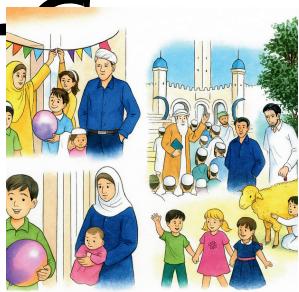


مذكرات اللغة العربية العيد

المقطع الثاني

إعداد الأستاذة يسمينة ياسمين

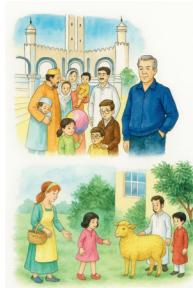


إملاء

حـ



نـ



تعـ

اقـ

<p>يستخلص القيم</p>	<p><u>القيم المستخلصة من النص</u> قراءة النص مرتان واستخلاص : قيمًا دينية واجتماعية ، أداء الصلاة ، شكر الله، صلة الرحم، نشر الفرح والمودة. المحبة والألفة</p>	
<p>ينجز</p>	<p>إنجاز أثري لغتي من كتاب اللغة العربية ص 29 و التمرين ص 17 من ذفتر الأنشطة</p>	<p>الـ الـ</p>



كبش العيد

عندما اقترب عيد الأضحى، ذهب جمال إلى السوق وأشترى كبسين كبيرين للعيد، وفي الطريق سقط منه ودخل فناء أحد البيوت، فقام به طفل صغير بالفرح والتهليل:
- أمي، لقد جاءنا خروف العيد!

لما لاحظت الأم سماع جمال وهي تقول:
- إنه ليس لنا يا أبنائي، فمن كان يستشري لكم خروف العيد قد مات.

تأنّر جمال لكلامها وقال لها:
- لقد وصل الخروف إلى أهله.

ثم رجع إلى السوق وهو يبعد ما بقي معه من مال، فصادفه رجل ينزل الخرفان من الساحنة فسألته بكم يبيعني هذا الخروف؟

رد البائع:
- هل تعجبك هذه الخرفان الصغيرة؟ خذ هذا الكبس الأجمل أحب أن أفرج به أولادك.

جمال:
- لا يمكنني، فإني لا أملك إلا القليل من المال.

البائع:
- أنت محظوظ يا رجل، لقد وعدت بآن أعطي هذا الكبس لأخيل رجل يصدني، لأن الله أنقذني البارحة من حادث خطير أنا وما سيتي.

سُكّر جمال البائع وانصرف فرحا مسرورا، وهكذا رزق الله العائلتين.













المقطع الثاني
الوحدة 1
الرمن 30 د

السنة الثالثة

ابتدائي

المقاطع: القيم الإنسانية
النشاط: فهم المنطوق
الموضوع: كبس العيد
الهدف التعلمـي: أن يبني المتعلم فهماً سليماً للنص، ويتجاوز معه
وتعلم قيمة التواضع. يستعمل أساليب التعبير الشفوي بطلاقـة ووضـوح
الوسائل: النص المنطوق، صور معبرـة، سبورة، كتاب المتعلم

مؤشرات
التفوييم

الوضعـية التـعلـيمـية التـعلـيمـية والنـشـاطـ النـقـترـ

الـمـراـحل

ينصـتـ وـيـبـدـيـ
إـهـتمـاماـ

تـبـدـ الأـسـتـاذـ بـنـقـاشـ تـمـهـيـدـيـ مـعـ التـلـامـيـدـ:
ما العـيـدـ الـذـيـ اـحـفـلـنـاـ بـهـ فـيـ النـصـ السـابـقـ؟

- بـرأـيـكـمـ، هلـ العـيـدـ الـذـيـ سـتـحـدـتـ عـنـهـ الـيـوـمـ عـيـدـ دـيـنـيـ أمـ عـيـدـ وـطـنـيـ؟ـ وـلـمـاـذاـ؟ـ
-

6ـ عـيـدـ الـأـنـطـوـنـيـ

يـسـتـمـعـ إـلـىـ
الـنـصـ المـنـطـوـقـ



الـنـشـاطـ 1ـ:ـ فـهـمـ النـصـ المـنـطـوـقـ

تـقـرـأـ الأـسـتـاذـ النـصـ قـرـاءـةـ مـعـبـرـةـ وـوـاـضـحـةـ مـسـتـعـمـلـةـ التـوـاـصـلـ الـبـصـرـيـ مـعـ

الـمـتـعـلـمـيـنـ.

