

المقطع الثاني: الحياة الاجتماعية

المهمة الجزئية الأولى

المقطع الثاني		
لغة عربية		المحور
النص المقروء	النص المسموع	
التاجمعات	جيران الأمس واليوم	الحياة الاجتماعية
المعلم الجديد	رامي والمعلم الجديد	
بين جارين	الجار الجديد	
المشروع : صنع مطوية لوصف الحي		
الوضعية المشكلة الإنطلاقية		
تعيش في البيت مع أفراد عائلتك وفي الحي مع جيرانك وفي المدرسة مع معلميك ورفقة زملائك ... وتتناسلون أشياء عديدة وتشترون في الأفراح والأقراح وقد تصدر تصرفات تفسد الانسجام الذي ينبغي أن يكون. فماهي السلوكات التي يجب أن تتحلى بها في تعاملك مع أفراد مجتمعك ؟ وما هو واجبك اتجاههم ؟		

المهمات : 1 - يكتشف مزايا ومظاهر التكافل من خلال عادات اجتماعية متوارثة ك: التوزيع.
2 - يتحدث عن فضل المعلم في المجتمع ويذكر واجباته اتجاهه .
3 - يحكم على سلوكات تبرز من خلال الوضعيات المقترحة، عن كيفية التعامل بين الجيران .
4 - يصنع مطوية تظهر حيه بعد حملة تنظيف .
5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .

جيران الأمس واليوم

قرأ أبي الجريدة ثم قال متأثراً :

ياللعجب يموت الشيخ وسط الجيران جوعاً ولا يعلم به أحد !

قالت جدتي : آه يا بني صار كل واحد يغلق بابه فلا يسأل عن جاره إن كان مريضاً أو معوزاً أو فقيراً...

– صحيح يا والدتي، نكاد لا نلتقي مع الجيران إلا في المناسبات البارزة، لم نعد نجتمع حتى لتنظيف محيط حينا أو تحسين مظهره.

– لقد كنا في زماننا نقتسم الطعام مع جيراننا، ونفتح أبواب ديارنا لهم في الأفراح والأقراح، ويوفر صغیرنا کبیرنا ويرحم کبیرنا صغیرنا.

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 02	النشاط : فهم المنطوق	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 02	المحتوى	جيران الأمس واليوم
الكفاءة الختامية :			
<ul style="list-style-type: none"> يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي 			
الهدف التعليمي		يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
التقويم			

الحصة (02) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>يتعرف على السند</p> <p>يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p>يستخرج القيم</p>	<p>يستمع ويتواصل مع الأستاذ</p> <p> قراءة النص المنطوق: <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) طرح أسئلة للفهم : <ul style="list-style-type: none"> عم يتحدث النص؟ - من هي الشخصية الرئيسية للنص؟ ما نوع النص؟ القراءة الثانية: يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) طرح أسئلة <ul style="list-style-type: none"> أستمع وأجيب : سمّ الشخصيات المتحاورّة في النص؟ ما هي المسألة التي قرأ عنها الأب في الجريدة؟: حادث مرور / تخلي ابن عن والديه في دار العجزة / وفاة رجل مسن جوعا شرح المفردات : https://ManaraDocs.blogspot.com/ متى صار الجيران يلتقون في أيامنا هذه؟ علام يدل هذا؟ استمع ثم استخرج من النص كيف كان الجيران يعاملون بعضهم في زمن الجدة . في رأيك من المسؤول عن المسألة التي ألمّت بالشّيوخ؟ <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>معوز : محتاج مناسبات بارزة : مناسبات مهمة الأقارب : الأرحام</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> الشيخ جيرانه أهله الأهل والجيران </div> </p>
مرحلة استثمار المكتسبات	يشاهد ويعبر	يعبر
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 02	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 03	المحتوى	حروف العطف
الكفاءة الختامية :			
<ul style="list-style-type: none"> يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي 			
الهدف التعليمي		يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصة (03) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ باستدكار النص المنطوق بطرح أسئلة عما تحدث نصنا المنطوق؟ - من يذكركنا بالشخصية الرئيسية؟ 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على الصيغة	<p>بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا قرأ الأب؟ قرأ أبي الجريدة ثم قال وهو متأثر يموت شخص وسط الجيران ولا يشعر به أحد يدون الأستاذ الجملة ويلون الكلمة المراد دراستها ماذا قالت الجدة بعد سماعها بالخبر؟ أه يا بني صار كل واحد يغلق بابيه فلا يسأل عن جاره إن كان مريضاً أو معوزاً ثم - و - أو - ف ما نوع الكلمات الملونة؟ هي حروف وربطت بين الجمل إذا نسميها حروف العطف 	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
	يتدرب على الصيغة	<p>التدريب على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يقدم المتعلمون أمثلة تحتوي على حروف العطف يعبر شفويا على الصورة باستخدام حروف العطف 	
	يتدرب		
مرحلة استثمار المكتسبات	يثبت الصيغة ويستعملها	<p>أنجز شفويا:</p> <ul style="list-style-type: none"> على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويا لترسيخ الصيغة والتدرب عليها استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير 	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان :التعبير الشفوي	المقطع 02	النشاط: إنتاج شفوي	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 04	المحتوى	جيران الأمس واليوم
الكفاءة الختامية :			
<ul style="list-style-type: none"> يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة 			
الهدف التعليمي		يتواصل شفويا في وضعيات وصفية دالة.	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
		التقويم	

الحصة (04) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> ما هو الفرق بين جيران الأمس واليوم؟ 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على السند	<p>أنتج شفويا:</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتج شفويا أو استخدام صور مولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخدمين حروف العطف  <p>المناقشة والتأسيس:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة السند من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مناقشة التلاميذ حول السند مع طرح أسئلة لتأسيس المشافهة عن حقوق الطفل التذكير باستخدام ظرف الزمان في التعبير الشفهي تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويا مع توجيهات الأستاذ 	يعبر شفويا
	يفهم عما يعبر		
	يتعلم بالمشاركة		
مرحلة استثمار المكتسبات	يعبر شفويا	<ul style="list-style-type: none"> يعبر المتعلمين تعبيرا صحيحا لغويا مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المصوبة 	ينتج شفويا ويصحح أخطاءه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: قراءة	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 01	المحتوى	التجماعات	
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها. 				
الهدف التّعليمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم				

