

المقطع الأول

السنة الرابعة

النشاط : تربية إسلامية

الميدان : مبادئ في العقيدة الإسلامية و العادات

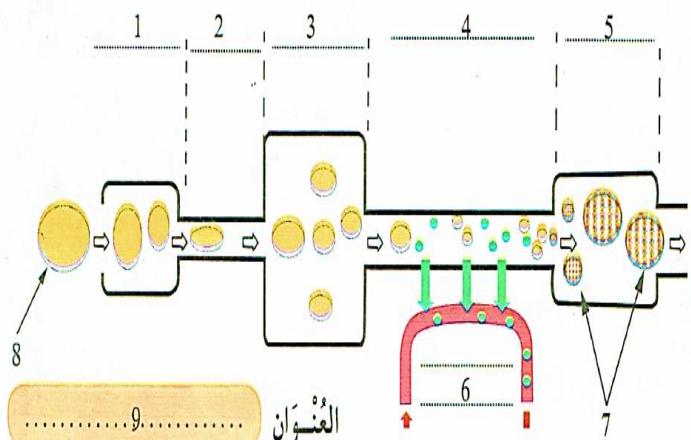
الموضوع : الزكاة.

الأهداف التعليمية : يبيّن أثر الزكاة في تهذيب السلوك وتقويم المعاملات ، يذكر أحكامها و يبيّن الفنات التي تخرج لها.

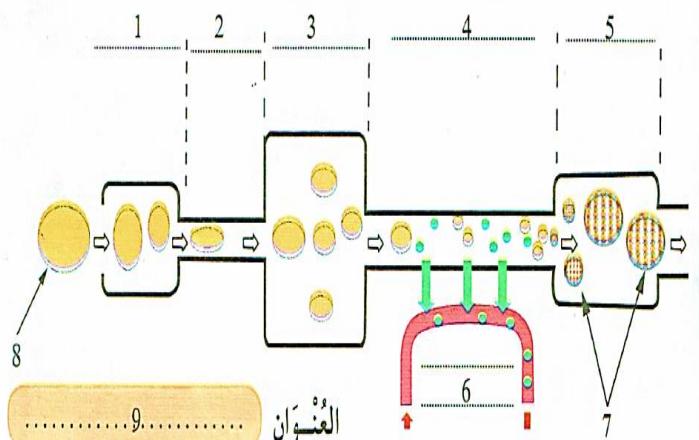
المؤشرات التقويمية	الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترنة	المراحل
يستمع باهتمام يجب	ما هي أركان الإسلام ؟ ما هو ثالث ركن ؟ ماذًا تعرف عن الزكاة؟	مرحلة الانطلاق
ينصت لقراءة المعلم النموذجية يقرأ الوضعية	<p><u>النشاط الأول:</u> فتح الكتب على الصفحة 20 .</p> <p>قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية من طرف التلاميذ:</p> <p>عاد أحمد من المدرسة والفرحة بادية على وجهه، فسألته أمه: ما سبب سرورك يا أحمد؟ فقال: أين أبي؟ أريد أن أخبركما معاً عن العلامة التي حصلت عليها في التربية الإسلامية. قالت الأم: إنه في مكتبه منشغل بحسابات تجارته، فالليوم موعد إخراجه للزكاة. سأل أحمد أمه متعجبًا: ماذًا تقصدين بالزكاة يا أمي؟ قالت الأم: إن الله فرض علينا فيما منحنا من أموال نصيباً نعطيه للفقراء والمساكين. قال أحمد: هل لهذه الزكاة شروط؟ قالت الأم: نعم، فمن شروطها: 1- النصاب؛ أي بلوغ المال مقداراً معيناً، 2- مرور سنة قمرية على المال الذي بلغ النصاب. أسئلة حول الفهم: - ما شروط الزكاة التي ذكرتها الأم ؟ ما أهمية إخراج الزكاة ، - حسب رأيك ؟</p>	الكتاب العلوم
يناقش محتوى السنديات وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة يستخدم المعنى الاجمالي ويعيد قراءته	<p>تعلمت - الزكاة هي :</p> <p>☆ الرُّكْنُ الثَّالِثُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ . ☆ طَهَارَةُ النَّفْسِ مِنَ الشَّحِّ وَبَرَكَةُ الْمَالِ . ☆ وَاجِبَةٌ فِي الْأَمْوَالِ بَعْدَ مُرُورِ سَنَةٍ قَمْرِيَّةً وَبُلُوغِ الْمَالِ مِقْدَارًا مُعَيَّنًا يُسَمَّى النَّصَابَ . ☆ فَرْضٌ عَلَى الْأَغْنِيَاءِ يُعْطَوْنَهَا لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ وَالْمُحْتَاجِينِ .</p> <p>مارسة أنشطة التعلم : ص 20 و 21 .</p> <ol style="list-style-type: none"> يكمِل العبارَة بما يناسبها . مناقشة مضمون الآية و استنتاج الفنات التي تخرج لها الزكاة يربط السؤال بالجواب المناسب 	الكتاب العلوم
ينجز	<p>أتحقق من تعلماتي: ينجذ التمرينين ص 22 .</p> <ol style="list-style-type: none"> يبَيّن سبب ذكر الصلة مع الزكاة في معظم الآيات . يملا الفراغات بما يناسبها . 	الكتاب العلوم