يـعـادـ السـمـاعـ مـرـتـيـنـ مـعـ التـرـكـيـزـ عـلـىـ النـطـقـ وـالـمـعـنـىـ

الـنـشـاطـ التـانـيـ:

منـاقـشـةـ النـصـ مـعـ الـمـتـعـلـمـيـنـ:

- منـ الـذـيـ ذـهـبـ إـلـىـ السـوـقـ لـشـرـاءـ كـبـشـ الـعـيـدـ؟
- ماـذـاـ حـدـثـ لـلـخـرـوفـ الـذـيـ اـشـتـرـتـهـ الـأـسـرـةـ؟
- ماـذـاـ فـعـلـ جـمـالـ بـعـدـ أـنـ سـمـعـ كـلـامـ الـأـمـ؟
- مـنـ الـقـيـ جـمـالـ فـيـ السـوـقـ؟ـ وـمـاـذـاـ عـرـضـ عـلـيـهـ الـبـائـعـ؟

استـخـرـاجـ عـنـاصـرـ الـقـصـةـ:

- الـتـخـصـيـاتـ:ـ جـمـالــ الـأـمــ الـأـطـفـالــ الـبـائـعـ

الـزـمـانـ:ـ أـيـامـ قـلـيلـةـ قـبـلـ الـعـيـدـ

الـمـكـانـ:ـ فـيـ الـبـيـتــ الـسـوـقــ الـطـرـيـقـ

الـأـحـدـاتـ:ـ شـرـاءـ الـكـبـشــ مـنـحـهـ الـلـأـيـتـامــ عـودـةـ جـمـالـ إـلـىـ السـوـقــ حـصـولـهـ عـلـىـ

خـرـوفـ جـدـيـدــ فـرـحـ بـالـعـيـدـ

الـمـغـزـىـ:ـ الـكـرـمــ وـالـإـحـسـانــ يـجـعـلـنـ قـلـوبـ النـاسـ سـعـيـدـةـ،ـ وـمـنـ يـحـسـنـ يـجـدـ الـخـيـرـ

وـالـبـرـكـةـ

الـقـيـمـ:ـ الـكـرـمــ الـعـطـاءــ الـتـعـاـونــ الـتـكـافـلــ شـكـرـ الـلـهـ

ذـيـ الـتـعـلـيمـاتـ

يـبـجـيـبـ عـنـ
الـأـسـئـلـةـ

يـلـاحـظـ وـ
يـعـبـرـ وـ
يـسـتـخـرـ
يـقـيمـ

نـتـمـيـلـ بـسـيـطـ لـأـحـدـاتـ الـقـصـةـ (ـيـجـسـدـ أـحـدـ الـمـتـعـلـمـيـنـ دـورـ جـمـالـ وـآخـرـ دـورـ الـأـمــ
الـأـطـفـالــ الـبـائـعــ).

يـعـيدـ بـاقـيـ الـلـامـيـدـ رـوـاـيـةـ الـقـصـةـ بـأـسـلـوبـهـمـ الـخـاصـ

الـأـسـمـاءـ

يـعـيدـ سـرـدـ
الـقـصـةـ



المقطع الثاني

الوحدة 1

المدة 30د

السنة الثالثة

ابتدائي

الموضوع: **كبش العيد + الصيغ (عندما, بينما, لما)**

الهدف التعلمى: يعبر عن مشهد أو صورة ظيدي رأيه يتعرف على الصيغ

تم يوظفها في وضعيات مختلفة

القيم: يعتز باللغة العربية

مؤشرات
التفوييم

الوضعية التعليمية التعلميمية والنشاط المقترن

المراحل

يجيب

- ماذا اشتري جمال من السوق؟
- ماذا حدث عند عودته إلى البيت؟

وضعيات
الوظائف

يلاحظ
يعبر بحرية

- عرض صورة المشهد على السبورة أو من الكتاب المدرسي.
- يدعى المتعلمون إلى الملاحظة الدقيقة والتعبير السفوي.

