

المقطع 01: الحياة المدرسية

إدماج

نصف أسبوع إدماج ١/٢

نص المنطق المشترك



في مساء آخر يوم من العطلة

قال علي لأمه : متى سنعود إلى المدرسة يا أمي ، لقد اشتقتنا إليها كثيرا ؟

وقالت ليلى : وأنا أيضا اشتقت إلى مدرستي و معلمتي وزملائي ، أرجو ان يرافقنا أبي.

ردت الأم : غدا صباحا ستعودان إلى المدرسة وتفرحان بلقاء المعلمة والزملاء، كم أنا سعيدة بذلك

وقال الأب : سأرافقكما إلى المدرسة ، هي مكان للتربية والتعليم، استمعوا جيدا للمعلمة وكونوا مهذبين

ثم قالت الأم: اذهبا الآن و اخلدا للنوم من أجل الراحة.

وفي الصباح ، استيقظت علي و ليلى باكرا و ذهبا إلى المدرسة ، وهم فرحان بالعوده إليها .

دخلت المعلمة إلى القسم مبتسمة ، تلبس مئراً أبيضاً ناصعاً و تحمل محفظة جديدة .

وقالت : السلام عليكم يا أبنائي

رد التلميذ : وعليكم السلام ورحمة الله

رحبت المعلمة بالتلاميذ ثم سألتهم : أين قضيتم العطلة الصيفية يا أطفال ؟

قال علي : أنا ذهبت مع أبي إلى البحر.

وقالت ليلى : أنا ذهبت لبيت جدتي في الريف .

قالت المعلمة : كانت عطلة ممتعة ، عليكم الأن بالثابرة والاجتهد .

استأذن علي وقدم للمعلمة باقة من الورود و تبعته ليلى بمجموعة من الرسومات الجميلة .

قالت المعلمة : شكرا يا أعزائي ، أعدكم بالتعاون على تزيين القسم.

و قبل أن يحل وقت الاستراحة بقليل

قالت المعلمة للتلاميذ : سيدق الجرس معلنا وقت الاستراحة أخرجوا بنظام و هدوء وتجنبوا التدافع والألعاب العنيفة

ولا تسربوا في إتلاف الغرس والورود ، ألا ترون أنها تزين الساحة بألوان مختلفة ؟

منها : الصفراء والحمراء والبنفسجية .

حافظوا على نظافة الساحة وارموا المخلفات في سلة المهملات ، لأنها فضاء للعب والاستراحة.

رد التلاميذ : شكرا معلمتى ، ساحة مدرستنا نظيفة و مريحة ، ولا بد من المحافظة عليها .

<p>الفوج : السنة 02 ابتدائي الأسبوع : 04 الحصة : 01 المدة : 30 د</p>	<p>المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية الميدان : فهم المنطوق النشاط : فهم المنطوق (أسمع وأفهم) المحتوى : نص الإدماج</p>
<p>الهدف التعليمي: يتصرف بكيفية تدل على اهتمامه لما يسمع ، يستذكر النصوص المنطوقة يجيب عن الأسئلة ويفاعل مع النص</p>	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة</p>
<p>المؤشرات</p>	<p>المراحل</p>
<p>يفهم السؤال ويجيب عنه</p>	<p>السباق : قراءة نص الوضعية الإنطلاقية الأم ، قراءة متأنية .</p>
<p>المرحلة الإنطلاق</p>	<p>التعلمية : التذكير بالمهام الأربع ، مناقشة ومحاورة التلاميذ حولها</p>
<p>من يذكروا بعناوين القصص الثلاثة التي سمعتموها في الأيام الماضية ؟</p>	<p>انتهت العطلة - موعد الاستراحة - مع معلمة</p>
<p>يستمع لقراءة الأستاذ وييدي اهتمامًا</p>	<p>1 فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلمه مع الاستعانة بالأداء الحس الحركي والقرائن اللغوية (الإيماء والإيحاء) ...</p>
<p>يتذكر ويجيب بجمل بسطة</p>	<p>2 مناقشة محتوى النص : مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:</p>
<p>-متى سيعود علي وليلي إلى المدرسة ؟</p>	<p>-متى طلبت ليلي من الأب ؟ ماذا قالت ؟ ماذا رد الأب ؟ بم نصّه ابنيه ؟</p>
<p>-كيف دخلت المعلمة القسم ؟</p>	<p>-ماذا تلبس و ماذا تحمل ؟ كيف حيت التلاميذ ؟ بم رد التلاميذ ؟</p>
<p>-سألت المعلمة التلاميذ ، ماذا قالت ؟ بم أجاب علي ؟ وليلي ؟</p>	<p>-ماذا قدم علي للمعلمة ؟ وماذا قدمت لها هدى ؟</p>
<p>-بم وعدتهم المعلمة ؟</p>	<p>-قبل حلول وقت الاستراحة ، ماذا قالت المعلمة للتلاميذ ؟</p>
<p>-ماذا الذي يزّن ساحة المدرسة ؟</p>	<p>-ماذا الذكر ألوان هذه الورود .</p>
<p>-لماذا يجب علينا المحافظة على ساحة المدرسة ؟</p>	<p>3 أجرأة أحداث النص :</p>
<p>يحدد أهم المعلومات الواردة في النص</p>	<p>المكان : ماهي الأماكن المذكورة في النص ؟</p>
<p>يستخلص القيم</p>	<p>الزمان : ماهي الأزمنة التي وقعت فيها هذه القصة ؟</p>
<p>يعد سرد الأحداث</p>	<p>الشخصيات : من تكلم في هذا النص ؟ وماهي الشخصيات المذكورة في هذا النص ؟</p>
<p></p>	<p>الأحداث : ترتيب أحداث النص</p>
<p></p>	<p>النهاية : كيف كانت نهاية هذه القصة ؟</p>
<p></p>	<p>4 القيم : استخلاص القيم من النص المنطوق مع الدعوة إلى التحلي بها :</p>
<p></p>	<p>(طاعة الوالدين - احترام المعلمة - إلقاء التحية - الاستئذان - نظافة الساحة - التعاون)</p>
<p></p>	<p>التدريب والاستثمار</p>
<p></p>	<p>-مطالبة المتعلمين بإعادة سرد النص المنطوق مع تشجيع الأستاذ لمبادرات المتعلمين المتعلمة بإعادة سرد</p>
<p></p>	<p>النص المسرود بحسب الفهم المحقق.</p>