الحصة (01) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> ما هي مظاهر التعاون التي نراها في مجتمعنا ؟ 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتاب ص 27 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة : أذكر شخصيات النص ؟ أين جرت أحداث القصة ؟ <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي الشخصية الرئيسية في النص؟ ما اسم الجمعية التي تعمل لصالح سكان القرية؟ من يكون الشيخ محند ؟ صفه لنا؟ الشيخ محند غاضب ؟ استخرج من النص العبارة التي تدل على ذلك كيف برر أزرقي موقفه؟ <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما المقصود بعبارة (التوزيع) ما هي الشخصية التي يحترمها الجميع في القرية؟ ماذا نستنتج من العبارة (طأطأ أرزقي رأسه) من الذي يروي القصة: الكاتب – ملين تاجماعات – الشيخ محند يريد الكاتب منا أن نفهم من النص أن: نساعد جيراننا في الضراء – أن نحترم الكبار – أن لا نهتم بغيرنا <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هو جزاء من يتملص من التوزيع؟ ما رأيك في ذلك ما هو رأيك في شخصية الشيخ محند ؟ ما هو الشيء الذي أعجبك فيه ؟ ما هي العبرة التي نستخلصها من النص؟ شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم استخراج القيم التربوية من النص 	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يجيب ويتفاعل		
	يستنتج		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط: قراءة - الظاهرة النحوية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 05	المحتوى	التجمعات – الجملة الفعلية
الكفاءة الختامية :			
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها 			
الهدف التعلّيمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على الجملة الفعلية		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم			

الحصة (05) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> من يذكر لنا شخصيات النص المنطوق ؟ أين يجب أن يكون سمير ؟ لماذا ؟ 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلّم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة <p>المستوى التذوقي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي الشخصية التي لم تعجبك في النص ولماذا ؟ ما هو شعورك نحو أرزقي ؟ هل تعاطفت معه ؟ ولماذا ؟ هل هذه القصة حزينة – سعيدة لماذا ؟ قصة النص هل هي قصة حقيقية أم خيالية ؟ ما هي الأدلة على أنها واقعية ؟ <p>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشاهدة أو اللوحة <p>الظاهرة النحوية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <ul style="list-style-type: none"> كتابة الأمثلة التي تحتوي على الصيغة المستهدفة نظر الشيخ محند إلى أرزقي نظرة غضب. / دَخَلَ الضامن ممثل الحي. طرح أسئلة حول الكلمات الملونة : ما نوع الكلمة الملونة باللون الأحمر ؟ متى وقعت هذه الأفعال ؟ في الماضي والمضارع ؟ بماذا بدأت هذه الجمل ؟ بأفعال إذا كيف نسي الجملة التي تبدأ بفعل ؟ نسميها بالجمل الفعلية 	يقرأ ويتعرف الفعل الماضي
	يبني الجمل		
	يستنتج	<p>أنْعلَم:</p> <p>الجملة الفعلية هي كل جملة تبدأ بفعل ماضي أو مضارع أو أمر: دَخَلَ التلاميذ القسم – يتضمن السكان مع المعوزين – أرفع قلمك جيداً</p>	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان: فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: قراءة - الظاهرة الصرفية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 06	المحتوى	التاجمعات – التاء المفتوحة في الأسماء	
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ 				
الهدف التّعليمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على الضمائر المنفصلة		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (06) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> من يذكر لنا بشخصيات النص المنطوق ؟ ما هو واجبك نحو جارك ؟ 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلّم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة <p>المستوى الإبداعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> هات عنوان آخر للنص ما هي الصفة التي أعجبتك في الشيخ محند ؟ تخيل نفسك مكان أرزقي ماذا سوف كنت ستفعل ؟ إذا تملص أرزقي من التوزيع مرة أخرى ماذا سيحدث له ؟ <p>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشاهدة أو اللوحة <p>الظاهرة الإملائية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <ul style="list-style-type: none"> ستحرم من خدمات التوزيع رد أرزقي بصوت خافت لا يكاد يُسمع ما نوع الكلمة الملونة الأولى ؟ اسم – هل وقعت في المفرد أو الجمع أو المثنى ؟ الجمع بماذا انتبه هذا الجمع وكيف كتبت التاء فيه ؟ بالألف والتاء المفتوحة إذا نسميه بالجمع المؤنث السالم ما نوع الكلمة الملونة الثانية ؟ اسم – كم عدد حروفه ؟ ثلاثة إذا هم اسم ثلاثي – كيف كتبت التاء فيه ؟ مفتوحة ما نوع الكلمات التي انتهت بتاء المفتوحة ؟ هي أفعال بمناقشة مع المتعلمين يتم التوصل إلى : 	يقرأ ويتعرف على التاء المفتوحة في الأسماء
	يبني الجمل	<p>أتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> تكتب التاء في الأسماء مفتوحة إذا كان الاسم: جمعا مؤنثا سالما مثل : معلمات – رائعات اسم ثلاثي ساكن الوسط مثل : زيت 	
	يستنتج		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه

الميدان :فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: المحفوظات	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصّة: 07	المحتوى	أمي	
الكفاءة الختامية :				
<ul style="list-style-type: none"> يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة 				
الهدف التّعلّيمي		يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصّة (07) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يجيب	<ul style="list-style-type: none"> يبرز الأستاذ نص المقطوعة (أمي) على السبورة:  <p>دُقْتُ الحَيَاةَ على يَدَيْكَ و طالَما هَيَّهَاتَ تُوجَدُ في الحَيَاةِ سَعَادَةٌ تَتَهَلَّلِينَ إذا ابْتَسَمْتُ ، و إنْ بَكَتْ ما أَنْتِ إِلَّا نَبْعُ حُبٍّ ، تَرْتَوِي مُهْمَا غَنِمْتُ من الحَيَاةِ فلن أرى أُمَاهُ : أَفْرَاحَ الْوُجُودِ تَجَمَّعَتْ فَتَقْبَلِي حُبَّ الْقُلُوبِ هَدِيَّةً أَنْتِ الحَيَاةُ جَمَالُهَا وَبَهَاؤُهَا</p> <p>فاضَتْ بِمَنْهَلِ التَّعِيمِ يَدَاكِ إِلَّا إذا جَادَتْ بِهَا كَفَّاكِ عَيْنَايَ فَجَرَّتِ الْأَسَى عَيْنَاكِ منهُ النُّفُوسُ ، فلا تُجِلُّ سَوَاكِ شَيْئاً يُضَارِعُ في الحَيَاةِ رِضَاكِ لِيَكُونَ عِيدُ الْكَوْنِ مِنْ مَغْنَاكِ فَلطالما أَهْدَيْتِهَا نِعَمَاكِ لَوَلَاكِ لَمْ نَنعَمْ بِهَا لَوَلَاكِ</p> <p>- علي الجمبلاطي -</p>	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
	يقرأها	<ul style="list-style-type: none"> قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام : عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعونا؟ قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات طرح أسئلة الفهم تحفيظ الأنشودة عن طريق التريديد الجماعي والمحو التدريجي 	
	يفهم معاني المحفوظة		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينشد	<ul style="list-style-type: none"> أداء جماعي للمحفوظة تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان : فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط : مطالعة	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 08	المحتوى	الوزيعة
الكفاءة الختامية :			
● يقرأ نصوصا للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي			
الهدف التّعلّيمي	يتعرف على الجمعيات الخيرية		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم			

الحصة (08) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> هناك أشخاص يقومون بأعمال خيرية ضمن مجموعة كبيرة كيف نسميها؟ إذا اليوم سنتعرف على نوع من أعمال الخير اسمه الوزيعة 	يسمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ قراءة صامتة	<p>● مطالعة:</p> <p>● يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 40 (الجمعيات الخيرية) وقراءتها قراءة صامتة</p> <div data-bbox="290 846 1117 1137" data-label="Image"> </div>	يطالع ويتعلم
	يتفاعل مع النص		
	يبدي رأيه		
مرحلة استثمار المكتسبات	يلخص	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج قراءة النصوص الملخصة و أفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

الميدان : التعبير الكتابي		المقطع 02	النشاط : التدريب على ت الكتابي	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 09	المحتوى	وصف الجار	
الكفاءة الختامية : • ينتج كتابة نصوصها يغلب عليها النمط الوصفي				
الهدف التعليمي		يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية		التقويم

الحصة (09) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكر	• كيف نسمي الشخص الذي يقطن بجانب منزلكم ؟	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على السند	• بداية الحصة: • يقوم الأستاذ بكتابة السند على السبورة • يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية • يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة • يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب • يتعلم المتعلم كيفية استخراج المقدمة من الوضعية او التدريب على انشاء مقدمة بشكل جيد وواضح • يقوم بكتابتها على كراس التعبير • السند :	يعبر مستندا على مكتسباته القبلية
	يفهم السند	<div> <div> أوصانا الله ورسوله بالجار خيرا ، فالجار هو الشخص الذي يكون معك في السراء والضراء وفي الفرح والسرور </div> </div>	
	يبدأ في الإنتاج الكتابي	• أكتب فقرة لا تتجاوز 8 أسطر تصف فيه جارك متحدثا عن ما تفعله اتجاهه من خير موظفا حروف العطف جملة فعلية • يمكن أن ينجز المتعلم المقدمة في الأسبوع الأول العرض في الأسبوع الثاني والخاتمة في الأسبوع الثالث	
مرحلة استثمار المكتسبات	يكتب ويصحح	• الإنجاز: • يتدرب المتعلمون على ورقة العمل مع توجيه الأستاذ وتصحيحه • تشجيع التعابير المتميزة وتصويب التعابير الجميلة	يقيم عمله
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	يقوم الأستاذ في التدريب على التركيز على كتابة المقدمة والعرض والخاتمة	

الوضعية الإنطلاقية الأولى

في معرض الكتاب

في مَعْرَضِ الْكِتَابِ



سُنَّاسِيَةُ الدُّخُولِ الْمَدْرَسِيِّ، أَقِيمَ مَعْرَضٌ لِلْكِتَابِ، فَاغْتَنَسَتْ الْفُرْصَةَ وَرَزَّتْهُ رُفْقَةً أَخْتُكَ وَاشْتَرَيْتُمَا مَجْمُوعَةً مِنَ الْكُتُبِ.

إِذَا كَانَ جَنَاحُ الْكُتُبِ الْمَدْرَسِيَّةِ يَقَعُ عَلَى بَعْدِ 3m 35dam مِنْ مَدْخَلِ الْمَعْرَضِ. مَا هِيَ الْمَسَافَةُ (بِالْمِثَرِ) الَّتِي قَطَعْتُمَا مِنْ مَدْخَلِ الْمَعْرَضِ لِلْوُصُولِ إِلَى الْجَنَاحِ الْمَقْصُودِ؟

2

فِي جَنَاحِ الْكُتُبِ الْمَدْرَسِيَّةِ، كَانَ الْعَارِضُ يُخْرِجُ الْكُتُبَ مِنَ الصَّنَادِيقِ، الْكُتُبُ مَوْضُوعَةٌ فِي 10 صُنَادِيقٍ دَاخِلَ كُلِّ صُنْدُوقٍ 10 رُزْمٍ تَتَضَمَّنُ كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا 12 كِتَابًا.

