

المقطع الثاني: الحياة الاجتماعية

المهمة الجزئية الأولى

المقطع الثاني			
لغة عربية	الوضعية المشكّلة الإنطلاقية	المحور	
النص المقرؤ	النص المسموع		
التجمعات	جيـران الأمس والـيـوم	الحياة الاجتماعية	
المعلم الجديد	رامـي والمـعلم الجـديـد		
ـبـين جـارـين	ـجـارـ الجـديـد		
ـالـشـرـوـعـ : صـنـعـ مـطـوـيـةـ لـوـصـفـ الـحـيـ	ـمـعـ أـفـرـادـ مجـتمـعـكـ ؟ـ وـمـاـ هـوـ وـاجـبـكـ اـتـجـاهـهـ ؟ـ		
المهمات :			
1 - يكتشف مزايا ومظاهر التكافل من خلال عادات اجتماعية متوازنة كـ: التوزيرة .			
2 - يتحدث عن فضل المعلم في المجتمع ويدرك واجباته اتجاهه .			
3 - يحكم على سلوكيات تبرّز من خلال الوضعيات المقترحة، عن كيفية التعامل بين الجيران .			
4 - يصنع مطوية تظهر حيه بعد حملة تنظيف .			
5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .			

جيـرانـ الأـمـسـ والـيـومـ

قرأ أبي الجريدة ثم قال متأثراً :

ياللعجب يموت الشّيخ وسط الجـيرـانـ جـوـعاـ وـلاـ يـعـلـمـ بـهـ أـحـدـ !

قالت جـدـتيـ : آهـ ياـ بنـيـ صـارـ كـلـ واحدـ يـغلـقـ بـابـهـ فـلاـ يـسـأـلـ عـنـ جـارـهـ إـنـ كـانـ مـريـضاـ
أـوـ معـوزـاـ أوـ فـقـيرـاـ ...

ـ صـحـيـحـ ياـ والـدـتـيـ ، نـكـادـ لـاـ نـلـتـقـيـ معـ الجـيرـانـ إـلـاـ فـيـ المـنـاسـبـاتـ الـبـارـزةـ ، لـمـ نـعـدـ
نـجـتـمـعـ حـتـىـ لـتـنـظـيفـ مـحـيـطـ حـيـنـاـ أـوـ تـحـسـينـ مـظـهـرـهـ .

ـ لـقـدـ كـنـاـ فـيـ زـمـانـنـاـ نـقـتـسـمـ الطـعـامـ مـعـ جـيـرانـنـاـ ، وـنـفـتـحـ أـبـوابـ دـيـارـنـاـ لـهـمـ فـيـ الـأـفـرـاحـ
وـالـأـقـرـاحـ ، وـيـوـقـرـ صـغـيـرـنـاـ كـبـيـرـنـاـ وـيـرـحـمـ كـبـيـرـنـاـ صـغـيـرـنـاـ .

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : فهم المنطوق	المقطع 02	الميدان: فهم المنطوق و التشفوي
جيزان الأمس واليوم	المحتوى	الحصة: 02	الزمن: 30 د
الكفاءة الختامية :			
● يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي		● يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
● الهدف التعليمي		● المراحل	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		الحصة (02) (30 دقيقة)

● عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق	● مرحلة الانطلاق	
<p>● قراءة النص المنطوق:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والعرقي (يمكن استعمال العاكس الصوتي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>● طرح أسئلة للفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● عم يتحدث النص؟ - من هي الشخصية الرئيسية للنص؟ ما نوع النص؟ ● القراءة الثانية: ● يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والعرقي (يمكن استعمال العاكس الصوتي وعرض المقطع الصوتي للنص) <p>● طرح أسئلة وأجيب :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● سُم الشخصيات المتحورة في النص؟ ● ما هي المأساة التي قرأ عنها الأب في الجريدة؟ : حادث مرور / تخلي ابن عن والديه في دار العجزة / وفاة رجل مسن جوعا <p>● شرح المفردات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://ManaraDocs.blogspot.com/ متى صار الجيران يلتقطون في أيامنا هذه؟ ● علام يدل هذا؟ ● استمع ثم استخرج من النص كيف كان الجيران يعاملون بعضهم في زمن الجدّة . ● في رأيك من المسؤول عن المأساة التي ألمت بالشيخ؟ <p style="text-align: center;">الأهل والجيران أهله جيرانه الشيخ</p>	<p>● يتعرف على السند</p> <p>● يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p>● يستخرج القيم</p>	● مرحلة بناء التعلمات
● ينتاقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص	● يشاهد ويعبر	● مرحلة استثمار المكتسبات
<p>● أشاهد وأعبر :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا ● انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) 		● خاصية بالأستاذ
		● الملاحظات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: قع شفوي أستعمل الصيغة	المقطع 02	الميدان : فهم المنطوق و التشفوي
	حروف العطف	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
• يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي		يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها	
الهدف التعليمي		الهـدـفـ الـتـعـلـيمـي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (03) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p> يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة عما تحدث نصنا المنطوق؟ - من يذكرنا بالشخصية الرئيسية؟</p> <p>C بناء الجمل التي تحتوي على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا قرأ الآب؟ قرأ أبي الجريدة ثم قال وهو متاثر يموت شخص وسط الجيران ولا يشعر به أحد يدون الأستاذ الجملة ويلون الكلمة المراد دراستها ماذا قالت الجدة بعد سماعها بالخبر؟ أه يا بني صار كل واحد يغلق بابه فلا يسأل عن جاره إن كان مريضا أو معوزا ثم - و - أو - ف ما نوع الكلمات الملونة؟ هي حروف وربطت بين الجمل إذا نسمها <p>حروف العطف</p> <p>C التدريب على الصيغة:</p> <p> يقدم المتعلمون أمثلة تحتوي على حروف العطف</p> <p> يعبر شفوايا على الصورة باستخدام حروف العطف</p> 	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>يتعلم على الصيغة</p> <p>يتدرب على الصيغة</p> <p>يتدرب</p>	مرحلة الانطلاق
يعبر انطلاقا من النص المنطوق	<p>C أنسـ جـزـ شـفـوـيـاـ:</p> <p> على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفوايا لترسيخ الصيغة والتدريب عليها</p> <p> استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير</p>	<p>يثبت الصيغة ويستعملها</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: إنتاج شفوي	المقطع 02	الميدان: التعبير الشفوي
جيران الأمس واليوم	المحتوى	الحصة: 04	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			• يتدرج على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة
يتواصل شفوياً في وضعيات وصفية دالة.			الهدف التعليمي
التفويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (04) (30 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	<p>• ما هو الفرق بين جيران الأمس واليوم؟</p> <p>● أنتاج شفويًا :</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض الصورة في الكتاب المدرسي من أيقونة أنتج شفويًا أو استخدام صور مولدة بالذكاء الاصطناعي ومطالبة المتعلمين من التعبير عنها مستخدمين حروف العطف 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يعبر شفويا	<p>● المناقشة والتأسیس :</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة السندي من طرف الأستاذ ثم المتعلمين مناقشة التلاميذ حول السندي مع طرح أسئلة لتأسيس المشافهة عن حقوق الطفل التنذير باستخدام ظرف الزمان في التعبير الشفهي تفويج المتعلمين وإعطاء التلاميذ وقت قصير للتفكير وترتيب الأفكار ثم التعبير شفويًا مع توجيهات الأستاذ 	<p>يعرف على السندي</p> <p>يفهم عما يعبر</p> <p>يتعلم بالمشاركة</p>	مرحلة بناء التعلمات
ينتج شفويًا ويصحح أخطاءه	<ul style="list-style-type: none"> يعبر المتعلمين تعبيراً صحيحاً لغويًا مع تصويب الأستاذ للأخطاء المختلفة تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المصوبة 	<p>يعبر شفويا</p>	مرحلة استثمار المكتسبات
		<p>خاصة بالأستاذ</p>	الملحوظات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: قراءة	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	التاجماعث	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
● يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
	يقرأ قراءة مسترسلة سليمة ويفهم ما يقرأ	الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (01) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>ما هي مظاهر التعاون التي نراها في مجتمعنا ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مراجعة واستذكار <p>قراءة:</p> <p>فتح الكتاب ص 27 ولاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص</p> <p>قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يقرأ ويفهم ما يقرأ <p>أذكر شخصيات النص ؟ أين جرت أحداث القصة ؟</p> <p>طرح أسئلة حول فهم النص :</p> <p>المستوى الحرفى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ما هي الشخصية الرئيسية في النص؟ ● ما اسم الجمعية التي تعمل لصالح سكان القرية؟ ● من يكون الشيخ محمد ؟ صفة لنا ؟ ● الشيخ محمد غاضب ؟ استخرج من النص العبارة التي تدل على ذلك كيف برأزقي موقفه ؟ ● المستوى الاستنتاجي : <ul style="list-style-type: none"> ● ما المقصود بعبارة (التوizة) ● ما هي الشخصية التي يحترمها الجميع في القرية ؟ ● ماذا نستنتج من العبارة (طأطاً أرزي رأسه) ● من الذي يروي القصة: الكاتب - لمين تاجماعاث - الشیخ محمد ● يريد الكاتب منا أن نفهم من النص أن: نساعد جيراننا في الضراء - أن نحترم الكبار - أن لا نهتم بغيرنا ● المستوى النقدي: <ul style="list-style-type: none"> ● ما هو جزء من يتملص من التوizة؟ ما رأيك في ذلك ● ما هو رأيك في شخصية الشيخ محمد ؟ ما هو الثيء الذي أعجبك فيه ؟ ● ماهي العبرة التي نستخلصها من النص ؟ ● شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلمين ● استخراج القيم التربوية من النص 	<p>● مرحلة الانطلاق</p> <p>● مرحلة بناء التعلمات</p> <p>● ينتفع بـ</p> <p>● يستنتج</p>	
يستثمر ما تعلمته	<p>أنجز:</p> <p>إنجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس</p> <p>القسم</p>	<p>● ينجز</p>	<p>● مرحلة استثمار المكتسبات</p>
			<p>● خاصية بالأستاذ</p>
			<p>● الملاحظات</p>

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة النحوية	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	الاتجاهات – الجملة الفعلية	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على الجملة الفعلية	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعيّة التعليمية التعلميّة		المراحل

الحصة (05) (60 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	<p>من يذكر لنا شخصيات النص المنطوق ؟ أين يجب أن يكون سمير؟ لماذا؟</p> <p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة <p>المستوى التذوقى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي الشخصية التي لم تعجبك في النص ولماذا؟ ما هو شعورك نحو أرزي؟ هل تعاطفت معه؟ ولماذا؟ هل هذه القصة حزينة – سعيدة لماذا؟ قصة النص هل هي قصة حقيقة أم خيالية؟ ما هي الأدلة على أنها واقعية؟ <p>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة <p>الظاهرة النحوية: بناء الأمثلة عن طريق أسلطة تمهدية</p> <ul style="list-style-type: none"> كتابة الأمثلة التي تحتوي على الصيغة المستهدفة نظر الشیخ محمد إلى أرزي نظرة غضب. / تدخل الضامن ممثل الحي. <p>طرح أسلطة حول الكلمات الملونة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما نوع الكلمة الملونة باللون الأحمر؟ متى وقعت هذه الأفعال؟ في الماضي والمضارع? بماذا بدأت هذه الجمل؟ بأفعال إذا كيف نسيي الجمل التي تبدأ بأفعال؟ نسمها بالجمل الفعلية <p>أتعلّم:</p> <p>الجملة الفعلية هي كل جملة تبدأ بفعل مضارع أو أمر: دخل اللاميذ القسم – يتضامن</p> <p>السكان مع المعوزين – ارفع قلبك جيداً</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف ال فعل الماضي			مرحلة بناء التعلمات
يستثمر ما تعلمه	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> إنجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس 	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
			اللاحظات

