



مذكرات - معلقات - كتب



مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

المقطع الأول القيم الإنسانية

من إعداد الأستاذ براحو أمين

3

اللغة العربية
الرياضيات
التربية الإسلامية
التربية العلمية
التربية المدنية
التاريخ والجغرافيا

المقطع الثاني: الحياة الاجتماعية

المهمة الجزئية الأولى

(كَبَشُ الْعِيدِ)

المحور		الوضعية المشكلة الانطلاقية			لغة عربية
الوحدات	وحدة 1 -	وحدة 2 -	وحدة 3 -	المنطوق	المكتوب
الوحدات (الوحدات)	الوحدات	الوحدات	الوحدات	الوحدات	الوحدات
الحياة الاجتماعية	نص المشكلة :	نلتقي مع الأهل والأحباب في العديد من المناسبات والأفراح، فتعمّ البهجة والسرور جميع الناس، فيتحابون ويتعاونون ويتبادلون التهاني والدعوات، فكيف تحيي هذه المناسبات؟ وماهي الأجواء السائدة فيها ؟			1. كبش العيد
					2. عرس الجارة
					3. عند بائع الحلويات
					المشروع : ينجز بطاقة الدعوة
المهمّات :					
1 - يتحدّث عن ما يميّز عيد الأضحى ويحكّي عن التّحضّرات التي تسبقه .					
2 - يحكّي عن الأعراس وكيفية الاحتفال بمثل هذه المناسبات والأجواء السائدة فيها .					
3 - يبيّن مكانة رمضان في المجتمع وما يميّز هذا الشّهر الفضيل عن غيره من الأشهر .					
4 - ينجز بطاقة دعوة حضور حفل .					
5 - يجنّد ويوظّف مكتسباته المعرفيّة والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .					

النص المنطوق : كبش العيد

عندما اقترب عيد الأضحى ، ذهب جمال إلى السوق واشترى كبش العيد ، وفي الطريق شرد منه ودخل فناء أحد البيوت ، فقابلته أطفال صغاراً بالفرح والتهليل : « أممي ، أممي لقد جاءنا خروف العيد ! لما لحقه جمال سمع الأم وهي تقول : « إنه ليس لنا يا أبنائي ، فمن كان يشتري لكم خروف العيد قد مات » .

تأثر جمال لكلامها وقال لها : « لقد وصل الخروف إلى أهله » . ثم رجع إلى السوق وهو يعد ما تبقى معه من مال ، فصادفه رجل ينزل الخرفان من الشاحنة فسأله بكم تبيعني هذا الخروف ؟

رد البائع : هل حقاً ، أعجبك هذا الخروف الصغير ؟! خذ هذا الكبش الأقرن أحسن سيفرح به أولادك .

جمال : لا يمكنني ، فأنا لا أملك إلا القليل من المال .

البائع : أنت محظوظ يا رجل ! فلقد وعدت بأن أعطي هذا الكبش لأول زبون يقصديني ؛ لأن الله أنقذني لتوي من حادث مرور خطير أنا وماشييتي .

شكر جمال البائع وأنصرف فرحاً مسروراً ، وهكذا رزق الله العائلتين .

عن قصة حقيقية بتصريف (الانترنت)

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 02	النشاط : فهم المنطوق	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 30د	الحصة: 02	المحتوى	كباش العيد
الكفاءة الختامية : <ul style="list-style-type: none"> فهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط السردي 			
الهدف التعليمي		يستمتع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية	
التقويم			

الحصة (02) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق		<ul style="list-style-type: none"> عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق 	يستمتع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على السند	<ul style="list-style-type: none"> قراءة النص المنطوق: يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) طرح أسئلة للفهم : ما هي شخصيات النص؟ أين جرت أحداث القصة؟ القراءة الثانية: يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) طرح أسئلة سم الشخصيات المتحاورة. عَيِّن الإجابات الصحيحة مما يلي: جرت هذه القصة: قبل العيد يوم العيد بعد العيد إلى أين توجه جمال؟ ولماذا؟ ماذا حدث معه في طريق العودة؟ ماهي الكلمات التي تأثر بها جمال؟ هل يملك جمال الكثير من المال؟ ما الذي يدل على ذلك؟ كيف كافأه الله على صنيعه مع الأرملة وأبنائها؟ 	يستمتع ويتواصل مع الأستاذ
	يتفاعل مع النص المنطوق		
	يستخرج القيم		
مرحلة استثمار المكتسبات	يشاهد ويعبر	<ul style="list-style-type: none"> يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص أشاهد وأعبر : يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضا انطلاقا من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين) 	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي	المقطع 02	النشاط: تع شفوي أستعمل الصيغة	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 03	المحتوى	الصيغة (عندما - بعدما لما)
الكفاءة الختامية : <ul style="list-style-type: none"> يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط السردى 			
الهدف التعليمي		يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	
التقويم			

