

المقطع 01: الحياة المدرسية

إدماج

1/2 نصف أسبوع إدماج



نص المنطوق المشترك

في مساء آخر يوم من العطلة

قال علي لأمه : متى سنعود إلى المدرسة يا أمي، لقد اشتقنا إليها كثيرا ؟

وقالت ليلى : وأنا أيضا اشتقت إلى مدرستي ومعلمتي وزملائي ، أرجو ان يرافقنا أبي.

ردّت الأم : غدا صباحا ستعودان إلى المدرسة وتفرحان بقاء المعلمة والزملاء، كم أنا سعيدة بذلك

وقال الأب : سأرافقكما إلى المدرسة ، هي مكان للتربية والتعليم، استمعا جيدا للمعلمة وكونا مهذبين

ثم قالت الأم: اذهبا الآن واخذا للنوم من أجل الراحة.

وفي الصباح ، استيقظ علي وليلى باكرا وذهبا إلى المدرسة ، وهم فرحان بالعودة إليها .

دخلت المعلمة إلى القسم مبتسمة ، تلبس منزرا أبيض ناصعا وتحمل محفظة جديدة .

وقالت : السلام عليكم يا أبنائي

ردّ التلاميذ : وعليكم السلام ورحمة الله

رحبت المعلمة بالتلاميذ ثم سألتهم : أين قضيتم العطلة الصيفية يا أطفال ؟

قال علي : أنا ذهبت مع أبي إلى البحر .

وقالت ليلى : أنا ذهبت لبيت جدتي في الريف .

قالت المعلمة : كانت عطلة ممتعة ، عليكم الآن بالمثابرة والاجتهاد .

استأذن علي وقدم للمعلمة باقة من الورود وتبعته ليلى بمجموعة من الرسومات الجميلة .

قالت المعلمة : شكرا يا أعزائي ، أعدكم بالتعاون على تزيين القسم.

وقبل أن يحلّ وقت الاستراحة بقليل

قالت المعلمة للتلاميذ : سيدق الجرس معلنا وقت الاستراحة أخرجوا بنظام وهدوء وتجنبوا التدافع والألعاب العنيفة

ولا تتسببوا في إتلاف الغرس والورود ، ألا ترون أنها تزين الساحة بألوان مختلفة ؟

منها : الصفراء والحمراء والبنفسجية .

حافظوا على نظافة الساحة وارموا المخلفات في سلة المهملات ، لأنها فضاء للعب والاستراحة.

ردّ التلاميذ : شكرا معلمتي ، ساحة مدرستنا نظيفة ومريحة ، ولا بد من المحافظة عليها .

المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية		الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : فهم المنطوق		الأسبوع : 04
النشاط : فهم المنطوق (أسمع وأفهم)		الحصة : 01
المحتوى : نص الإدماج		المدة : 30د
الهدف التعليمي: يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع ، يستذكر النصوص المنطوقة يجيب عن الأسئلة ويتفاعل مع النص		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	<p>السياق : قراءة نص الوضعية الإنطلاقية الأم ، قراءة متأنية .</p> <p>التعلّمية : التذكير بالمهمات الأربعة ، مناقشة ومحاورة التلاميذ حولها</p> <p>من يذكرنا بعناوين القصص الثلاثة التي سمعتموها في الأيام الماضية ؟</p> <p>انتهت العطلة - موعد الاستراحة - مع معلّمي</p>	يفهم السؤال ويجيب عنه
مرحلة بناء التعلّمات	<p>1فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس الحركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...</p> <p>2مناقشة محتوى النص: مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p> <p>-متى سيعود علي وليلى إلى المدرسة ؟</p> <p>-ماذا طلبت ليلي من الأب؟ ماذا قالت؟ ماذا ردّ الأب؟ بم نصحه ابنه؟</p> <p>-كيف دخلت المعلمة القسم ؟</p> <p>-ماذا تلبس و ماذا تحمل ؟ كيف حيّت التلاميذ ؟ بم ردّ التلاميذ ؟</p> <p>-سألت المعلمة التلاميذ ، ماذا قالت ؟ بم أجاب علي ؟ وليلى ؟</p> <p>-ماذا قدّم علي للمعلمة ؟ وماذا قدّمت لها هدي ؟</p> <p>-بم وعدتهم المعلمة ؟</p> <p>-قبل حلول وقت الاستراحة ، ماذا قالت المعلمة للتلاميذ ؟</p> <p>-ماذا الذي يزيّن ساحة المدرسة ؟</p> <p>-اذكر ألوان هذه الورود .</p> <p>-لماذا يجب علينا المحافظة على ساحة المدرسة ؟</p>	يسمع لقراءة الأستاذ ويبدي اهتماما
	<p>3أجراء أحداث النص :</p> <p>المكان: ماهي الأماكن المذكورة في النص؟</p> <p>الزمان : ماهي الأزمنة التي وقعت فيها هذه القصة ؟</p> <p>الشخصيات: من تكلم في هذا النص؟ وماهي الشخصيات المذكورة في هذا النص ؟</p> <p>الأحداث: ترتيب أحداث النص</p> <p>النهاية : كيف كانت نهاية هذه القصة ؟</p>	يتذكر ويجيب بجمل بسيطة
	<p>4القيم : استخلاص القيم من النص المنطوق مع الدعوة إلى التحلي بها :</p> <p>(طاعة الوالدين _ احترام المعلمة _ إلقاء التحية _ الاستئذان _ نظافة الساحة _ التعاون)</p>	يحدد أهم المعلومات الواردة في النص
التدريب والاستثمار	مطالبة المتعلمين بإعادة سرد النص المنطوق مع تشجيع الأستاذ لمبادرات المتعلمين المتعلمة بإعادة سرد النص المسرود بحسب الفهم المحقق.	يعيد سرد الأحداث