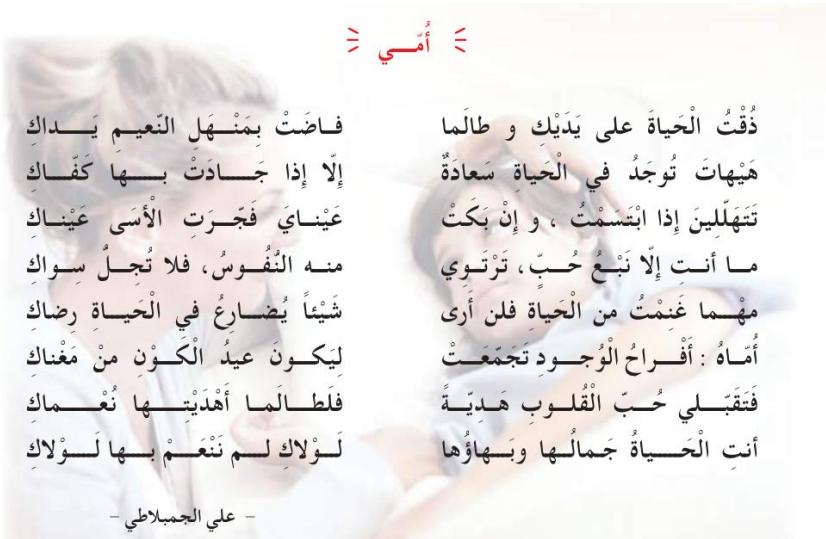
السنة الرابعة إبتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة الصرفية	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	الاتجاهات - التاء المفتوحة في الأسماء	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
• يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		الهدف التعليمي	
• يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على الضمائر المنفصلة		الوقاية التعليمية	
التقويم	الوضعيّة التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (06) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<p>من يذكر لنا بشخصيات النص المنطوق ؟ ما هو واجبك نحو جارك ؟</p> <p>● قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة <p>● المستوى الإبداعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> هات عنوان آخر للنص ما هي الصفة التي أعجبتك في الشيخ محمد ؟ تخيل نفسك مكان أرزي ماذا سوف كنت ستفعل ؟ إذا تملص أرزي من التوبيزة مرة أخرى ماذا سيحدث له ؟ <p>● استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة <p>● الظاهرة الإلامية: بناء المثلثة عن طريق أسئلة تمثيلية</p> <ul style="list-style-type: none"> ستحررُ من خدمات التوبيزة رد أرزي بصوت خافت لا يكاد يسمع ما نوع الكلمة الملونة الأولى ؟ اسم - هل وقعت في المفرد أو الجمجم أو المثنى ؟ الجمع بماذا انتهى هذا الجمجم وكيف كتبت التاء فيه ؟ بالألف والتاء المفتوحة إذا نسميه بالجمع المؤنث السالم ما نوع الكلمة الملونة الثانية ؟ اسم - كم عدد حروفه ؟ ثلاثة إذا هم اسم ثلاثي - كيف كتبت التاء فيه ؟ مفتوحة ما نوع الكلمات التي انتهت ببناء المفتوحة ؟ هي أفعال بمناقشة مع المتعلمين يتم التوصل إلى : <p>● أتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> تكتب التاء في الأسماء مفتوحة إذا كان الاسم: جمعاً مؤنثاً سالماً مثل : معلمات - رائعتا اسم ثلاثي ساكن الوسط مثل : زيت 	مراجعة واستدكار	مرحلة الانطلاق
يسثمر ما تعلمه	<p>● أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> إنجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمارين مستهدفة على كراس القسم 	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 02	الميدان : فهم المكتوب
	أمي	المحتوى	الزمن : 30 د الحصة: 07
الكفاءة الختامية :			
• يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدبة صحيحة		يعرف على المحفوظة ويسهل قراءتها	
الهدف التعليمي		يتعرف على المحفوظة ويسهل قراءتها	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (07) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	● طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة	● يبرز الأستاذ نص المقطوعة (أمي) على السبورة:	● يحب
مرحلة بناء التعلمات	● يقرأها	● ذُقْتُ الْحَيَاةَ عَلَى يَدِيْكَ وَ طَالَمَاهَيَهَاتَ تُوجَدُ فِي الْحَيَاةِ سَعَادَةً تَتَهَلَّلَنَّ إِذَا أَبْتَسَمْتُ ، وَ إِنْ بَكَتْ مَا أَنْتَ إِلَّا نَبْعُ حُبَّ ، تَرْتَبُوي مَهْمَا غَنِمْتُ مِنَ الْحَيَاةِ فَلَنْ أَرَى أَمَاهُ : أَفَرَاحُ الْوُجُودِ تَجْمَعُتْ فَتَقَبَّلَيْ حُبَّ الْقُلُوبِ هَدِيَّةً أَنْتِ الْحَيَاةُ جَمَالُهَا وَبَهَاؤُهَا	● 	● يحب
● قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام :	● عم تتحدث المحفوظة إلى ماذا تدعونا؟	● قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل	● يفهم معاني المحفوظة	
● يقرأ ويتعرف على المحفوظة	● يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية	● شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات	● طرح أسئلة الفهم	
● يستظرها	● تحفيظ الأنسودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي	● أداء جماعي للمحفوظة	● ينشد	مرحلة استثمار المكتسبات
		● تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل	● خاصة بالأستاذ	الملاحظات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط: مطالعة	المقطع 02	الميدان : فهم المكتوب
	الوزيعة	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
• يقرأ نصوصاً للمطالعة ويزيد من رصيده المعرفي		• الهدف التعليمي	
التقويم	يتعرف على الجمعيات الخيرية		المراحل
الوضعية التعليمية التعلمية			الحصة (08) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	<ul style="list-style-type: none"> هناك أشخاص يقومون بأعمال خيرية ضمن مجموعة كبيرة كيف نسميها؟ إذا اليوم سنتعرف على نوع من أعمال الخير اسمه الوزيعة 	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يتعلم ويتعالج	<p style="text-align: center;">● مطالعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يطلب الأستاذ فتح الكتاب ص 40 (الجمعيات الخيرية) وقراءتها قراءة صامتة <div style="text-align: center;">  <p>الوزيعة</p> <p>تُسمى أيضًا «التويرة» من العادات الاجتماعية الجزائرية. وهي عملية تضامنية بين أفراد المجتمع. تجسد التكافل الذي يُعطي على الفرق، فيقوم أفراد الحي أو القرية باغاثة صاحب الحاجة دون أن يطلب منهم ذلك وهذا مبدأ المساعدة الذي لا يحتاج لدعوة مُسقة.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> يتم تفويج المتعلمين مع إعطاء كل فوج ورقة عمل تتضمن أسئلة حول مضمون نص المطالعة مع إعطاء زمن للمطالعة والإجابة يقوم الأستاذ بمناقشة رئيس الفوج حول مضمون نص المطالعة يمكن أن يستخدم الأستاذ ورقة العمل كمسابقة بين الأفواج على من يجيب على الأسئلة إجابة صحيحة يعطي كل متعلم رأيه حول الجمعيات الخيرية 	يقرأ قراءة صامتة	مرحلة بناء التعلمات
يستظرها	<ul style="list-style-type: none"> تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج قراءة النصوص الملخصة وأفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز 	يلخص	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملحوظات

المنشأ : التدريب على الكتابي	المقطع 02	الميدان : التعبير الكتابي
وصف الجار	المحتوى	الزمن: 60 د
الكفاءة الختامية :		
• ينتج كتابة نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي		
يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي	الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
الحصة (09) (60 دقيقة)		

يراجع ويستذكر	<ul style="list-style-type: none"> كيف نسمي الشخص الذي يقطن بجانب منزلكم ؟ <p>● بـدايةـ الحـصـةـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> يـقـومـ الأـسـتـاذـ بـكـاتـبـهـ السـنـدـ عـلـىـ السـبـورـةـ يـقـرـأـ الأـسـتـاذـ السـنـدـ قـرـاءـةـ نـمـوذـجـيـةـ يـقـرـأـ الـمـتـعـلـمـونـ السـنـدـ قـرـاءـةـ صـحـيـحةـ يـقـومـ الأـسـتـاذـ بـتـحلـيـلـ السـنـدـ لـمـعـرـفـةـ الـمـطـلـوبـ يـتـلـمـعـ الـمـتـعـلـمـونـ كـيـفـيـةـ اـسـتـخـارـاجـ المـقـدـمـةـ مـنـ الـوـضـعـيـةـ اوـ التـدـرـيـبـ عـلـىـ انـشـاءـ مـقـدـمـةـ بـشـكـلـ جـيـدـ وـوـاضـحـ يـقـومـ بـكـاتـبـاهـ عـلـىـ كـرـاسـ التـعـبـيرـ <p>● السنـدـ :</p>  <p>أوصـانـاـ اللـهـ وـرـسـولـهـ بـالـجـارـخـيـرـاـ،ـ فـالـجـارـهـوـ الـشـخـصـ الـذـيـ يـكـونـ معـكـ فـيـ السـرـاءـ وـالـضـرـاءـ وـفـيـ الـفـرـحـ وـالـسـرـورـ</p> <p>● أكتبـ فـقـرـةـ لـاـ تـجـاـوـزـ 8ـ أـسـطـرـ تـصـفـ فـيـهـ جـارـكـ مـتـحـدـثـاـ عـنـ مـاـ تـفـعـلـهـ اـتـجـاهـهـ مـنـ خـيـرـ مـوـظـفـ حـرـوفـ الـعـطـفـ جـمـلـةـ فـعـلـيـةـ</p> <p>● يـمـكـنـ أـنـ يـنـجـزـ الـمـتـعـلـمـ الـمـقـدـمـةـ فـيـ الـأـسـبـوـعـ الـأـلـوـنـ العـرـضـ فـيـ الـأـسـبـوـعـ الـثـانـيـ وـالـخـاتـمـةـ فـيـ الـأـسـبـوـعـ الـثـالـثـ</p>	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يعبر مستندـاـ عـلـىـ مـكـتبـاتـهـ الـقـبـلـيـةـ		يـفـهـمـ السـنـدـ	مرحلة بناءـ التـعـلـمـاتـ
		يـبـدـأـ فـيـ الـإـنـتـاجـ الـكـاتـبـيـ	
يـقـيمـ عـمـلـهـ	<p>● الإنجازـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> يـتـدـرـبـ الـمـتـعـلـمـونـ عـلـىـ وـرـقـةـ الـعـمـلـ مـعـ تـوجـيهـ الأـسـتـاذـ وـتـصـحـيـحـهـ تـشـجـيـعـ الـتـعـاـيـيـرـ الـمـتـمـيـزـ وـتـصـوـيـبـ الـتـعـاـيـيـرـ الـجـمـيـلـةـ 	يـكـبـ وـيـصـحـ	مرحلة استثمارـ الـمـكـتبـاتـ
	يـقـمـ الـأـسـتـاذـ فـيـ التـدـرـيـبـ عـلـىـ التـرـكـيـزـ عـلـىـ كـتـابـةـ الـمـقـدـمـةـ وـالـعـرـضـ وـالـخـاتـمـةـ	خـاصـةـ بـالـأـسـتـاذـ	الـمـلاـحظـاتـ

الوضعية الإنطلاقية الأولى

في معرض الكتاب

في معرض الكتاب

لمناسبة الدخول المدرسي، أقيم معرض للكتاب، فاغتنمت الفرصة وزرت رفقة اختك واثرتيها مجموعة من الكتب.