سؤال موجهة:

- ماذا تلاحظون في الصورة؟
- ما الذي فعله جمال؟
- ماذا حدث للكبشن؟
- كيف كان شعور الأطفال عندما رأوا الكبشن؟

بيان
الاتصالات

يجب عن
الأسئلة



توظيف الصيغ (عندما, بينما, لما):

تدوين الجمل بعد طرح أسئلة لاستخراجها على السبورة وتلوين الصيغ:
عندما اقترب عيد الأضحى، خرج جمال إلى السوق وشتري كبشن العيد.

بعدما هرب الكبشن، دخل منزل الأرملة.

لما لحقه جمال، سمع الأم وهي تتحدث

تشرح الأستاذة شرح بسيط للصيغ المدروسة

عندما نستخدمها لوقت حدوث الفعل، وبعدما لما يأتي الفعل بعد حدث آخر،



ولما تدل على أن الفعل وقع مباشرة

يتعرف على
الصيغ



تحدث عن الصور 26 باستعمال الصيغ

يستعمل
الصيغ

مطالبة التلاميذ بتكوين جمل من إنشائهم تتضمن الصيغ

أنجز التمرين استعمال الصيغ في دفتر الأنشطة ص 16

الاتصال
السياسي

يوظف
ينجز



المقطع الثاني

الوحدة 1

المدة: 30 د

السنة الثالثة

ابتدائي

الهدف التعليمي: ينظم أفكاره ويرتبها إنطلاقاً من السندات يستخدم

المقطع: القيم الإنسانية
النشاط: إنتاج السفوي
الموضوع: كبش العيد
القيم: يعزز باللغة العربية
ماتعلمه من أساليب وصيغ
القيم: يعزز باللغة العربية

مؤشرات
التقويم

الوضعية التعليمية التعلميمية والنّشاط النّقّرخ

المراحل

يحيى

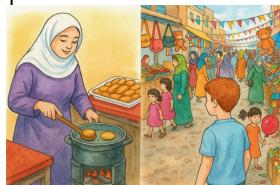
تذكير المتعلمين بالقصة السابقة (كبش العيد) من خلال

أسئلة تحفيزية:

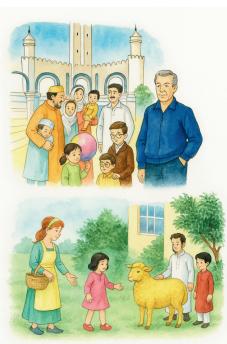
- من يساعد الأم في تحضيرات العيد؟
- ما الأمور التي تجعلكم تقرحون في يوم العيد؟

فترة
النّقّرخ

يلاحظ
ويستنطق
المشاهد



يحيى عن
الأسئلة



ينظم أفكاره

يُعدّ عيد الأضحى من أجمل الأعياد التي ينتظّرها المسلمين بفرح كبير.
قبل العيد تزيّن البيوت وتحضر الحلويات ويُشتري الكبش والثياب الجديدة.
وعندما يحلّ العيد، يجتمع الناس في المساجد لأداء الصلوة، ثم يتّباعون التهاني
والزيارات في جو من الفرح والمحبة. وينحرّون الكباب

المشاهد الأول

ماذا تشاهدون في الصورة؟

أين ذهب الناس في هذا المشهد؟

ماذا يشتّرون من السوق؟

لماذا يبدو المكان مزدحماً؟

المشاهد الثاني

ماذا تفعل الأم في المطبخ؟

المشاهد الثالث

ماذا يفعل الناس أمام المسجد؟

ماذا يفعل الناس بعد صلاة العيد عادة

توجيه التلاميذ لتلقيب الجمل لإنساء فقرة بسيطة عن العد

التعلّمات

ينتج نصا
سفويا

تحدّث عن استعدادات عائلتك للعيد، وما أكثر شيء تحبه في هذا اليوم

الاستمار



مؤشرات
التقويم

الوضعية التعليمية التعلمـية والنـشـاطـ النـقـتـرـ

المراحل

وفي
الإذاعة

يجيب

ما المناسبة التي يفرح بها الناس كل عام؟

يقرأ

- يفتح المـتعلـمـ الـكتـابـ صـ 27ـ.
- قراءة الفقرة قراءة سلـيمـةـ معـبـرـةـ منـ طـرـفـ الأـسـتـاذـةـ تمـ المـتـعـلـمـينـ فـرـادـيـ.