المقطع التعلّمي: 1: الحياة المدرسية	الفوج: السنة 02 ابتدائي
الميدان: التعبير الشفوي	الأسبوع: 03
النشاط: تعبير شفوي + إنتاج شفوي	الحصة: 02
المحتوى: إدماج + أستعمل الصيغة + الجملة الاسمية و ضمائر المخاطب	المدة: 1 سا
الهدف التعليمي: يستعمل ويوظف الصيغ في وضعيات تواصلية دالة. ينتج نصا انطلاقا من سندات موظفا مكتسباته السابقة	
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّمية والنشاطات المقترحة
مرحلة الانطلاق	<p>لن اشتاق علي وليلى ؟ كيف دخلت المعلمة إلى القسم ؟ ماذا قالت ؟</p> <p>-مراجعة الصيغ و التراكيب الآن - يا - الألوان - كم - أين - متى - صباحا - مساء + ضمائر المخاطب و ج ا</p> <p>يتذكر ويجيب</p>
مرحلة بناء التعلّمات	<p>إثارة دافعية المتعلمين : إثارة دافعية المتعلمين للتعلم واهتمامهم بالموضوع من خلال :</p> <p>دعوة المتعلمين إلى ملاحظة المشاهد المعروضة على الكتاب المدرسي صفحة 9 ، 15 ، 21 أو يعلق المعلم المشاهد على السبورة إن توفرت بحيث يراها كل المتعلمين.</p> <p>فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والاستفسار</p> <p>ثم يطلب منهم مشاهدة الصورة والتعبير عنها تلقائيا وشفويا مستعينين بما ورد في النص المنطوق مع التركيز على استعمال الصيغ المدروسة.</p> <p>تنظيم التعابير وبناء الحوار :</p> <p>المجموعة 1+2: انتهت العطلة (المشاهد كتاب التلميذ الصفحة 9):</p> <p>هل اشتاق علي للمدرسة ؟ ماذا قال لأمّه ؟</p> <p>و هل ليلى مشتاقة لمدرستها ؟ بمن تلتقي في المدرسة ؟</p> <p>ماذا قالت الأم لولديها ؟ ماذا قال الأب عن المدرسة ؟ بمّ نصحبهما ؟</p> <p>المجموعة 3+4: موعد الاستراحة (المشاهد كتاب التلميذ الصفحة 15):</p> <p>كيف دخلت المعلمة إلى القسم ؟ ماذا قالت ؟</p> <p>بمّ ردّ التلاميذ ؟ ماذا سألتهم ؟</p> <p>أين قضى علي عطلته ؟ وليلى ؟ بم نصحت المعلمة تلاميذها ؟</p> <p>ماذا قدّم أمين لمعلمته ؟ وليلى ؟ بم وعدتهم المعلمة ؟</p> <p>إدماج حزني : يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 معا</p> <p>المجموعة 5+6: مع معلّتي (المشاهد كتاب التلميذ الصفحة 21):</p> <p>أين يتواجد التلاميذ ؟ ما هي النصائح التي قدّمها المعلم لتلاميذه ؟</p> <p>هناك ورود بألوان مختلفة تزيّن السّاحة : من يذكر هذه الألوان ؟</p> <p>ما هو واجبنا اتجاه ساحة المدرسة ؟</p> <p>إدماج كلي : يطالب التلاميذ بالتعبير عن الصّور الثلاثة السابقة بالترتيب لبناء أفكارهم</p> <p>يلاحظ وينتبه للصور ويعبر عنها بحرية</p> <p>يجيب عن الأسئلة بإنتاج جملة بسيطة ويبيّن أفكاره ويشاركها مع الآخرين</p>
التدريب والاستثمار	<p>إنهاء الحصة :</p> <p>-إعادة التعبير عن المشاهد بالتركيب والدمج موظفا أدوات الربط المناسبة</p> <p>-توزيع الأدوار على المتعلمين</p> <p>-مسرحة أحداث النص : توزيع الأدوار على التلاميذ بإعادة مسرحة أحداث النص</p> <p>على دفتر الأنشطة ينجز التمرين 1 ص 14</p> <p>يعيد سرد النص يمثل وينظم أفكاره</p>

المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية		الفوج : السنة 02 ابتدائي																			
الميدان : فهم المكتوب و التعبير الكتابي		الأسبوع : 03																			
النشاط : إدماج		الحصّة : 04																			
المحتوى : اليوم نعود إلى المدرسة – في ساحة المدرسة – في القسم		المدة : 1سا																			
الهدف التعليمي: يقرأ النص قراءة سليمة ويكتب كتابة صحيحة بالمقاييس والحركات -ينتج جملا بسيطة موظفا التراكيب المدروسة																					
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة																				
مرحلة الانطلاق	-يسأل المعلم :متى سيعود علي وليلى إلى المدرسة ؟بم نصحبهما الأب ؟ كيف دخلت المعلمة للقسم ؟ ماذا تلبس ؟ماذا قدم كل من علي وليلى لمعلمتهما ؟ بم نصح المعلم تلاميذه حفاظا على ساحة المدرسة ؟																				
مرحلة بناء التعلم	قراءة : قراءة النصوص الثلاثة " اليوم نعود إلى المدرسة – في ساحة المدرسة – في القسم " إعطاء فرصة للتلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة أفهم وأجيب : دفتر الأنشطة تمرين 2 ص 14																				
	<div>■ أَرْبَطُ بَيْنَ الْجُمْلَةِ وَالنَّصِّ الَّذِي وَرَدَتْ فِيهِ : سَنَتَعَاوَنُ عَلَى تَرْيِيبِ قِسْمِنَا الْيَوْمَ نَعُودُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . إِرْتَدَيْتُ مِعْزَرِي فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ . وَقَفْنَا صُفُوفًا مُنْتَظِمَةً فِي الْقِسْمِ . ■ أَوْظَفُ (مُسْرَعَةً - رَفِيقَتِي) فِي جُمْلَتَيْنِ :</div>																				
	نشاط : يفتح الكتاب المدرسي على نص " اليوم نعود إلى المدرسة " ص11 استخرج كلمات تحتوي على الحروف التالية :																				
	<table><tr><td>ج</td><td>ز</td><td>ت</td><td>ش</td><td>ط</td><td>س</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>			ج	ز	ت	ش	ط	س						
	ج	ز	ت	ش	ط	س															
.....																
خط : دفتر الأنشطة ن 3 ص 15 اِسْتَرْتُ زَيْنَبَ مِسْطَرَةً جَدِيدَةً																					
إملاء : دفتر الأنشطة ن 4 ص 15 / التلاميذ يلعبون في ساحة المدرسة ■ اَسْتَمِعْ جَيِّدًا ثُمَّ اَكْتُبْ :																					
التراكيب : دفتر الأنشطة ن 1 ص 14 ■ اُرْكَبُ جُمْلَتَيْنِ عَلَى هَذَا الْإِثْمَالِ : الْقِسْمُ نَظِيفٌ 1 2 ■ اَسْتَبْدِلْ (أَنْتَ) بِأَنْتُمْ (وَأَنْتِ) بِأَنْتِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ : قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : أَنْتِ تَنْجِزُ وَاجِبَاتِكَ - أَنْتُمْ أَنْتِ تَحْضُرُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِاِكْرًا - أَنْتِ																					
التدريب والاستثمار	-على كراس القسم أو كراس المحاولات املأ الجدول التالي : <table><tr><td>س</td><td>ز</td><td>ت</td><td>ط</td><td>ش</td><td>ج</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>			س	ز	ت	ط	ش	ج
س	ز	ت	ط	ش	ج																
.....																
.....																