المراحل الانطلاق	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>في الأنبوب الهضمي تتعرض الأغذية التي تتناولها للهضم. أين تبدأ عملية الهضم ؟ و أين تنتهي ؟ ما هو الهدف من التغيرات التي تطرأ على الأغذية في الأنبوب الهضمي ؟</p>	يستمع باهتمام يجيب
يقرأ الوضعية	<p>انجاز التجارب من قبل التلاميذ بمرافقة المعلم :</p> <p>التجربة (أ) : الوسائل : ورق ترشيح - حبات قهوة - أواني للترشيح . الخطوات : أخلط حبات القهوة مع الماء و قم بترشيح الخليط .</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا حدث لحبات القهوة ؟ هل عبرت ؟ كيف كانت الرشاحة في نهاية التجربة ؟ - ماذا عن الماء ؟ ماهي النتيجة المتوصل إليها ؟ <p>التجربة (ب) : الوسائل: ورق ترشيح مسحوق قهوة - أواني للترشيح . الخطوات: أخلط مسحوق القهوة مع الماء و قم بترشيح الخليط</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا حدث لمسحوق القهوة ؟ كيف تبدو الرشاحة في نهاية التجربة ؟ - ماذا بقي في ورق الترشيح ؟ ماهي النتيجة المتوصل إليها ؟ <p>المقارنة بين التجاربتين:</p> <p>لماذا عبر جزء من مسحوق القهوة ورق الترشيح ولم تعب حبات القهوة ؟</p> <p>تبين التجربة (ب) ما يحدث للأغذية في المعى الدقيق، إذا اعتربنا ورق الترشيج بمثابة المعى الدقيق ماذا يمثل ؟</p> <p>- بالمقارنة يتوصل التلميذ إلى أن جزء مسحوق القهوة الذي عبر ورق الترشيج يمثل الأغذية المهضومة التي تنتقل إلى الدم و أن الجزء من مسحوق القهوة الذي لم يعبر ورق الترشيج يمثل الأغذية غير المهضومة أما حبات القهوة فتمثل الغذاء قبل تعرضه للهضم.</p>	يجيب
يلاحظ الصور	<p>تحليل الوثيقة 2 :</p> <p>- ماذا تمثل الوثيقة 02 ؟</p> <p>- اشرح سبب اتصال الأوعية الدموية بالمعى الدقيق ؟</p> <p>- النتيجة : اتصال الأوعية الدموية بالمعى الدقيق لضمان انتقال الأغذية المهضومة من المعى الدقيق إلى الدم .</p>	يحيط عن الأسئلة
يستخدم تعلماته و يحصله	<p>تحليل الوثيقة 3 :</p> <p>- أين تجتمع الأغذية غير المهضومة ؟ (في المعى الغليظ)</p> <p>- ما مصير الأغذية المهضومة المبينة في الوثيقة (3) ؟</p>	ينجز
<p>تعلمت :</p> <p>بعد انتهاء عملية الهضم، تنتقل الأغذية المهضومة من المعى الدقيق إلى الدم الذي ينقلها إلى كامل أنحاء الجسم، أما الأغذية غير المهضومة فتتجمع في المعى الغليظ لطرح على شكل فضلات عبر فتحة الشرج.</p>		
<p>ينجز التمرين الأول : بواسطة الورق الشفاف انقل الشكل المقابل :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- رسم على الشكل المنقول الأنبوب الهضمي وضع عليه البيانات الكاملة . 2- مثل مسار اللقمة في الأنبوب الهضمي بأسهم . 		

