

مذكرات اللغة العربية العيد

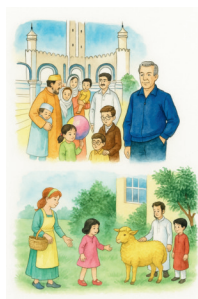
المقطع الثاني

إعداد الأستاذة يسمينة ياسمين



إملاء

نحو



اقرأ



مطالعة

تعبير



المقطع الثاني

الوحدة 1

الزمن 60د

السنة الثالثة
ابتدائي

المقطع: القيم الإنسانية
النشاط: قراءة أداء فهم
الموضوع: العيد

الهدف التعليمي: يقرأ المتعلم النص قراءة صحيحة ومعبرة،
ويفهم معانيه، ومستنتجاً القيم الإيجابية التي يحملها النص

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقييم
وضعية الإنطلاق	تداول الأستاذة المتعلمين قائلة: • ما المناسبات التي يتذكر فيها الناس الفقراء والمحتاجين؟	يجيب
بناء التعلم	<p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب (ص 27) وملاحظة الصورة المرافقة للنص وتوجيه المتعلمين للتعبير عنها.</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة. بعد ذلك تسأل الأستاذة: <p>“عم يتحدث النص؟ وما الحدث الذي وصفه الكاتب؟</p> <p>تقرأ الأستاذة النص قراءة نموذجية معبرة، تراعي التنغيم والحركات وتوضح المفردات الصعبة.</p> <ul style="list-style-type: none"> مطالبة المتعلمين لقراءة فقرات النص بالتناوب. بدأ بالمتمكن وتذليل الصعوبات للمتعتريين وتصحيح الأخطاء وتوجيههم إلى القراءة المعبرة مع شرح المفردات الصعبة <p><u>شرح المفردات الصعبة</u></p> <p>يكبرون: قول الله أكبر الألفة: المحبة تعبق: تعطر</p> <p><u>طرح أسئلة حول فهم النص</u></p> <p><u>المستوى الحرفي</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أين يذهب الناس في صباح العيد؟ 2. ماذا يفعل المصلون بعد صلاة العيد؟ <p><u>المستوى الاستنتاجي</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. لماذا يفرح الناس في يوم العيد؟ 2. ما الذي يدل على تعاون الناس في النص؟ <p><u>المستوى النقدي</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. هل أعجبك تصرف الناس في النص؟ لماذا؟ 2. برأيك، ما أجمل تصرف قام به الناس في يوم العيد <p><u>لمستوى التدوقي</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 12. ما العبارة التي أعجبتك في النص؟ ولماذا؟ 13. استخرج من النص جملة تعبر عن الفرح. <p><u>المستوى الإبداعي</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 16. تخيل أنك طفل في النص، ماذا كنت ستفعل في صباح العيد؟ 	<p>يلاحظ</p> <p>يسمع</p> <p>يقرأ</p> <p>شرح مفردات</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يعيد سرد القصة</p> <p>ينجز</p>

يستخلص القيم	<p><u>القيم المستخلصة من النص</u></p> <p>قراءة النص مرة ثانية واستخلاص : قيمًا دينية واجتماعية ، أداء الصلاة ، شكر الله ، صلة الرحم ، نشر الفرح والمودة . المحبة والألفة</p>	
ينجز	<p>إنجاز أثري لغتي من كتاب اللغة العربية ص 29 و التمرين ص 17 من دفتر الأنشطة</p>	الاستثمار



كبش العيد

عندما اقترب عيد الأضحى، ذهب جمال إلى السوق واشترى كبشين كبيرين للعيد، وفي الطريق سقط منه ودخل فناء أحد البيوت، فقابلهُ طفلٌ صغيرٌ بالفرح والتَّهليل:
- "أمي، لقد جاءنا خروف العيد!"

لَمَّا لَحِظَتِ الأمُّ سَمَاعَ جَمَالٍ وَهِيَ تَقُولُ:
- "إنَّه لَيْسَ لَنَا يَا أَبْنَائِي، فَمَنْ كَانَ يَشْتَرِي لَكُمْ خُرُوفَ الْعِيدِ قَدْ مَاتَ."

تَأَثَّرَ جَمَالٌ لِكَلَامِهَا وَقَالَ لَهَا:
- "لَقَدْ وَصَلَ الْخُرُوفُ إِلَى أَهْلِهِ."