المقطع التعلّمي 1: الحياة المدرسية	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : تعبير كتابي	الأسبوع : 03
النشاط : إدماج	الحصة : 06
المحتوى : إنتاج كتابي	المدة : 01 سا

الهدف التعلّمي: يوظف مكتسباته ومعارفة في حل وضعيات مختلفة .

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	يقرأ المتعلم الحروف المدروسة على سبورة الحروف : س - ز - ت - ط - ش - ج على الألواح : اكتب كلمة تتضمن الحرف : س _ ز _ ت _ ط _ ش _ ج	يجيب عن الأسئلة

النشاط: أرّتب البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة :

العلم

رفع

الوطني

التلاميذ

دخل

إلى

التلاميذ

بهدوء

القسم

وعدت

القسم

المعلمة

بتزيين

التلاميذ

أنتج كتابيا : دفتر الأنشطة ن 5 ص 14

■ اَلتَّقَيْت بِصَدِيقِكَ فِي الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ عُطْلَةٍ طَوِيلَةٍ، اُكْتُبِ الْحِوَارَ الَّذِي دَارَ بَيْنَكُمَا :

— أَنَا :

— صَدِيقِي :

— أَنَا :

— صَدِيقِي :

الرصيد اللّغوي : أقرأ الكلمات التالية ثم أصنّفها في الجدول :

التلفاز - الجرس - الطّاولة - الثلاجة - السبورة - العلم .

في القسم	في ساحة المدرسة	في المنزل
.....
.....

تثبيّت الحروف :

-يملي المعلم (حروف - مقاطع - كلمات - جمل) على اللوح يكتب التلاميذ .

-يكتب المعلم كلمات منقوصة الحروف على اللوح يكمل التلميذ الكلمة .

-يكتب المعلم كلمات مشوشة على اللوح يرتبها التلاميذ.

-يمكن اضافة أنشطة أخرى .

أبدي رأيي : دفتر الأنشطة ن 5 ص 14

* اَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ وَالْحِسَابَ، وَالْكَثِيرَ مِنَ الْأَنْشِطَةِ، وَلَكِنْ عَلَيَّ أَنْ أَقُومَ بِوَاجِبَاتِي :

نَحْوَ مَدْرَسَتِي :

وَمُعَلِّمِي :

وَرُؤَسَائِي :





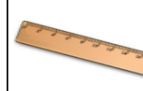





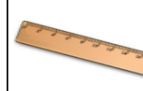





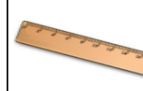

التدريب والاستثمار	أبدي رأيي : دفتر الأنشطة ن 5 ص 14	يتدرب على إبداء رأيه
--------------------	-----------------------------------	----------------------