الحصة (03) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ باستدكار النص المنطوق بطرح أسئلة عما تحدث نصنا المنطوق؟ 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على الصيغة	<p>بناء الجمل بأسئلة التي تحتوي على الصيغة:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>✽ عندما اقترَب عيد الأضحى ، ذهب جمالُ إلى السوق واشترى كَبْشَ العيد .</p> <p>✽ بعدما هَرَبَ الكَبْشُ ، دَخَلَ مَنْزِلَ الأَزْمَلَةِ .</p> <p>✽ لَمَّا لحَقَهُ جمالُ ، سَمِعَ الأمُّ وهي تَتَحَدَّثُ .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> يقدم الأستاذ أمثلة مشابهة للصيغة الملونة لكي يكتشف المتعلم مدلولها <p>التدريب على الصيغة:</p> <ul style="list-style-type: none"> يتدرب المتعلمون على الصيغة: 	يستمع ويتواصل مع الأستاذ
	يتدرب على الصيغة	<p>□ تَحَدَّثْ عن الصُّورِ مُسْتَعْمِلًا (عندما - بعدما - لَمَّا) حَسَبَ الْمِثَالِ :</p> <p>• بعدما أَنهى عَلِيٌّ وَاجِبَاتِهِ الْمُنْزِلِيَّةَ ، راحَ يَلْهُو بِاللُّوَيْحَةِ الْإِلِكْتْرُونِيَّةِ مع أَخيه .</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	
	يتدرب	<ul style="list-style-type: none"> يقدم المتعلمون أمثلة تحتوي على صيغة لذلك 	
مرحلة استثمار المكتسبات	يثبت الصيغة ويستخدمها	<p>أنجز شفويا:</p> <ul style="list-style-type: none"> على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويا لترسيخ الصيغة والتدرب عليها استعمال الصيغة في وضعية تعبير شفوي قصير 	يعبر انطلاقا من النص المنطوق
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: قراءة	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة 01	المحتوى	العيد	
الكفاءة الختامية : ■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.				
الهدف التعلّيمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		
		التقويم		

الحصة (01) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<ul style="list-style-type: none"> من يذكرنا بالأعياد التي تجتمع فيها العائلة؟ 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتاب ص 27 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة : ما هي الشخصيات المذكورة في النص؟ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصل الحسي والبصري مع المتعلمين يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيه الأستاذ وتصحيحه <p>طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>المستوى الحرفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا يفعل الكبار بعد الانتهاء من صلاة العيد؟ أين يقصد الناس في الصباح في يوم العيد؟ ما هي الأشياء التي يكون الأطفال فرحين بها في يوم العيد كما ورد في النص؟ متى يذهب الناس إلى الأماكن التي سيدبحون فيها أضاحيم؟؟ <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماهي العبارة المتداولة في هذه المناسبة؟ اذكر عبارات أخرى تعرفها. اذكر أعمالا تقوم بها يوم العيد. استخرج من النص عبارات تدل على ما يُميز هذه المناسبة. <p>المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> هل ترى أن فرحة العيد تقتصر على الكبار أم على الصغار؟ اشرح لماذا ترى ذلك من خلال النص. في رأيك، ما هو أجمل شيء يحدث في العيد، ولماذا؟ (ادعم رأيك بكلمات من النص إن أمكن). شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم استخراج القيم التربوية ألتطرق لأيقونة (أثري لغتي) 	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يجيب ويتفاعل		
	يستنتج		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب	المقطع 02	النشاط: قراءة - الظاهرة التركيبية	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 05	المحتوى	العيد - الجمع المذكر السالم
الكفاءة الختامية : ■ يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط السردى بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			
الهدف التعلّيمي	يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على الجمع المذكر السالم		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلّمية		
التقويم			

