: 1- محطة التوليد 2- أعمدة وأسلاك التوصيل 3- محطات التحويل 4- أماكن الاستهلاك. • رتب هذه الصور. • لاحظ الوثيقة 4 ماذا تمثل؟ حدد دور كل جهاز. <p><u>النشاط الثالث:</u> صنع بطارية كهربائية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض الوسائل وخطوات العمل. • التركيب حسب البروتوكول المعطى. • استنتاج أن تركيب قطع الليمون يكافئ بطارية، مع الأسلاك تتشكل الدارة الكهربائية. <p>استخلاص الخلاصة وقراءتها ثم تدوينها على الكراس.</p> <p>يوجد نوعان من المصادر الكهربائية لتغذية التجهيزات الكهربائية: البطاريات وكهرباء القطاع (الكهرباء المنزلية).</p> <p>تصل الكهرباء إلى منازلنا من محطة التوليد عن طريق أعمدة أسلاك التوصيل ثم محطات تحويل.</p>	<p>يتعرف على مصادر تغذية الأجهزة الكهربائية</p> <p>يكتشف مصدر كهرباء القطاع وكيف تصل إلى المنزل</p> <p>يستخلص</p>
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين الصفحة 25 من كتاب التربية العلمية	الإنجاز الفردي

المستوى: الخامسة ابتدائي	الميدان: الحياة الجماعية
المقطع: 01 الأسبوع: 06	النشاط: التربية المدنية
الحصة رقم: 01	الموضوع: تمثيل العمل التلفزيوني.
مؤشر الكفاءة: يتعرف على العمل التلفزيوني ويقوم بتمثيله.	

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
يوظف مكتسباته	استذكار مفهوم الإعلام ووسائل الإعلام وأنواعها.	وضعية الانطلاق
يلاحظ	<p>● عرض حصّة متلفزة (نشرة أخبار، نشرة جوية،) بواسطة جهاز العرض في حالة عدم توفر جهاز العرض يمكن الاعتماد على الصور</p>  	وضعية بناء التعلّيمات
يجيب	<p>● مناقشة التلاميذ حول الحصّة.</p> <p>● طرح أسئلة أكثر للتعلم أكثر:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. حول ماذا كان هذا الفيديو؟ 2. ماذا نسمي الذي كان يقدم الأخبار؟ 3. ما اسم المكان الذي يتم فيه هذا البث؟ 4. كيف يتم الإعداد لهذه الأخبار؟ <p>● من منكم يصعد إلى السّبورة ويقدم لنا هذه الأخبار؟ أو يمثل دور مراسل؟ (يقوم المعلم بإعداد أخبار)</p> <p>● يتداول التلاميذ على تمثيل العمل التلفزيوني في وضعيات مختلفة: نشرة جوية، تقديم حصّة رياضية أو أخبار....)</p> <p>● تشجيع التلاميذ واكتشاف المواهب.</p>	
يمثل العمل التلفزيوني	استخلاص الخلاصة وتدوينها:	
يستخلص	<p>تعلمت:</p> <p>العمل التلفزيوني: هو كل ما يتعلق بإنتاج البرامج التلفزيونية، حيث يتم تحويل فكرة إلى صورة وصوت في شكل برنامج تلفزيوني، بهدف إيصال الفكرة للمشاهدين والتأثير فيهم.</p> <p>● العمل التلفزيوني عمل شاق يحتاج إلى مراسلين ومنشطين.</p> <p>● العمل التلفزيوني يحتاج إلى الصدق والمصادقية.</p> <p>● يحتاج تقديم الأخبار إلى فصاحة وشجاعة أدبية.</p>	
الإنجاز الفردي	قم بجمع بعض الأخبار وقدمها أمام زملائك.	وضعية استثمار المكتسبات