المقطع التعلّمي:1: الحياة المدرسية		الفوج : السنة 02 ابتدائي	
الميدان : فهم المكتوب		الأسبوع : 03	
النشاط : محفوظات		الحصة : 05	
المحتوى : مدرستي		المدة : 30د	
الهدف التعليمي: يقرأ أبيات المحفوظة قراءة جهرية إجمالية ويستظهر الأنشودة كاملة بدون لحن .			
المراحل	الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة		المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-يسأل المعلم: هل اشتاق كل من علي وليلى لمدرستهم ؟ و أنتم هل تحبّون مدرستكم ؟ لماذا ؟ ماذا تريد أن تصبح مستقبلا ؟ هيا بنا اليوم سنتعرف على أنشودة بعنوان مدرستي		يجيب
مرحلة بناء التعليمات	النشاط الأول: (عرض الأنشودة) يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 25 ومشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة والتعبير عنها. -يسأل الأستاذ: ماذا تشاهدون في الصورة ؟ إلى أين يذهب التلاميذ ؟ لماذا يذهب التلاميذ إلى المدرسة ؟ ماذا يحملون معهم ؟ و ماذا يلبسون ؟ كيف تبدو مدرستهم ؟ النشاط الثاني: (قراءة وشرح للأنشودة) -تدوين المقطوعة بخط جميل ثم الاصغاء الى الأنشودة عبر مكبر صوتي وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى . تلميها قراءات فردية من طرف المتعلمين -طرح أسئلة حول المحفوظة -ماهو باب المدرسة ؟ -ماذا نقرأ فيها ؟ وماذا ندرس كذلك ؟ -متى نذهب للمدرسة ومع من نلعب ؟ -ماذا نفعل في المساء -هذا الصغير وصف نفسه بوصف ، ما هو ؟ -هل يفشل هذا الصغير ويتخلى عن دراسته ؟ ماذا قال عن نفسه ؟ -شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة أكافح = أجاهد وأقاوم وأناضل النشاط الثالث: (تحفيظ الأنشودة) -بالتكرار والمحو التدريجي يتم تحفيظ الأنشودة كاملة .		يلاحظ يعبر عن الصورة ويجيب عن الأسئلة <

المقطع التعلّمي:1: الحياة المدرسية		الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب		الأسبوع : 03
النشاط : أنجز مشروعي		الحصة : 03 + 07
المحتوى : مطوية التعريف بالمدرسة		المدة: 01سا
الهدف التعليمي: يجند مكتسباته ويوظفها في إنجاز المشروع		
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	_ هل تحبون مدرستكم ؟ _ كيف تحافظون عليها ؟	
مرحلة بناء التعليمات	<p>النشاط1: عرض النموذج المقترح في كتاب التلميذ.</p> <p>-فتح كتاب التلميذ (الصفحة 28):</p> <p>-ماذا تلاحظون ؟ أين يتواجد الأطفال ؟</p> <p>-ما اسم هذه المدرسة؟</p> <p>-ماذا يوجد في البطاقة التي أسفل الصورة ؟</p> <p>النشاط2: نريد أن ننجز بطاقة للتعريف بمدرستنا:</p> <p>-ماهي الوسائل والادوات التي نحتاجها التي نحتاجها؟</p> <p>-تقسيم التلاميذ إل مجموعات.</p> <p>-كل مجموعة تختار اسما وقائدا لها.</p> <p>النشاط3: يشرح ويعرض المعلم خطوات ومراحل اجاز المطوية :</p> <p>-يعرض المعلم نماذج لمطوية على السبورة .</p> <p>-كل مجموعة تتحاور فيما بينها وتختار أحد النماذج.</p> <p>-بعد اختيار النماذج كل مجموعة تقوم بكتابة الادوات والوسائل اللازمة لإنجاز هذه المطوية.</p> <p>-اعطاء الحرية للإبداع كل برأيه حول الموضوع مع المناقشة وجمع تصوراتهم .</p>	
		
التدريب والاستثمار	<p>الحصة 2: تقييم المشروع ومعالجة النقائص:</p> <p>-يقوم التلاميذ بعرض مشاريعهم .</p> <p>-تبادل المشاريع بين الأفواج وتقييمها .</p> <p>-يقوم المعلم بعرض سلم تقييم المشاريع.</p> <p>-كل فوج يقيم مشروعه .</p> <p>-المشروع الحاصل على أفضل تقييم هو الفائز ويتم تحفيز الفوج الفائز وعرض مشروعاتهم في متحف القسم .</p> <p>- اختيار أفضل المنجزات والاحتفاظ بها .</p>	
	يقيم عمل زملائه	

المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع : 04
النشاط : إدماج	الحصّة : 08
المحتوى : وضعية إدماجية تقويمية	المدة : 1 سا

