

# مذكرات الأستاذ

الجيل الثاني  
سنة خامسة  
ابتدائي

إعداد : الأستاذ ضياء الدين بوباش

لغة عربية

رياضيات

التربية عالمية

التربية إسلامية

التربية مدنية

تاريخ

جغرافيا

2023/2024

المستوى: الخامسة إبتدائي	الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي
الوحدة: 01   المقطع: 02	النشاط: فهم المنطوق
الحصة رقم: 01	الموضوع: عمال النّظافة
مؤشر الكفاءة: يفهم المتعلم المعنى الإجمالي للنص المنطوق، ويتجاوب معه، ويفهم مضمونه ويبدي رأيه.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	عرض الوضعية الانطلاقية للأم 2 من دليل كتاب اللغة العربية، واستخراج المهام. يكتب المعلم عنوان النّص المنطوق على السّبورة، واستخراج ما يوحي به من معان.	يوظف مكتسباته
وضعية	<p><b>التّسميع الأول:</b> يقرأ الأستاذ النّص المنطوق بأداء حسن.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أسئلة حول الفهم: عمّ يتحدث النّص؟ ممّ يعاني عمال النّظافة؟ كيف هي ظروف عملهم؟ ما نوع الألبسة التي يجب أن يرتدية عمال النّظافة؟</li> </ul> <p><b>التّسميع الثاني:</b> يقرأ الأستاذ النّص المنطوق بأداء حسن.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح المفردات الصّعبة.</li> <li>- طرح أسئلة حول الفهم:</li> <li>- برأيك لماذا يتصرف الكثير من أفراد المجتمع بدون مسؤولية؟</li> <li>- ما هو واجبنا نحو هذه الفئة من العمال؟</li> <li>- كيف ننشروعي بين أفراد المجتمع حول وجوب احترام عمال النّظافة</li> <li>- وتسهيل مهمتهم؟</li> <li>- ارفع يدك كلما سمعت سلوكاً حضارياً: (البصق في الشارع/ رمي قشور الموز والحلويات على الأرض / وضع القمامات في أكياس بلاستيكية وربطها بإحكام/ الرمي العشوائي للقمامة / فرز النفايات المنزلية / رمي القمامات في الحاويات في أوقات محددة).</li> </ul> <p><b>أجراة أحداث النّص:</b> يتقمص المتعلم شخصية عامل النّظافة، ويتحدث عن وضعيته ومعاناته، اعتماداً على ما ورد في النّص المنطوق.</p> <p><b>غلق الحصة:</b> استخلاص القيم.</p> <p><b>أشاهد وأعبر:</b> ملاحظة الصور ص26 ثم التعبير عنها.</p>	<p>يستمع باهتمام يجيب يستمع باهتمام يشرح يجيب يعبر بأفكار جديدة يجيب</p> 
وضعية التعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطرح المعلم أسئلة تستهدف الوضعيّات العامة في المشهد.</li> <li>- ماذا تشاهد في الصورة؟ ماذا يرتدي عمال النّظافة؟ لماذا؟</li> <li>- ما لون الصدرية التي يرتديها عمال النّظافة؟ حدد دلالة اللونين.</li> <li>- ماذا تحمل الشاحنة؟</li> <li>- قارن بين سلوك عمال النّظافة وسكان الحي.</li> <li>- ما رأيك في منظر الحي قبل وبعد التنظيف؟</li> <li>- نقاش النّصّرات التي يجب أن يتحلى بها كلّ من لتسهيل مهمة عمال النّظافة.</li> </ul>	يستثمر
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين <b>أذكّر وأجيّب</b> الصفحة 15 من دفتر الأنشطة	

الميدان: التعبير الشفوي	النشاط: تعبير شفوي	المستوى: الخامسة ابتدائي
01 الوحدة:	02 المقاطع:	ال المستوى: الخامسة ابتدائي
لكن	الموضوع:	الحصة رقم:
مؤشر الكفاءة: يكتشف المتعلم الصيغة الشفوية ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة.		

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما عنوان نصنا المنطوق. ما هي التصرفات التي يجب أن يتحلى بها كلّ منا لتسهيل مهمة عمال النّظافة..	يوظف مكتباته
يكون السند	<b>بطرح الأستاذ بعض الأسئلة لتكوين الجمل المحتوية على الصيغة.</b> - كيف هي مهنة عمال النّظافة؟ - هل يتوازنى عمال النّظافة في أداء واجباتهم؟	يسمع
يجيب	<b>إنَّهَا مهنة شاقةٌ لكنْ عَمَالَ النَّظَافَةِ لَا يَتَوَانَّ عَنْ بَذْلِ جُهْدٍ جَبَارٍ فِي سَبِيلِ أَدَاءِ وَاجِبِهِمْ عَلَى أكْمَلِ وَجْهٍ.</b>  - يقرأ المعلم السند، تليه قراءات بعض المتعلمين. <b>طرح بعض الأسئلة:</b> - على الرّغم من أنّ مهنة عمال النّظافة شاقة هل يقصر عمال النّظافة في أداء واجباتهم؟ - ماذا توهمنا عندما علمنا أنّ مهنة عمال النّظافة متعبة وشاقة؟ - ماذا استعملنا لنرفع التّوهم (سوء الفهم) الذي حصل من الكلام السابق؟ - ماذا استعملنا للربط بين الجملتين؟ - إذا ماذا تقييد لكنّ في الجملة؟	يستمع
يكتشف الصيغة	<b>الاستنتاج للظاهرة اللغوية وخصائصها:</b> <b>لكنّ:</b> حرف من حروف الربط بين الجمل، وهو حرف ناسخ من أخوات إنّ ينصب المبتدأ ويرفع الخبر، ويفيد الاستدراك. <b>الاستدراك:</b> هو رفع توهם (سوء فهم) حصل من كلام سابق كما في المثال: سليم ذكي لكنّه كسول. - كون جملًا تحمل الصيغة لكنّ. - عبر عن المواقف الآتية مستعملاً لكنّ: نظافة الشوارع تعود إلى جهد عامل النّظافة/ الناس لا يقدرون تعبه. عامل النّظافة معرض للأمراض والأخطار/ يؤدي عمله بإخلاص رغم ذلك. يمر كثير من الناس على عامل النّظافة/ أغلبهم لا يلقي التّحية عليه. - قل جملًا على المنهج الآتي: <b>دور عامل النّظافة كبير لكنّ غالبية الناس تجهل أهميته.</b>	ويوظفها