ثُمَّ رَجَعَ إِلَى السُّوقِ وَهُوَ يَبْعُدُ مَا بَقِيَ مَعَهُ مِنْ مَالٍ، فَصَادَفَهُ رَجُلٌ يَنْزِلُ الْخِرْفَانَ مِنَ الشَّاحِنَةِ فَسَأَلَهُ بِكُمْ يُبْعِنِي هَذَا الْخُرُوفُ؟

رَدَّ الْبَائِعُ:
- "هَلْ تَعْجَبُكَ هَذِهِ الْخِرْفَانُ الصَّغِيرَةُ؟ خُذْ هَذَا الْكَبْشَ الْأَجْمَلَ أَحِبُّ أَنْ أَفْرَحَ بِهِ أَوْلَادَكَ."

جَمَالُ:
- "لَا يُمَكِّنُنِي، فَإِنِّي لَا أَمْلِكُ إِلَّا الْقَلِيلَ مِنَ الْمَالِ."

الْبَائِعُ:
- "أَنْتَ مَحْظُوظٌ يَا رَجُلُ، لَقَدْ وَعَدْتُ بِأَنْ أُعْطِيَ هَذَا الْكَبْشَ لِأَوَّلِ رَجُلٍ يُبْصِدُنِي، لِأَنَّ اللَّهَ أَنْقَذَنِي الْبَارِحَةَ مِنْ حَادِثٍ خَطِيرٍ أَنَا وَمَاسِيَّتِي."

شَكَرَ جَمَالُ الْبَائِعَ وَأَنْصَرَفَ فَرِحًا مَسْرُورًا، وَهَكَذَا رَزَقَ اللَّهُ الْعَائِلَتَيْنِ.













المقطع الثاني

الوحدة 1

الرمز 30د

السنة الثالثة
ابتدائي

المقطع: القيم الإنسانية

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: كبش العيد

الهدف التعليمي: أن يبني المتعلم فهماً سليماً للنص، ويتجاوب معه وتعلم قيمة التواصل. يستعمل أساليب التعبير الشفوي بطلاقة ووضوح
الوسائل: النص المنطوق، صور معبرة، سبورة، كتاب المتعلم

المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	تبدأ الأستاذة بنقاش تمهيدي مع التلاميذ: ما العيد الذي احتفلنا به في النص السابق؟ • برأيكم، هل العيد الذي سنتحدث عنه اليوم عيد ديني أم عيد وطني؟ ولماذا؟ •	ينصت ويبدى إهتماماً
بناء التعلم	<p>النشاط 1: فهم النص المنطوق تقرأ الأستاذة النص قراءة معبرة وواضحة مستعملة التواصل البصري مع المتعلمين. يعاد السماع مرتين مع التركيز على النطق والمعنى النشاط الثاني: مناقشة النص مع المتعلمين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من الذي ذهب إلى السوق لشراء كبش العيد؟ • ماذا حدث للخروف الذي اشتريته الأسرة؟ • ماذا فعل جمال بعد أن سمع كلام الأم؟ • من التقى جمال في السوق؟ وماذا عرض عليه البائع؟ <p>استخراج عناصر القصة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الشخصيات: جمال - الأم - الأطفال - البائع • الزمان: أيام قليلة قبل العيد • المكان: في البيت - السوق - الطريق • الأحداث: شراء الكبش - منحه للأيتام - عودة جمال إلى السوق - حصوله على خروف جديد - الفرح بالعيد • المغزى: الكرم والإحسان يجعلان قلوب الناس سعيدة، ومن يُحسن يجد الخير والبركة • القيم: الكرم - العطاء - التعاون والتكافل - شكر الله 	<p>يستمتع إلى النص المنطوق</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يلاحظ و يعبر و يستخرج القيم</p>
الاستثمار	نتمثل بسيط لأحداث القصة (يجسد أحد المتعلمين دور جمال وآخر دور الأم الأطفال . البائع). يُعيد باقي التلاميذ رواية القصة بأسلوبهم الخاص	يعيد سرد القصة



المقطع الثاني

الوحدة 1

المدة: 30 د

السنة الثالثة
ابتدائي

المقطع: القيم الإنسانية

النشاط: التعبير الشفوي

الموضوع: كبش العيد + الصيغ (عندما , بينما , لما)