الحصة (05) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدراك	استذكروا ما تم تداوله في النص المقروء	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>● قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتصحيح أخطاء القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم عن طريق الجرس <p>● المستوى التذوقي :</p> <ul style="list-style-type: none"> كيف كان شعور الناس في هذا اليوم؟ ما رأيك في قول الكاتب بأن العيد مناسبة لجمع شمل الأقارب؟ استخرج قيم العيد من النص." <p>● استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشاهدة أو اللوحة <p>● الظاهرة التركيبية: بناء الامثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>الْعِيدُ يَوْمُ الْمَوْدَةِ وَالْأَلْفَةِ يَتَصَالَحُ فِيهِ الْمُتَخَاصِمُونَ ، وَيَتَقَارَبُ الْمُتَبَاعِدُونَ .</p> <p>وَيَجْتَمِعُ شَمْلُ الْأَقَارِبِ .</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>□ ما هي الحروف التي انتهت بها الكلمات الملوّنة ؟</p> <p>□ وَرَدَتْ هَذِهِ الْكَلِمَاتُ فِي</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> المُفْرَد الْجَمْع الْمُذَكَّر الْمُؤَنَّث </div> </div>	يقرأ ويفهم ما يقرأ
	يبني الجمل		يقرأ ويتعرف على الجمع المذكر السالم
	يستنتج	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>أَحْوَلُ الْأَسْمِ الْمَفْرَدَ إِلَى جَمْعِ الْمَذَكَّرِ السَّالِمِ مِثْلَ :</p> <p>* صَلَّى الْمُسْلِمُ صَلَاةَ الْعِيدِ . ← * صَلَّى الْمُسْلِمُونَ صَلَاةَ الْعِيدِ .</p> <p>* سَلَّمْتُ عَلَى الزَّائِرِ . ← * سَلَّمْتُ عَلَى الزَّائِرِينَ .</p> </div> <div style="background-color: #2e8b57; color: white; padding: 10px; margin: 10px 0; text-align: center;"> <p>الْمُسْلِمُونَ</p> </div> </div>	
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>● أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم <p>● كتابة : اختيار فقرة للكتابة تحتوي على الجمع المذكر السالم</p>	يستثمر ما تعلمه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان: التعبير الشفوي	المقطع 02	النشاط: إنتاج شفوي	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 60 د	الحصّة: 04	المحتوى	العيد
الكفاءة الختامية : يتدرب علي الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة			
الهدف التعليمي		يتواصل شفويا في وضعيات سردية.	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية	التقويم

الحصّة (04) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	استدكار النص المنطوق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على السند	<p>يقوم المعلم بتعليق السندات على السبورة</p> <p>يطلب من التلاميذ مشاهدة الصورة ثمّ التعبير عنها تلقائيا وشفويا.</p> <p>الصورة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهد في الصورة ؟ ماذا يشتري الأب لابنه ؟ ما هي مناسبة هذه الصورة ؟ <p>الصورة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهد في الصورة ؟ ماذا تحضر الأم ؟ لماذا تحضر الأم الحلو في العيد ؟ <p>الصورة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهد في الصورة ؟ ماذا يشتري الأب مع ابنه ؟ ما اسم المناسبة التي نضحي فيها <p>إدماج كلي :</p> <p>تحدث في فقرة عن أجواء العيد في منزلكم</p>	<p>يبيّن أفكارا لكي يعبر شفويا من خلال سندات مصورة</p>
	يفهم عما يعبر		
	يتعلم بالمشاركة		
مرحلة استثمار المكتسبات	يعبر شفويا	<p>أنتج شفويا</p> <p>تبدأ تحضيرات عيدَي الفطر والأضحى قبل أيام، حيث تشتري العائلات ملابس جديدة وينظفون البيوت جيّداً. تتفرغ الأمهات في المطبخ لصنع حلويات العيد اللذيذة، بينما يذهب الآباء لشراء خروف العيد (في عيد الأضحى). الجميع يستعد بلهفة لتبادل التهاني والزيارات في يوم العيد.</p>	ينتج شفويا ويصحح أخطاءه
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان: فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: قراءة - الظاهرة الصرفية	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 06	المحتوى	العيد – سد - سوف	
الكفاءة الختامية : ■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ				
الهدف التعلّيمي		يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على سد و سوف		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		
		التقويم		