يستثمر	إنجاز تمرير أستعمل الصيغة الصفحة 15 من دفتر الأنشطة	وضعية استثمار المكتسبات
--------	---	-------------------------------

المستوى: الخامسة إبتدائي	الميدان: فهم المكتوب
المقطع: 01   الوحدة: 02	النشاط: قراءة (أداء وفهم)
الحصة رقم: 03	الموضوع: من أشرف المهن
مؤشر الكفاءة: يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة محترماً شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويفهم المعنى الإجمالي للنص ويقيّم مضمونه.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما هي المهن التي تعرفها؟ ماهي المهنة التي تعرّفنا عليها من خلال نصنا المنطوق؟ ما رأيك في مهنة عامل النظافة؟ وما دورها في المجتمع؟	يوظف مكتسباته
عنها.	فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 27 وملحوظة الصور المصاحبة للنص والتعبير عنها.	يلاحظ ويعبر
  <p>قراءة المتعلمين للنص قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- من هو عمي بشير؟</li> <li>- أين اعتاد أن يراه الكاتب؟</li> </ul>		يجيب
وضعية البناء المنشآت	القراءة التمودجية من طرف المعلم، تليها قراءات بعض المتعلمين.	يستمع ويقرأ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شرح المفردات الصعبة وتوظيفها في جمل مفيدة.</li> </ul> <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هي الصفات التي يتتصف بها عمي بشير؟</li> <li>- لماذا تعتبر هذه المهنة مهنة لتجميل الحياة؟</li> <li>- ما الذي يجعل من هذه المهنة محفوفة بالمخاطر؟</li> <li>- من يستهين بهذه المهنة يعتبر شخصاً جاهلاً، لماذا في رأيك؟</li> <li>- هل يمكن أن نعيش في مكان يخلو من لمسات عامل النظافة؟ لماذا؟</li> <li>- كيف تتخيل المكان الذي تعيش فيه من دون عامل النظافة؟</li> <li>- يؤجر عامل النظافة على عمله مرتين. كيف ذلك؟</li> <li>- ماذا يقصد عمي بشير بالحكمة التي يرددتها دائماً؟ وضح كلامك ودعمه بحجج وبراهين.</li> </ul> <p>طرح أسئلة إضافية عن كل فقرة لاستخراج الأفكار الأساسية.</p> <p>استخراج الفكرة العامة.</p>	يشرح
وضعية استثمار المكتسبات	<p>إنجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 28 من كتاب اللغة العربية</p> <p>إنجاز تمرين فهمت النص الصفحة 15 من دفتر الأنشطة</p>	يستثمر

المستوى: الخامسة إبتدائي	الميدان: فهم المكتوب
المقطع: 01   الوحدة: 02	النشاط: قراءة + نحو
الحصة رقم: 04	الموضوع: من أشرف المهن + الجملة المنسوخة بإنّ وأخواتها
مؤشر الكفاءة: يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة محترماً شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويفهم المعنى الإجمالي للنص ويقيّم مضمونه، ويتعرف المتعلم على الجملة المنسوخة بإنّ وأخواتها.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	طرح أسئلة تمهيدية عن النص المكتوب	يوظف مكتسباته
استنتاج الفاعدة:	<p><b>القراءة:</b> فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 27.</p> <p>القراءة النموذجية من طرف المعلم، تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <p>طرح أسئلة إضافية حول فهم النص.</p> <p><b>الظاهرة النحوية:</b></p> <p>طرح أسئلة لاستدراك التلاميذ إلى تكوين السند وتلوين الظاهرة التحوية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف هي الشوارع بفضل عمى بشير وأمثاله؟</li> <li>- هل جهد عامل النظافة وحده كافٍ؟</li> </ul> <p><b>إنّ الشوارع نظيفة بفضل عمى بشير وأمثاله، لكنّ جهداً عامل النظافة وحده غير كافٍ، ليبت كل الناس مقدرون لجهود هذا الرجل.</b></p>	يستمع ويقرأ
وضعية بناء المعلمات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة السند من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين.</li> <li>- يطرح المعلم بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة التحوية.</li> <li>- لاحظ الكلمات الملونة، ثم حدد نوع الجمل التي دخلت عليها.</li> <li>- ما هي التغيرات التي طرأت على الجمل الإسمية؟</li> <li>- حدد المعاني التي تفيدها إنّ وأخواتها.</li> </ul>	يكون السند
وضعية استثمار المكتسبات	<p><b>أخوات إنّ:</b></p> <p>تدخل إنّ أو إحدى أخواتها على الجملة الإسمية، فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها. مثل: <b>لعل</b> الوعي منتشر</p> <p><b>إنّ وإنّ للتوكييد:</b> إنّ الرياضة مفيدة / تعلمت أنّ عمال النظافة مخلصون</p> <p><b>كان للتشبيه:</b> كان العلم نور</p> <p><b>ليت للتمني:</b> ليت النجوم قريبة</p> <p><b>لعل للترجي (قابل للتحقيق):</b> لعل الغائب عائد</p> <p>لكن للاستدراك (غير قابل للتحقيق): المسألة جديدة لكن الحل ممكن</p>	يكشف الظاهرة التحوية
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين على كراس القسم.	يستثمر
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين القواعد النحوية الصفحة 16 من دفتر الأنشطة	

المستوى: الخامسة إبتدائي	الميدان: التعبير الشفوي
المقطع: 02   الوحدة: 01	النشاط: إنتاج شفوي
الحصة رقم: 05	الموضوع: صعوبات ومخاطر عمال النظافة
مؤشر الكفاءة: ينتج خطاباً شفويًا انتلقاءً من تسلسل الأحداث في النص المنطوق.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق	ما هي التصرفات التي يجب أن يتخلّى بها كلّ منا بها لتسهيل مهمة عمال النظافة؟ ما موضوع نصنا المنطوق؟	يوظف مكتسباته
وضعية إنتاج المعرفات	ملاحظة الصور على أيقونة إنتاج شفويّا الصفحة 26 من كتاب اللغة العربية والتعبير عنها ووصفها موظفاً الصيغة لكنّ.	يلاحظ
		