الهدف التعليمي: يعبر عن مشهد أو صورة عبيدي رأيه يتعرف على الصيغ

ثم يوظفها في وضعيات مختلفة

القيم: يعتز باللغة العربية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ماذا اشترى جمال من السوق؟ ماذا حدث عند عودته إلى البيت؟ 	يجيب
بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> عرض صورة المشهد على السبورة أو من الكتاب المدرسي. يُدعى المتعلمون إلى الملاحظة الدقيقة والتعبير الشفوي. <p>أسئلة موجهة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تلاحظون في الصورة؟ ما الذي فعله جمال؟ ماذا حدث للكبش؟ كيف كان شعور الأطفال عندما رأوا الكبش؟ <p>توظيف الصيغ (عندما , بعدما , لما):</p> <p>تدوين الجمل بعد طرح أسئلة لاستخراجها على السبورة وتلون الصيغ :</p> <p>عندما اقترب عيد الأضحى، خرج جمال إلى السوق وشترى كبش العيد.</p> <p>بعدها هرب الكبش، دخل منزل الأرملة.</p> <p>لما لحقه جمال، سمع الأم وهي تتحدث</p> <p>تشرح الأستاذة شرح بسيط للصيغ المدروسة</p> <p>عندما نستخدمها لوقت حدوث الفعل، وبعدها لما يأتي الفعل بعد حدث آخر، ولما تدل على أن الفعل وقع مباشرة</p> <p>تحدث عن الصور ص 26 باستعمال الصيغ</p>	<p>يلاحظ</p> <p>يعبر بحرية</p> <p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>يتعرف على الصيغ</p> <p>يستعمل الصيغ</p>
الاستثمار	<p>مطالبة التلاميذ بتكوين جمل من إنشائهم تتضمن الصيغ</p> <p>أنجز التمرين استعمال الصيغ في دفتر الأنشطة ص 16</p>	<p>يوظف</p> <p>ينجز</p>



المقطع الثاني

الوحدة 1

المدة: 30 د

السنة الثالثة
ابتدائي

المقطع: القيم الإنسانية
النشاط: إنتاج الشفوي
الموضوع: كبش العيد
الهدف التعليمي: ينظم أفكاره ويرتبها إنطلاقاً من السندات يستخدم ما تعلمه من أساليب وصيغ القيم: يعتز باللغة العربية

مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	المراحل
يجيب	تذكير المتعلمين بالقصة السابقة (كبش العيد) من خلال أسئلة تحفيزية: <ul style="list-style-type: none"> • من يساعد الأم في تحضيرات العيد؟ • ما الأمور التي تجعلكم تفرحون في يوم العيد؟ 	وضعية الانطلاق
يلاحظ ويستنتق المشاهد يجيب عن الأسئلة	   <ul style="list-style-type: none"> • <u>المشهد الأول</u> • ماذا تشاهدون في الصورة؟ • أين ذهب الناس في هذا المشهد؟ • ماذا يشترون من السوق؟ • لماذا يبدو المكان مزدحماً؟ • <u>المشهد الثاني</u> • ماذا تفعل الأم في المطبخ؟ • <u>المشهد الثالث</u> • ماذا يفعل الناس أمام المسجد؟ • ماذا يفعل الناس بعد صلاة العيد عادة • توجيه التلاميذ لتلاكيب الجمل لإنشاء فقرة بسيطة عنالعد <p>يُعدّ عيد الأضحى من أجمل الأعياد التي ينتظرها المسلمون بفرح كبير. قبل العيد تزين البيوت وتُحضّر الحلويات ويُشترى الكبش والتياب الجديدة. وعندما يحلّ العيد، يجتمع الناس في المساجد لأداء الصلاة، ثم يتبادلون التهاني والزيارات في جو من الفرح والمحبة. وينحرون الكباش</p>	بناء التعلّمات
ينتج نصاً شفويّاً	تحدّث عن استعدادات عائلتك للعيد، وما أكثر شيء تحبه في هذا اليوم	الاستثمار