إذا كان جناح الكتب المدرسية يقع على بعد 35m من مدخل المعرض، ما هي المسافة (بالเมตร) التي قطعها من مدخل المعرض للوصول إلى الجناح المقصود؟

2

في مدخل المعرض لافتة توجيهية تدلّك على جناح عرض الكتب، إذا كان جناح الكتب المدرسية هو الناتس. انطلاقاً من الجناح الأول الذي يحمل رقم 8985. فما هو رقم جناح عرض الكتب المدرسية؟

1

في جناح الكتب المدرسية، كان العارض يخرج الكتب من الصناديق، الكتب موضوعة في 10 صناديق داخل كل صندوق 10 رزم تضم كل واحدة منها 12 كتاب.

3

بائع العارض 8 رزم ونصف رزمة من الكتب، ثم استلم دفعه جديدة من الكتب بها 100 كتاب. كم عمار عدد الكتب في الجناح؟

5

أخضر البائع 20 لفافة من ورق التغليف الفاخر لغلف بها الكتاب السابعة. إذا كانت كل لفافة تكتفي لغليف كتاباً، هل ستكتفي 20 لفافة لغليف لكل الكتاب؟

4

اشترت 5 كتب وزن كل واحد منها 0.168g واثرتيها يزيد عن مجموع وزن كتبها بـ 0.200g، أرددت وضعها في كيس ورقي فتبينك البائع بأن حمولته القصوى هي 2 kg. هل سيتحمل الكيس الورقي حمل كتبك وكتب اختك؟

6

في الصورة ما يمثل مستقيمات مُتوازية ، وأخرى مُتعامدة. نعرف عليها، بآي وسيلة تتحقق من ذلك؟

7

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : جميع الميادين
أجند معارفي 1	المحتوى	الحصة: 02+01	الزمن: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			
• يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها		يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة	
التفوييم	الهدف التعليمي	الوقت	المراحل
الوضعية التعليمية التعلمية		الحصة (01) (02) 60 دقيقة	

راجع ويستذكر	<p>• يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p> <p>• يقطّن أئمّن في مدينة الجزائر العاصمة، وفي عطلة الربيع ذهب مع آباء عائلته في رحلة سياحية دامت عدة أيام، زاروا خلالها بعض مدن الوطن، وهذا ملخص هذه الرحلة السياحية:</p> <ul style="list-style-type: none"> الجزائر - الجلفة - الأغواط - ورقلة - بسكرة - سطيف - الجزائر. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>الجزائر</th> <th>الجلفة</th> <th>الأغواط</th> <th>ورقلة</th> <th>بسكرة</th> <th>سطيف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الجزائر</td> <td>275</td> <td>400</td> <td>800</td> <td>425</td> <td>300</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجلفة</td> <td></td> <td>275</td> <td>111</td> <td>479</td> <td>307</td> <td>324</td> </tr> <tr> <td>الأغواط</td> <td>400</td> <td></td> <td>111</td> <td>368</td> <td>403</td> <td>597</td> </tr> <tr> <td>ورقلة</td> <td>800</td> <td>479</td> <td></td> <td>368</td> <td>338</td> <td>582</td> </tr> <tr> <td>بسكرة</td> <td>425</td> <td>307</td> <td>403</td> <td></td> <td>338</td> <td>194</td> </tr> <tr> <td>سطيف</td> <td>300</td> <td>324</td> <td>597</td> <td>582</td> <td></td> <td>194</td> </tr> </tbody> </table> <p>وحدة المسافة المقطوعة : km</p> <p>(ا) استعن بالجدول المقابل للتعرف طول كل مرحلة من مراحل الرحلة.</p> <p>(ب) ما هي المسافة التي قطعها عائلة أئمّن في سفرها؟</p>		الجزائر	الجلفة	الأغواط	ورقلة	بسكرة	سطيف	الجزائر	275	400	800	425	300		الجلفة		275	111	479	307	324	الأغواط	400		111	368	403	597	ورقلة	800	479		368	338	582	بسكرة	425	307	403		338	194	سطيف	300	324	597	582		194	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
	الجزائر	الجلفة	الأغواط	ورقلة	بسكرة	سطيف																																														
الجزائر	275	400	800	425	300																																															
الجلفة		275	111	479	307	324																																														
الأغواط	400		111	368	403	597																																														
ورقلة	800	479		368	338	582																																														
بسكرة	425	307	403		338	194																																														
سطيف	300	324	597	582		194																																														
يستثمر مكتسباته القبلي	<p>1</p> <p>» الوضعية : رحلة سياحية</p> <p>عند توقفهم في مدينة الجلفة للترود بالوقود، لاحظ أئمّن أن عداد السيارة يشير إلى 57 384 km.</p> <p>ما هو العدد الذي يشير إليه عداد السيارة في نهاية الرحلة؟</p> <p>2</p> <p>في مدينة الأغواط تناولت العائلة الطعام في مطعم تقليدي، فدفع الآب مبلغ DA 2630. ما هو المبلغ الذي دفعه العائلة ثمن المأكولات إذا علّمت أن ثمن المأكولات هو 2000. وشمن المشروبات ؟ 180 DA</p> <p>3</p> <p>في بسكرة، اشترى أبو أئمّن عزوجتين من التمر يبلغ وزنهما معاً 6000g، لإهداهما إلى الأقارب، فدفع مقابل ذلك مبلغ DA 2700. ما هو ثمن الكيلوغرام الواحد من التمر؟</p> <p>4</p> <p>في ولاية ياتنة زارت العائلة السوق الأخرى بسيفنا، حيث أعجبوا كثيراً بهذه الآثار التي تدل على تقدّم العمران في ذلك الوقت. عين على الصورة المقابلة خطوطاً مستقيمة تمثل طريقاً يؤدي إلى المسرح الروماني.</p>	يتعرف على المشكلة ويفصلها	مرحلة بناء التعلمات																																																	
	21 واحد وعشرون	يستنتاج																																																		
يتمرن ويصحح أخطاءه	<p>• ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات ويصحح جماعياً ثم فردياً</p> <p>• الحصة الثالثة (30 دقيقة)</p> <p>• أتمرن:</p>	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات																																																	