<p>الفوج : السنة 02 ابتدائي الأسبوع : 03 الحصة : 02 المدة : 1 سا </p>	<p>المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية الميدان : التعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي + إنتاج شفوي المحتوى : إدماج + أستعمل الصيغة + الجملة الاسمية وضمائر المخاطب </p>
<p>الهدف التعليمي: يستعمل ويوظف الصيغة في وضعيات تواصلية دالة. ينتج نصاً انطلاقاً من سندات موظفاً مكتسبةً سابقةً </p>	
المؤشرات	<p>الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة</p>
يتذكر ويجيب	<p>لمن اشتاق علي وليلي؟ كيف دخلت المعلمة إلى القسم؟ ماذا قالت؟ مراجعة الصيغة والتركيب الان - يا - الألوان - كم - أين - متى - صباحاً - مساءً + ضمائر المخاطب وج ا</p>
يلاحظ ويتبه للصور ويعبر عنها بحريّة	<p>الاثارة دافعية المتعلمين : إثارة دافعية المتعلمين للتعلم واهتمامهم بالموضوع من خلال : دعوة المتعلمين إلى ملاحظة المشاهد المعروضة على الكتاب المدرسي صفحه 9 ، 15 ، 21 أو يعلق المعلم المشاهد على السبورة إن توفرت بحيث يراها كل المتعلمين. فسح المجال أمام التلاميذ للملاحظة والتأمل والاستفسار ثم يطلب منهم مشاهدة الصورة والتعبير عنها تلقائياً وشفوياً مستعينين بما ورد في النص المنطوق مع التركيز على استعمال الصيغة المدرستة.</p> <p>تنظيم التعبير وبناء الحوار:</p>
 	<p>المجموعة 2+1: انتهت العطلة (المشاهد كتاب التلميذ الصفحة 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> هل اشتاق علي للمدرسة؟ ماذا قال لأمه؟ وهل ليلى مشتاقة لمدرستها؟ من تلتقي في المدرسة؟ ماذا قالت الأم لولديها؟ ماذا قال الأب عن المدرسة؟ بمَ نصحهما؟
يجيب عن الأسئلة بإنتاج جملة بسقطة ويبني أفكاره ويشاركها مع الآخرين	<p>المجموعة 3+4: موعد الاستراحة (المشاهد كتاب التلميذ الصفحة 15):</p> <ul style="list-style-type: none"> كيف دخلت المعلمة إلى القسم؟ ماذا قالت؟ بمَ رد التلاميذ؟ ماذا سألهما؟ أين قضى علي عطلته؟ وليلي؟ بمَ نصحت المعلمة تلاميذها؟ ماذا قدم أمين معلمه؟ وليلي؟ بمَ وعدتهم المعلمة؟ <p>ادماج حزبي: يطلب من التلاميذ التعبير عن الصورتين 1 و 2 معاً</p>
   	<p>المجموعة 5+6: مع معلمي (المشاهد كتاب التلميذ الصفحة 21):</p> <ul style="list-style-type: none"> أين يتواجد التلاميذ؟ ما هي النصائح التي قدمها المعلم لتلاميذه؟ هناك ورود بألوان مختلفة تزين الساحة: من يذكر هذه الألوان؟ ما هو واجبنا اتجاه ساحة المدرسة؟ <p>ادماج كلي: يطلب التلاميذ بالتعبير عن الصور الثلاثة السابقة بالترتيب لبناء أفكارهم</p>
يعيد سرد النص يمثل وينظم أفكاره	<p>انهاء الحصة :</p> <ul style="list-style-type: none"> إعادة التعبير عن المشاهد بالتركيب والدمج موظفاً أدوات الربط المناسبة توزيع الأدوار على المتعلمين مسرحة أحداث النص : توزيع الأدوار على التلاميذ بإعادة مسرحية أحداث النص <p>على دفتر الأنشطة ينجز التمرين 1 ص 14</p>