المقطع الثاني

الوحدة 1

المدة: 60 د

السنة الثالثة ابتدائي

المقطع: القيم الإنسانية
النشاط: قراءة وفهم الظاهرة التركيبية
الموضوع: العيد + جمع المذكر السالم
الهدف التعليمي: أن يتعرف المتعلم على المذكر السالم وستعملها في جمل صحيحة
القيم: يعتز باللغة العربية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقييم
وضعية الإنطلاق	ما المناسبة التي يفرح بها الناس كل عام؟	يجيب
بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none">• يفتح المتعلم الكتاب ص 27.• قراءة الفقرة قراءة سليمة معبرة من طرف الأستاذة ثم المتعلمين فرادى.• مناقشة المعنى العام للنص بأسئلة بسيطة <p>اكتشاف الظاهرة النحوية</p> <ul style="list-style-type: none">• طرح اسئلة من النص لاستخراج الظاهرة المدروسة وتدوينها على السبورة• العيد يوم المودة والألفة، يتصافح فيه المتخاصمون ويتقارب المتباعدون. <p>تناقش الأستاذة مع التلاميذ ثم يستخرج الجمع. المتخاصمون / المتباعدون.</p> <p>هو جمع يدل على أكثر من اثنين من الذكور، ويتم زيادة (واو ونون) أو (ياء ونون) على المفرد دون تغيير في بناءه. مثل: المؤمن المؤمنون (عند الرفع) الفائز الفائزين (عند النصب والجر)</p>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يكتشف الظاهرة النحوية</p> <p>يستنتج الخلاصة</p>
الاستثمار	<p>تطبيق ينجز على كراس القسم</p> <p>اكتب جمع المذكر السالم للكلمات الآتية، ثم كوّن بها جملة مفيدة:</p> <p>المُعَلِّمُ</p> <p>العَامِلُ</p> <p>المُسَلِّمُ</p> <p>المُجْتَهِدُ</p> <p>الطَّيِّبُ</p>	ينجز



المقطع الثاني

الوحدة 1

المدة: 60 د

السنة الثالثة ابتدائي

المقطع: القيم الإنسانية

النشاط: قراءة وفهم الظاهرة الإملائية

الموضوع: العيد + (سـ / سوف)

الهدف التعليمي: أن يتعرف أسلوب التعبير عن المستقبل باستعمال (سوف / سـ).

القيم: يعتز باللغة العربية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقييم
وضعية الإنطلاق	<ul style="list-style-type: none"> عن أي مناسبة يتحدث النص؟ كيف عبّر الكاتب عن فرحة العيد؟ بماذا شعر الأطفال في هذا اليوم؟ 	يجيب
بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> يفتح المتعلم الكتاب ص 18. قراءة الفقرة قراءة سليمة معبرة من طرف الأستاذة ثم المتعلمين فرادى. مناقشة المعنى العام للنص بأسئلة بسيطة اكتشاف الظاهرة الإملائية سـ / سوف طرح اسئلة من النص لاستخراج الظاهرة المدروسة وتدوينها على السبورة <p>سأزور جدي - سوف ألبس ثوبًا جديدًا - سأساعد أمي في إعداد الحلوى</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تلاحظ في بداية كل فعل؟ شرح مبسط للظاهرة سوف "سـ" <p>القاعدة</p> <p>تُستعمل (سوف) و (سـ) للدلالة على حدث سيقع في المستقبل</p> <p>نضع سـ قبل الفعل إذا كان الحدث قريبًا مثل سأذهب للمدرسة الآن.</p> <p>ونضع سوف إذا كان الحدث بعيدًا قليلًا مثل سوف أسافر غدا</p>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يكتشف الظاهرة الإملائية</p> <p>يستنتج الخلاصة</p>
الاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> ينجز المتعلم تمرينًا تطبيقيًا من دفتر الأنشطة: تطبيق ينجز على كراس القسم أكمل الجمل باستعمال (سوف / سـ): أزور أقاربي. أشارك أصدقائي في اللعب. أهنئ المعلمين بعيدهم. 	ينجز



المقطع الثاني

الوحدة 1

الرمز 30د

السنة الثالثة
ابتدائي

المقطع: القيم الإنسانية

النشاط: محفوظات:

الموضوع: مرحبا رمضان

الهدف التعليمي: أن يتعرف المتعلم على المعنى العام للمقطوعة الشعرية، ويؤديها بصوت واضح وإحساس جميل، مراعيًا علامات الوقف ونغمة التعبير
القيم: يعتز المتعلم بأداب الإسلام ويمارسها في سلوكه اليومي