الحصة (06) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	استدكار النص المقروء السابق	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p>قراءة:</p> <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأستاذ النموذجية قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلّم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة <p>المستوى الإبداعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> في رأيك، ما هو أجمل شيء يحدث في العيد، ولماذا؟ (ادعم رأيك بكلمات من النص إن أمكن). إذا لم يتصالح المتخاصمون في العيد، فهل ترى أن هذا يتفق مع روح العيد ومفهوم المودة والألفة؟ لماذا؟ <p>استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشاهدة أو اللوحة <p>الظاهرة الصرفية: بناء الامثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</p> <p>• هَيَّؤْوهَا لِأَنَّهُمْ سَيَنْحَرُونَ فِيهَا الْكَبَاشَ . • أَحْضَرُوهَا لِأَنَّهُمْ سَوْفَ يَحْتَاجُونَ إِلَيْهَا .</p> <p>□ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ . - سَيَرْحَلُ الْعِيدُ بِمَعْنَى : رَحَلَ قَبْلَ قَلِيلٍ . / يَرْحَلُ الْعِيدُ الْآنَ / يَرْحَلُ بَعْدَ قَلِيلٍ .</p>	يقرأ ويتعرف على سد و سوف
	يبني الجمل	<p>□ أَسْتَعْمِلُ (سين أو سوف) مثل : * سَنَذْهَبُ فِي زِيَارَةِ * . سَوْفَ نَحْتَفِلُ غَدًا .</p>	
	يستنتج		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم 	يستثمر ما تعلمه

مَذَكَّرَاتُ السَّنَةِ الثَّالِثَةِ ابْتِدَائِي

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط: المحفوظات	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن : 30 د	الحصة: 01	المحتوى	مرحبا رمضان	
الكفاءة الختامية : ■ يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة				
الهدف التّعليقي		يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية		التقويم

الحصّة (07) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	<ul style="list-style-type: none"> طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة 	يستمع يفهم يجيب
مرحلة بناء التعلّيمات	يجيب	<ul style="list-style-type: none"> يبرز الأستاذ نص المقطوعة (مرحبا رمضان) على السبورة: <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>مَرْحَبَا رَمَضَانَ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>رَمَضَانُ هَلْ هَلَالُهُ وَبَصُومِهِ وَصَلَاتِهِ فَاضَتْ عَلَيْنَا رَحْمَةٌ قَدْ عَادَ يَشْرِقُ بِالْهَدَى شَهْرُ الْعِبَادَةِ وَالتَّقَرُّبِ شَهْرُ تَزِينِ كَالْعُرُوسِ أَهْلًا وَسَهْلًا عَمَّ بِهِ شَهْرًا يَهْلُ بِخَيْرِهِ .</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>فَاسْتَبَشِرُوا بِطُلُوعِهِ وَيَذْكُرِهِ وَخُشُوعِهِ بِالْخَيْرِ مِنْ يُنبِئُوعِهِ يَا مَرْحَبًا بِرُجُوعِهِ وَالرَّضَا بِقَضَائِهِ مُفَاخِرًا بِجَمَالِهِ عَبْدُ الْمَجِيدِ آيَتُ عَبْدِ</p> </div> </div> </div>	يقرأ ويتعرف على المحفوظة
	يقرأها	<ul style="list-style-type: none"> قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام : عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعوننا؟ قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات طرح أسئلة الفهم تحفيظ الأنشودة عن طريق التردد الجماعي والمحو التدريجي 	
	يفهم معاني المحفوظة		
مرحلة استثمار المكتسبات	ينشد	<ul style="list-style-type: none"> أداء جماعي للمحفوظة تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل 	يستظهرها
الملاحظات	خاصة بالأستاذ		

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : فهم المكتوب		المقطع 02	النشاط : مطالعة	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن : 60 د	الحصة: 08	المحتوى	التلميذ المؤدب	
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ نصوصا للمطالعة يغلب عليها النمط السردى ويزيد من رصيده المعرفي				
الهدف التعليلي		يقرأ نصوصا مختارة يغلب عليها النمط السردى ويستخلص القيم والعبر منها		
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		التقويم