3

بَاعَ الْعَارِضُ 8 رُزْمٍ وَنَصْفَ رُزْمَةٍ مِنَ الْكُتُبِ، ثُمَّ اسْتَلَمَ دَفْعَةً جَدِيدَةً مِنَ الْكُتُبِ بِهَا 100 كِتَابٍ. كَمْ صَارَ عَدَدُ الْكُتُبِ فِي الْجَنَاحِ؟

5

!?

اشْتَرَيْتَ 5 كُتُبٍ وَزَنَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا 168 g وَاشْتَرَتْ أَخْتُكَ 8 كُتُبٍ وَزَنُهَا يَزِيدُ عَنْ مَجْمُوعِ وَزْنِ كُتُبِكَ بِـ 200 g، أَرَدْتَ وَضْعَهَا فِي كَيْسٍ وَرَقِي فَتَبَهَكَ الْبَائِعُ بِأَن حُمُولَهُ الْقَصُورَى هِيَ 2 kg. هَلْ سَيَتَحَمَّلُ الْكَيْسُ الْوَرَقِي حُمْلَ كُتُبِكَ وَكُتُبَ أَخْتِكَ؟

6

فِي الصُّورَةِ مَا يُمَثِّلُ مُسْتَقِيمَاتٍ مُتَوَازِيَةً، وَآخَرَى مُتَعَامِدَةً. تَعْرِفْ عَلَيْهَا، بَايَ وَسِيلَةٍ تَتَحَقَّقُ مِنْ ذَلِكَ؟

7

الميدان : جميع الميادين		المقطع 01	النشاط : رياضيات	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	أجند معارفي 1	
الكفاءة المستهدفة :				
● يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها				
الهدف التّعليمي		يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى	يراجع ويستذكر																																												
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<div>أجند معارفي1</div> <div>الوضعية: رحلة سياحية</div> <ul style="list-style-type: none">يقطن أمين في مدينة الجزائر العاصمة، وفي عطلة الربيع ذهب مع أفراد عائلته في رحلة سياحية دامت عدة أيام، زاروا خلالها بعض مدن الوطن، وهذا مخطط هذه الرحلة الممتعة:الجزائر - الجلفة - الأغواط - ورقلة - بسكرة - سطيف - الجزائر. <table><tr><td></td><td>سطيف</td><td>بسكرة</td><td>ورقلة</td><td>الأغواط</td><td>الجلفة</td><td>الجزائر</td></tr><tr><td>300</td><td>425</td><td>800</td><td>400</td><td>275</td><td>الجزائر</td></tr><tr><td>324</td><td>307</td><td>479</td><td>111</td><td>275</td><td>الجلفة</td></tr><tr><td>597</td><td>403</td><td>368</td><td>111</td><td>400</td><td>الأغواط</td></tr><tr><td>582</td><td>338</td><td>368</td><td>479</td><td>800</td><td>ورقلة</td></tr><tr><td>194</td><td></td><td>338</td><td>403</td><td>307</td><td>بسكرة</td></tr><tr><td></td><td>194</td><td>582</td><td>597</td><td>324</td><td>سطيف</td></tr></table> <div>1 وحدة المسافة المقطوعة: ب km</div> <div>أ استعن بالجدول المقابل لتعرف طول كل مرحلة من مراحل الرحلة.</div> <div>ب ما هي المسافة التي قطعتها عائلة أمين في سفرها؟</div>		سطيف	بسكرة	ورقلة	الأغواط	الجلفة	الجزائر	300	425	800	400	275	الجزائر	324	307	479	111	275	الجلفة	597	403	368	111	400	الأغواط	582	338	368	479	800	ورقلة	194		338	403	307	بسكرة		194	582	597	324	سطيف	يستنتج	ينجز
		سطيف	بسكرة	ورقلة	الأغواط	الجلفة	الجزائر																																								
	300	425	800	400	275	الجزائر																																									
324	307	479	111	275	الجلفة																																										
597	403	368	111	400	الأغواط																																										
582	338	368	479	800	ورقلة																																										
194		338	403	307	بسكرة																																										
	194	582	597	324	سطيف																																										
يستثمر ما تعلمه																																															
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<div>الحصة الثالثة (30 دقيقة)</div> <div>أتمرن:</div> <ul style="list-style-type: none">ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات ويصحح جماعيا ثم فرديا	يتمرن ويصحح أخطاءه																																												