مناقشة المعنى العام للنص بـأـسـئـلـةـ بـسـيـطـةـ

اكتشاف الظاهرة النحوية

- طرح اـسـئـلـةـ منـ النـصـ لـاستـخـرـاجـ الـظـاهـرـةـ الـمـدـرـوـسـةـ وـتـدوـينـهـاـ عـلـىـ السـبـوـرـةـ

- الـعـيـدـ يـوـمـ الـمـوـدـةـ وـالـأـلـفـةـ، يـتـصـافـحـ فـيـهـ الـمـتـخـاصـمـوـنـ وـيـتـقـارـبـ الـمـتـبـاعـدـوـنـ.

الـتـعـلـمـاتـ

يكتشف
الظاهرة
النحوية

تناقـشـ الأـسـتـاذـةـ معـ التـلـامـيـذـ تمـ يـسـتـخـرـجـ الـجـمـعـ.ـ الـمـتـخـاصـمـوـنـ /ـ الـمـتـبـاعـدـوـنـ.

- وـاستـنـتـاجـ الـقـاعـدـةـ

هو جـمـعـ يـدـلـ عـلـىـ أـكـثـرـ مـنـ اـنـثـيـنـ مـنـ الذـكـورـ، وـيـتـمـ بـزـيـادـةـ (ـوـاـوـ وـنـونـ)ـ أـوـ (ـيـاءـ وـنـونـ)
عـلـىـ الـمـفـرـدـ دـوـنـ تـغـيـرـ فـيـ بـنـائـهـ.ـ مـتـلـ:ـ الـمـؤـمـنـوـنـ (ـعـنـدـ الرـفـعـ)
الـفـائـزـيـنـ (ـعـنـدـ النـصـ وـالـجـرـ)

يـسـتـنـتـجـ
الـخـلـاـصـةـ

تطبيق يـنـجـزـ عـلـىـ كـرـاسـ الـقـسـمـ

اـكـتـبـ جـمـعـ الـمـذـكـرـ السـالـمـ لـلـكـلـمـاتـ الـآـتـيـةـ،ـ تـمـ كـوـنـ بـهـ

جـمـلـةـ مـفـيـدـةـ:

- | |
|------------------|
| المـعـلـمـ..... |
| الـعـاـمـلـ..... |
| الـمـسـلـمـ..... |
| الـمـجـهـدـ..... |
| الـطـيـبـ..... |

الـمـسـمـارـ

ينـجـزـ



- عن أي مناسبة يتحدث النص؟
 - كيف عبر الكاتب عن فرحة العيد؟
 - بماذا سعّر الأطفال في هذا اليوم؟

- يفتح المتعلم الكتاب ص 18.
 - قراءة الفقرة قراءة سليمة معبرة من طرف الأستاذة تم المتعلم فرادى.
 - مناقشة المعنى العام للنص بأسئلة بسيطة
 - اكتشاف الظاهرة الإملائية سـ/سوف
 - طرح اسئلة من النص لاستخراج الظاهرة المدرورة وتدوينها على السبور

القاعدة

- ينجز المتعلم تمريناً تطبيقياً من دفتر الأنشطة:
 - تطبيق ينجز على كراس القسم
 - أكمل الجمل باستعمال (سوف / س):
 - أزور أقاربي.
 - أشارك أصدقائي في اللعب.
 - أهني المعلمين بعيدهم.



المقطع الثاني

الوحدة 1

رمضان وإحسان

الرمن 30

السنة الثالثة

ابتدائي

المقطع: القيم الإنسانية
النشاط: محفوظات:
الموضوع: مرحباً رمضان
الهدف التعلمى: أن يتعرف المتعلم على المعنى العام للمقطوعة الشعرية، ويؤديها بصوت واضح وإحساسٍ جميل، مراعياً علامات الوقف ونغمة التعبير
القيم: يعتَبر المتعلم بآداب الإسلام ويعارضها في سلوكه اليومي

مؤشرات
التقويم

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط النقرح

المراحل

يجيب

- هل من اللائق أن نتحدث بصوت مرتفع؟
- كيف تتصرف عندما يتحدث غيرك؟
- ما معنى أن يكون الإنسان مؤدباً في كلامه؟