وضعية إنتاج المعرفات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هي التصرفات التي تسبّب معاناة لعمال النظافة؟</li> <li>- ما هي الحلول التي تقتربها لتغيير هذه التصرفات؟</li> </ul> <p>عمي مسعود عامل نظافة في حيكم يبلغ من العمر خمس وخمسون سنة، ينهض كل صباح فرحاً نشيطاً، يلبس ثياب العمل ويتجه إلى شغله لكنه عاد مساءً متساء لأنّه جرح في كفه جرحاً عميقاً، أوصله إلى المستشفى.</p> <p>تحدّث عن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأخطر التي يتعرّض لها عمال النظافة.</li> <li>- عواقب تلك الأخطر على صحتهم.</li> <li>- الاجراءات الواجب اتخاذها لتفادي هذه الأخطر (عامل النظافة والمجتمع).</li> </ul>	ينتج خطاباً شفويّاً
وضعية استثمار المكتسبات	إنتاج نص: (عرض المنتوج شفويّا) تكوين نص اعتماداً على السندين السابقين.	يستثمر

المستوى: الخامسة إبتدائي	الميدان: فهم المكتوب
الوحدة: 01   المقطع: 02	النشاط: قراءة + صرف
الحصة رقم: 06	الموضوع: من أشرف المهن + تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع

مؤشر الكفاءة: يقرأ المتعلم النص قراءة مسترسلة محترما شروط القراءة الجهرية وعلامات الوقف، ويفهم المعنى الإجمالي للنص ويقيّم مضمونه، ويصرف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع تصريفا صحيحا.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم					
وضعية الانطلاق	طرح أسئلة تمهيدية عن النص المكتوب	يوظف مكتسباته					
القراءة: فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 27. القراءة التموذجية من طرف المعلم، تليها قراءات بعض المتعلمين. طرح أسئلة إضافية حول فهم النص. <b>الظاهرة الصّرفية:</b> استدراج التلاميذ إلى تكوين السنّد وتلوين الظاهرة الصّرفية.	يستمع ويقرأ	يكون السنّد					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- قراءة السنّد من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين.</li> <li>- يطرح المعلم بعض الأسئلة لاكتشاف الظاهرة النحوية.</li> <li>- ما الفرق بين الجملة أ والجملة ب؟ مع أي ضمير صرفت الجملة ب؟</li> <li>- ما هي الكلمات التي تغيرت؟ هل تغير الفعل في بداية الجملة؟</li> <li>- ما الفرق بين الجملة ج والجملة د؟ مع أي ضمير صرفت الجملة د؟</li> <li>- ما هي الكلمات التي تغيرت؟ هل تغير الفعل في بداية الجملة؟</li> <li>- ما الفرق بين الجملة ه والجملة و؟ مع أي ضمير صرفت الجملة و؟</li> <li>- ما هي الكلمات التي تغيرت؟</li> </ul> <p><b>استنتاج القاعدة:</b> تصريف الجملة الفعلية مع ضمائر الجمع (جمع المتكلم <b>نحن</b>، جمع المخاطب <b>أنتم</b> للمذكر <b>وأنتن</b> للمؤنث، جمع الغائب <b>هم</b> للمذكر <b>وهين</b> للمؤنث) كما يلي:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><b>أنتنا</b> (نحن)</td> </tr> <tr> <td><b>يتقّن العمال</b> <b>عَمَلُهُمْ</b> (<b>هم</b>)</td> </tr> <tr> <td><b>تتقّن عمالات</b> <b>عَمَلُهُنَّ</b> (<b>هنّ</b>)</td> </tr> <tr> <td><b>تتقّن عملكن</b> (<b>أنتن</b>)</td> </tr> <tr> <td><b>تتقّنون عَمَلُكُمْ</b> (<b>أنتم</b>)</td> </tr> </table>	<b>أنتنا</b> (نحن)	<b>يتقّن العمال</b> <b>عَمَلُهُمْ</b> ( <b>هم</b> )	<b>تتقّن عمالات</b> <b>عَمَلُهُنَّ</b> ( <b>هنّ</b> )	<b>تتقّن عملكن</b> ( <b>أنتن</b> )	<b>تتقّنون عَمَلُكُمْ</b> ( <b>أنتم</b> )	يكشف الظاهرة	وضعية بداية الاعلمات
<b>أنتنا</b> (نحن)							
<b>يتقّن العمال</b> <b>عَمَلُهُمْ</b> ( <b>هم</b> )							
<b>تتقّن عمالات</b> <b>عَمَلُهُنَّ</b> ( <b>هنّ</b> )							
<b>تتقّن عملكن</b> ( <b>أنتن</b> )							
<b>تتقّنون عَمَلُكُمْ</b> ( <b>أنتم</b> )							
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين على كراس القسم. إنجاز تمارين القواعد الصّرفية الصفحة 16 من دفتر الأنشطة	يستثمر					

المستوى: الخامسة إبتدائي	الميدان: التعبير الكتابي
المقطع: 02   الوحدة: 01	النشاط: إنتاج كتابي
الحصة رقم: 07	الموضوع: إنتاج نص تفسيري معلوماتي حول مهنة الطب. مؤشر الكفاءة: يجند المتعلم موارده للتعبير كتابيا في وضعيات تواصلية دالة.

مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية	المراحل
يوظف مكتسباته	<p>ما هي المهنة التي تريد مزاولتها مستقبلا؟          حدد الصّعوبات التي ستصادفك أثناء القيام بها؟          استدراج المتعلمين من خلال أسئلة إلى استنتاج موضوع التّعبير</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إنجاز أیقونة أتدرّب على التعبير الكتابي من دفتر الأنشطة 17.</li> <li>- يكتب الأستاذ السند والتعليمية بخط واضح.</li> </ul> <p><b>السند:</b>  <b>يعتبر الطّب مهنة نبيلة لما له من أثر إيجابي في المجتمع، وهذه المهنة من أصعب المهن من حيث المجهود المبذول والمخاطر أثناء أداء العمل.</b></p> <p><b>التعلمية:</b>  <b>في فقرة ما بين 10 و 12 سطرا تحدث عن مهنة الطّب والهدف منها، والمخاطر والصّعوبات التي قد يتعرض لها الطّبيب أثناء أداء عمله، موظفا جملة إسمية منسوبة بإنّ أو إحدى أخواتها.</b></p>	وضعية الانطلاق
يلاحظ يقرأ يستخرج يعبر	<p>يقرأ المعلم السند والتعليمية تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخراج العناصر الأساسية وكتابتها على السّبورة الجانبية.</li> <li>- تذكير التلاميذ بتصميم الموضوع: مقدمة – عرض – خاتمة.</li> <li>- فتح المجال للمتعلمين للتعبير شفويًا عن كل عنصر والربط بينهما.</li> <li>- تذكير التلاميذ بأساسيات تحرير وضعية إدماجية:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استعمال المسودة.</li> <li>• التحرير وفق منهجية: مقدمة – عرض – خاتمة وترك بياض أمام كل منها.</li> <li>• احترام حجم المنتج.</li> <li>• استعمال أدوات الربط ووضع علامات الوقف.</li> <li>• الكتابة في الموضوع وبخط واضح دون أخطاء.</li> <li>• توظيف المطلوب.</li> <li>• الاستشهاد بحديث أو آية أو شعر أو حكمة.</li> <li>• مراجعة ما كتب ثم نقله على الكرّاس أو الورقة المزدوجة.</li> </ul> </ul>	وضعية: ـ ـ ـ ـ
يستثمر	مراقبة ومتابعة إنجازات المتعلمين.	وضعية استثمار المكتسبات