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : جميع الميادين
الحصيلة 1		المحتوى	الحصة: 02+01
الكفاءة المستهدفة :			
• يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها		يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة	
التقويم	الهدف التعليمي		المراحل
	الوضعية التعليمية التعلمية		الفقرات

الحصة (01) (02) 60 دقيقة)

راجع ويستذكر	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق												
	<p>• حساب الذهني: يُستظر المعلمون على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p> <p>حصيلة 1</p> <p>• كتابة أعداد بالأرقام وبالحروف. يُمثل الجدول عدداً نسخة التي تتحسن كل حريدة.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الحريدة</td> <td>عند اللوح</td> </tr> <tr> <td>(أ)</td> <td>804 50</td> </tr> <tr> <td>(ب)</td> <td>015 99</td> </tr> <tr> <td>(ج)</td> <td>ثلاثة وسبعين ألفاً وخمسة وعشرون</td> </tr> <tr> <td>(د)</td> <td>ثمانية وسبعين ألفاً وخمسة وعشرون</td> </tr> <tr> <td>(هـ)</td> <td>أربعمائة وخمسون ألفاً وثلاثمائة وعشرون</td> </tr> </table> <p>1. أكتب الأعداد الواردة في الجدول بالحروف أو بالأرقام. 2. أكتب التكعيب التمودجي لكل من العدددين: 50 804 ؛ 99 015</p> <p>3. أوجد الأعداد المُوافقة للتفعيلات: $(7 \times 10000) + (3 \times 1000) + (2 \times 10) + 5$ $(6 \times 10000) + (8 \times 1000) + (7 \times 10) + 5$ $(5 \times 10000) + (4 \times 1000) + (3 \times 100) + (2 \times 10)$</p> <p>• معرفة قيمة رقم في كتابة عدد 4. أوجد رقم عشرات الآلاف في كل من الأعداد: 85 690 ؛ 708 ؛ 97 218 أو جد عددة الآلاف في كل من الأعداد: 79 231 ؛ 5 783 ؛ 92 004</p> <p>• مقارنة وترتيب وحصر أعداد 5. قارن بين كل عددين: 45 890 و 54 980 و 9 350 و 9 053 و 27 000 و 26 999</p> <p>6. أكمل كما في المثال. 12 850 < 12 854 < 12 860 ● < 96 008 < ● ● < 30 999 < ●</p> <p style="text-align: center;">22 اثنان وعشرون</p>	الحريدة	عند اللوح	(أ)	804 50	(ب)	015 99	(ج)	ثلاثة وسبعين ألفاً وخمسة وعشرون	(د)	ثمانية وسبعين ألفاً وخمسة وعشرون	(هـ)	أربعمائة وخمسون ألفاً وثلاثمائة وعشرون	
الحريدة	عند اللوح													
(أ)	804 50													
(ب)	015 99													
(ج)	ثلاثة وسبعين ألفاً وخمسة وعشرون													
(د)	ثمانية وسبعين ألفاً وخمسة وعشرون													
(هـ)	أربعمائة وخمسون ألفاً وثلاثمائة وعشرون													
يستثمر مكتسباته القبلية		يتعرف على المشكلة ويحلها												
		مرحلة بناء التعلمات												
		يستنج												
		ينجز												
يتمن ويصحح أخطاءه	<p>• الحصة الثالثة(30 دقيقة)</p> <p>• أتمن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات أو القسم ويصحح جماعياً ثم فردياً 	مرحلة استثمار المكتسبات												

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : جميع الميادين
المعالجة (1)		02+01	الحصة: 02+01 الزمن: 60 د
الكفاءة المستهدفة :			
• يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها		يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة	
الهدف التعليمي		الوقت	

الحصة (01) (02) 60 دقيقة

مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق	يعرف على المشكلة ويحلها	مرحلة بناء التعلمات	يسأل	ينجز	يستثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات
راجع ويستذكر	● الحساب الذهني: ● يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	● الحساب الذهني: ● يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	● الحساب الذهني: ● يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي	● يتحسن الأخطاء على كراسى			
يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة	● معالجة 1	● معالجة 1	● معالجة 1	● معالجة 1	● معالجة 1	● معالجة 1	● معالجة 1
يتمن ويسعى							