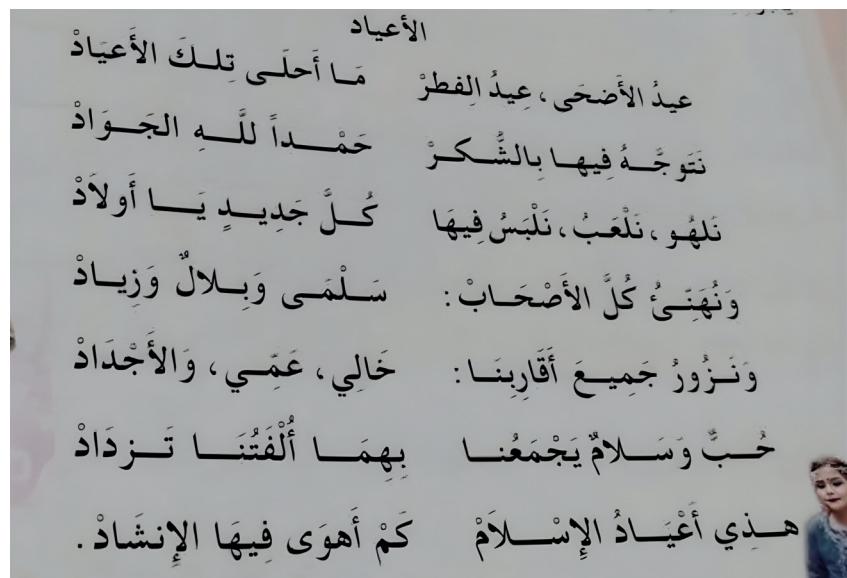
يجيب

تكتب الأستاذة نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وتشرح للتلاميذ أنها شعر يعبر عن سلوك المسلم أثناء الكلام أو فتح الكتاب ص 21
تقرأ الأستاذة المقطوعة قراءة معبرة بنغمة هادئة وواضحة.
يقرأ المتعلمون بعدها قراءة صامتة.
ثم ننتقل لأسئلة الفهم مع شرح المفردات الصعبة

عنوان
الأنشطة

النماذج
التعلقات

يقرأ



يحفظ
ينشد

التحفيظ بالمحو التدريجي
قراءة منغمة للأنشودة فردية ثم جماعية

الاستمار



المقطع الثاني

الوحدة 1

المدة 60 د

السنة الثالثة

ابتدائي

القيمة الإنسانية
النقاوماً مطالعة
الموضوع: **فرحة العيد الحقيقة**
الهدف التعليمي: أن يقرأ المتعلم نصاً سرديًا، يميز عناصر القصة (العنوان - الشخصيات - المكان - المتشكلة - الحل)، ويستخلص القيم السلوكية والإنسانية من أحداث النص.
الزمان - المتشكلة - الحل)، ويستخلص القيم السلوكية والإنسانية من أحداث النص.
القيمة: **الكرم - الإيتار - شُكْرُ الله - المَحَبَّة - الفَرَحُ يَاسْعَادُ الْآخِرِينَ**

مؤشرات التقويم

الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط النتائج

المراحل

يحب

- سؤال موجه:
- "هل السرعة تجعلنا أفضل من الآخرين؟"
- "ما الذي يحدث إذا أصبح أحدنا مغروراً بميزة

فهم
الكلماتيقرأ
بصمت
يحبيدون
المفردات
الصعبة

يحب

يقرأ
بصمتيستخرج
عناصر
القصة
يستخرج
القيم

يلخص

فرحة العيد الحقيقة

ذهب إسلام مع أبيه إلى المسجد في صباح العيد، وادهش لرحمة المصليين المبتسدين.

بعد الصلاة، هناً جميع المصليين بالعيد قائلًا: "تقبل الله منا ومنكم".

وبينما هو عائد مع أبيه، رأى جاره الصغير وحيداً يتوب قديم.

فأسرع إسلام إلى بيته وأخذ أحد توابيه الجديدين.

تم عاد إليه وقدم له الهدية بسمة دافئة.

ففرح الصغير فرحاً شديداً وعائق إسلام يشكر.

قال إسلام وقلبه يمتلىء سعادةً: "الحمد لله الذي أنعم على فأسعدت غيري".

فقال له أبوه: "بهذا الكرم وحسن الحلق تكتمل فرحة العيد".

: إن أجمل هدية في العيد أن تجعل قلوب الآخرين تفرح معنا.