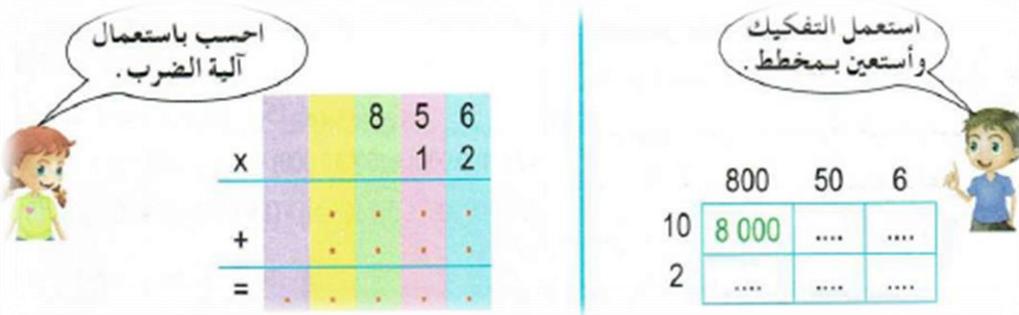
الميدان: فهم المكتوب	المستوى: الخامسة إبتدائي
النشاط: مطالعة	المقطع: 02   الوحدة: 01
الموضوع: لأول مرة (أول مستشفى في العالم).	الحصة رقم: 08

مؤشر الكفاءة: يقرأ المتعلم النص بطلاقه ويستفيد من أفكاره، ويربط بين معرفته وخبراته والمعلومات الواردة في النص المقصود.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	عرض عنوان نص المطالعة. جمع توقعات المتعلمين حول مضمون القصة.	التنبأ بمضمون القصة
وضعية البناء	<ul style="list-style-type: none"> <li>- فتح كتب اللغة العربية على الصفحة 41.</li> <li>- قراءة المتعلمين للنص قراءة صامته أولى.</li> <li>- يقرأ المعلم النص قراءة جهرية معبرة.</li> <li>- بعد تفويج المتعلمين يقرأ المتعلمون فرديا ضمن الفوج قراءة صامته ثانية.</li> <li>- يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والاجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم.</li> </ul>	يقرأ يسمع يتسائل
وضعية التعميق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشرح المتعلمون المفردات الصعبة باستعمال القاموس أو الاستعانة بالمعلم.</li> <li>- يقرأ المتعلمون ضمن الفوج قراءة صامته ثلاثة مرکزة.</li> <li>- يجمع رئيس الفوج تساؤلات الأعضاء لمناقشتها والاجابة عنها من طرفهم أو الاستعانة بالمعلم.</li> <li>- يتدخل الأستاذ لتعزيز فهم أفكار النص عن طريق طرح أسئلة تستهدف الفهم.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• متى أسس أول مستشفى في العالم؟</li> <li>• بم عرفت المستشفيات في العالم الإسلامي؟</li> <li>• هل كانت المستشفيات في ذلك الحين عبارة عن دور للعلاج فقط؟ كيف كانت؟</li> <li>• ماذا كان يوجد بجانب المستشفى؟</li> <li>• متى أنشئ أول مستشفى في أوروبا؟</li> <li>• ما هي القيم التي نستخلصها من النص؟</li> </ul>	يقرأ يشرح يقرأ يعبر يجيب
وضعية استثمار المكتسبات	يعبر المتعلمون بما استفادوا منه في جمل غير مقتبسة وتشجيعهم على استخدام لغتهم التعبيرية. تلخيص النص كتابياً مع التركيز على الفكرة الرئيسية.	يلخص ويبدي رأيه

المستوى: الخامسة إبتدائي	الميدان: فهم المكتوب
الوحدة: 01   المقطع: 02	النشاط: محفوظات
الحصة رقم: 09	الموضوع: العمل والأمل.
مؤشر الكفاءة: يقرأ المتعلم نصوصاً شعرية مكتوبة، يفهم معاني الأبيات ويعودي المحفوظة أداء معبراً.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق	تحتفل الجزائر بعده أعياد عالمية، عدد ما تعرف منها.	يوظف مكتسباته
يرى	يبرز المعلم نص المقطوعة العمل والأمل على السّبورة	يلاحظ
يجيب	<p>يا بسمة الرّباء والأمال      يا عيد يا عيد      وقام من قبل على أسلافنا      يا عيد يا عيد      لكل مظلوم من الأحرار      يا عيد يا عيد      ومهدوا الجبال والصخور      يا عيد يا عيد      وحطّموا في المالك الغرور</p> <p>- محمد الأخضر السائحي-</p> <p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة، ثم طرح بعض الأسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عم تتحدث المحفوظة؟ هل هو عيد عالمي، وطني أو ديني؟</li> <li>- قراءة المحفوظة من طرف المعلم قراءة معبرة بالتلحين.</li> <li>- يتداول المتعلمون على قراءة المحفوظة.</li> <li>- شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات.</li> <li>- طرح أسئلة حول الفهم:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يبتهج العمال بهذا العيد، استخرج ما يدل على ذلك من القصيدة.</li> <li>• تبني الأوطان بسواعد العمال حيلا بعد جيل استخرج البيت الذي يدل على ذلك.</li> <li>• الاحتفال بهذا العيد دلالة على انتصار العمال بحصولهم على حقوقهم. اذكر بعض هذه الحقوق</li> <li>- تحفيظ المحفوظة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي.</li> </ul>	يقرأ يجيب يستمع يقرأ يشرح
استثمار المكتسبات	أداء جماعي للمحفوظة من طرف المتعلمين. تكليفهم بحفظها بالبيت	يستظهر