الفوج: السنة 02 ابتدائي

الأسبوع: 03

الحصة: 04

المدة: 1 سا

المحتوى: اليوم نعود إلى المدرسة - في ساحة المدرسة - في القسم

الهدف التعليمي: يقرأ النص قراءة سلية ويكتب كتابة صحيحة بالمقاييس والحركات - ينتج جملًا بسيطة موظفاً التراكيب المدرستة

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل												
يجيب عن الأسئلة	يسأل المعلم: متى سيعود علي وليلى إلى المدرسة؟ بم نصحهما الأب؟ كيف دخلت المعلمة للقسم؟ ماذا تلبس؟ ماذا قدم كل من علي وليلى معلمهما؟ بم نصح المعلم تلاميذه حفاظاً على ساحة المدرسة؟	مرحلة الانطلاق												
يقرأ ويصحح أخطاءه	<p>قراءة: قراءة النصوص الثلاثة "اليوم نعود إلى المدرسة - في ساحة المدرسة - في القسم"</p> <p>إعطاء فرصة للتلاميذ الذين لديهم صعوبات في القراءة</p> <p>أفهم وأجيّب: دفتر الأنشطة تمرن 2 ص 14</p> <ul style="list-style-type: none"> أربط بين الجملة والنّص الذي وردت فيه: <p>سَنَّتَعَاوَنُ عَلَى تَزْيِينِ قِسْمِنَا الْيَوْمَ نَعُودُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.</p> <p>إِرْتَدَيْتُ مِعَزْرِي فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ.</p> <p>وَقَفْنَا صُفْوَفًا مُنْتَظَّمَةً فِي الْقِسْمِ.</p> أوَظِفْ (مسرعة - ريفيتي) في جملتين: <p>.....</p> <p>.....</p> 													
يربط بين الجمل	<p>نشاط: يفتح الكتاب المدرسي على نص "اليوم نعود إلى المدرسة" ص 11</p> <p>استخرج كلمات تحتوي على الحروف التالية:</p> <table border="1"> <tr> <td>س</td> <td>ط</td> <td>ش</td> <td>ت</td> <td>ز</td> <td>ج</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>خط: دفتر الأنشطة ن 3 ص 15</p> <p>أشترّت وَيَبْتَ مِسْطَرَةً جَدِيدَةً</p>	س	ط	ش	ت	ز	ج	مُدَرَّسَةُ التَّعْلِمِ
س	ط	ش	ت	ز	ج									
.....									
يستخرج كلمات	<p>أملاء: دفتر الأنشطة ن 4 ص 15 / التلاميذ يلعبون في ساحة المدرسة</p> <p>أَسْتَمِعْ حَيْدَا ثُمَّ أَكْتُبْ :</p> <p>.....</p>													
يكتب باحترام المعاير	<p>الراكب: دفتر الأنشطة ن 1 ص 14</p> <ul style="list-style-type: none"> أركّب جملتين على هذا الممقوّل: القسم تظيف 1 - أستبدل (أنت) بـأنتم (وأنتن) بـأنت في الجمل التالية: <p>قالت المعلمة: أنت تُنجِزُ واجباتك - أنت أنت تُخْضُرُونَ إِلَى المدرسة ياكروا - أنت</p> 													
يكتب ما يملي عليه	على كراس القسم أو كراس المحاولات املأ الجدول التالي:													
ينتج جملًا بسيطة	<table border="1"> <tr> <td>ج</td> <td>ش</td> <td>ط</td> <td>ت</td> <td>ز</td> <td>س</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	ج	ش	ط	ت	ز	س	التدريب والاستثمار
ج	ش	ط	ت	ز	س									
.....									
يكون كلمات بالحروف المدرستة														

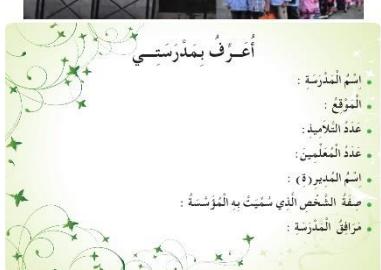
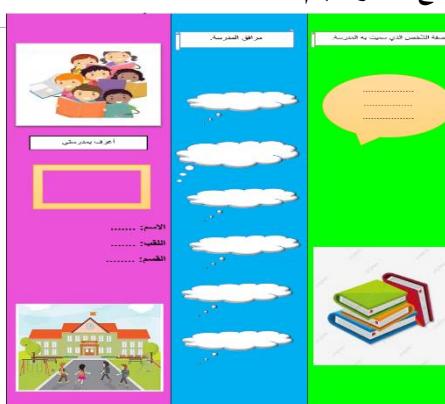
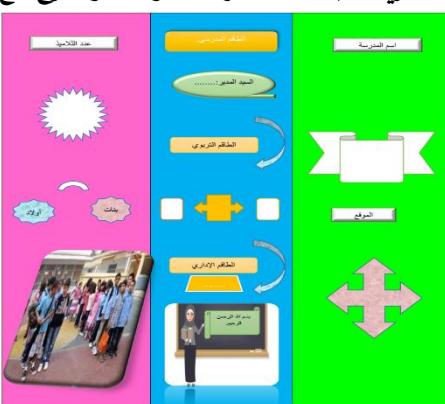
الفوج : السنة 02 ابتدائي	المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية
الأسبوع : 03	الميدان : تعبير كتابي
الحصة : 06	النشاط : إدماج
المدة : 01 سا	المحتوى : إنتاج كتابي

الهدف التعليمي: يوظف مكتسباته ومعارفه في حل وضعيات مختلفة.