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقييم
وضعية الإنطلاق	<ul style="list-style-type: none"> هل من اللائق أن نتحدث بصوت مرتفع؟ كيف تتصرف عندما يتحدث غيرك؟ ما معنى أن يكون الإنسان مؤدبًا في كلامه؟ 	يجيب
بناء التعلم	<p>تكتب الأستاذة نص المقطوعة على السبورة بخط واضح وتشرح للتلاميذ أنها شعر يعبر عن سلوك المسلم أثناء الكلام او فتح الكتاب ص 21</p> <p>تقرأ الأستاذة المقطوعة قراءة معبرة بنغمة هادئة وواضحة.</p> <p>يقرأ المتعلمون بعدها قراءة صامتة .</p> <p>ثم ننقل لأسئلة الفهم مع شرح المفردات الصعبة</p> <div data-bbox="426 1088 1268 1662" data-label="Image"> </div>	يجيب يقرأ
الاستثمار	<p>التحفيظ بالمحو التدريجي</p> <p>قراءة منغمة للأنشودة فردية ثم جماعية</p>	يحفظ ينشد



المقطع الثاني

الوحدة 1

المدة: 60

السنة الثالثة

ابتدائي

القيم الإنسانية

النشاط مطالعة

الموضوع: فرحة العيد الحقيقية

الهدف التعليمي: أن يقرأ المتعلم نصاً سردياً، يميّز عناصر القصة (العنوان - الشخصيات - المكان - الزمان - المشكلة - الحل)، ويستخلص القيم السلوكية والإنسانية من أحداث النص.
القيم: الكرم - الإيثار - شكر الله - المحبة - الفرح بإسعاد الآخرين

مؤشرات التقويم	المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاط المقترح
يجيب	وضعية الإنطلاق	<ul style="list-style-type: none"> سؤال موجه: هل السرعة تجعلنا أفضل من الآخرين؟ ما الذي يحدث إذا أصبح أحدنا مغروراً بميزته
<p>يقرأ بصمت</p> <p>يجيب</p> <p>يدون</p> <p>المفردات الصعبة</p> <p>يجيب</p> <p>يقرأ بصمت</p> <p>يستخرج عناصر القصة</p> <p>يستخرج القيم</p>	بناء التعلم	<p>فرحة العيد الحقيقية</p> <p>ذَهَبَ إِسْلَامٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي صَبَاحِ الْعِيدِ، وَأَدْهَسَ لِرَحْمَةِ الْمُصَلِّينَ الْمُتَبَسِّمِينَ.</p> <p>بَعْدَ الصَّلَاةِ، هُنَا جَمِيعُ الْمُصَلِّينَ بِالْعِيدِ قَائِلًا: "تَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ". وَبَيْنَمَا هُوَ عَائِدٌ مَعَ أَبِيهِ، رَأَى جَارَهُ الصَّغِيرَ وَحِيدًا بِتَوْبٍ قَدِيمٍ. فَأَسْرَعَ إِسْلَامٌ إِلَى بَيْتِهِ وَأَخَذَ أَحَدَ تَوْبِيهِ الْجَدِيدَيْنِ. ثُمَّ عَادَ إِلَيْهِ وَقَدَّمَ لَهُ الْهَدِيَّةَ بِبِسْمَةِ دَافِئَةٍ.</p> <p>فَفَرَحَ الصَّغِيرُ فَرَحًا شَدِيدًا وَعَانَقَ إِسْلَامًا بِشُكْرٍ. قَالَ إِسْلَامٌ وَقَلْبُهُ يَمْتَلِئُ سَعَادَةً: "الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيَّ فَأَسْعَدْتُ غَيْرِي". فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ: "بِهَذَا الْكَرَمِ وَحُسْنِ الْخُلُقِ تَكْتُمَلُ فَرَحَةُ الْعِيدِ". "إِنْ أَجْمَلَ هَدِيَّةٍ فِي الْعِيدِ أَنْ نَجْعَلَ قُلُوبَ الْآخَرِينَ تَفْرَحُ مَعَنَا".</p> <p>قراءة القصة من طرف المتعلمين قراءة صامتة</p> <p>شرح المفردات من طرف التلميذ بتسجيل المفردات الصعبة على دفتر توجه الأستاذة للتصحيح</p> <p>أسئلة الفهم:</p> <p>إلى أين ذهب إسلام مع أبيه في صباح العيد؟</p> <p>ماذا قال إسلام للمصلين بعد الصلاة؟ لماذا كان جاره الصغير حزينا؟</p> <p>ماذا فعل إسلام ليُسعد جاره الصغير؟</p> <p>ماذا تعلمنا من قصة إسلام؟</p> <p>إعادة القراءة</p> <p>قراءة القصة للمرة الثانية من طرف المتعلمين قراءة صامتة</p> <p>استخراج من النص</p> <p>العنوان. الشخصيات. المكان. الزمان. المشكلة. الحل</p> <p>القيم</p> <p>الكرم - الإيثار - شكر الله - المحبة - الفرح بإسعاد الآخرين</p>
يلخص	الاستثمار	<p>التلخيص من طرف التلاميذ</p> <p>ذَهَبَ إِسْلَامٌ مَعَ أَبِيهِ لصلَاةِ الْعِيدِ، فَرَأَى جَارَهُ الْفَقِيرَ وَحِيدًا بِتَوْبٍ قَدِيمٍ، فَقَدَّمَ لَهُ تَوْبًا جَدِيدًا وَفَرَحًا مَعًا، فَتَعَلَّمَ إِسْلَامٌ أَنَّ الْفَرَحَ الْحَقِيقِيَّ فِي الْكَرَمِ وَالْإِيثَارِ وَشُكْرِ اللَّهِ عَلَى نِعَمِهِ.</p>