الهدف التعليمي: يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات																														
مرحلة الانطلاق	-اقرأ الحروف المدروسة على سبورة الحروف -يكتب الحروف التي تملأ عليه .	يكتب																														
مرحلة بناء التعلمات	<div>المسند:</div> <div>قَالَ طَارِقُ: بَيْنَمَا كُنَّا فِي الْقِسْمِ شَاهَدْتُ زَكَرِيَّا يَكْتُبُ عَلَى الْجِدَارِ، فَشَوَّهَ مَنْظَرَهُ. أَغْضَبَنِي تَصَرُّفُهُ هَذَا، فَصِخْتُ فِيهِ قَائِلًا: أَذْرَكَ زَكَرِيَّا خَطَأَهُ، قَاعْتَدَرَ، وَوَعَدَنِي بِأَنْ لَا يَفْعَلَ هَذَا مَرَّةً أُخْرَى.</div> <div>افهم النص: أجيب عن الأسئلة التالية :</div> <div>1. مَاذَا شَاهَدَ طَارِقُ ؟</div> <div>2. يَمَّ وَعَدَ زَكَرِيَّا طَارِقًا؟</div> <div>3. لَوْنُ بِطَاقَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي تُفِيدُ نَفْسَ الْمُعْتَنَى : شَوَّهَ = أفسد أصحح أكل</div> <div>أوظف لغتي: أمتدّ الفراع بما يتناسب : الآن ، يا ، أبيض</div> <div>1. القطن</div> <div>2. قانت المعلمة : سأحدثكم عن نظام المنرسّة أبنائي.</div> <div>➤ إمتدّ الجنون التي من السّد :</div> <table><tr><td>حرف الزاي</td><td>حرف السين</td><td>حرف التاء</td><td>حرف الطاء</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table> <div>➤ استبدل الاسم بالضمير (أنت . أنتِ) كما في المثال .</div> <table><tr><td>أنتِ تحضرين الطعام</td><td>الأم تحضر الطعام</td></tr><tr><td>.....بالكرة</td><td>عمّة يلعب بالكرة</td></tr><tr><td>.....ذرونها</td><td>سعد تراجع ذرونها</td></tr><tr><td>.....السلة</td><td>خديجة تحمل السلة</td></tr><tr><td>.....على الكرسي</td><td>معاذ يكتب على الكرسي</td></tr></table> <div>➤ اكمل الحروف الناقصة حسب كل صورة:</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>...معة</td><td>...ظن</td><td>...رة</td><td>...ن</td><td>...رة</td><td>...فاحة</td></tr></table> <div>➤ أرّقب الكلمات لا تحمسن على جملة مفيدة ثم اكنتها بخط جميل .</div> <div>صباح ، يستيقظ ، كن ، ئيصلي ، انفجر ، أحمد ، صلاة</div> <div></div>	حرف الزاي	حرف السين	حرف التاء	حرف الطاء	أنتِ تحضرين الطعام	الأم تحضر الطعامبالكرة	عمّة يلعب بالكرةذرونها	سعد تراجع ذرونهاالسلة	خديجة تحمل السلةعلى الكرسي	معاذ يكتب على الكرسي							...معة	...ظن	...رة	...ن	...رة	...فاحة	يقرأ
	حرف الزاي	حرف السين	حرف التاء	حرف الطاء																												
																												
	أنتِ تحضرين الطعام	الأم تحضر الطعام																														
بالكرة	عمّة يلعب بالكرة																														
ذرونها	سعد تراجع ذرونها																														
السلة	خديجة تحمل السلة																														
على الكرسي	معاذ يكتب على الكرسي																														
																																
	...معة	...ظن	...رة	...ن	...رة	...فاحة																										
التدريب والاستثمار	يتتبع الأستاذ إنجاز المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة وتعديل الجلوس وطريقة الكتابة	ينجز																														