الميدان: أدوات ومفاهيم المادة	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: الجغرافيا	المقطع: 01 الأسبوع: 06
الموضوع: تنوع الأقاليم الطبيعية في الجزائر (مظاهر السطح في الجزائر)	الحصة رقم: 01
مؤشر الكفاءة: يكتشف تنوع الأقاليم الطبيعية في الجزائر.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	سبق وعرفت أن الجزائر ذات امتداد واسع. هل لهذا الامتداد أثر على تنوع التضاريس؟ هل هذه التضاريس متشابهة بين الشمال والجنوب؟	مؤشرات التقويم يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلم	<p>مطالبة المتعلمين بفتح كتب الجغرافيا على الصفحة 42.</p> <p><u>النشاط الأول:</u> لاحظ الخريطة الشكل 1. ص 42</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تمثل الخريطة؟ ميز بين ارتفاعات تلك التضاريس الملونة. • اذكر أنواع التضاريس. أين يقع كل نوع منها؟ • قارن بين شمال البلاد وجنوبها. بم يتميز كل قسم منها؟ أي القسمين أكبر؟ <p><u>النشاط الثاني:</u> لاحظ الخريطة الشكل 1 ص 43.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تمثل الخريطة؟ من أين يبدأ هذا الشريط إلى أين ينتهي؟ كم يبلغ طوله؟ <p><u>النشاط الثالث:</u> لاحظ الخريطة الشكل 1 ص 44.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تمثل الخريطة؟ • كم سلسلة جبلية في الجزائر؟ أين تقع كل منها؟ ماذا تسمى كل سلسلة؟ <p><u>النشاط الرابع:</u> لاحظ الخريطة الشكل 1 ص 45.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تمثل الخريطة؟ • اقرأ أسماء السهول الساحلية. هي محصورة بين ماذا؟ • ما سبب قلة هذه السهول في رأيك؟ • اقرأ أسماء السهول الداخلية. قارن بينها وبين السهول الساحلية. <p><u>النشاط الخامس:</u> لاحظ الخريطة الشكل 1 ص 46.</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف يسمى هذا الاقليم؟ ماهي المظاهر الأساسية لهذا الاقليم؟ <p>تعلمت:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تتنوع تضاريس الجزائر بين سهول وجبال وهضاب وصحراء. - تطل الجزائر على البحر الأبيض المتوسط بساحل متعرج يبلغ طوله 1200 كلم - توجد بشمال الجزائر سلسلتان جبليتان هما: سلسلة الأطلس التلي وسلسلة الأطلس الصحراوي. - هناك نوعان من السهول سهول داخلية وسهول ساحلية. - تتربع صحراؤنا على مساحة تزيد عن مليوني كلم مربع تتنوع بين (سهول العرق والرق وهضاب وجبال) 	<p>يلاحظ</p> <p>يجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>يلاحظ ويجيب</p> <p>يلاحظ</p> <p>يجيب</p> <p>يلاحظ ويجيب</p> <p>يستخلص</p>
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين 1 الصفحة 49 من كتاب الجغرافيا.	الإنجاز الفردي

الميدان: أدوات ومفاهيم المادة	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: تاريخ	المقطع: 01 الأسبوع: 06
الموضوع: المراحل التاريخية (العصر الوسيط)	الحصة رقم: 01
مؤشر الكفاءة: يتعرف المتعلم على بداية ونهاية العصر الوسيط وأهم الأحداث التي شهدها.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	نظرا لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباينة تسهила لدراستها. استخلص تلك المراحل وخصائص كل منها.	يوظف مكتسباته
وضعية بناء التعلّمات	<p>مطالبة المتعلمين بقراءة السند وملاحظة الصور والتعبير عنها من كتاب التاريخ والجغرافيا سنة رابعة الصفحة 21.</p> <p>تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط من سقوط روما سنة 476 م إلى فتح القسطنطينية على يد العثمانيين عام 1453 م. وأهم ما يميّز هذه المرحلة أن العالم الإسلامي كان يعيش أزهى عصوره من حيث التطور الحضاري، بينما كانت أوروبا تعيش في عصر الظلمات وسيطرة الكنيسة.</p> <p>السند: 4</p>   <p>السند 5: ظهور الإسلام</p> <p>السند 6: من مميزات العصر الوسيط الفتوحات الإسلامية لشمال إفريقيا</p> <ul style="list-style-type: none"> • متى تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط ومتى تنتهي؟ • ما أهم شيء يميز هذا العصر؟ • اذكر أهم الأحداث التي شهدها العصر الوسيط. <p>تعلمت:</p> <p>تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط من سقوط روما عام 467م إلى فتح القسطنطينية على يد العثمانيين سنة 1453م. أهم مميزات هذه المرحلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ميلاد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم وظهور الإسلام. - التطور الحضاري والاقتصادي بالنسبة للعالم الإسلامي. - كانت أوروبا تعيش في عصر الظلمات وسيطرة الكنيسة. - الفتوحات الإسلامية لشمال إفريقيا. 	يقرأ ويلاحظ
وضعية استثمار المكتسبات	اذكر أهم مميزات مرحلة التاريخ الوسيط	يجيب يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	اذكر أهم مميزات مرحلة التاريخ الوسيط	الإنتاج الفردي