

الهدف التعلّمي يدمج موارده المعرفية الخاصة بنصوص فهم المنطوق.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- كيف كان شعورك أوّل يوم من الدّخول المدرسي.	يجيب
بناء التعلّيمات	- إلقاء النّص المنطوق على مسامع المتعلّمين . في مساء آخر يوم من العطلة قال علي: لقد اشتقت إلى المدرسة كثيرا، فقالت الأمّ غدا صباحا ستفتح المدرسة أبوابها وتلتقي أنت واختك بأصدقائكما وتفرحان كثيرا . ردّ الأب قائلا: إنها مكان للتربية والتعليم، ليلي: أرجوك يا أبي رافقنا غدا إلى المدرسة، وفي يوم الدخول دخلت المعلمة إلى القسم مبتسمة بمنزرتها الأبيض الناصر ومحفظتها الجديدة ثم ألقت التحية وسألت التلاميذ عن أحوالهم وأين قضوا العطلة؟ فبدأ التلاميذ يحكون مغامراتك الصيفية فقاطعتهم المعلمة قائلة: حان وقت العمل و الاجتهاد أرجو منكم أن تدرسوا جيدا وغدا سأوزع عليكم الكتب الجديدة وسنتعاون على تزيين قسمنا وعند خروجكم إلى الساحة وقت الاستراحة حافظوا على سلامتكم وسلامة زملائكم ونظافة ساحتكم الأسئلة: - هات عنوانا مناسباً للنّص ؟ - سمّ الشخصيات المذكورة في النّص ؟ - ماذا قال علي عن المدرسة ؟ بماذا أجابته والدته ؟ - ماذا قال الأب عن المدرسة ؟ - بم ترجّت المعلمة تلاميذها ؟ - وبم وعدتهم في الغد ؟ - كيف طلبت منهم أن يحافظوا على المدرسة ؟ - أجراء أحداث النّص المنطوق.	يستمع للنص المنطوق باهتمام يجيب عن الأسئلة يذكر أهم المعلومات الواردة في النص
استثمار المكتسبات	القيم: استخلاص أهم القيم الواردة في النّص ودعوة المتعلّمين للتحلي بها. حب المدرسة - احترام الآخرين - الإصغاء للنصائح - الالتزام بأداب الحوار - الحفاظ على نظافة المحيط المدرسي .	يستخلص أهم القيم الواردة في النص

الهدف التعلّمي يدمج موارده المعرفية الخاصة بنصوص فهم المنطوق.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	ما لون قسمنا؟ - عندما أريد أن أسأل عن عمرك ماذا أقول؟ كم عمرك ...	يجيب
بناء التعلمات	النشاط الأول: ضع الكلمة المناسبة مكان الفراغ: عندي / أرجو / صباحا / الآن / يا / كم / متى / أين. - يسكن جدك؟ - يدق الجرس؟ - لَوْن طلاء قسمنا..... - محفظة جديدة. - غدا تفتح المدرسة أبوابها. - عدد إخوتك؟ - مرحبا بكم أطفال. النشاط الثاني عندما دخلت المعلم إلى القسم قالت لليلى: تجلسين على يمين سعاد، و تجلس وراء ليلى ، وفي حصة الرياضة قالت للأولاد تلعبون بالكرة ، وخاطبت البنات تلعبن لعبة الغميضة. النشاط الثالث: - ضع كلمة مكان الفراغ لتكون جملة مفيدة: - العلم..... - الفناء..... - السبورة..... - الحلزون..... - الأكل.....	يضع كل كلمة في مكانها المناسب يملأ الفراغات بضمائر المخاطب يكمل الجملة ليركب جملة مفيدة
استثمار المكتسبات	- ينجز على دفتر الأنشطة النشاط الآتي: ■ أشتغل كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة : كم، أين، يا، النساء، الآن، أزجوك، عندي، صباح 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 -	يوظف الصيغ في جمل من إنشائه.

الهدف التعلّمي يدمج موارده المعرفية الخاصة بنصوص فهم المنطوق.