فَرْحَةُ الْعِيدِ الْحَقِيقِيَّةِ

ذَهَبَ إِسْلَامٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي صَبَاحِ الْعِيدِ، وَادَّهَشَ لِرُحْمَةِ الْمُصَلِّينَ الْمُتَبَسِّمِينَ.

بَعْدَ الصَّلَاةِ، هُنَا جَمِيعُ الْمُصَلِّينَ بِالْعِيدِ قَائِلًا: "تَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ". وَبَيْنَمَا هُوَ عَائِدٌ مَعَ أَبِيهِ، رَأَى جَارَهُ الصَّغِيرَ وَحِيدًا يَتَوَبَّ قَدِيمًا. فَاسْرَعَ إِسْلَامٌ إِلَى بَيْتِهِ وَأَخَذَ أَحَدَ تَوْبِيهِ الْجَدِيدَيْنِ. ثُمَّ عَادَ إِلَيْهِ وَقَدَّمَ لَهُ الْهَدِيَّةَ بِسِمَةِ دَافِئَةٍ.

فَفَرَحَ الصَّغِيرُ فَرْحًا شَدِيدًا وَعَانَقَ إِسْلَامًا بِشُكْرٍ. قَالَ إِسْلَامٌ وَقَلْبُهُ يَمْتَلِئُ سَعَادَةً: "الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيَّ فَاسْعَدْتُ غَيْرِي". فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ: "بِهَذَا الْكَرَمِ وَحُسْنِ الْخُلُقِ تَكْتَمِلُ فَرْحَةُ الْعِيدِ". : "إِنَّ أَجْمَلَ هَدِيَّةٍ فِي الْعِيدِ أَنْ نَجْعَلَ قُلُوبَ الْآخَرِينَ تَفْرَحُ مَعَنَا".



فَرْحَةُ الْعِيدِ الْحَقِيقِيَّةِ

ذَهَبَ إِسْلَامٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي صَبَاحِ الْعِيدِ، وَادَّهَشَ لِرُحْمَةِ الْمُصَلِّينَ الْمُتَبَسِّمِينَ.

بَعْدَ الصَّلَاةِ، هُنَا جَمِيعُ الْمُصَلِّينَ بِالْعِيدِ قَائِلًا: "تَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ". وَبَيْنَمَا هُوَ عَائِدٌ مَعَ أَبِيهِ، رَأَى جَارَهُ الصَّغِيرَ وَحِيدًا يَتَوَبَّ قَدِيمًا. فَاسْرَعَ إِسْلَامٌ إِلَى بَيْتِهِ وَأَخَذَ أَحَدَ تَوْبِيهِ الْجَدِيدَيْنِ. ثُمَّ عَادَ إِلَيْهِ وَقَدَّمَ لَهُ الْهَدِيَّةَ بِسِمَةِ دَافِئَةٍ.