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : تربية إسلامية	المقطع 01	الميدان : مبادئ في العقيدة الإسلامية
الإيمان بالكتب السماوية	المحتوى	02+01	الزمن: 90 د
الكفاءة المستهدفة :			
يعدد المتعلم أركان الإيمان ، ويعرف عليها ، ويعرف بعض أركان الإيمان الكتب السماوية ، الرسل و يحسن تناول المعارف المتعلقة بالزكاة و الصيام و يوظفها في وضعيات الممارسة			
يعرض أركان العقيدة متكاملة، يسمى الكتب السماوية والرسل الذين أنزلت عليهم ، يذكر واجبه نحوها		الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<p>السياق: صديقك لا يعرف أركان الإيمان فسألوك عنها. بماذا تجيبه ؟</p> <p>السنن: مكتسبات المتعلمين</p> <p>التعليمية: اذكر أسماء هذه الكتب السماوية ؟ على من أنزلت ؟ وفيما يختلف القرآن الكريم عن غيره من الكتب السماوية ؟ وما موقف المسلم منها ؟</p>	<p>مراجعة واستذكار</p>	مرحلة الانطلاق
يتعرف على الكتب السماوية	<p>أقرأ وأفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب على الصفحة 18 . قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي: <ul style="list-style-type: none"> ماذا صلى الابن مع أبيه ؟ ما الآية التي قرأها الإمام ؟ تقديم شرح للأية من قبل الأستاذ ما السؤال الذي طرحة الابن على أبيه ؟ أجب عن سؤاله. <p>أنشطة التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> يضع عالمة () أمام الإجابة الصحيحة . يكمل بوضع الكلمة أو العبارة المناسبة . 	<p>يقرأ الفقرة جيدا</p> <p>يحاور الأستاذ</p> <p>ينجز ويتعلم</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستنتاج	<p>أتعلم:</p> <p>الإيمان بالكتب السماوية : هو الإيمان بأن الله تعالى أنزل كتاباً على رسle عليه السلام ، وأمرهم أن يبلغوها للناس ليهتدوا بها .</p> <p>الصحف : أنزلها الله تعالى على سيدنا إبراهيم عليه السلام..</p> <p>الزبور: انزله الله تعالى على سيدنا داود عليه السلام.</p> <p>التوراة : أنزلها الله تعالى على سيدنا موسى عليه السلام</p> <p>الإنجيل : أنزله الله تعالى على سيدنا عيسى عليه السلام</p> <p>القرآن : أنزله الله تعالى على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم</p>	يستنتاج	
يحفظ يتمرن ويصحح	<p>الحصة الثالثة: (30 دقيقة)</p> <p>استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم</p> <p>إنجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم .</p>	<p>يستثمر ما تعلم</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التربية المدنية	المقطع 01	الميدان : الحياة الجماعية
الترااث المادي	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
	يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني، يبين أهمية حمايته وترقيته		
يتعرف على التراث المادي	يتعلم الهدف التعليمي		
التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يجيب عن الأسئلة	<p>السياق : في الماضي كان أجدادنا يتحصلون على الماء البارد بطريق مختلفة</p> <p>السند : تصورات المتعلمين</p> <p>التعليمية : حسب رأيك ، كيف كان الناس قديما يحتفظون بالماء البارد ؟</p> <p>● أقرأ ولاحظ :</p> <p>دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها.</p> <p>في زيارة لخالي في منطقة الأوراس وجدتهم يتحفلون برأس السنة الأمازيغية (ينايير) جلست إلى طاولة الطعام فأعجبت بها .تناولت طعامي فشكرتها وسألتها قائلا: (إهـا أواني جميلة وأكلة لذيدة يا حالة ! كيف تسمى؟)</p>  <p>● أفهم :</p> <p>ما اسم المنطقة التي زارها الولد ؟</p> <p>ما الذي كان يحتفل به سكان تلك المنطقة ؟</p> <p>ماذا تعرف عن هذه المناسبة ؟</p> <p>(قراءة الوثيقة ومناقشة مضمونها)</p> <p>ما الذي أعجب الولد ؟</p> <p>ما اسم هذه الأكلة ؟</p> <p>من خلال الوثيقة أجب عن السؤال الذي طرحة ابن.</p> <p>● ملاحظة الصور :</p> <p>استعن بمجموعتي الصور 1 و 2 وحاول تسمية ما يظهر في كل صورة منها</p>  <p>● اذكر مختلف المواد التي صنعت منها محتويات الصور.</p> <p>● اعتمادا على ما سبق حاول تعريف التراث المادي</p>	المرحلة الانطلاقية	المرحلة الانطلاق
يستنتج	<p>● أتعلم :</p> <p>تراثنا المادي الملموس كثريمين يميز المجتمع الجزائري عن باقي المجتمعات</p>	يسنتتج	
ينجز	<p>● أنجز :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص11) 	يستثمر ما تعلم	مرحلة استثمار المكتسبات