الميدان : جميع الميادين		المقطع 01	النشاط : رياضيات	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 02+01	المحتوى	الحصيلة 1	
الكفاءة المستهدفة :				
● يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها				
الهدف التعلّيمي		يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى	يراجع ويستذكر																																																																																
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<div>حصيلة 1</div> <div>■ كتابة أعداد بالأرقام وبالحروف . يُمثل الجدول عدد التسع التي تسبقها كل جريدة .</div> <table><tr><th>الجريدة</th><th>عدد التسع</th></tr><tr><td>(أ)</td><td>804 50</td></tr><tr><td>(ب)</td><td>015 99</td></tr><tr><td>(ج)</td><td>ثلاثة وسبعون ألفاً وخمسة وعشرون</td></tr><tr><td>(د)</td><td>ثمانية وستون ألفاً وخمسة وسبعون</td></tr><tr><td>(هـ)</td><td>أربعة وخمسون ألفاً وثلاثمائة وعشرون</td></tr></table> <div>1. اكتب الأعداد الواردة في الجدول بالحروف أو بالأرقام . 2. اكتب التفكير النموذجي لكل من العددين : 50 804 ؛ 99 015 3. أوجد الأعداد الموافقة للتفكيرات : $(7 \times 10\,000) + (3 \times 1000) + (2 \times 10) + 5$ $(6 \times 10\,000) + (8 \times 1000) + (7 \times 10) + 5$ $(5 \times 10\,000) + (4 \times 1000) + (3 \times 100) + (2 \times 10)$</div> <div>■ معرفة قيمة رقم في كتابة عدد 4. أوجد رقم عشرات الآلاف في كل من الأعداد : 85 690 ؛ 2 981 ؛ 708 ؛ 97 218 أوجد عدد الآلاف في كل من الأعداد : 92 004 ؛ 5 783 ؛ 79 231</div> <div>■ مقارنة وترتيب وحصر أعداد 5. قارن بين كل عددين . 45 890 و 54 980 ؛ 9 053 و 9 350 27 000 و 26 999 6. أكمل كما في المثال . $12\,850 < 12\,854 < 12\,860$ $96\,008 < 96\,009$ $30\,999 < 30\,999$</div> <div>■ حساب مجموع أو فرق عددين خطياً 7. احسب أفقياً . $4\,523 + 1\,250$ ؛ $2\,015 + 344$ ؛ $623 + 125$ 8. احسب بتمعن . $7\,243 + 999$ ؛ $1\,025 + 99$ ؛ $927 + 9$ 9. أنقل ثم أكمل عمليات الجمع والطرح .</div> <table><tr><td>$\begin{array}{r} 2\,5\,3 \\ + 9\,0\,0 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 8\,356 \\ + 4\,000 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 53 \\ + 1\,600 \\ \hline \end{array}$</td></tr><tr><td>$= 7\,151$</td><td>$= 2\,735$</td><td>$= 2\,658$</td></tr></table> <table><tr><td>$\begin{array}{r} 25\,438 \\ - 7\,200 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 6\,000 \\ - 5\,329 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 98\,650 \\ - 2\,000 \\ \hline \end{array}$</td></tr><tr><td>$= 3\,713$</td><td>$= 671$</td><td>$= 96\,650$</td></tr></table> <div>■ تعيين مواقع على مرصوفة 10. أرسم المرسوفة على كراسيك ثم علم الأشكال عليها .</div> <table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>□ (A:5) ★ (B:2) △ (D:4) ● (C:5)</div> <div>■ تنظيم معطيات في جدول 11. الجدول التالي ناقص، أنقله ثم أكمله .</div> <table><tr><th>القسم</th><th>ذكور</th><th>إناث</th><th>المجموع</th></tr><tr><td>السنة الرابعة 1</td><td>12</td><td>15</td><td>27</td></tr><tr><td>السنة الرابعة 2</td><td>.....</td><td>16</td><td>29</td></tr><tr><td>السنة الرابعة 3</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>المجموع</td><td>45</td><td>45</td><td>90</td></tr></table> <div>12. أرسم نقطتين A و B كما في الشكل . ثم أضف نقطاً في استقامة مع النقطتين A و B بقدر ما تشاء .</div> <div></div> <div>22 اثنان وعشرون</div>	الجريدة	عدد التسع	(أ)	804 50	(ب)	015 99	(ج)	ثلاثة وسبعون ألفاً وخمسة وعشرون	(د)	ثمانية وستون ألفاً وخمسة وسبعون	(هـ)	أربعة وخمسون ألفاً وثلاثمائة وعشرون	$\begin{array}{r} 2\,5\,3 \\ + 9\,0\,0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8\,356 \\ + 4\,000 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ + 1\,600 \\ \hline \end{array}$	$= 7\,151$	$= 2\,735$	$= 2\,658$	$\begin{array}{r} 25\,438 \\ - 7\,200 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\,000 \\ - 5\,329 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 98\,650 \\ - 2\,000 \\ \hline \end{array}$	$= 3\,713$	$= 671$	$= 96\,650$		A	B	C	D	E	1						2						3						4						5						القسم	ذكور	إناث	المجموع	السنة الرابعة 1	12	15	27	السنة الرابعة 2	16	29	السنة الرابعة 3	المجموع	45	45	90	يستثمر مكتسباته القبلي
	الجريدة	عدد التسع																																																																																	
	(أ)	804 50																																																																																	
	(ب)	015 99																																																																																	
(ج)	ثلاثة وسبعون ألفاً وخمسة وعشرون																																																																																		
(د)	ثمانية وستون ألفاً وخمسة وسبعون																																																																																		
(هـ)	أربعة وخمسون ألفاً وثلاثمائة وعشرون																																																																																		
$\begin{array}{r} 2\,5\,3 \\ + 9\,0\,0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8\,356 \\ + 4\,000 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ + 1\,600 \\ \hline \end{array}$																																																																																	
$= 7\,151$	$= 2\,735$	$= 2\,658$																																																																																	
$\begin{array}{r} 25\,438 \\ - 7\,200 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6\,000 \\ - 5\,329 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 98\,650 \\ - 2\,000 \\ \hline \end{array}$																																																																																	
$= 3\,713$	$= 671$	$= 96\,650$																																																																																	
	A	B	C	D	E																																																																														
1																																																																																			
2																																																																																			
3																																																																																			
4																																																																																			
5																																																																																			
القسم	ذكور	إناث	المجموع																																																																																
السنة الرابعة 1	12	15	27																																																																																
السنة الرابعة 2	16	29																																																																																
السنة الرابعة 3																																																																																
المجموع	45	45	90																																																																																
يستنتج																																																																																			
ينجز																																																																																			
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<div>الحصة الثالثة (30 دقيقة)</div> <div>أتمرن:</div> <div>• ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات أو القسم ويصحح جماعياً ثم فردياً</div>	يتمرن ويصحح أخطاءه																																																																																