قراءة القصة من طرف المتعلمين قراءة صامتة
شرح المفردات من طرف التلميذ بتسجيل المفردات الصعبة على دفتر
توجيه الأستاذة للتصحيح

أسئلة الفهم:

إلى أين ذهب إسلام مع أبيه في صباح العيد؟

ماذا قال إسلام للمصليين بعد الصلاة؟ لماذا كان جارهم الصغير حزيناً؟

ماذا فعل إسلام ليعيد جاره الصغير؟

ماذا تعلمنا من قصة إسلام؟

إعادة القراءة

قراءة القصة للمرة الثانية من طرف المتعلمين قراءة صامتة

استخراج من النص

العنوان. الشخصيات. المكان. الزمان. المتشكلة. الحل

القيم

الكرم - الإيتار - شُكْرُ الله - المَحَبَّة - الفَرَحُ يَاسْعَادُ الْآخِرِينَ

التلخيص من طرف التلاميذ

ذهب إسلام مع أبيه لصلاة العيد، فرأى جاره الفقير وحيداً يتوب قديم، فقدم له توبًا جديداً وفرحاً معاً، فتعلم إسلام أن الفرح الحقيقي في الكرم والإيتار وشكراً الله على نعمه.

بيان
الكلمات

الاستدلال



فَرْحَةُ الْعِيدِ الْحَقِيقَيَّةِ

ذَهَبَ إِسْلَامٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي صَبَاحِ الْعِيدِ، وَادْهَسَ لِزْحَمَةِ الْمُصَلِّينَ الْمُبِيَّسِمِينَ.



بَعْدَ الصَّلَاةِ، هَنَّا جَمِيعُ الْمُصَلِّينَ بِالْعِيدِ قَائِلًا: "تَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ". وَبَيْنَمَا هُوَ عَائِدٌ مَعَ أَبِيهِ، رَأَى جَارَهُ الصَّغِيرَ وَحِيدًا يَتَوَبُّ قَدِيمًا. فَأَسْرَعَ إِسْلَامٌ إِلَيْهِ وَأَخْدَأَهُ تَوْبَيْهِ الْجَدِيدَيْنَ. تُمَّ عَادَ إِلَيْهِ وَقَدَمَ لَهُ الْهَدِيَّةَ بِبِسْمَةِ دَافِئَةٍ. فَفَرَّحَ الصَّغِيرُ فَرْحًا شَدِيدًا وَعَانَقَ إِسْلَامًا بِشُكْرٍ. قَالَ إِسْلَامٌ وَقَلْبُهُ يَمْتَلَئُ سَعَادَةً: "الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيَّ فَأَسْعَدَنِي غَيْرِي". فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ: "بِهَذَا الْكَرَمِ وَحُسْنِ الْخُلُقِ تَكْتَمِلُ فَرْحَةُ الْعِيدِ". : "إِنَّ أَجْمَلَ هَدِيَّةً فِي الْعِيدِ أَنْ نَجْعَلَ قُلُوبَ الْآخَرِينَ تَفَرَّحُ مَعَنَا".

فَرْحَةُ الْعِيدِ الْحَقِيقَيَّةِ

ذَهَبَ إِسْلَامٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي صَبَاحِ الْعِيدِ، وَادْهَسَ لِزْحَمَةِ الْمُصَلِّينَ الْمُبِيَّسِمِينَ.



بَعْدَ الصَّلَاةِ، هَنَّا جَمِيعُ الْمُصَلِّينَ بِالْعِيدِ قَائِلًا: "تَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ". وَبَيْنَمَا هُوَ عَائِدٌ مَعَ أَبِيهِ، رَأَى جَارَهُ الصَّغِيرَ وَحِيدًا يَتَوَبُّ قَدِيمًا. فَأَسْرَعَ إِسْلَامٌ إِلَيْهِ وَأَخْدَأَهُ تَوْبَيْهِ الْجَدِيدَيْنَ. تُمَّ عَادَ إِلَيْهِ وَقَدَمَ لَهُ الْهَدِيَّةَ بِبِسْمَةِ دَافِئَةٍ. فَفَرَّحَ الصَّغِيرُ فَرْحًا شَدِيدًا وَعَانَقَ إِسْلَامًا بِشُكْرٍ. قَالَ إِسْلَامٌ وَقَلْبُهُ يَمْتَلَئُ سَعَادَةً: "الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيَّ فَأَسْعَدَنِي غَيْرِي". فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ: "بِهَذَا الْكَرَمِ وَحُسْنِ الْخُلُقِ تَكْتَمِلُ فَرْحَةُ الْعِيدِ". : "إِنَّ أَجْمَلَ هَدِيَّةً فِي الْعِيدِ أَنْ نَجْعَلَ قُلُوبَ الْآخَرِينَ تَفَرَّحُ مَعَنَا".