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل																							
يجيب عن الأسئلة	يقرأ المتعلم الحروف المدرستة على سبورة العروف : س - ز - ت - ط - ش - ج على الألواح : اكتب كلمة تتضمن الحرف : س - ز - ت - ط - ش - ج	مرحلة الانطلاق																							
يجيب	<p>النشاط: أرتقِ البطاقات التالية لأحصل على جملة مفيدة :</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>اللاميد</td> <td>الوطني</td> <td>رفع</td> <td>علم</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>القسم</td> <td>بهدوء</td> <td>اللاميد</td> <td>إلى</td> <td>دخل</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>اللاميد</td> <td>بتزيين</td> <td>المعلمة</td> <td>القسم</td> <td> وعدت</td> </tr> </table> <p>أنتج كتابياً: دفتر الأنشطة ن 5 ص 14</p> <p>التحقّيقيت بصاديقك في المدرسة بعد عطلة طويّلة، أكتب الحوار الذي دار بينكما :</p> <p>— أنا : — صديقي : — أنا : — صديقي :</p> <p>الصيغ اللغوي: أقرأ الكلمات التالية ثم أصنّفها في الجدول :</p> <p>التلفاز - الجرس - الطاولة - الثلاجة - السبورة - العلم .</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 33%;">في المنزل</th> <th style="width: 33%;">في ساحة المدرسة</th> <th style="width: 33%;">في القسم</th> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>تشيّف الحروف :</p> <p>يتمي المعلم (حروف - مقاطع - كلمات - جمل) على اللوح يكتب التلاميد . يكتب المعلم كلمات منقوصه الحروف على اللوح يكمّل التلاميد الكلمة . يكتب المعلم كلمات مشوشه على اللوح يرتّبها التلاميد . يمكن اضافة أنشطة أخرى .</p>	اللاميد	الوطني	رفع	علم	القسم	بهدوء	اللاميد	إلى	دخل	اللاميد	بتزيين	المعلمة	القسم	وعدت	في المنزل	في ساحة المدرسة	في القسم	مُرحلة انتاج التعلمية
اللاميد	الوطني	رفع	علم																						
القسم	بهدوء	اللاميد	إلى	دخل																					
اللاميد	بتزيين	المعلمة	القسم	وعدت																					
في المنزل	في ساحة المدرسة	في القسم																							
.....																							
.....																							
يتدرب على إبداء رأيه	<p>أبني رأي: دفتر الأنشطة ن 5 ص 14</p> <p>* أتعلم في المدرسة القراءة والكتابة والحساب، والكثير من الأنشطة، ولتكن على أن أقوم بواجباتي :</p> <p>نحو مدرستي : ومعلّمي : وزملائي :</p>	التدريب والاستثمار																							

<p>الفوج : السنة 02 ابتدائي</p> <p>الأسبوع : 03</p> <p>الحصة : 05</p> <p>المدة : 30 د</p>	<p>المقطع التعليمي 1: الحياة المدرسية</p> <p>الميدان : فهم المكتوب</p> <p>النشاط : محفوظات</p> <p>المحتوى : مدرستي</p>
<p>المعلم: يقرأ أبيات المحفوظة قراءة جهريّة إجمالية ويستظهر الأنشودة كاملة بدون لحن .</p>	
المؤشرات	<p>الوضعيات التعليمية العلمية والنشاطات المقترحة</p>
يجيب	<p>-يسأل المعلم: هل اشتاقت كل من علي وليلي لمدرستهم ؟ وأنتم هل تحبّون مدرستكم ؟ لماذا ؟ ماذا تريد أن تصبح مستقبلا ؟ هيا بنا اليوم سنتعرّف على أنشودة بعنوان مدرستي</p>
يرحل	<p>النشاط الأول: (عرض الأنشودة) يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي على الصفحة 25 ومشاهدة الصورة المصاحبة للمقطوعة والتعبير عنها.</p>
يلاحظ	<p>-يسأل الأستاذ: ماذا شاهدون في الصورة ؟ إلى أين يذهب التلاميذ ؟ لماذا يذهب التلاميذ إلى المدرسة ؟ ماذا يحملون معهم ؟ وماذا يلبسون ؟ كيف تبدو مدرستهم ؟</p>
يعبر عن الصورة	<p>النشاط الثاني: (قراءة وشرح لأنشودة)</p>
ويجيب عن الأسئلة	<p>-تدوين المقطوعة بخط جميل ثم الاصفاء الى الأنشودة عبر مكبر صوتي وتقرأ من طرف المعلم قراءة واضحة مرفوقة بالإيماءات لتقريب وتوضيح المعنى .</p>
ينصت للمقطوعة	<p>-تلها قراءات فردية من طرف المتعلمين -طرح أسئلة حول المحفوظة -ما هو باب المدرسة ؟ -ماذا نقرأ فيها ؟ وماذا ندرس كذلك ؟ -متى نذهب للمدرسة ومع من نلعب ؟ -ماذا نفعل في المساء</p>
كاملة ويقرأ مع المعلم	<p>-هذا الصغير وصف نفسه بوصف ، ما هو ؟ -هل يفشل هذا الصغير ويتخلى عن دراسته ؟ ماذا قال عن نفسه ؟</p>
يجيب عن أسئلة الفهم	<p>-شرح المحفوظة وتذليل الألفاظ الصعبة أكافح = أجاد وقاوم وأناضل</p>
يحفظ المقطع الأول بالتكرار والمحو التدريجي	<p>النشاط الثالث: (تحفيظ الأنشودة)</p>
يحفظ المقطع الأول بالتكرار والمحو التدريجي	<p>-بالتكرار والمحو التدريجي يتم تحفيظ الأنشودة كاملة .</p>
يحفظ المقطع الثاني	<p>-يقرأ المتعلم المقطع الأول والثاني والثالث من المقطوعة</p>
ويستظهر المقطع الثالث	<p>-يستظهر المتعلم الأنشودة كاملة باداء حسن وبدون لحن</p>
الحصة الثانية تخصص لحفظ والاستظهار	<p>-التدريب والاستثمار</p>