المقطع التعلّمي 1: الحياة المدرسية		الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب		الأسبوع: 04
النشاط : دعم وتقويم		الحصة: 09
المحتوى : معالجة + حل الوضعية الانطلاقية الأم		المدة : 30د
الهدف التعليمي: يجند مكتسباته لحل الوضعية الانطلاقية، تذليل الصعوبات وتدارك مواطن الضعف ومعالجتها لدى المتعلمين.		
المراحل	الوضيعات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	
مرحلة الانطلاق	-يملي الأستاذ حرف بعض الحروف المدروسة مع الحركات القصيرة أو الطويلة والمتعلم يكتب على اللوحة. -يملي الأستاذ بعض الكلمات والمتعلم يكتب ما يسمع.	
مرحلة بناء التعلّمات	المهمة 1: ➤ يصف اجواء العودة الى المدرسة ➤ يذكر بعض المرافق الموجودة في المدرسة ➤ يذكر ماقاله المعلم لهم في اول يوم دراسي	
	المهمة 2: ➤ يعطي بعض النصائح الى زملائه ➤ يذكر بضرورة الانضباط داخل وخارج القسم ➤ يذكر زملاءه بضرورة تنظيم الوقت وعدم تأخير انجاز الواجبات ➤ الانصات الى المعلم اثناء الشرح	
	المهمة 3: ➤ يعرض الأدوات التي تساعد على انجاز المشروع ➤ التأكيد على روح التعاون في انجاز مختلف الاعمال ➤ ينجز مطوية للتعريف بالمدرسة ➤ عرض الاعمال لتقييمها	
	المهمة 4: ➤ يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.	
	معالجة: يتم التطرق إلى النقاط التالية: ➤ تشكيل الحروف بالعجين ، رسم الحروف في الفضاء أو على الرمل ➤ يتعرف على الطريقة الصحيحة لرسم الحرف ➤ التذكير بمقاييس الكتابة للحروف المدروسة ➤ إملاء الحروف بالحركات القصيرة والطويلة على اللوحة ➤ مراجعة اللام القمرية واللام الشمسية والتنوين ➤ مراجعة علامات الوقف ➤ مراجعة علامة الاستفهام وعلامة التعجب وبعض الحروف المتشابهة ➤ يقرأ بعض المقاطع من كلمات قصيرة بممارسة مهارة الوعي الصوتي ➤ يقطع المتعلم بعض الكلمات ➤ ينجز بعض الألعاب القرائية	
التدريب والاستثمار	-يتتبع الأستاذ إنجاز المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة	
ينجز		

قَالَ طَارِقُ: بَيْنَمَا كُنَّا فِي الْقِسْمِ شَاهِدْتُ زَكْرِيَّا يَكْتُبُ عَلَى الْجِدَارِ، فَشَوَّهَ مَنْظَرَهُ. أَغْضَبَنِي تَصَرُّفُهُ هَذَا، فَصِحْتُ فِيهِ قَائِلًا: أَذْرَكَ زَكْرِيَّا خَطَأَهُ، فَأَعْتَذَرَ، وَوَعَدَنِي بِأَنْ لَا يَفْعَلَ هَذَا مَرَّةً أُخْرَى.

افهم النص: أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

1. مَاذَا شَاهَدَ طَارِقُ ؟

2. بِمَ وَعَدَ زَكْرِيَّا طَارِقًا؟

3. لَوْنُ بَطَاقَةِ الْكَلِمَةِ الَّتِي تُقِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى :

أَكَلَ

أَصْلَحَ

أَفْسَدَ

= شَوَّهَ

أوظف لغتي: أَمَلْأُ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ : **الآن ، يا ، أَبْيَضُ**

1. الْفُطْنُ

2. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : سَأَحْدِثُكُمْ عَنْ نِظَامِ الْمَدْرَسَةِ أَبْنَائِي.

➤ اَمَلْأُ الْجَدُولَ الْآتِي مِنَ السَّنَدِ :

حرف الزاي	حرف السين	حرف التاء	حرف الطاء
.....

➤ أَسْتَبْدِلُ الْأِسْمَ بِالضَّمِيرِ (أَنْتَ . أَنْتِ) كَمَا فِي الْمِثَالِ .

الْأُمُّ تُحَضِّرُ الطَّعَامَ	أَنْتِ تُحَضِّرِينَ الطَّعَامَ
عِمَادٌ يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ بِالْكُرَةِ
سَعَادٌ تُرَاجِعُ دُرُوسَهَا دُرُوسَهَا
خَدِيجَةٌ تَحْمِلُ السَّلَّةَ السَّلَّةَ
مُعَادٌ يَكْتُبُ عَلَى الْكُرَّاسِ عَلَى الْكُرَّاسِ

➤ أَكْمِلُ الْحُرُوفَ النَّاقِصَةَ حَسَبَ كُلِّ صُورَةٍ:



...معه



ظِرْ...