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم						
وضعية الانطلاق	توزيع أوراق العمل على المتعلّمين ومطالبتهم بالقراءة الضامّة.	يجيب						
بناء التعلّمات	قَهْوَةُ الْمَسَاءِ رَجَعَ عَلِيٌّ مِنَ الْمَدْرَسَةِ عَلَى الشَّاعَةِ الْخَامِسَةِ فَوَجَدَ أُمَّهُ قَدْ أَخْضَرَتْ الْقَهْوَةَ. وَضَعَتْ الْأُمُّ طَبَقَ الْخُلُرِ عَلَى الْمَائِدَةِ وَبِجَانِبِهِ الْإِبْرِيْقَ وَالْفَلَّاجِيْنَ وَضَحْنُ الرُّبْدَةِ. جَلَسَ عَلِيٌّ عَلَى كُرْسِيٍّ بِجَانِبِ أُمِّهِ وَقَالَ: أَيْنَ الْخَلِيبُ يَا أُمِّي؟ الْأُمُّ: هَامِدٌ جَاءَتْ بِهِ لَيْلَى عَلَيَّ: إِقْلَبِي الْفُلْجَانَ إِلَيَّ جَوْعَانِ يَا أُمِّي. الْأُمُّ: هُوَ مَقْلُوءٌ اشْرَبِي وَكُنْ هَادِلًا. <u>الأسئلة:</u> - أَلَوْنُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ - غَلِّوْا النَّص: <u>قَهْوَةُ الْمَسَاءِ</u> <u>لَعْنَةُ الْمَسَاءِ</u> - مِنْ أَيْنَ رَجَعَ عَلِيٌّ؟ (ر - س - ت - ط - ج - ش) <table><tr><td>فَل.....نْ</td><td>.....قِي</td></tr><tr><td>كُر.....ي</td><td>قَهْو.....</td></tr><tr><td>كَب.....</td><td>رَغ.....</td></tr></table> فَإِذَا أَخْضَرَتْ الْأُمُّ؟ إِذَا وَضَحَ الْخَطَأُ: جَلَسَ عَلِيٌّ بِجَانِبِ أُمِّهِ. فَا مَغْلَى كَلِمَةٍ : بِجَانِبِ = أَكْمَنْ بِنَفْسِي الْمَتَوَال: أَلْت لَجِبَ الْمَدْرَسَةَ - أَلْت..... أَلْتُنْ تَأْكُلُنَ الْمَغْجَةَ - أَلْتُنْ..... ضَعِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مَكَانَ الْفَرَاغِ: أَلْتَا - كَم - الْخُرَاء - نَاالْبَقَاعَةُ؟ هَبْنَا نَلْعَبُاَضْمَال. تَجَوَّلْنَا فِي الْخُقُولِ تَفَارِسَانِ التَّنَاحَةِ. ضَعِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ:     <u>الوضعيّة الإدماجية :</u> رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُخْضَلَ عَلَى جُمْلِي مُهِيدَةٍ. عَلِيٌّ - اسْتَيْقِظَ - الْبَاكِرَ - فِي - الصَّبَاحِ. فَرَّاشَةٌ - عَلِيٌّ - رَتَّبَ - أَظْرَافَهُ - ثُمَّ - غَسَلَ. ذَهَبَ - ثُمَّ - الْمَطْلُورَ - ثَلَاثُونَ - عَلِيٌّ - الْمَدْرَسَةَ - إِلَى.	فَل.....نْ	قِي	كُر.....ي	قَهْو.....	كَب.....	رَغ.....	يقرأ النص يجيب عن الأسئلة يكمل الفراغات يكتب الكلمة المناسبة تحت كل صورة يرتب الجمل .
فَل.....نْ	قِي							
كُر.....ي	قَهْو.....							
كَب.....	رَغ.....							
استثمار المكتسبات		يوظف الصيغ في جمل من إنشائه.						

الهدف التعلّمي يقرأ النص قراءة سليمة محترما مخارج الحروف وعلامات الوقف .

المراحل	الوضعيّات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق		يجيب
بناء التعلّيمات	قهوة النساء رَجَعَ عَلِيٌّ مِنَ الْمَدْرَسَةِ عَلَى السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ فَوَجَدَ أُمَّهُ قَدْ أَخْضَرَتِ الْقَهْوَةَ. وَضَعَتِ الْأُمُّ طَبَقَ الْخُبْزِ عَلَى الْمَائِدَةِ وَبِجَانِبِهِ الْإِبْرِيْقُ وَالْفَنَاجِيْنُ وَضَحْلُ الزُّبْدَةِ. جَلَسَ عَلِيٌّ عَلَى كُرْسِيِّ بِجَانِبِ أُمِّهِ وَقَالَ: أَيُّنَ الْخَلِيبِ يَا أُمِّي؟ الْأُمُّ: هَاقِذْ جَاءَتْ بِهِ لَيْلَى عَلَيَّ: إِطْلُبِي الْفُلْجَانَ إِنِّي جَوْعَانٌ يَا أُمِّي، الْأُمُّ: هُوَ مَفْلُوءٌ اشْرَبْ وَكُلْ هَاقِذًا. قراءة النص من طرف المعلم ثم من طرف المتعلمين . - يقرأ المتعلمون النص بالتناوب (التركيز على التلاميذ المتعثرين) . - مناقشة محتوى النص بطرح بعض الأسئلة.	يقرأ النص قراءة سليمة يجيب عن الأسئلة التي تليه
استثمار المكتسبات	على دفتر الأنشطة ينجز النشاط الآتي: ■ أَرْبَعُ نِسَاءٍ الْجَمَلَةِ وَالْعَمَلِ الْبَدِي وَوَدَّتْ فِيهِ : سَبَقَمَاوُنَ عَلَى تَرْبِيَةِ بَنَاتِنَا إِزْدَهَمَتْ بِمَقَرِّي وَقَفْنَا صُفُوفًا مُنْتَظِمَةً ■ أَوْطِفَ (مُسْرَعَةً - دَهْفَةً) فِي جَنَائِزِنِ :	يوظف الصيغ في جمل من إنشائه.