فَفَرَحَ الصَّغِيرُ فَرْحًا شَدِيدًا وَعَانَقَ إِسْلَامًا بِشُكْرٍ. قَالَ إِسْلَامٌ وَقَلْبُهُ يَمْتَلِئُ سَعَادَةً: "الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيَّ فَاسْعَدْتُ غَيْرِي". فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ: "بِهَذَا الْكَرَمِ وَحُسْنِ الْخُلُقِ تَكْتَمِلُ فَرْحَةُ الْعِيدِ". : "إِنَّ أَجْمَلَ هَدِيَّةٍ فِي الْعِيدِ أَنْ نَجْعَلَ قُلُوبَ الْآخَرِينَ تَفْرَحُ مَعَنَا".



فَرْحَةُ الْعِيدِ الْحَقِيقِيَّةِ

ذَهَبَ إِسْلَامٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى الْمَسْجِدِ فِي صَبَاحِ الْعِيدِ، وَادَّهَشَ لِرُحْمَةِ الْمُصَلِّينَ الْمُتَبَسِّمِينَ.

بَعْدَ الصَّلَاةِ، هُنَا جَمِيعُ الْمُصَلِّينَ بِالْعِيدِ قَائِلًا: "تَقَبَّلَ اللَّهُ مِنَّا وَمِنْكُمْ". وَبَيْنَمَا هُوَ عَائِدٌ مَعَ أَبِيهِ، رَأَى جَارَهُ الصَّغِيرَ وَحِيدًا يَتَوَبَّ قَدِيمًا. فَاسْرَعَ إِسْلَامٌ إِلَى بَيْتِهِ وَأَخَذَ أَحَدَ تَوْبِيهِ الْجَدِيدَيْنِ. ثُمَّ عَادَ إِلَيْهِ وَقَدَّمَ لَهُ الْهَدِيَّةَ بِسِمَةِ دَافِئَةٍ.

فَفَرَحَ الصَّغِيرُ فَرْحًا شَدِيدًا وَعَانَقَ إِسْلَامًا بِشُكْرٍ. قَالَ إِسْلَامٌ وَقَلْبُهُ يَمْتَلِئُ سَعَادَةً: "الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْعَمَ عَلَيَّ فَاسْعَدْتُ غَيْرِي". فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ: "بِهَذَا الْكَرَمِ وَحُسْنِ الْخُلُقِ تَكْتَمِلُ فَرْحَةُ الْعِيدِ". : "إِنَّ أَجْمَلَ هَدِيَّةٍ فِي الْعِيدِ أَنْ نَجْعَلَ قُلُوبَ الْآخَرِينَ تَفْرَحُ مَعَنَا".





المقطع الثاني

الوحدة 1

المدة: 60د

السنة الثالثة

ابتدائي

القيم الإنسانية

النشاط تعبير كتابي

الموضوع ربط جمل في شكل فقرة

الهدف التعليمي: يكتب المتعلم فقرة قصيرة ومنسجمة عن العيد.

القيم: شُكْرُ اللَّهِ، الْمَحَبَّةُ، صَلَةُ الرَّحِمِ، التَّعَاوُنُ، الْإِحْسَانُ، وَمُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ

المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>ت طرح الأستاذة أسئلة تحفيزية</p> <ul style="list-style-type: none"> • كيف كانت استعداداتكم قبل العيد؟ • ماذا فعلتم صباح يوم العيد؟ • من هتأكم؟ وبمن شاركتكم فرحتكم؟ 	يجيب
بناء التعلم	<p>النشاط الأول</p> <ul style="list-style-type: none"> • توزّع الأستاذة بطاقات ملوّنة على التلاميذ مكتوب عليها كلمات وعبارات متعلقة بعيد الأضحى (الخروف - صلاة العيد - الزينة - التهنئة - الحلوى - الملابس الجديدة - الفرح - التكبيرات) <p>النشاط الثاني</p> <p>يُطلب من المتعلمين باستخدام الجمل التي كوّنوها المتعلمون، بعد إجابتهم عن الأسئلة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • متى يحلّ عيد الأضحى؟ • ماذا فعل والدك؟ وأين وضع الكبش؟ • ماذا أعدت أمك؟ • كيف عبّر إخوتك عن فرحتهم؟ • ماذا فعلت أنت؟ وكيف شعرت في تلك الأجواء <p>النشاط الثالث</p> <ul style="list-style-type: none"> • يربط المتعلم الجمل في فقرة صحيحة ومنسجمة. • يستعمل أدوات الربط المناسبة (ف، ثم، وبعدها...). • يكتب بخط واضح وسليم. 	<p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>ينتج كتابيا</p>
الاستثمار	التصحيح الجماعي ثم الفردي	يصحح