الحصة (08) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	طرح أسئلة للنقاش حول موضوع نص المطالعة		يستمع يفهم يجيب												
مرحلة بناء التعلّمات	يقرأ قراءة صامتة	<div>مطالعة:</div> <p>حَلَّ شهر رمضان، وبدأ الناسُ يصومونَ. أرادَ مصطفى أن يصومَ فَقَالَتْ لَهُ أمه: "أنتَ ما زِلْتَ صغيرًا، لا تستطيعُ أنْ تصبِرَ على الجوع والعطش من طُلُوع الفجر إلى غروب الشمس، وخاصةً في هذه الأيام الحارة."</p> <p>أصرَّ مصطفى في اليوم الأول وقال لأمه: "أنا يجبُ أن أصومَ، رضا أصغرُ مِنِّي، وصامَ في هذا اليوم."</p> <p>الأم: "حسنٌ، سأوقظُكَ في وقت السجور لتسجِرَ معنا، وتصومَ غدًا إذا قدرتِ. مرتاحًا مصطفى صائمًا وظلَّ صابرًا، وعندَ الفطر غُلِبَ، فجَعَّتْ حلقه، ويديستُ شِفَتاه، وأحسَّ بفشلٍ في جسمه. حاولَ أن ينامَ فلم يستطع، أعدَّ كتابًا يتلى بقراءته حتى قَرِبَ موعدُ الفطور، فبدأ يتردّد على المطبخ، يذهبُ ويعييءُ، وينتظرُ الساعةَ من حينٍ إلى حينٍ."</p>		يطالع ويتعلم												
	يتفاعل مع النص	<div>يُدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة.</div> <ul style="list-style-type: none">• شرح المفردات (بين التلاميذ فقط (حوار أفقي) ، في حالة العجز يتدخل الأستاذ (حوار عمودي)).• يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى . <table><tr><th>العنوان</th><th>الشخصيات</th><th>المكان</th><th>الزمان</th><th>المشكلة</th><th>الحل</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">• أجروا الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة : <div>أسئلة الفهم العام :</div> <ul style="list-style-type: none">■ ما هو الشهر الذي حَلَّ وبدأ الناس يصومون فيه؟■ من هو الطفل الذي أراد أن يصوم في القصة؟■ ماذا كان رد الأم عندما أراد مصطفى أن يصوم؟■ ماذا فعل مصطفى ليُلبي نفسه عندما شعر بالتعب قبل الإفطار؟■ ماذا حدث لـ حلق مصطفى وشفتيه عندما "غُلِبَ" عند موعد الإفطار؟ (بماذا شعر؟) <div>استخراج القيم :العمل بنصائح الأب والمعلم أن أكون تلميذ مؤدباً داخل وخارج القسم ...</div>			العنوان	الشخصيات	المكان	الزمان	المشكلة	الحل						
	العنوان	الشخصيات	المكان		الزمان	المشكلة	الحل									
يبدي رأيه																
مرحلة استثمار المكتسبات	يلخص	<ul style="list-style-type: none">■ تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج■ قراءة النصوص الملخصة وأفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز		يستظهرها												
الملاحظات	خاصة بالأستاذ															

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : التعبير الكتابي		المقطع02	النَّشاط : التدريب على ت الكتابي	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 09	المحتوى	العيد	
الكفاءة الختامية : ▪ ينتج كتابة نصوصا من ثمانية أسطر إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمط السردى				
الهدف التَّعليمي		يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلّمية		
			التقويم	

الحصة (09) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعليمات	يتعرف على السند	يعبر مستندا على مكتسياته القبلية
	يفهم السند	
	يبدأ في الإنتاج الكتابي	
مرحلة استثمار المكتسيات	يكتب ويصحح	ينجز ويعبر
الملاحظات	خاصة بالأستاذ	

يحاول التلاميذ تلخيص ما ورد في النص المكتوب " العيد "

- من خلال مساعدة الأستاذ وتوجيهه

بداية الحصة:

- يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح دفتر الأنشطة ص 19
- يقرأ الأستاذ النص قراءة نموذجية معبرة
- قراءات فردية لبعض المتعلمين

أندرب على التعبير الكتابي

أ/ مع زملائك اسأل الضئدوق بكل الكلمات والعبارات المتعلقة بالتخضير لعيد الأضحى .

ب/ أجب عن الأسئلة مُنفتحاً ما تحتاج إليه من ضئدوق الكلمات .

- خل عيد الأضحى، متى كان ذلك ؟
- كيف استعددتُم له ؟
- الأب : هل اشترى الكئيش ؟ كيف كان الكئيش ؟ أين وضعه ؟
- الأُم : هل نظفت المنزل وحياته ؟ هل حضرت الحلويات ؟ هل اشترت لكم الملابس الجديدة ؟ هل وضعت لك الجنة ولأخوتك ؟
- وأنت ماذا فعلت ؟ ألجيت مع الكئيش وفرحت به ؟ كيف كان إحساسك بهذه الأجواء ؟

التدريب :

أربط الجمل المتحصل عليها في شكل فقرة قصيرة .