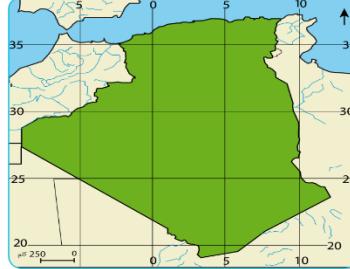
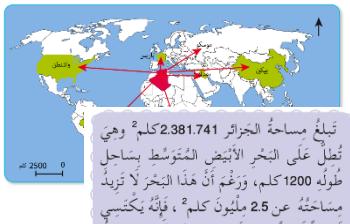
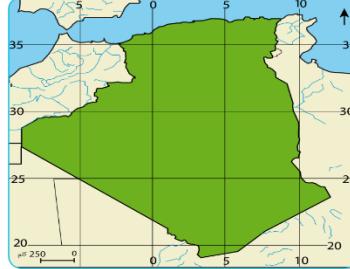
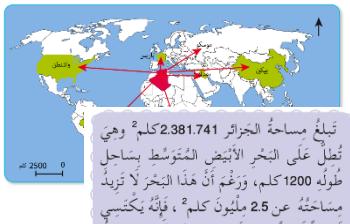
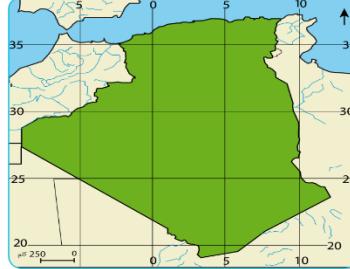
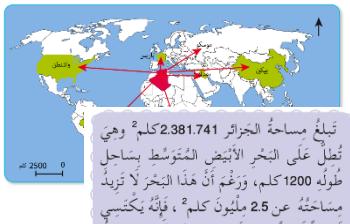
السنة الرابعة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 01	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
التاريخ القديم	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
• يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية			
التقويم	يتعرف على التاريخ القديم والوسط.	الهدف التعليمي	المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يقدم فرضيات	نظراً لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض ، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباعدة تسهيلاً لدراستها . استخلص تلك المراحل وخصائص كل منها .	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإطلاق
يتعرف على التاريخ القديم	<p>● أقرأ وألاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 20 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ <div style="background-color: #e0e0ff; padding: 10px;"> <p align="center">السند 01</p> <p>● متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟</p> <p>● ما هي ملامح هذه المرحلة ؟</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p align="center">السند 02</p>  <p>● من يظهر في هذه الصورة ؟</p> <p>● ما اسم المملكة التي حكمها ؟</p> <p>● ماذا فعل ؟</p> <p>● هل عاش في هذه المرحلة ؟</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p align="center">السند 03</p>  <p>● ما الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>● هل هذه الرسومات حديثة ؟</p> <p>● لماذا كان الإنسان يرسم على سطوح الجبال ؟</p> </div> </div>	<p>● يقرأ ويلاحظ</p> <p>● يجب على الأسئلة</p> <p>● يجب على الأسئلة</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستنتاج	<p>● أتعلم:</p> <p>● مرحلة التاريخ القديم: تبدأ من اكتشاف الكتابة حوالي سنة 3200 ق.م ، إلى غاية سقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م . من أبرز ملوك هذه المرحلة ماسينيسا ملك نوميديا .</p>	● يستنتج	مرحلة استثمار المكتسبات
ينجز	<p>● أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 15) 	<p>● يستثمر ما تعلمه</p>	مرحلة استثمار المكتسبات

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط : الجغرافيا	المقطع 01	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
موقع الجزائر بالنسبة للعالم	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45 د
الكفاءة المستهدفة :			
● يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتتماءات الجزائر الإقليمية والقارية			
يقتصر على موقع الجزائر بالنسبة للعالم .	يعرف على موقع الجزائر بالنسبة للعالم .	الهدف التعليمي	
التفوييم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصة (01) (45 دقيقة)

يقدم قرضيات	<p>● السباق: دائمًا ما نرى الكوكبة الأرضية بلونها الأزرق عكس الكواكب الأخرى</p> <p>● التعلمية: ما هو سبب زرقةها؟</p> <p>● السنن: قراءة السند ص 74</p> <p>إذا نظرنا إلى خريطة العالم، سنلاحظ بأنَّ الجزائر تختلف موقعاً متوسلاً لها. بينَ مدى أهمية الموضع الجغرافي للجزائر في العالم.</p>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الإنطلاق				
	<p>● أقرأ وألاحظ:</p> <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 74 و 75 والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ.</p> <table border="1"> <tr> <th>الأسئلة:</th> <th>السنن</th> </tr> <tr> <td> 1- ماذا يمثل السنن رقم 1 ؟ 2- في أي قارة تقع الجزائر؟ 3- لاحظ السنن 2 ، ماذا يمثل الخط العمودي الذي يحمل رقم 0 ؟ 6- ملاحظة السندين 3 و 4 والتعرف على أبعاد بعض العواصم عن الجزائر. 7- قراءة السنن 5 ، وطرح أسئلة للتعرف على مساحة الجزائر وطول ساحلها </td> <td>    </td> </tr> </table>	الأسئلة:	السنن	1- ماذا يمثل السنن رقم 1 ؟ 2- في أي قارة تقع الجزائر؟ 3- لاحظ السنن 2 ، ماذا يمثل الخط العمودي الذي يحمل رقم 0 ؟ 6- ملاحظة السندين 3 و 4 والتعرف على أبعاد بعض العواصم عن الجزائر. 7- قراءة السنن 5 ، وطرح أسئلة للتعرف على مساحة الجزائر وطول ساحلها	  	يقرأ ويلاحظ	
الأسئلة:	السنن						
1- ماذا يمثل السنن رقم 1 ؟ 2- في أي قارة تقع الجزائر؟ 3- لاحظ السنن 2 ، ماذا يمثل الخط العمودي الذي يحمل رقم 0 ؟ 6- ملاحظة السندين 3 و 4 والتعرف على أبعاد بعض العواصم عن الجزائر. 7- قراءة السنن 5 ، وطرح أسئلة للتعرف على مساحة الجزائر وطول ساحلها	  						
يتعرف على موقع الجزائر	<p>● يجيب على الأسئلة</p>	يجب على الأسئلة	مرحلة بناء التعلمات				
يستنتج	<p>● اتعلم:</p> <p>تقع الجزائر في شمال قارة إفريقيا حيث تبلغ مساحتها 2.381.741 كم² ، ويمتاز موقعها بأهمية كبيرة من عدة نواحٍ منها : - الجزائر هي بوابة إفريقيا - إطلالها على البحر الأبيض المتوسط بمساحة طوله 1200 كم</p>	يستنتاج					
ينجز	<p>● أقوم تعلماني:</p> <p>ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 79)</p>	يستخدم ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات				

السنة الرابعة إبتدائي	النشاط : التربية العلمية	المقطع 01	الميدان : الإنسان والصحة
الهضم	المحتوى	الحصة: 01	الزمن: 45
الكفاءة المستهدفة :			● يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره
يحدد الأعضاء المتدخلة في عملية التنفس- يصف مسار الهواء في الجهاز التنفسي .			الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (01) (90) دقيقة