الميدان : جميع الميادين	المقطع 01	النشاط : رياضيات	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن : 60د	الحصة: 02+01	المعالجة (1)	
الكفاءة المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none"> يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها 			
الهدف التعلّيمي	يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة		
الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية		التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى	يراجع ويستذكر																			
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<div>معالجة 1</div> <table><thead><tr><th>ألاحظ العمل</th><th>أصحح الأخطاء على كُرَاسي</th><th>أدعمُ تعلّمتي</th></tr></thead><tbody><tr><td>أكمل بالحُرُوف ثم بالعدد المناسب: • العدد 90 023 هو تسعة آلاف وثلاثة وعشرون. وهو 9 آلاف و 23 وحدة.</td><td>العدد 90 023 هو ألف و وحدة. • وهو ألف و وحدة. • وهو عشرة و وحدات.</td><td>أكمل بالحُرُوف ثم بالعدد المناسب: العدد 51 327 هو واحد و وحدة. • وأحد و عشرة و وحدات.</td></tr><tr><td>لحساب الفرق 132 - 56 كُتب زيد: 100 = 44 + 56 100 + 32 = 132 132 - 56 = 32</td><td></td><td>أحسب 113 - 75 بإكمال ما يأتي: 75 + = 100 100 + = 113 113 - 75 =</td></tr><tr><td>ضع العملية ثم أجر الحساب: 7 202 - 4 653 = 395 - 26 7 202 - 4 653 = 3451 395 - 26 = 135</td><td></td><td>ضع في كلا الخالتين العملية ثم أجر الحساب: 502 - 37 = 5 003 - 3876 =</td></tr><tr><td>لون الخانات المشفرة كما يأتي: (A;5), (B;3), (C;2), (D;3), (E;4)</td><td></td><td>أنقل الجدول ثم لون الخانات المشفرة كما يأتي: (A;5), (B;4), (C;5), (D;3), (E;4)</td></tr><tr><td>هذه النقطة ليست في استقامة لأن الخط الذي يشملها ليس مستقيماً. صحيح خطأ</td><td></td><td>هل النقطة في استقامة؟ برّر جوابك.</td></tr></tbody></table>	ألاحظ العمل	أصحح الأخطاء على كُرَاسي	أدعمُ تعلّمتي	أكمل بالحُرُوف ثم بالعدد المناسب: • العدد 90 023 هو تسعة آلاف وثلاثة وعشرون. وهو 9 آلاف و 23 وحدة.	العدد 90 023 هو ألف و وحدة. • وهو ألف و وحدة. • وهو عشرة و وحدات.	أكمل بالحُرُوف ثم بالعدد المناسب: العدد 51 327 هو واحد و وحدة. • وأحد و عشرة و وحدات.	لحساب الفرق 132 - 56 كُتب زيد: 100 = 44 + 56 100 + 32 = 132 132 - 56 = 32		أحسب 113 - 75 بإكمال ما يأتي: 75 + = 100 100 + = 113 113 - 75 =	ضع العملية ثم أجر الحساب: 7 202 - 4 653 = 395 - 26 7 202 - 4 653 = 3451 395 - 26 = 135		ضع في كلا الخالتين العملية ثم أجر الحساب: 502 - 37 = 5 003 - 3876 =	لون الخانات المشفرة كما يأتي: (A;5), (B;3), (C;2), (D;3), (E;4)		أنقل الجدول ثم لون الخانات المشفرة كما يأتي: (A;5), (B;4), (C;5), (D;3), (E;4)	هذه النقطة ليست في استقامة لأن الخط الذي يشملها ليس مستقيماً. صحيح خطأ		هل النقطة في استقامة؟ برّر جوابك.		
	ألاحظ العمل	أصحح الأخطاء على كُرَاسي	أدعمُ تعلّمتي																			
	أكمل بالحُرُوف ثم بالعدد المناسب: • العدد 90 023 هو تسعة آلاف وثلاثة وعشرون. وهو 9 آلاف و 23 وحدة.	العدد 90 023 هو ألف و وحدة. • وهو ألف و وحدة. • وهو عشرة و وحدات.	أكمل بالحُرُوف ثم بالعدد المناسب: العدد 51 327 هو واحد و وحدة. • وأحد و عشرة و وحدات.																			
لحساب الفرق 132 - 56 كُتب زيد: 100 = 44 + 56 100 + 32 = 132 132 - 56 = 32		أحسب 113 - 75 بإكمال ما يأتي: 75 + = 100 100 + = 113 113 - 75 =																				
ضع العملية ثم أجر الحساب: 7 202 - 4 653 = 395 - 26 7 202 - 4 653 = 3451 395 - 26 = 135		ضع في كلا الخالتين العملية ثم أجر الحساب: 502 - 37 = 5 003 - 3876 =																				
لون الخانات المشفرة كما يأتي: (A;5), (B;3), (C;2), (D;3), (E;4)		أنقل الجدول ثم لون الخانات المشفرة كما يأتي: (A;5), (B;4), (C;5), (D;3), (E;4)																				
هذه النقطة ليست في استقامة لأن الخط الذي يشملها ليس مستقيماً. صحيح خطأ		هل النقطة في استقامة؟ برّر جوابك.																				
يستنتج																						
ينجز																						
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	الحصة الثالثة (30 دقيقة) • أتمرن: • ينجز المتعلمون التمارين على كراس الأنشطة أو يختار تمريناً مناسباً على كراس القسم	يتمرن ويصحح أخطاءه																			