المراحل الانطلاق	وضعية	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم	
يوظف مكتسباته	احسب: 11+659 / 11+184 / 11+949 / 11+968	الأنشطة التعليمية التعلمية	المستوى: الخامسة ابتدائي	
يلاحظ	<p><b>اكتشف:</b> عرض الوضعية من الصفحة 24 من كتاب الرياضيات. تتدرّب سيلين على مسلك طوله 856m . قامتاليوم بـ 12 دورة. لحساب المسافة التي قطعتها سيلين، اقترح أمين وإيمان ما يلي: إيمان أمين</p> 			
يسمع ويقرأ	<ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطالب بعض المتعلمين بقراءتها.</li> <li>يتناقش المعلم مع التلميذ حول الوضعية لفهم مفردات المشكلة، واستخراج معطياتها بطرح أسئلة.</li> <li>ما هو طول المسلك الذي تتدرّب عليه سيلين؟</li> <li>كم عدد الدورات التي قامت بها؟</li> <li>ما هي الطريقة التي استعملها إيمان؟ وما هي الطريقة التي استعملتها إيمان؟</li> <li>انقل ثم أكمل عمل كل تلميذ. (مرافقة التلميذ وتذكيرهم بآلية الضرب العمودية)</li> </ul>	وضعية	يُتَبَعُ	
يناقش ويصادق على التعلمات الجديدة	<p><b>إنجز:</b></p> <p>1) أحسب أفقيا ثم بوضع العمودية.</p> <p>(f) <math>4512 \times 23</math></p> <p>(b) <math>8135 \times 74</math></p> <p>(ج) <math>10038 \times 15</math></p> <p>3) يدق القلب حوالي 70 مرة في الدقيقة. ما هو عدد دقات القلب في اليوم الواحد؟</p>	<p>لاحظ الخطأ في كل حالة ثم صحيحة.</p> <p>(2) <math>\begin{array}{r} 305 \\ \times 73 \\ \hline 915 \\ 9135 \\ \hline 3050 \end{array}</math></p> <p>(1) <math>\begin{array}{r} 124 \\ \times 28 \\ \hline 922 \\ 2480 \\ \hline 3372 \end{array}</math></p>	ينجز فرديا	يُتَبَعُ
الإنجاز الفردي ثم التصحيح الجماعي	إنجاز تمارين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 18	وضعية استثمار المكتسبات		

المستوى: الخامسة ابتدائي	الميدان: الأعداد والحساب
المقطع: 01   الأسبوع: 06	النشاط: رياضيات
الحصة رقم: 02/01	الموضوع: الضرب في عدد بثلاثة أرقام.
مؤشر الكفاءة: يتحكم المتعلم في آلية ضرب عدد طبيعي في عدد مكون من ثلاثة أرقام.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم																													
وضعية الانطلاق	اوجد متمم العدد إلى المئة الأعلى: 85 279 / 67 955 / 5 523 / 29 541 / 83 985	يوظف مكتسباته																													
يلاحظ	<p><b>اكتشف:</b> عرض الوضعية من الصفحة 25 من كتاب الرياضيات. هذا وصل طلب وضعه مدير مدرسة لتجهيز قاعة المطعم.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكمية</th> <th>ثمن الواحدة DA</th> <th>المبلغ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طاولات</td> <td>31</td> <td>3800 .....</td> </tr> <tr> <td>كراسي</td> <td>186</td> <td>955 .....</td> </tr> <tr> <td>صحون</td> <td>1000</td> <td>45 .....</td> </tr> <tr> <td>المجموع</td> <td></td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. احسب بسرعة ثمن الصحنون. (حساب ذهنی الضرب في 10 و 100 و ....)      2. احسب ثمن الطاولات أفقيا. (استعمال التفكير)      3. احسب ثمن الكراسي بوضع العملية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ المعلم الوضعية ثم يطلب بعض المتعلمين بقراءتها.</li> <li>يتناول المعلم مع التلميذ حول الوضعية لفهم مفردات المشكلة، واستخراج معطياتها بطرح أسئلة.</li> <li>تذكير التلميذ بآلية وضع عملية ضرب عدد طبيعي في عدد مكون من ثلاثة أرقام:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>نضرب الوحدات في العدد ثم نضع النتيجة.</li> <li>نضع صفراء تحت الوحدات ونكملاً ضرب العشرات في العدد ثم نضع النتيجة.</li> <li>نضع صفراء تحت الوحدات وصفراء تحت العشرات ونضرب المئات ثم نضع النتيجة</li> <li>نجمع النتائج.</li> </ol> <p><b>أنجز:</b></p> <p>3) ضع العلامة ✓ أمام صحيح أو خاطئ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الحساب</th> <th>ص</th> <th>خ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><math>2\ 018 \times 150 = 302\ 700</math></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>894 \times 498 = 212\ 544</math></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><math>478 \times 952 = 455\ 056</math></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4) حضر الحفل العائلي 2 874 مُتفرجاً.      ثمن التذكرة الواحدة 120 DA.      ما هي حصيلة الحفل؟</p> <p>1) أجر عمليات الضرب عمودياً.</p> <p>ب) <math>2\ 013 \times 204</math>      ج) <math>1\ 009 \times 360</math>      د) <math>1\ 111 \times 111</math></p> <p>2) أوجد الأخطاء ثم صحيها.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td><math>\begin{array}{r} 1 &amp; 8 &amp; 3 &amp; 2 \\ \times &amp; 2 &amp; 3 &amp; 6 \\ \hline 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 9 &amp; 9 &amp; 2 \\ + &amp; 5 &amp; 4 &amp; 9 &amp; 6 &amp; 0 \\ + &amp; 3 &amp; 6 &amp; 6 &amp; 4 &amp; 0 &amp; 0 \\ \hline = &amp; 4 &amp; 2 &amp; 0 &amp; 3 &amp; 5 &amp; 2 \end{array}</math></td> <td><math>\begin{array}{r} 2 &amp; 7 &amp; 1 &amp; 3 \\ \times &amp; 1 &amp; 4 &amp; 8 \\ \hline 2 &amp; 1 &amp; 7 &amp; 0 &amp; 4 \\ + &amp; 1 &amp; 0 &amp; 8 &amp; 5 &amp; 2 \\ + &amp; 2 &amp; 7 &amp; 1 &amp; 3 \\ \hline = &amp; 3 &amp; 5 &amp; 2 &amp; 6 &amp; 9 \end{array}</math></td> </tr> </tbody> </table>	الكمية	ثمن الواحدة DA	المبلغ	طاولات	31	3800 .....	كراسي	186	955 .....	صحون	1000	45 .....	المجموع		.....	الحساب	ص	خ	$2\ 018 \times 150 = 302\ 700$			$894 \times 498 = 212\ 544$			$478 \times 952 = 455\ 056$			$\begin{array}{r} 1 & 8 & 3 & 2 \\ \times & 2 & 3 & 6 \\ \hline 1 & 1 & 0 & 9 & 9 & 2 \\ + & 5 & 4 & 9 & 6 & 0 \\ + & 3 & 6 & 6 & 4 & 0 & 0 \\ \hline = & 4 & 2 & 0 & 3 & 5 & 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 & 7 & 1 & 3 \\ \times & 1 & 4 & 8 \\ \hline 2 & 1 & 7 & 0 & 4 \\ + & 1 & 0 & 8 & 5 & 2 \\ + & 2 & 7 & 1 & 3 \\ \hline = & 3 & 5 & 2 & 6 & 9 \end{array}$	يستمع ويقرأ يناقش ويصادق على التعلمات الجديدة
الكمية	ثمن الواحدة DA	المبلغ																													
طاولات	31	3800 .....																													
كراسي	186	955 .....																													
صحون	1000	45 .....																													
المجموع		.....																													
الحساب	ص	خ																													
$2\ 018 \times 150 = 302\ 700$																															
$894 \times 498 = 212\ 544$																															
$478 \times 952 = 455\ 056$																															
$\begin{array}{r} 1 & 8 & 3 & 2 \\ \times & 2 & 3 & 6 \\ \hline 1 & 1 & 0 & 9 & 9 & 2 \\ + & 5 & 4 & 9 & 6 & 0 \\ + & 3 & 6 & 6 & 4 & 0 & 0 \\ \hline = & 4 & 2 & 0 & 3 & 5 & 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 & 7 & 1 & 3 \\ \times & 1 & 4 & 8 \\ \hline 2 & 1 & 7 & 0 & 4 \\ + & 1 & 0 & 8 & 5 & 2 \\ + & 2 & 7 & 1 & 3 \\ \hline = & 3 & 5 & 2 & 6 & 9 \end{array}$																														
إنجاز فردي ثم التّصحيح الجماعي	إنجاز تمارين على كراس القسم إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 19	وضعية استثمار المكتسبات																													