أَكْمِلْ بِنَفْسِ الْمَنَوَالِ:

أَنْتَ تُحِبُّ الْمَدْرَسَةَ - أَنْتِ.....

- أَنْتَنْ تَأْكُلْنَ اللَّفْجَةَ - أَنْتُمْ.....اللُّفْجَةَ.

- ضَعِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مَكَانَ الْفَرَاغِ:

أَنْتُمْ - كَمْ - الْخُضْرَاءُ - يَا .

-.....السَّاعَةُ؟

- هَيَّا نَلْعَبُأطفال.

- تَجَوَّلْنَا فِي الْحُقُولِ

-.....تُمارِسَانِ السَّبَّاحَةَ.

- ضَعِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ:



.....

.....

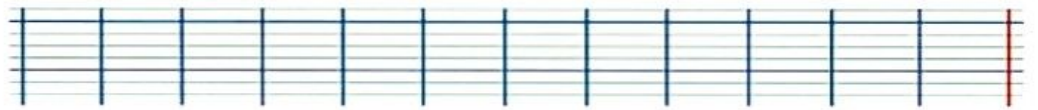
.....

.....

الوضعية الإدماجية :

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَتَحَصَلَ عَلَى جُمْلٍ مُفِيدَةٍ.

عَلَيَّ - اسْتَيْقِظْ - الْبَاكِرِ - فِي - الصَّبَاحِ.



فِرَاشُهُ - عَلَيَّ - رَتَّبَ - أَطْرَافَهُ - ثُمَّ - غَسَلَ.



ذَهَبَ - ثُمَّ - الْفُطُورَ - تَنَاوَلَ - عَلَيَّ - الْمَدْرَسَةَ - إِلَى.





قهوة المساء

رَجَعَ عَلَيَّ مِنَ الْمَدْرَسَةِ عَلَى السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ فَوَجَدَ أُمَّهُ
قَدْ أَحْضَرَتْ الْقَهْوَةَ.

وَضَعَتْ الْأُمُّ طَبَقَ الْخُبْزِ عَلَى الْمَائِدَةِ وَبِجَانِبِهِ الْإِبْرِيْقَ
وَالْفَنَاجِيْنَ وَصَحْنُ الزُّبْدَةِ.

جَلَسَ عَلَيَّ عَلَى كُرْسِيِّ بِجَانِبِ أُمَّهِ وَقَالَ: أَيُّنَ الْحَلِيبِ يَا
أُمِّي؟

الْأُمُّ: هَاقَدْ جَاءَتْ بِه لَيْلَى، عَلَيَّ: إِمْلِي الْفَنَجَانَ إِنِّي جَوْعَانٌ
يَا أُمِّي، الْأُمُّ: هُوَ مَمْلُوءٌ اشْرَبْ وَكُنْ هَادِئًا.

الأسئلة:

1- أَلَوْنُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ

لُغَبَةُ الْمَسَاءِ

قَهْوَةُ الْمَسَاءِ

- عُنْوَانُ النَّصِّ:

6- أَضَعُ كُلَّ حَرْفٍ فِي مَكَانِهِ وَأَقْرَأُ:

(ز - س - ت - ط - ج - ش)

فَنَد.....نْ	بَق.....
كُر.....يْ	قَهْو.....
خُب.....	رَغ.....

2- مِنْ أَيُّنَ رَجَعَ عَلَيَّ؟

3- مَاذَا أَحْضَرَتْ الْأُمُّ؟

4- أَقْرَأْ وَصَحِّحِ الْخَطَأَ:

جَلَسَ عَلَيَّ بِجَانِبِ أُخْتِهِ.

5- مَا مَعْنَى كَلِمَةٍ :

بالقرب منها=