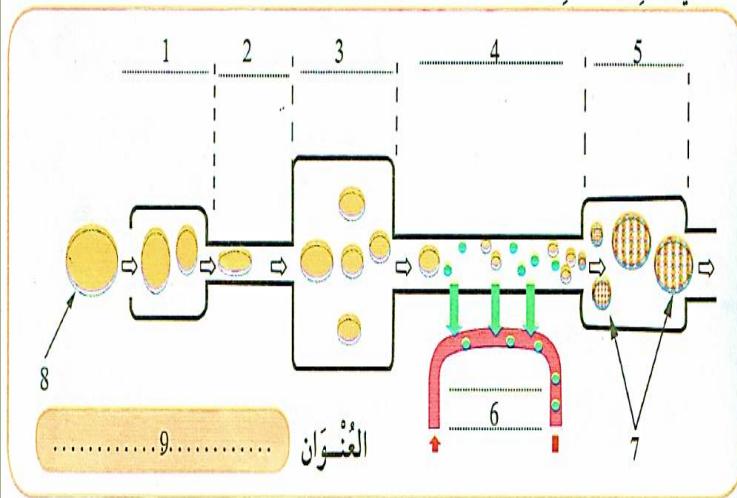
1- استعمل ما يلي لملء المخطط التالي وضع له عنواناً :
 الفم - المعى الغليظ - المريء - انتقال الأغذية المهضومة إلى الدم - الفضلات - الغذاء - المعى الدقيق - المعدة .



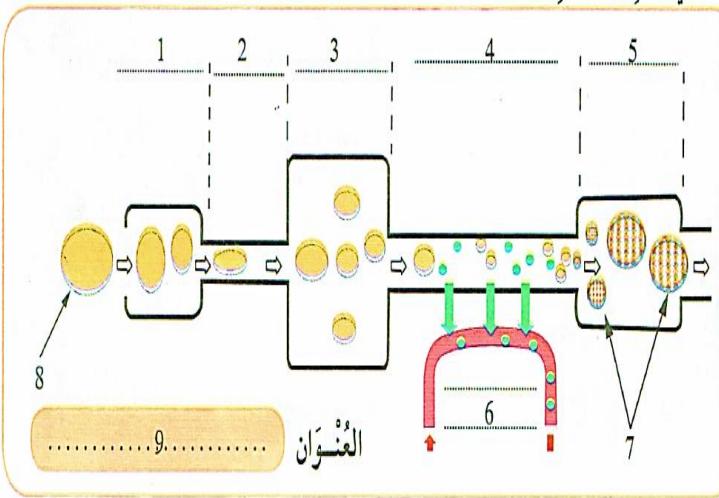
1- استعمل ما يلي لملء المخطط التالي وضع له عنواناً :
 الفم - المعى الغليظ - المريء - انتقال الأغذية المهضومة إلى الدم - الفضلات - الغذاء - المعى الدقيق - المعدة .