الميدان: الأعداد والحساب	المستوى: الخامسة ابتدائي
النشاط: رياضيات	المقطع: 01   الأسبوع: 06
الموضوع: تنظيم معلومات واستغلالها.	الحصة رقم: 02/01

مؤشر الكفاءة: يقرأ المتعلم ويستعمل المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة وينظم معلومات في جداول أو مخططات بسيطة.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم										
وضعية الانطلاق	اوجد متمم العدد إلى الألف الأقرب: 8 917 / 25 978 / 42 895 / 73 833 / 7 454	يوظف مكتسباته										
أكتشاف:	عرض الوضعية صفحة 26 من كتاب الرياضيات. وقراءتها قراءة صامتة. يطرح المعلم بعض الأسئلة لاستخراج المعلومات الواردة في الجدول: - ما هو متوسط عمر الحewan؟ - أي من هذه الحيوانات هو أقصر عمر؟ - رتب هذه الحيوانات حسب الوزن تنازليا. - في الجدول حيوانان لهما نفس السرعة، عينهما، واذكر سرعة كلّ منهما. - أي من هذه الحيوانات هو الأسرع؟ - ميّز الحيوانات العاشبة من الحيوانات المفترسة.	يقرأ الوضعية ويفهمها										
إنجز:	يلاحظ الجدول ويملاه باستعمال المعلومات الواردة في البطاقتين:  1 لاحظ الجدول وأملأه باستعمال المعلومات الواردة في البطاقتين.   <table border="1"><thead><tr><th>خبز</th><th>كعك بالشوكولاتة</th></tr></thead><tbody><tr><td>200g</td><td>1 kg</td></tr><tr><td>بروتينات</td><td></td></tr><tr><td>دهون</td><td></td></tr><tr><td>كريوباهيرات</td><td></td></tr></tbody></table> 2 علماً أن وزن الخبزة الواحدة هو 250. قارن بين كمية الدهون في خبزتين وكعكة واحدة. 3 علماً أن 1g من الكريوباهيرات يحتوي على 4 سعرات حرارية، أحسب عدد السعرات الحرارية في كل من 1kg خبز و 1kg كعك بالشوكولاتة.	خبز	كعك بالشوكولاتة	200g	1 kg	بروتينات		دهون		كريوباهيرات		يجيب عن الأسئلة
خبز	كعك بالشوكولاتة											
200g	1 kg											
بروتينات												
دهون												
كريوباهيرات												
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين دفتر الأنشطة الصفحة 20	ينجز فرديا										

الميدان: مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	المستوى: الخامسة إبتدائي
النشاط: التربية الإسلامية	المقطع: 01   الأسبوع: 06
الموضوع: صفات الله تعالى (ال قادر).	الحصة رقم: 01/02/03

مؤشر الكفاءة: يقرأ المتعلم ويستعمل المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صورة وينظم معلومات في جداول أو مخططات بسيطة.