ح...رة



مَذْمُومٌ



مِهْنَةُ



...فَاحَهُ

➤ **أَرْتَبُ الْكَلِمَاتِ لِأَتَحَصَّلَ عَلَى جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِخَطٍّ جَمِيلٍ .**

صَبَاحٍ ، يَسْتَيْقِظُ ، كُلَّ ، يُصَلِّي ، الْفَجْرَ ، أَحْمَدُ ، صَلَاةَ

[illegible]

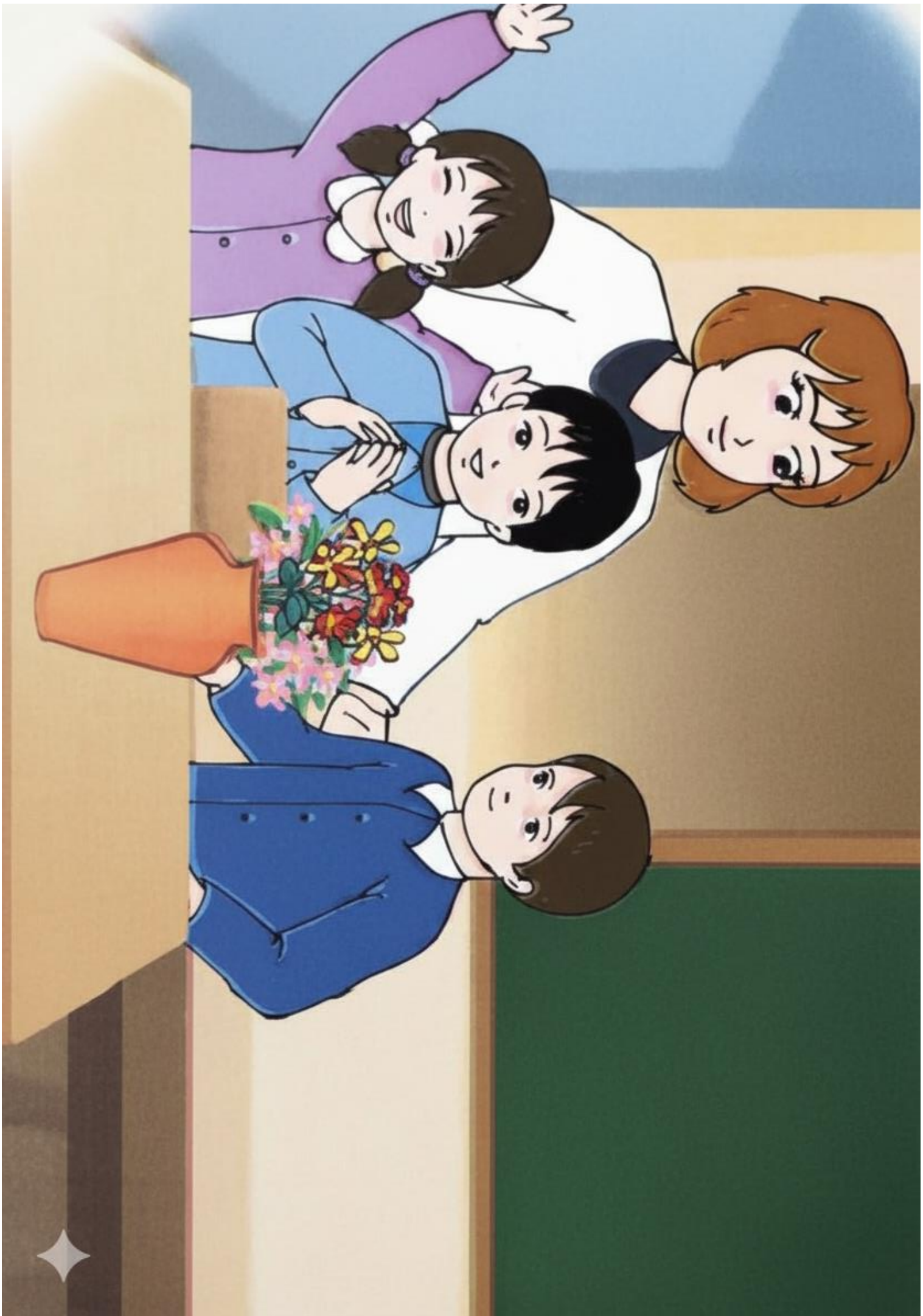


















السنة الثانية من التعليم الابتدائي

الحياة المدرسية 2







-صفحتي التعليمية على الفيسبوك :

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61561266482310>