الميدان : مبادئ في العقيدة الاسلامية	المقطع 01	النشاط : تربية إسلامية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 90د	الحصة: 02+01	المحتوى	الإيمان بالكتب السماوية
الكفاءة المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none"> يعدد المتعلم أركان الإيمان ، و يتعرف عليها ، و يعرف بعض أركان الإيمان الكتب السماوية ، الرسل و يحسن تناول المعارف المتعلقة بالزكاة و الصيام و يوظفها في وضعيات الممارسة 			
الهدف التعلّيمي		يعرض أركان العقيدة متكاملة، يسمي الكتب السماوية و الرسل الذين أنزلت عليهم ، يذكر واجبه نحوها	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<p>🕒 السياق: صديقك لا يعرف أركان الإيمان فسألك عنها، بماذا تجيبه ؟</p> <p>🕒 السنر: مكتسبات المتعلمين</p> <p>🕒 التعليمية: : اذكر أسماء هذه الكتب السماوية ؟ على من أنزلت؟ وقيم يختلف القرآن الكريم عن غيره من الكتب السماوية؟ وما موقف المسلم منها؟</p>	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	يقرا الفقرة جيدا	<p>🕒 اقرأ وافهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب على الصفحة 18 . قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي: ماذا صلى الابن مع أبيه ؟ ما الآية التي قرأها الإمام ؟ تقديم شرح للآية من قبل الأستاذ ما السؤال الذي طرحه الابن على أبيه ؟ أجب عن سؤاله . <p>🕒 أنشطة لتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> يضع علامة () أمام الإجابة الصحيحة . يكمل بوضع الكلمة أو العبارة المناسبة . 	يتعرف على الكتب السماوية
	يحاوّر الأستاذ		
	ينجز ويتعلم		
يستنتج	يستنتج	<p>🕒 أنتم:</p> <p>الإيمان بالكتب السماوية : هو الإيمان بأن الله تعالى أنزل كتباً على رسله عليهم السلام ، وأمرهم أن يبلغوها للناس ليهتدوا بها. :</p> <p>الصحف: أنزلها الله تعالى على سيدنا إبراهيم عليه السلام..</p> <p>الزبور: أنزله الله تعالى على سيدنا داود عليه السلام.</p> <p>التوراة: أنزلها الله تعالى على سيدنا موسى عليه السلام</p> <p>الإنجيل: أنزله الله تعالى على سيدنا عيسى عليه السلام</p> <p>القرآن: أنزله الله تعالى على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>🕒 الحصة الثالثة: (30 دقيقة)</p> <ul style="list-style-type: none"> استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم . 	يحفظ يتمرن ويصحح

الميدان : الحياة الجماعية	المقطع 01	النشاط : التربية المدنية	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	التراث المادي
الكفاءة المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none"> يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني ، يبين أهمية حمايته وترقيته 			
الهدف التّعليمي		يتعرف على التراث المادي	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	الوضعية الانطلاقية	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>أقرأ ولاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها. <p>في زيارة لخالتي في منطقة الأوراس وجدتهم يتحفلون برأس السنة الأمازيغية (يناير) جلست إلى طاولة الطعام فأعجبت بها. تناولت طعامي فشكرتها وسألتها قائلاً: (إنها أواني جميلة وأكلة لذيذة يا خالة ! كيف تسمى)؟</p> <p>أفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما اسم المنطقة التي زارها الولد ؟ ما الذي كان يحتفل به سكان تلك المنطقة ؟ ماذا تعرف عن هذه المناسبة؟ (قراءة الوثيقة ومناقشة مضمونها) ما الذي أعجب الولد ؟ ما اسم هذه الأكلة ؟ من خلال الوثيقة 1 أجب عن السؤال الذي طرحه الابن. <p>ملاحظة الصور :</p> <ul style="list-style-type: none"> استعن بمجموعي الصور 1 و2 وحاول تسمية ما يظهر في كل صورة منها <p>اذكر مختلف المواد التي صنعت منها محتويات الصور.</p> <p>اعتماداً على ما سبق حاول تعريف التراث المادي</p>	<p>يتعرف على التراث المادي</p>
يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>تراثنا المادي الملموس كنز ثمين يميز المجتمع الجزائري عن باقي المجتمعات</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص 11) 	<p>يستثمر ما تعلمه</p>


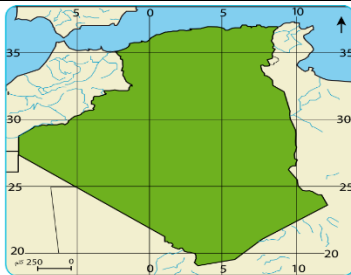
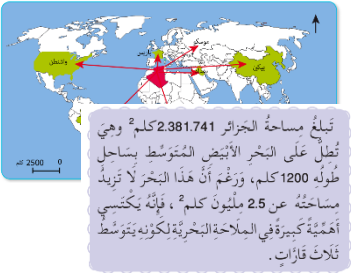
الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 01	النشاط : التاريخ	السنة الرابعة ابتدائي
الزمن: 45د	الحمصة: 01	المحتوى	التاريخ القديم
الكفاءة المستهدفة :			
<ul style="list-style-type: none"> يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية 			
الهدف التّعليمي		يتعرف على التاريخ القديم والوسيط.	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحمصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإطلاق	الوضعية الانطلاقية	يقدم فرضيات
	<p>نظرا لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض ، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباعدة تسهّل لدراستها . استخلص تلك المراحل وخصائص كل منها .</p>	
مرحلة بناء التعلّيمات	<p>أقرأ و ألاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 20 والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ 	يتعرف على التاريخ القديم
	<p>السند 01</p> <ul style="list-style-type: none"> متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟؟ <p>تبدأ مرحلة التاريخ القديم من اكتشاف الكتابة حوالي 3200 سنة ق.م إلى سقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م .</p>	
	<p>السند 02</p> <p>هاميسيسا من أشهر الملوك النوميديين، حكم نوميديا ما بين (202 ق.م - 148 ق.م) وأخذ مملكة نوميديا وجعل ميسرتا (قسنطينة حاليا) عاصمة لها. قاوم الإستمعاز الروماني، وهو صاحب مقولة إفريقيسا للأفارقة</p> <p>من يظهر في هذه الصورة ؟</p> <p>ما اسم المملكة التي حكمها ؟</p> <p>-ماذا فعل ؟</p> <p>- هل عاش في هذه المرحلة ؟</p>	
يجيب على الأسئلة	<p>السند 03</p> <p>ما الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>هل هذه الرسومات حديثة ؟</p> <p>لماذا كان الإنسان يرسم على سطوح الجبال ؟</p>	يجيب على الأسئلة
يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>مرحلة التاريخ القديم: تبدأ من اكتشاف الكتابة حوالي سنة 3200 ق.م ، إلى غاية سقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م . من أبرز ملوك هذه المرحلة ماسينيسا ملك نوميديا.</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	<p>أقوم تعلّمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 15) 	يستثمر ما تعلمه
ينجز		