الميدان: يجند مكتسباته ويوظفها في إنجاز المشروع

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجب	<p>هل تحبون مدرستكم ؟ كيف تحافظون عليها ؟</p>	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويجيب	<p>النشاط 1: عرض النموذج المقترن في كتاب التلميذ.</p> <p>فتح كتاب التلميذ (الصفحة 28) :</p> <p>-ماذا تلاحظون ؟ أين يتواجد الأطفال ؟ -ما اسم هذه المدرسة ؟ -ماذا يوجد في البطاقة التي أسفل الصورة ؟</p> <p>النشاط 2: نريد أن ننجز بطاقة للتعريف بمدرستنا:</p> <p>-ما هي الوسائل والادوات التي تحتاجها التي نحتاجها ؟ -تقسيم التلاميذ إلى مجموعات. -كل مجموعة تختار اسمها وقائدها لها.</p>	٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣
يجب ينقسم إلى مجموعات	<p>النشاط 3: يشرح ويعرض المعلم خطوات ومراحل إجاز المطوية :</p> <p>-يعرض المعلم نماذج مطوية على السبورة . -كل مجموعة تتحاور فيما بينها وتحتار أحد النماذج. -بعد اختيار النماذج كل مجموعة تقوم بكتابه الادوات والوسائل الازمة لإنجاز هذه المطوية. -اعطاء الحرية للابداء كل برأيه حول الموضوع مع المناقشة وجمع تصوراتهم .</p>    	٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣
يسمع يتحاور يبدى رأيه	<p>الحصة 2: تقييم المشروع ومعالجة النقائص:</p> <p>-يقوم التلاميذ بعرض مشاريعهم . -تبادل المشاريع بين الأفواج وتقديرها . -يقوم المعلم بعرض سلم تقييم المشاريع. -كل فوج يقيم مشروعه . -المشروع الحاصل على أفضل تقييم هو الفائز ويتم تحفيز الفائز وعرض مشروعهم في متحف القسم . - اختيار أفضل المنجزات والاحتفاظ بها .</p>	التدريب والاستثمار

<u>الفوج</u> : السنة 02 ابتدائي	<u>المقطع التعليمي</u> : الحياة المدرسية
<u>الأسبوع</u> : 04	<u>الميدان</u> : التعبير الكتابي
<u>الحصة</u> : 08	<u>النشاط</u> : إدماج
<u>المدة</u> : 1 سا	<u>المحتوى</u> : وضعية إدماجيه تقويمية

الهدف التعليمي: يدمج مكتسباته لحل وضعيات مختلفة.