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>اذكر صفة من صفات الله درستها سابقاً (العالم) هل تعرف صفات أخرى يتصرف بها الله؟ ما الصفة التي نطلقها على الله لتدل أنّه قادر على كلّ شيء؟</p>	يوظف مكتسباته
وضعية التعلم	<p>فتح كتب التربية الإسلامية صفحة 52 وملحوظة الصور:            - ماذا ترى في الصور؟ من الذي له القدرة على خلق الإنسان?            - قراءة المتعلمين للنص قراءة شاملة ثم طرح بعض الأسئلة.            - ما الذي أراد أن يراه سيدنا إبراهيم؟ لماذا؟            - القراءة النموذجية من طرف المعلم تليها قراءات بعض المتعلمين.            - طرح بعض الأسئلة:            - بم أمر الله تعالى نبيه إبراهيم؟            - ما الذي حدث مع ريش الطيور؟ وماذا عن لحمهم؟            - بأي قدرة التصدق رأس كلّ طير بما يناسبه؟            - ماذا فعل إبراهيم عندما أدرك قدرة الله سبحانه وتعالى؟ وماذا قال؟            - فيم تتجلّى مظاهر قدرة الله؟</p> <p><b>تعلمت:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قدرة الله واسعة، بينما قدرة الإنسان محدودة.</li> <li>قدرة الله تعالى نراها في كل مخلوقاته.</li> <li>ثقة في قدرة الله تطمئن قلبي.</li> <li>مظاهر قدرة الله تعالى:</li> <li>الكون: وما فيه من كواكب ونجوم.</li> <li>الإنسان: تطوره من جنين إلى رجل أو امرأة، وتزويده بالعقل.</li> <li>الحيوان: بما غرز الله فيه من غرائز ترشده إلى كسب رزقه.</li> <li>النبات: من البذور إلى النبات المختلفة، رغم أنها تنمو في تربة واحدة وتتسقى من ماء واحد.</li> </ul> <p><b>قال تعالى (قالَ أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) سورة البقرة 259</b></p>	يلاحظ يجيب عن الأسئلة يستمع يجيب يستخلص
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين الصفحة 53 من كتاب التربية الإسلامية	الإنجاز الفردي ثم التّصحيح الجماعي

المستوى: الخامسة إبتدائي	الميدان: المادة و عالم الأشياء
المقطع: 01   الأسبوع: 06	النشاط: التربية العلمية
الحصة رقم: 02/01	الموضوع: التغذية الكهربائية.
مؤشر الكفاءة: يميز المنابع المختلفة للتغذية الكهربائية ويعرف التغذية المناسبة لكل جهاز.	

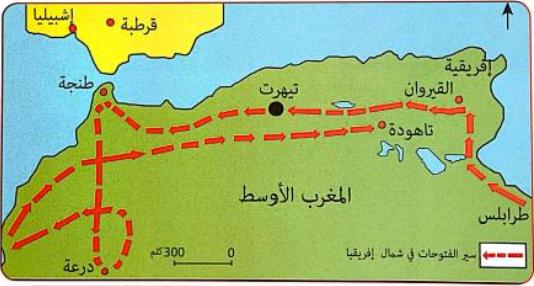
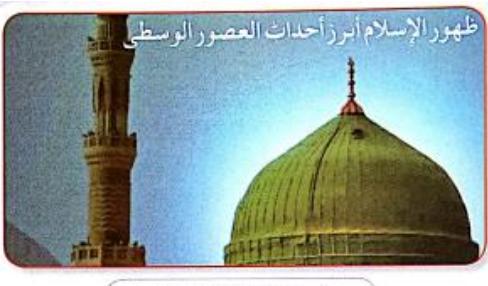
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>ملاحظة الصور وقراءة الوضعيات والتعبير عنها والاجابة عن الأسئلة على الصفحة 20 و 21 من كتاب التربية العلمية.</p> <p>قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 22 وطرح التساؤل ومناقشة المقترنات.</p> <p><b>النشاط الأول:</b> أتعرف على منبع تغذية كل جهاز كهربائي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ماذا تمثل الوثيقة ؟</li> <li>- حدد مصدر تغذية كل جهاز. (البطارية / كهرباء القطاع)</li> <li>- اذكر أجهزة أخرى تتغذى بالكهرباء وادرك مصدر تغذيتها.</li> <li>- حدد عن هذه الأجهزة تلك التي تنتج عنها حركة/ ضوء / حرارة.</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني:</b> أكتشف مصادر كهرباء القطاع وكيف تصل إلى المنزل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماذا تمثل الوثيقة ؟</li> <li>• اربط كل صورة بالمحطة المناسبة لها.</li> <li>• لاحظ الوثيقة 3 ماذا تمثل؟</li> <li>• حدد من بين الصور التخطيطية ما يمثل: 1- محطة التوليد 2- أعمدة وأسلاك التوصيل 3- محطات التحويل 4- أماكن الاستهلاك.</li> <li>• رتب هذه الصور.</li> <li>• لاحظ الوثيقة 4 ماذا تمثل؟ حدد دور كل جهاز.</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b> صنع بطارية كهربائية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض الوسائل وخطوات العمل.</li> <li>• التركيب حسب البروتوكول المعطى.</li> <li>• استنتاج أن تركيب قطع الليمون يكافئ بطارية، مع الأسلاك تتشكل الدارة الكهربائية.</li> </ul>	يوظف مكتسباته
وضعية بناء المعلمات	<p>استخلاص الخلاصة وقراءتها ثم تدوينها على الكراس.</p> <p>يوجد نوعان من المنابع الكهربائية لتغذية التجهيزات الكهربائية: البطاريات وكهرباء القطاع (الكهرباء المنزلية).</p> <p>تصل الكهرباء إلى منازلنا من محطة التوليد عن طريق أعمدة أسلاك التوصيل ثم محطات تحويل.</p>	يتعرف على منابع تغذية الأجهزة الكهربائية
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز تمارين الصفحة 25 من كتاب التربية العلمية	يكتشف مصدر كهرباء القطاع وكيف تصل إلى المنزل
وضعية استثمار المكتسبات		الإنجاز الفردي

المستوى: الخامسة إبتدائي	الميدان: الحياة الجماعية
المقطع: 01   الأسبوع: 06	النشاط: التربية المدنية
الحصة رقم: 01	الموضوع: تمثيل العمل التلفزيوني.
مؤشر الكفاءة: يتعرف على العمل التلفزيوني ويقوم بتمثيله.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	استذكار مفهوم الإعلام ووسائل الإعلام وأنواعها.	يوظف مكتسباته
● عرض حصة متلفزة (نشرة أخبار، نشرة جوية، ....) بواسطة جهاز العرض في حالة عدم توفر جهاز العرض يمكن الاعتماد على الصور	 	يلاحظ
● مناقشة التلاميذ حول الحصة. ● طرح أسئلة أكثر للتعقب أكثر: 1. حول ماذا كان هذا الفيديو؟ 2. ماذا نسمي الذي كان يقدم الأخبار؟ 3. ما اسم المكان الذي يتم فيه هذا البث؟ 4. كيف يتم إعداد لهذه الأخبار? ● من منكم يصلع إلى السبورة ويقدم لنا هذه الأخبار؟ أو يمثل دور مراسل؟ (يقوم المعلم بإعداد أخبار) ● يتناول التلاميذ على تمثيل العمل التلفزيوني في وضعيات مختلفة: نشرة جوية، تقديم حصة رياضية أو أخبار....) ● تشجيع التلاميذ واكتشاف المواهب.		يجيب
● العمل التلفزيوني عمل شاق يحتاج إلى مراسلين ومنشطين. ● العمل التلفزيوني يحتاج إلى الصدق والمصداقية. ● يحتاج تقديم الأخبار إلى فصاحة وشجاعة أدبية.	استخلاص الخلاصة وتدوينها: <b>تعلمت:</b> العمل التلفزيوني: هو كل ما يتعلق بإنتاج البرامج التلفزيونية، حيث يتم تحويل فكرة إلى صورة وصوت في شكل برنامج تلفزيوني، بهدف إيصال الفكرة للمشاهدين والتأثير فيهم.	يمثل العمل التلفزيوني
وضعيّة استثمار المكتسبات	قم بجمع بعض الأخبار وقدمها أمام زملائك.	الإنجاز الفردي