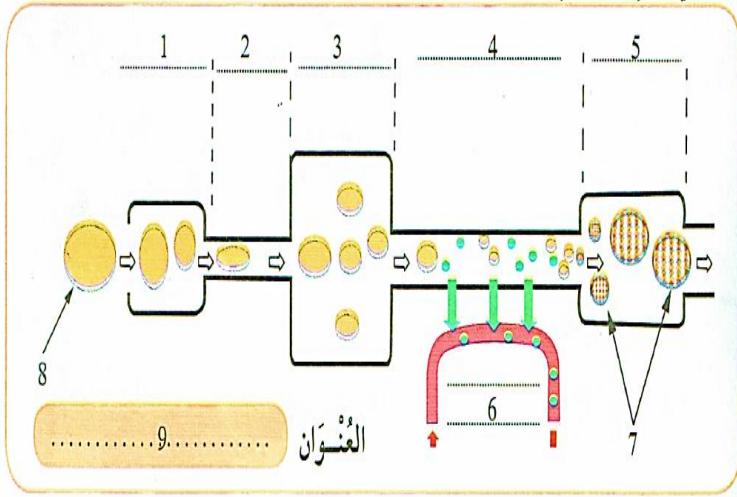
1- استعمل ما يلي لملء المخطط التالي وضع له عنواناً :
 الفم - المعى الغليظ - المريء - انتقال الأغذية المهضومة إلى الدم - الفضلات - الغذاء - المعى الدقيق - المعدة .



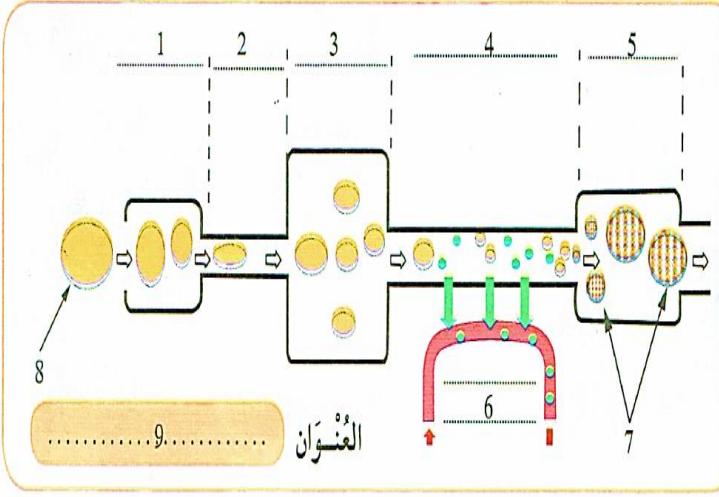
1- استعمل ما يلي لملء المخطط التالي وضع له عنواناً :
 الفم - المعى الغليظ - المريء - انتقال الأغذية المهضومة إلى الدم - الفضلات - الغذاء - المعى الدقيق - المعدة .

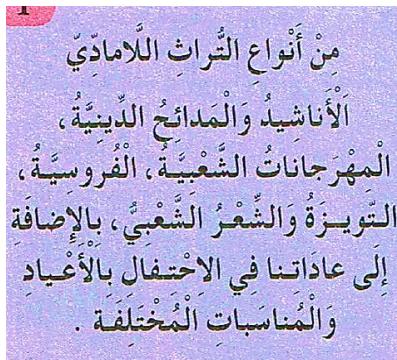
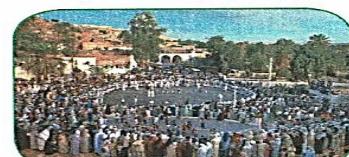


1- استعمل ما يلي لملء المخطط التالي وضع له عنواناً :
 الفم - المعى الغليظ - المريء - انتقال الأغذية المهضومة إلى الدم - الفضلات - الغذاء - المعى الدقيق - المعدة .