فَرْحَةُ الْعِيدِ الْحَقِيقَيَّةِ

ذَهَبَ إِسْلَامٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي صَبَاحِ الْعِيدِ، وَادْهَسَ لِزْحَمَةِ الْمُصَلِّينَ الْمُبِيَّسِمِينَ.



بَعْدَ الصَّلَاةِ، هَنَّا جَمِيعُ الْمُصَلِّينَ بِالْعِيدِ قَائِلًا: "تَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ". وَبَيْنَمَا هُوَ عَائِدٌ مَعَ أَبِيهِ، رَأَى جَارَهُ الصَّغِيرَ وَحِيدًا يَتَوَبُّ قَدِيمًا. فَأَسْرَعَ إِسْلَامٌ إِلَيْهِ وَأَخْدَأَهُ تَوْبَيْهِ الْجَدِيدَيْنَ. تُمَّ عَادَ إِلَيْهِ وَقَدَمَ لَهُ الْهَدِيَّةَ بِبِسْمَةِ دَافِئَةٍ. فَفَرَّحَ الصَّغِيرُ فَرْحًا شَدِيدًا وَعَانَقَ إِسْلَامًا بِشُكْرٍ. قَالَ إِسْلَامٌ وَقَلْبُهُ يَمْتَلَئُ سَعَادَةً: "الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيَّ فَأَسْعَدَنِي غَيْرِي". فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ: "بِهَذَا الْكَرَمِ وَحُسْنِ الْخُلُقِ تَكْتَمِلُ فَرْحَةُ الْعِيدِ". : "إِنَّ أَجْمَلَ هَدِيَّةً فِي الْعِيدِ أَنْ نَجْعَلَ قُلُوبَ الْآخَرِينَ تَفَرَّحُ مَعَنَا".



المقطع الثاني

الوحدة 1

المدة 60 د

السنة الثالثة

ابتدائي

القيمة الإنسانية
النشاط تعبر كتافي
الموضوع ربط جمل في شكل فقرة
الهدف التعليمي: يكتب المتعلم فقرة قصيرة ومنسجمة عن العيد.
القييم: شُكْرُ اللهِ، الْمَحَبَّةُ، صِلَةُ الرَّحْمِ، التَّعَاوُنُ، الإِحْسَانُ، وَمُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ

مؤشرات
التقويم

الوضعية التعليمية التّعلمية والنّشاط النّقّال

المراحل

يجيب

طرح الاستاذة أسئلة تحفيزية

- كيف كانت استعداداتكم قبل العيد؟
- ماذا فعلتم صباح يوم العيد؟
- من هنّاكم؟ وiben شاركتم فرحتكم؟

وَفِي
الْأَطْلَاقِ

يقرأ



- توزيع الأستاذة بطاقات ملونة على التلاميذ مكتوب عليها كلمات وعبارات متعلقة بعيد الأضحى (الخروف - صلاة العيد - الزينة - التهنئة - الحلوي - الملابس الجديدة - الفرح - التكبيرات)

النشاط الثاني

يجيب

ينتج
كتابيا

يُطلب من المتعلمين باستخدام الجمل التي كونها المتعلمون، بعد إجابتهم

عن الأسئلة الآتية:

- متى يحلّ عيد الأضحى؟
- ماذا فعل والدك؟ وأين وضع الكبش؟
- ماذا أعدّت أمك؟

كيف عبر إخوتك عن فرحتهم؟

ماذا فعلت أنت؟ وكيف شعرت في تلك الأجزاء

النشاط الثالث

- يربط المتعلم الجمل في فقرة صحيحة ومنسجمة.
- يستعمل أدوات الربط المناسبة (ف، تم، وبعدها...).
- يكتب بخط واضح وسليم.

يصحح

التصحيح الجماعي تم الفردي

الاستمرار

ذات
التعلّم