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	المراحل																																										
يكتب	يقرأ الحروف المدرستة على سبورة الحروف يكتب الحروف التي تملئ عليه .	مرحلة الانطلاق																																										
يقرأ	<p>السند:</p> <p>قال طارق: بيَتَمَا كُنَّا فِي الْقِسْمِ شَاهَدْتُ زَكَرِيَاً يَكْتُبُ عَلَى الْجِدَارِ، فَشَوَّهَ مَنْظَرَهُ.</p> <p>أَغْضَبَنِي تَصْرِفَهُ هَذَا، فَصَحَّتْ فِيهِ قَائِدٌ: أَدْرَكَ زَكَرِيَاً خَطَأَهُ، فَاعْتَدَرَ، وَوَعَدَنِي بِأَنَّ لَا يَفْعَلَ هَذَا مَرَّةً أُخْرَى.</p> <p>افهم النص: أجب عن الأسئلة التالية :</p> <ol style="list-style-type: none"> ماذا شاهد طارق ؟ يم وعند زكرياء طارق ؟ تون بطاقة الكلمة التي تفيض نفس المعنى : <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr> <td>أَكَلَ</td> </tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr> <td>أَصْنَعَ</td> </tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr> <td>أَفْسَدَ</td> </tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>شَوَّهَ</td> <td>=</td> </tr> </table> <p>أوْظَفْ لغتي: أَمْلَأْ الفراغ بِمَا يَنْسَابِ : الآن ، يَا ، أَبِيَضُ</p> <ol style="list-style-type: none"> القطن قائِتِ المُعَلَّمَة : سَاحَدَتُكُمْ عَنِ نِظامِ الْمَدْرَسَةِ أَبَنَائِي. <p>► أَمْلَأْ الْجَدَنَوْنَ الْأَتِي مِنَ السَّنَدِ :</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr> <td>حَرْفُ الظَّاهِرِ</td> <td>حَرْفُ الْمَاءِ</td> <td>حَرْفُ السِّينِ</td> <td>حَرْفُ الزَّايِ</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>► أَسْتَبِدُ الْأَسْمَاءِ بِالضَّمِيرِ (أَنْتَ . أَنْتِ) كَمَا فِي الْمِثَالِ .</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr> <td>أَنْتِ تُحَضِّرِينَ الطَّعَامَ</td> <td>الْأُمُّ تُحَضِّرُ الطَّعَامَ</td> </tr> <tr> <td>بِالْكُرْكَةِ</td> <td>عِمَادٌ يَلْعَبُ بِالْكُرْكَةِ</td> </tr> <tr> <td>دُرُوسَهَا</td> <td>سَعَادٌ تُرَاجِعُ دُرُوسَهَا</td> </tr> <tr> <td>السَّلَةِ</td> <td>خَدِيجَةٌ تَحْمِلُ السَّلَةَ</td> </tr> <tr> <td>عَلَى الْكُرَاسِ</td> <td>مَعَادٌ يَكْتُبُ عَلَى الْكُرَاسِ</td> </tr> </table> <p>► أَكْمَلْ الْحَرْفَوْنَ الْأَنْتَقَصَةَ حَسَبَ كُلَّ صُورَةٍ :</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>سَمْعَةٌ ...</td> <td>ظِيرٌ ...</td> <td>حِرَّةٌ ...</td> <td>مَدْنَنٌ</td> <td>مِسْرَةٌ</td> <td>سَقَاحَةٌ ...</td> </tr> </table> <p>► أَرْتَبِ الْكَلِمَاتَ لِتُحَصَّلَ عَلَى جُمِنَةٍ مُفْيَيَةٍ ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِحُكْمِ حِجْمِيِّ :</p> <p>صَيَاحٌ ، يَسْتَيْقِظُ ، كُلُّ ، تُيَصَّلِي ، الْفَجْرُ ، أَحْمَدُ ، صَادَةٌ</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	أَكَلَ	أَصْنَعَ	أَفْسَدَ	شَوَّهَ	=	حَرْفُ الظَّاهِرِ	حَرْفُ الْمَاءِ	حَرْفُ السِّينِ	حَرْفُ الزَّايِ	أَنْتِ تُحَضِّرِينَ الطَّعَامَ	الْأُمُّ تُحَضِّرُ الطَّعَامَ	بِالْكُرْكَةِ	عِمَادٌ يَلْعَبُ بِالْكُرْكَةِ	دُرُوسَهَا	سَعَادٌ تُرَاجِعُ دُرُوسَهَا	السَّلَةِ	خَدِيجَةٌ تَحْمِلُ السَّلَةَ	عَلَى الْكُرَاسِ	مَعَادٌ يَكْتُبُ عَلَى الْكُرَاسِ							سَمْعَةٌ ...	ظِيرٌ ...	حِرَّةٌ ...	مَدْنَنٌ	مِسْرَةٌ	سَقَاحَةٌ	يتبع الأستاذ إنجاز المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة وتعديل الجلوس وطريقة الكتابة
أَكَلَ																																												
أَصْنَعَ																																												
أَفْسَدَ																																												
شَوَّهَ	=																																											
حَرْفُ الظَّاهِرِ	حَرْفُ الْمَاءِ	حَرْفُ السِّينِ	حَرْفُ الزَّايِ																																									
.....																																									
أَنْتِ تُحَضِّرِينَ الطَّعَامَ	الْأُمُّ تُحَضِّرُ الطَّعَامَ																																											
بِالْكُرْكَةِ	عِمَادٌ يَلْعَبُ بِالْكُرْكَةِ																																											
دُرُوسَهَا	سَعَادٌ تُرَاجِعُ دُرُوسَهَا																																											
السَّلَةِ	خَدِيجَةٌ تَحْمِلُ السَّلَةَ																																											
عَلَى الْكُرَاسِ	مَعَادٌ يَكْتُبُ عَلَى الْكُرَاسِ																																											
سَمْعَةٌ ...	ظِيرٌ ...	حِرَّةٌ ...	مَدْنَنٌ	مِسْرَةٌ	سَقَاحَةٌ ...																																							
.....																																						
ينجز		التدريب والاستثمار																																										

الميدان: يجند مكتسباته لحل الوضعية الانطلاقية، تذليل الصعوبات وتدارك مواطن الضعف ومعالجتها لدى المتعلمين.