1- استعمل ما يلي لملء المخطط التالي وضع له عنواناً :
 الفم - المعى الغليظ - المريء - انتقال الأغذية المهضومة إلى الدم - الفضلات - الغذاء - المعى الدقيق - المعدة .



مؤشرات التقويم	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يستمع باهتمام يجيب	<p>التراث المادي هو الجزء من التراث الثقافي الذي يشمل كل العناصر الملموسة التي خلفتها الحضارات عبر الزمن. ما هو التراث المادي ؟ ذكر أمثلة عنه ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يقرأ الوضعية يجيب يلاحظ	<p>بعد العودة من العطلة سألتني المعلمة عما قمنا به أثناءها فأخبرتها أنني زرت مدينة في صحراء الجميلة وحضرت حفلة عرس هناك وقد استمتعت كثيراً بالأغاني الأصلية والموسيقى المحلية الرائعة والرقصات المعبرة التي أداها بعض الحاضرين .</p> <p>ابتسمت المعلمة وقالت : هل تعرفون ما نوع التراث الذي استمتعت به زميلتكم</p> <ul style="list-style-type: none"> صف ما الذي شاهدته التلميذة في المدينة الصحراوية . حاول الإجابة عن سؤال المعلمة الأخير . اقرأ الوثيقة 1 ، استخرج أنواع التراث اللامادي . (قراءة الوثيقة و مناقشة مضمونها) لماذا يسمى هذا النوع بالتراث اللامادي في رأيك ؟ هل هناك أنواع أخرى من التراث لم تذكر في الوثيقة 1 إن وجدت ، فما هي ؟ <p>من أنواع التراث اللامادي الأناشيد والمدائح الدينية ، المهرجانات الشعبية ، الفروسية ، التوبرة والشعر الشعبي ، بالإضافة إلى عاداتنا في الاحتفال بالأعياد والممارسات المختلفة .</p>       	اقرأ ولاحظ
يستخدم تعلماته ويحصله	<p>تعلمت : تراثنا اللامادي يتكون من الأناشيد ، الأغاني ، الألعاب ، الأشعار والمهرجانات الشعبية ، ومن طبيعة متنوعة من الموسيقى كالشعبي ، الأندلسي والصراوي ، بالإضافة إلى الأمثال والحكم والأقوال المأثورة .</p> <p>يتَّقَلُ التراث اللامادي بين الناس عبر الزمن حيث تَتَوَارَثُهُ أجيالُ الحاضر عن أجيالِ الماضي وتحافظ عليه .</p>	الأسنة
ينجز	<p>ينسب كل صورة إلى التراث الذي يناسبها :</p> <p>الموسيقى الشاوية (4) ، موسيقى القناوة (الديوان) (3) ، الرقص القبائلي (5) ، الأغنية البدوية الوهانية (6) ، الموسيقى الأندلسية (2) ، القاء الصراوي (1)</p>	إنجز

المقطع الأول

السنة الرابعة

النشاط : الجغرافيا

الميدان : أدوات و مفاهيم المادة

الموضوع : موقع الجزائر في العالم.

الأهداف التعليمية : يحدد موقع الجزائر على خريطة العالم ، ويبين أهمية موقعها ..