الإنجاز:

يدعى التلاميذ إلى إعادة كتابة النص بملء الفراغات بأسلوبه الخاص : (شخصيات/ مفردات)

النص من إعداد الأستاذ يكون له علاقة بالتدريب

الوضعية الإنطلاقية الأولى

العَوْدَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

1

أَنْتَقَلَ وَلِيدٌ إِلَى السَّنَةِ الثَّالِثَةِ، هَاهُوَ ذَا يَتَّجِهْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ وَقَدْ أَعْطَاهُ أَبُوهُ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِتَّةٍ 1000 دِينَارٍ لِشِرَاءِ 3 كَرَارِيسٍ بِسِعْرِ 30 دِينَارًا لِلْكَرَّاسِ الْوَاحِدِ وَمِسْطَرَّةً بِـ 15 دِينَارًا وَ3 أَقْلَامٍ بِسِعْرِ 10 دَنَابِيرٍ لِلْقَلَمِ الْوَاحِدِ وَلَوْحَةً بِسِعْرِ 100 دِينَارٍ وَأَقْلَامَ مُلَوَّنَةٍ بِـ 200 دِينَارٍ.

- أَحْسِبْ ثَمَنَ كُلِّ الْمُشْتَرِيَّاتِ.

- هَلِ الْمَبْلَغُ كَافٍ لِشِرَاءِ كُلِّ الْأَدَوَاتِ؟

2

يَخْرُجُ وَلِيدٌ وَأَخْتُهُ سَلْمَى كُلُّ صَبَاحٍ وَيَسْلُكُ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا طَرِيقَهُ إِلَى مَدْرَسَتِهِ.

- قَارِنْ بَيْنَ طُولِ الطَّرِيقِ الَّذِي يَسْلُكُهُ وَلِيدٌ وَطُولِ الطَّرِيقِ الَّذِي تَسْلُكُهُ سَلْمَى.

المَهْمَمَات

3

سَلْمَى مُسْتَعِدَّةٌ لِتَعْلُمَ مَوَادَّ جَدِيدَةً بَعْدَ أَنْ انْتَقَلَتْ إِلَى الْمُتَوَسُّطَةِ وَاشْتَرَتْ عِدَّةَ كُتُبٍ.

- قَارِنْ بَيْنَ وَزْنِ مُحْفَظَتِهَا وَوَزْنِ مُحْفَظَةِ أَخِيهَا.

4

يَقَعُ مَسْجِدُ الْخَيِّ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ مَنْزِلِ وَلِيدٍ وَالمُتَوَسُّطَةِ.

- حَدِّدِ الْمَكَانَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يَتَوَاجَدَ فِيهِ الْمَسْجِدُ.

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : جميع الميادين		المقطع 01	النَّشاط : رياضيات	السنة الثَّالِثَةُ ابتدائي
الزمن: 90 د	الحصة : 02+01	المحتوى	أَجْنِدُ مَعَارِفي 01	
الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بجميع الميادين				
الهدف التَّعليمي		يستثمر مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلِّمية		
			التقويم	

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	الحساب الذهني: • طرح أعداد صغيرة • = 5 - 10 / = 30 - 50 / = 18 - 28 / = 47 - 48 =	يراجع ويستذكر
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<p>الوضعية : حيوانات من حولنا</p> <p>1- القوفر ظبي شبيه بالغزال من فصيلة البقرات، يعيش في إفريقيا. يصل طول قفزه إلى 15 m وأرتفاعها إلى 3 m. ما هو الارتفاع الذي تصل إليه قفزة هذا الظبي؟ وما هي المسافة التي يقطعها عندما يقوم بـ 4 قفزات؟ حرّر جملة لكل إجابة. أي السؤالين لا يحتاج إلى حساب؟</p> <p>2- تلتقى صاحب مطبعة طلبية من وكالة سياحية لإعداد 850 مطوية إشنارية، فأرسل للوكالة طلبية فيها 6 رزم ذات 100 مطوية و 8 رزم ذات 10 مطويات. هل استطاع صاحب المطبعة تلبية الطلبية؟</p> <p>3- تعدّ هذه الأبراج الثلاثة من بين الأكثر شهرة في العالم بسبب علوها. أ) رتب الأبراج الثلاثة حسب الارتفاع. ب) رتب الأبراج الثلاثة حسب عدد الطوابق.</p> <p>4- ذهب 65 طفلاً مع مرافقيهم في رحلة إلى الشاطئ. نزل 53 طفلاً منهم إلى البحر للسباحة، كم طفلاً بقي على الشاطئ؟</p> <p>5- أنقل الأشكال الثلاثة، ثم قسم كل واحد منها إلى مثلثين.</p>	يستثمر مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة
	يستنتج		
	ينجز		
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة)</p> <p>اختيار نشاط للإنجاز في كراس القسم</p> <p>الحل الفردي للوضعيات.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	يتمرن ويصحح أخطاءه