المؤشرات	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يكتب على اللوحة	<p>-يملأ الأستاذ حرف بعض الحروف المدرورة مع الحركات القصيرة أو الطويلة والمتعلم يكتب على اللوحة.</p> <p>-يملأ الأستاذ بعض الكلمات والمتعلم يكتب ما يسمع.</p>	مرحلة الانطلاق
ينجز المهام المطلوبة	<p>▶ يصف اجواء العودة الى المدرسة</p> <p>▶ يذكر بعض المرافق الموجودة في المدرسة</p> <p>▶ يذكر ماقاله المعلم لهم في اول يوم دراسي</p> <p>المهمة 1:</p> <p>▶ يعطي بعض النصائح الى زملائه</p> <p>▶ يذكر بضرورة الانضباط داخل وخارج القسم</p> <p>▶ يذكر زملاءه بضرورة تنظيم الوقت وعدم تأخير انجاز الواجبات</p> <p>▶ الانصات الى المعلم اثناء الشرح</p> <p>المهمة 2:</p> <p>▶ يعرض الأدوات التي تساعد على انجاز المشروع</p> <p>▶ التأكيد على روح التعاون في انجاز مختلف الاعمال</p> <p>▶ ينجذب مطوية للتعرف بالمدرسة</p> <p>▶ عرض الاعمال لتقديرها</p> <p>المهمة 3:</p> <p>▶ يوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة.</p> <p>المهمة 4:</p> <p>▶ يتابع الأستاذ إنجاز المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة</p>	المهمة 1: المهمة 2: المهمة 3: المهمة 4:
يكتشف أخطاءه ويصححها	<p>▶ تشكيل الحروف بالعجين ، رسم الحروف في الفضاء أو على الرمل</p> <p>▶ يتعرف على الطريقة الصحيحة لرسم الحرف</p> <p>▶ التذكير بمقاييس الكتابة للحروف المدرورة</p> <p>▶ إملاء الحروف بالحركات القصيرة والطويلة على اللوحة</p> <p>▶ مراجعة اللام القمرية واللام الشمسية والتنوين</p> <p>▶ مراجعة علامات الوقف</p> <p>▶ مراجعة علامة الاستفهام وعلامة التعجب وبعض الحروف المتشابهة</p> <p>▶ يقرأ بعض المقاطع من كلمات قصيرة بممارسة مهارة الوعي الصوتي</p> <p>▶ يقطع المتعلم بعض الكلمات</p> <p>▶ ينجذب بعض الألعاب القرائية</p>	المهمة 1: المهمة 2: المهمة 3: المهمة 4:
ينجز	-يتبع الأستاذ إنجاز المتعلمين بهدف التوجيه والمساعدة	التدريب والاستثمار

قال طارق: بينما كننا في القسم شاهدت زكريًا يكتب على الجدار، فشوه منظره. أغضبني تصرفه هذا، فصحت فيه قائلا: أدرك زكريًا خطأه، فاعتذر، ووعدناه بأن لا يفعل هذا مرة أخرى.

افهم النص: أجب عن الأسئلة التالية :

1. ماذا شاهد طارق؟

2. بم وعد زكريًا طارق؟

3. لون بطاقه الكلمه التي تغير نفس المعنى :

أكل

أصلح

أفسد

شوه =

أوْظَفْ لغتي: أملاً الفراغ بما يناسب: الآن ، يا ، أَبَيَضُ

1. القطن

2. قات المعلمة : سأحدّثكم عن نظام المدرسة أبنائي.

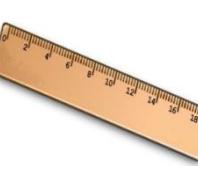
► أملاً الجداول الآتي من السند :

حرف الطاء	حرف التاء	حرف السين	حرف الزاي
.....

► أستبدل الاسم بالضمير (أنت . أنت) كما في المثال .

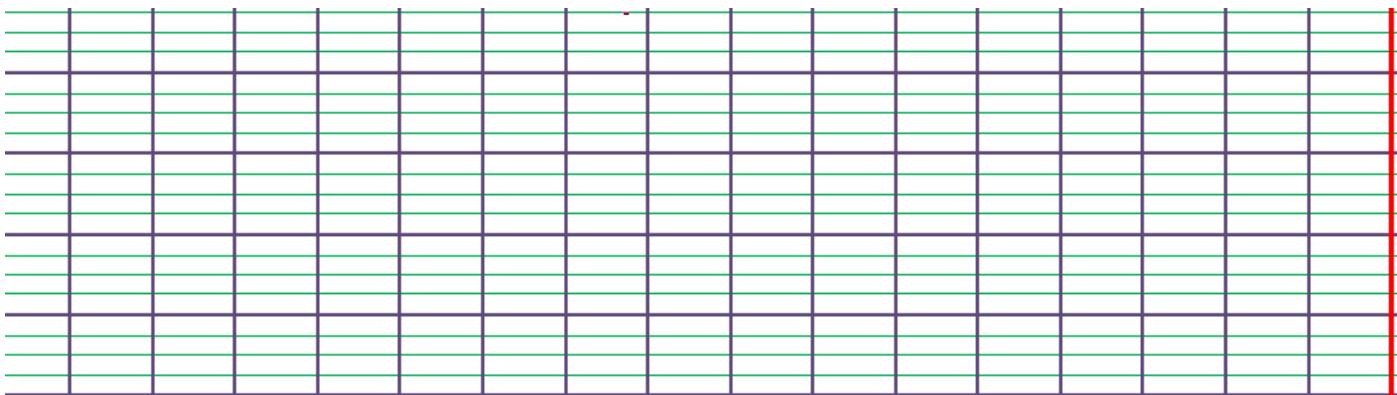
أنت تحضرين الطعام	الأم تحضر الطعام
بـالـكـرـة.....	عـمـادـ يـلـعـبـ بـالـكـرـةـ
دـرـوـسـهـا.....	سـعـادـ ثـرـاجـعـ دـرـوـسـهـاـ
الـسـلـة.....	خـدـيـجـةـ تـحـمـلـ الـسـلـةـ
عـلـىـ الـكـرـاسـ.....	مـعـادـ يـكـتـبـ عـلـىـ الـكـرـاسـ