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>تتوزع مساحة الأرض على الماء وال اليابسة . كم نسبة كل واحدة منها ؟ ماذَا تمثل اليابسة ؟ ماذَا يمثل الماء ؟</p>	يستمع باهتمام يجيب
مرحلة الاتساع	<p>الجزائر هي إحدى دول المغرب العربي وبحكم توسطها له اكتسبت موقعاً متميزاً، أبرز خصائص هذا الموقع.</p> <p></p> <p>لاحظ السند 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذَا تمثل الخريطة ؟ - اذكر البلدان العربية التي تحد الجزائر. - ماذَا نسمى هذه الدول ؟ 	يقرأ الوضعية يجيب
مرحلة التعميم	<p>لاحظ السند 2</p> <p>ما هي نسبة مساحة الجزائر في المغرب العربي؟ - ما هي نسبة بقية الدول ؟ على ماذَا يدل هذا؟</p> <p></p>	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة
مرحلة التقييم	<p>لاحظ السند 3</p> <p>كم تبلغ مساحة الجزائر ؟ ماهي أبعادها من الشرق للغرب ؟ و من الشمال إلى الجنوب ؟ - ماذَا نستنتج من ذلك ؟</p> <p></p>	يستخلص تعلماهته و يحصله
مرحلة التقييم	<p>لاحظ السند 4</p> <p>اذكر العواصم المغربية ؟ و أبعادها الجزائر ؟ - ما هي أقرب عاصمة للجزائر ؟ - ما هي أبعادها ؟</p> <p></p>	ينجز
النهاية	<p>تعلمت : تقع الجزائر في أقصى شمال غرب القارة الأفريقية ، وتشكل مع 5 دول عربية المغرب العربي</p> <p>(تونس - ليبيا - المغرب - الصحراء الغربية - موريتانيا) .</p>	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم				
مرحلة الانطلاق	يحدث في حياتنا مناسبات و أحداث مهمة اذكر بعض هذه المناسبات المهمة وتاريخها .	يستمع باهتمام يجيب				
المرحلة الانتقالية	<p>التاريخ المعلمي : التاريخ المعلمي الوطني و العالمي:</p> <p>- اقرأ السندي 01: - متى انطلقت الثورة التحريرية ؟ - متى استرجع الشعب الجزائري سيادته ؟ - هل هذان التاريخان مهمان في حياة الجزائر</p> <p>- اقرأ السندي 02: - بماذا نحتفل يوم 16 أبريل من كل عام ؟ - لماذا تم اختيار هذا التاريخ ؟ - هل هذا الحدث خاص بوطتنا الجزائر فقط ؟؟</p> <p>- لاحظ السندي 03: - متى نحتفل باليوم الوطني للمعاقين ؟ - اذكر تواريixa معلمية وطنية أخرى .</p> <p>- اقرأ السندي 04: - ماذا يفعل هؤلاء الأشخاص؟ متى نحتفل بيوم البيئة ؟ - هل نحتفل به في الجزائر فقط ؟ ماذا تستنتج ؟</p> <p>لاحظ السندي 05: اقرأ ماكتب في اللافتة .متى يحتفل العمال بعيدهم العالمي ؟ - مات نوع هذا التاريخ المعلمي ؟</p> <p>لاحظ السندي 06: - متى نحتفل باليوم العالمي للمعاقين ؟ - ما الذي يذكرنا به هذا اليوم ؟ - هل يمثل تاريixa معلميا وطنيا ؟</p>	يقرأ الوضعية يجيب يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يستخلص تعلماته و يحصله				
المرحلة الانتقالية	<p>تعلمت: التاريخ المعلمي الوطني: هو جملة الأحداث التي تتعلق بالوطن فقط و تبقى راسخة في ذاكرة شعبها مثل: 1 نوفمبر 1954 يوم اندلاع الثورة و 5 جولية 1962 عيد الاستقلال التاريخ المعلمي العالمي: هو جملة الأحداث التي مر بها العالم و نشترك كلنا في إحياء ذكرها التي تبقى عالقة في أذهاننا مثل : اليوم العالمي للمعلم 1 ماي و اليوم العالمي للمعاقين 3 ديسمبر.....</p>	ينجز				
المرحلة الانتقالية	<p>أقيم تعلماتي: ■ انقل الجدول التالي على كراسك ثم أذكّر 4 توارييخ معلمية ذات طابع :</p> <table border="1"> <tr> <td>عالي</td> <td>وطني</td> <td>اجتماعي</td> <td>شخصي</td> </tr> </table>	عالي	وطني	اجتماعي	شخصي	
عالي	وطني	اجتماعي	شخصي			