المستوى: الخامسة إبتدائي	الميدان: أدوات و مفاهيم المادة
المقطع: 01   الأسبوع: 06	النشاط: الجغرافيا
الحصة رقم: 01	الموضوع: تنوع الأقاليم الطبيعية في الجزائر (مظاهر السطح في الجزائر)
مؤشر الكفاءة: يكتشف تنوع الأقاليم الطبيعية في الجزائر.	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	مؤشر التقويم
وضعية الانطلاق	<p>سبق و عرفت أن الجزائر ذات امتداد واسع.</p> <p>هل لهذا الامتداد أثر على تنوع التضاريس؟</p> <p>هل هذه التضاريس متشابهة بين الشمال والجنوب؟</p>	يوظف مكتسباته
التعلمات النهاية:	<p><b>المطلبة المتعارفون</b> بفتح كتب الجغرافيا على الصفحة 42.</p> <p><b>النشاط الأول:</b> لاحظ الخريطة الشكل 1. ص 42</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تمثل الخريطة؟ ميز بين ارتفاعات تلك التضاريس الملونة.</li> <li>اذكر أنواع التضاريس. أين يقع كل نوع منها؟</li> <li>قارن بين شمال البلاد وجنوبها. بم يتميز كل قسم منها؟ أي القسمين أكبر؟</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني:</b> لاحظ الخريطة الشكل 1 ص 43.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تمثل الخريطة؟ من أين يبدأ هذا الشريط إلى أين ينتهي؟ كم يبلغ طوله؟</li> </ul> <p><b>النشاط الثالث:</b> لاحظ الخريطة الشكل 1 ص 44.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تمثل الخريطة؟</li> <li>كم سلسلة جبلية في الجزائر؟ أين تقع كل منها؟ ماذا تسمى كل سلسلة؟</li> </ul> <p><b>النشاط الرابع:</b> لاحظ الخريطة الشكل 1 ص 45.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا تمثل الخريطة؟</li> <li>اقرأ أسماء السهول الساحلية. هي محصورة بين ماذ؟</li> <li>ما سبب قلة هذه السهول في رأيك؟</li> <li>اقرأ أسماء السهول الداخلية. قارن بينها وبين السهول الساحلية.</li> </ul> <p><b>النشاط الخامس:</b> لاحظ الخريطة الشكل 1 ص 46.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كيف يسمى هذا الإقليم؟ ماهي المظاهر الأساسية لهذا الإقليم؟</li> </ul>	يلاحظ يجيب
التعلمات النهاية:	<p>- تنوع تضاريس الجزائر بين سهول وجبال وهضاب وصحراء.</p> <p>- تطل الجزائر على البحر الأبيض المتوسط بساحل متعرج يبلغ طوله 1200 كلم</p> <p>- توجد بشمال الجزائر سلسلتان جبليتان هما: سلسلة الأطلس النبلي وسلسلة الأطلس الصحراوي.</p> <p>- هناك نوعان من السهول سهول داخلية وسهول ساحلية.</p> <p>- تربع صحراؤنا على مساحة تزيد عن مليوني كلم مربع تتتنوع بين (سهول العرق والرق وهضاب وجبال)</p>	يلاحظ ويجيب يلاحظ يجيب
وضعية استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين 1 الصفحة 49 من كتاب الجغرافيا.	يستخلص
الإنجاز الفردي		

المستوى: الخامسة ابتدائي	المقطع: 01   الأسبوع: 06	الحصة رقم: 01	المراحل
مؤشرات التقويم	الأنشطة التعليمية التعلمية		وضعية الانطلاق
يوظف مكتسباته	نظراً لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباينة تسهيلاً لدراستها. استخلص تلك المراحل وخصائص كل منها.		مطالبة المتعلمين بقراءة السندي وملحوظة الصور والتعبير عنها من كتاب التاريخ والجغرافيا سنة رابعة الصفحة 21.
يقرأ ويلاحظ	<p>تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط من سقوط روما سنة 476 م إلى فتح القسطنطينية على يد العثمانيين عام 1453 م.</p> <p>وأهم ما يميز هذه المرحلة أن العالم الإسلامي كان يعيش أزهى عصوره من حيث التطور الحضاري، بينما كانت أوروبا تعيش في عصر الظلمات وسيطرة الكنيسة.</p> <p>السندي : 4</p>   <p>السندي 6 : من مميزات العصر الوسيط الفتوحات الإسلامية لشمال إفريقيا</p>	6 ضعفه بناء العلميات	
يجيب	<ul style="list-style-type: none"> <li>متى تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط ومتى تنتهي؟</li> <li>ما أهم شيء يميز هذا العصر؟</li> <li>اذكر أهم الأحداث التي شهدتها العصر الوسيط.</li> </ul> <p><b>تعلمت:</b></p> <p>تبدأ مرحلة التاريخ الوسيط من سقوط روما عام 476 م إلى فتح القسطنطينية على يد العثمانيين سنة 1453 م.</p> <p>أهم مميزات هذه المرحلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ميلاد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم وظهور الإسلام.</li> <li>- التطور الحضاري والاقتصادي بالنسبة للعالم الإسلامي.</li> <li>- كانت أوروبا تعيش في عصر الظلمات وسيطرة الكنيسة.</li> <li>- الفتوحات الإسلامية لشمال إفريقيا.</li> </ul>		
يستخلص	اذكر أهم مميزات مرحلة التاريخ الوسيط	وضعية استثمار المكتسبات	
الإنجاز الفردي			