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 01	النشاط : الجغرافيا	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 45 د	الحصة: 01	المحتوى	موقع الجزائر بالنسبة للعالم
الكفاءة المستهدفة :			
• يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية			
الهدف التعلّيمي		يتعرف على موقع الجزائر بالنسبة للعالم .	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (45 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	<div>السباق : دائما ما نرى الكرة الأرضية بلونها الأزرق عكس الكواكب الأخرى</div> <div>التعليمة : ما هو سبب زرقتها؟</div> <div>السنر: قراءة السند ص 74</div>	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويلاحظ	<div>أقرأوا لاحظ:</div> <div>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 74 و 75 والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ .</div> <div><div>السند</div><div>الأسئلة:</div><div><div>1- ماذا يمثل السند رقم 1 ؟</div><div>2- في أي قارة تقع الجزائر؟</div></div><div></div></div>	يجيب على الأسئلة
	يجيب على الأسئلة	<div><div>3- لاحظ السند 2 ،</div><div>ماذا يمثل الخط العمودي الذي يحمل رقم 0 ؟</div></div> <div></div>	
	يجيب على الأسئلة	<div><div>6- ملاحظة السندين 3 و 4 والتعرف على أبعاد بعض العواصم عن الجزائر.</div><div>7- قراءة السند 5 ، وطرح أسئلة للتعرف على مساحة الجزائر وطول ساحلها</div></div> <div><div>تبلغ مساحة الجزائر 2.381.741 كلم² وهي تُطل على البحر الأبيض المتوسط بساحل طوله 1200 كلم، ورغم أن هذا البحر لا يزيد مساحته عن 2.5 مليون كلم² ، فإنه يكتسي أهمية كبيرة في الملاحة البحرية لكونه يتوسط ثلاث قارات.</div></div>	
	يستنتج	يستنتج	<div>أتعلم:</div> <div>تقع الجزائر في شمال قارة إفريقيا حيث تبلغ مساحتها 2.381.741 كلم² ، ويمتاز موقعها بأهمية كبيرة من عدة نواح منها : - الجزائر هي بوابة إفريقيا - إطلالها على البحر الأبيض المتوسط بساحل طوله 1200 كلم</div>
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<div>أقوم بتعلماني:</div> <div>ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص79)</div>	ينجز

الميدان : الإنسان والصحة		المقطع 01	النشاط : التربية العلمية	السنة الرابعة إبتدائي
الزمن: 45د	الحصة: 01	المحتوى	الهضم	
الكفاءة المستهدفة :				
● يتصرّف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره				
الهدف التّعلّيمي		يحدد الأعضاء المتدخلة في عملية التنفس- يصف مسار الهواء في الجهاز التنفسي .		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصة (01) (90 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية الام	<p>عرض الوضعية المشكلية الجزئية الثانية:</p> <p>السياق: نتناول أغذية متنوعة ، تتعرض هذه الأغذية للهضم في الأبواب الهضمية ليتمكن الجسم من استعمالها . وعدم الاهتمام بالتغذية ينتج عنه مشاكل صحية خطيرة .</p> <p>السنر: الصور المرافقة .</p> <p>التعلّيمية: ما القواعد الصحية الواجب تطبيقها لضمان صحة التغذية ؟</p>	يقدم فرضيات
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويلاحظ	<p>عرض الوضعية:</p> <p>يتناول الإنسان يوميا أغذية متنوعة مختلفة الذوق والشكل وي طرح فضلات تختلف كثيرا من مظهرها ورائحتها عن الأغذية التي يتناولها. ماهي التغيرات التي تطرأ على الأغذية ؟ وأين تحدث هذه التغيرات</p> <p>النشاط الأول : أتعرف على أجزاء الأنبوب الهضمي عند الإنسان</p> <ul style="list-style-type: none"> مطالبة المتعلمين بالتعرف على أعضاء الأنبوب الهضمي الممثلة بالصور الإشعاعية : سم أجزاء الأنبوب الهضمي . يقدم الأستاذ رسما تخطيطيا للجهاز الهضمي ويطلبهم بوضع البيانات عليه استنادا إلى الصور الإشعاعية (يستعين الأستاذ بالكتاب المدرسي): استعن بالصور الإشعاعية وضع عليه البيانات الكاملة . تتبع مسار اللقمة الغذائية في الأنبوب الهضمي وسم الأعضاء التي تمر عليها . <p>النشاط الثاني : أحدد التغيرات التي تطرأ على الأغذية في الأنبوب الهضمي</p> <p>تحليل الوثيقة 1 ص 23:</p> <p>الصورة ١:</p> <ul style="list-style-type: none"> كيف يكون شكل الأغذية في الفم ؟ ما الذي تعرضت له داخله ؟ (السحق والطحن) <p>الصورة ٢ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما المظهر الذي تأخذه الأغذية في المعدة ؟ ما الذي جعلها تأخذ هذا المظهر ؟ (استمرار السحق والد <p>الصورة ٣ :</p> <ul style="list-style-type: none"> أين هي الأغذية ؟ كيف صار شكلها ؟ لماذا حسب رأيك ؟ (التفكك والتحلل) 	يتعرف على الجهاز الهضمي للإنسان
	يجيب على الأسئلة		
	يجيب على الأسئلة		
يستنتج	يستنتج	<p>أتعلم:</p> <p>يتكون الأنبوب الهضمي من: الفم - المريء - المعدة - المعى الدقيق - المعى الغليظ الذي ينتهي بفتحة الشرج..تتعرض الأغذية للتفكيك التدريجي خلال مسارها داخل الأنبوب الهضمي فيتغير مظهرها إنها عملية الهضم .</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>أقوم بتعلماتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز التمرين ص 13 :انقل البطاقات الموالية على كراسك ثم ضع لها رقما حسب البيان 	ينجز