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : جميع الميادين		المقطع 01	النشاط : رياضيات	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 90 د	الحصة : 02+01	المحتوى	الخصيصة 01	
الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بجميع الميادين				
الهدف التعليمي		يستثمر مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة		
المراحل	الفقرات	الوضعية التعليمية التعلمية		
		التقويم		

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	الحساب الذهني:	يراجع ويستذكر				
		<ul style="list-style-type: none"> طرح أعداد صغيرة $5 - 10 = \dots$ / $30 - 50 = \dots$ / $18 - 28 = \dots$ / $47 - 48 = \dots$ 					
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<p>4- أكمل متتالية الأعداد وفق انتظامها: 596 576 556</p> <p>تمثيل وكتابة وقراءة عدد:</p> <p>1- اكتب بالحروف الأعداد: 307 ، 423 ، 503</p> <p>2- اكتب بالأرقام الأعداد:</p> <p>أربع مائة وخمسة وتسعون تسع مائة وتسعون خمسة مائة وتسعة وأربعون</p> <p>3- اكتب الأعداد المُمثلة بالأرقام و بالحروف:</p> <p>تمثيل وكتابة وقراءة عدد: فكك الأعداد: 326 ، 690 ، 960</p> <p>مقارنة وترتيب وحصر أعداد</p> <p>1- قارن باستعمال أحد الرّمزَين: < ، > 743 و 678 ؛ 903 و 900 ؛ 99 و 253</p> <p>2- رتب تصاعدياً الأعداد: 189 ؛ 306 ؛ 96 ؛ 69 ؛ 900</p> <p>3- احصر كل عدد بين مائتين متتاليتين: 368 ؛ 409 ؛ 872</p> <p>4- أكمل متتالية الأعداد وفق انتظامها: 596 576 556</p> <p>معرفة واستعمال مُفردات (ضعف، نصف): 862 هو العدد 431 450 هو العدد 900</p> <p>حساب مجموع أو فرق عددين أفقياً</p> <p>1- احسب:</p> <table border="1"> <tr> <td>354 - 11</td> <td>870 - 11</td> <td>9 + 331</td> <td>9 + 305</td> </tr> </table> <p>2- احسب أفقياً:</p> <p>659 + 63 830 - 125 409 + 129 659 - 23 95 + 688</p> <p>مقارنة أطوال</p> <p>استعمل المسطرة المدرّجة لترتيب الأطوال من الأطول إلى الأقصر a:</p> <p>نقل شكل على مرصوفة</p> <p>استعن بالمثلثين الملونين لنقل الشكل.</p>	354 - 11	870 - 11	9 + 331	9 + 305	يستثمر مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة
354 - 11	870 - 11	9 + 331	9 + 305				
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة)</p> <p>اختيار نشاط للإنجاز في كراس القسم</p> <p>الحل الفردي للوضعيات.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>	يتمرن ويصحح أخطاءه				

مُذَكِّراتُ السَّنةِ الثَّالِثَةِ ابْتِدَائِي

السنة الثالثة ابتدائي		النشاط : رياضيات		المقطع 01		الميدان : جميع الميادين	
المعالجة 01				المحتوى		الزمن: 90 د	
الكفاءة المستهدفة : يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بجميع الميادين							
يستثمر مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة						الهدف التعليمي	
التقويم		الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل	
						الفقرات	