► أكملُ الْحُرُوفَ النَّاقِصَةِ حَسْبَ كُلَّ صُورَةٍ:

					
مُعَةٌ...	ظِرْ...	حِرَةٌ	مَنْ...	مِسْ...	فَاحَةٌ...

► أُرْتِبُ الْكَلِمَاتِ لِتَحْصَلَ عَلَى جُمِلَةٍ مُفِيدَةٍ ثُمَّ أَكْتُبُهَا بِخَطٍّ جَمِيلٍ .

صَبَاحٌ ، يَسْتَيْقِظُ ، كُلَّ ، لَيْصَلِّي ، الْفَجْرُ ، أَحْمَدُ ، صَلَاةٌ



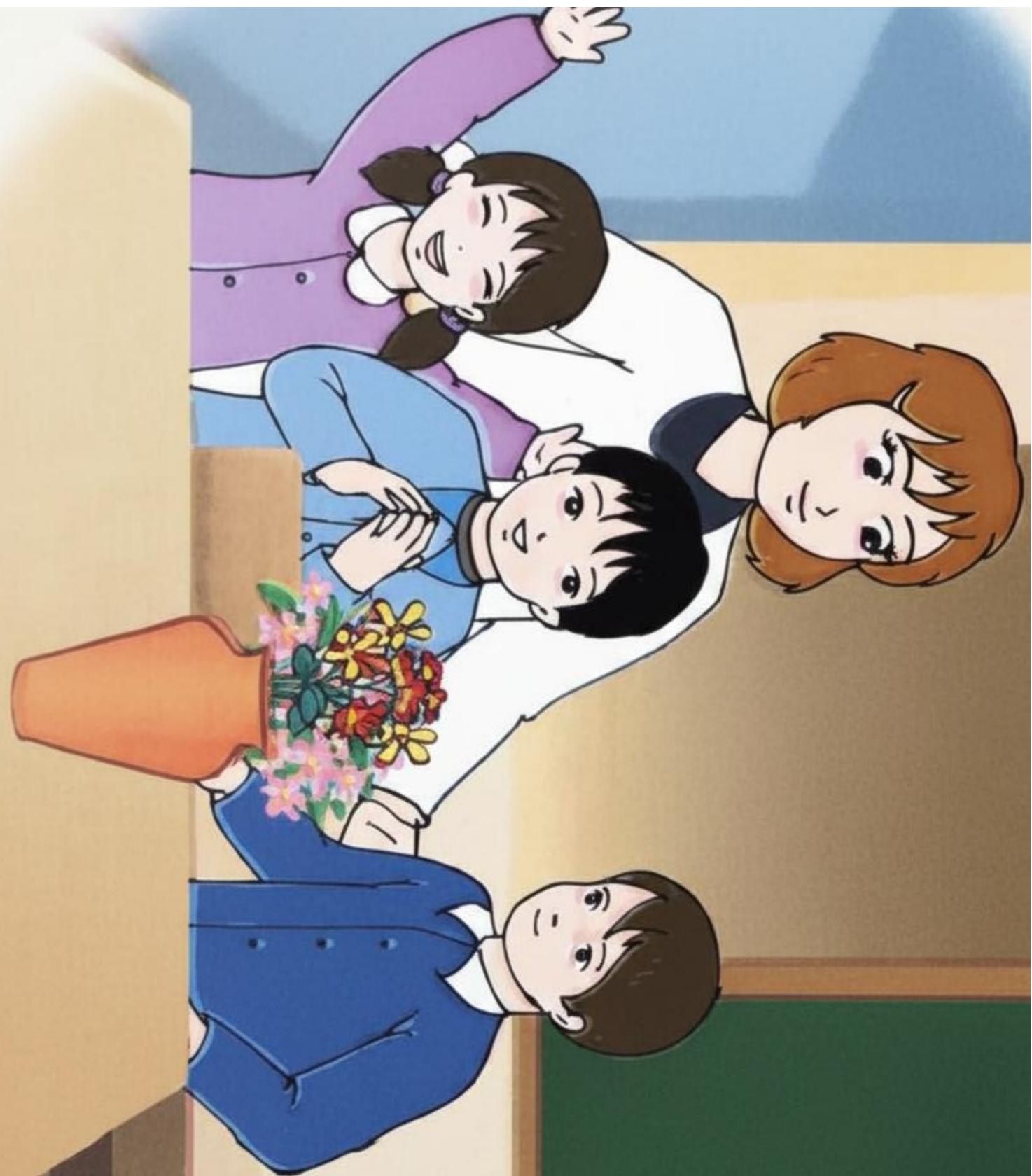
























صفحتي التعليمية على الفيس بوك :

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61561266482310>