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق		مراجعة واستذكار		الحساب الذهني: • طرح أعداد صغيرة • = 5 - 10 / = 30 - 50 / = 18 - 28 / = 47 - 48 =		يراجع ويستذكر																		
مرحلة بناء التعلّمات	يتعرف على المشكلة ويحلها	<table><tr><td>ألاحظ العمل</td><td>أصحح الأخطاء على كراسي</td><td>أدعم تعلّماتي</td></tr><tr><td>1- أَحِطْ بِالْأَخْضَرِ رَقَمَ الْعَشْرَاتِ وَبِالْأَحْمَرِ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ . 500 176 56 500 176 56</td><td>1- أَحِطْ بِالْأَخْضَرِ رَقَمَ الْوَحَدَاتِ وَبِالْأَحْمَرِ عَدَدَ الْوَحَدَاتِ . 500 176 56</td><td>1- أَحِطْ بِالْأَخْضَرِ رَقَمَ الْوَحَدَاتِ وَبِالْأَحْمَرِ عَدَدَ الْوَحَدَاتِ . 180 306 9</td></tr><tr><td>2- أَكْتُبْ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْحُرُوفِ . • ثَلَاثٌ مِائَةٌ وَوَاحِدٌ : 3001 • سِتَّةٌ وَسَبْعُونَ : 67</td><td>2- أَكْتُبْ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْحُرُوفِ . • ثَلَاثٌ مِائَةٌ وَوَاحِدٌ : 3001 • سِتَّةٌ وَسَبْعُونَ : 67</td><td>2- أَكْتُبْ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْحُرُوفِ . • ثَلَاثٌ مِائَةٌ وَوَاحِدٌ : 3001 • سِتَّةٌ وَسَبْعُونَ : 654</td></tr><tr><td>3- لَوْنُ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْكِتَابَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ لِنَفْسِ الْعَدَدِ . 100 + 90 + 2 192 129 1 و 2 ع 9 م 700 + 20 + 2 722 722 2 و 2 ع 7 م سَبْعُ مِائَةٍ وَاثْنَانِ وَعِشْرُونَ</td><td>3- لَوْنُ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْكِتَابَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ لِنَفْسِ الْعَدَدِ . 100 + 90 + 2 192 129 1 و 2 ع 9 م 700 + 20 + 2 722 722 2 و 2 ع 7 م سَبْعُ مِائَةٍ وَاثْنَانِ وَعِشْرُونَ</td><td>3- لَوْنُ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْكِتَابَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ لِنَفْسِ الْعَدَدِ . 100 + 90 + 2 192 129 1 و 2 ع 9 م 700 + 20 + 2 722 722 2 و 2 ع 7 م سَبْعُ مِائَةٍ وَاثْنَانِ وَعِشْرُونَ</td></tr><tr><td>4- أَحْسِبْ : 4 + 32 = 72</td><td>4- أَحْسِبْ : 4 + 32 = 72</td><td>4- أَحْسِبْ : 9 + 112</td></tr><tr><td>5- ضَعِ الْعَمَلِيَّةَ ثُمَّ أَجْرِ الْحِسَابَ . 325 + 12 ؛ 508 + 93 325 + 12 = 445 508 + 93 = 591</td><td>5- ضَعِ الْعَمَلِيَّةَ ثُمَّ أَجْرِ الْحِسَابَ . 325 + 12 ؛ 508 + 93 325 + 12 = 445 508 + 93 = 591</td><td>5- ضَعِ الْعَمَلِيَّةَ ثُمَّ أَجْرِ الْحِسَابَ . 405 + 38 ؛ 25 + 193</td></tr></table>				ألاحظ العمل	أصحح الأخطاء على كراسي	أدعم تعلّماتي	1- أَحِطْ بِالْأَخْضَرِ رَقَمَ الْعَشْرَاتِ وَبِالْأَحْمَرِ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ . 500 176 56 500 176 56	1- أَحِطْ بِالْأَخْضَرِ رَقَمَ الْوَحَدَاتِ وَبِالْأَحْمَرِ عَدَدَ الْوَحَدَاتِ . 500 176 56	1- أَحِطْ بِالْأَخْضَرِ رَقَمَ الْوَحَدَاتِ وَبِالْأَحْمَرِ عَدَدَ الْوَحَدَاتِ . 180 306 9	2- أَكْتُبْ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْحُرُوفِ . • ثَلَاثٌ مِائَةٌ وَوَاحِدٌ : 3001 • سِتَّةٌ وَسَبْعُونَ : 67	2- أَكْتُبْ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْحُرُوفِ . • ثَلَاثٌ مِائَةٌ وَوَاحِدٌ : 3001 • سِتَّةٌ وَسَبْعُونَ : 67	2- أَكْتُبْ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْحُرُوفِ . • ثَلَاثٌ مِائَةٌ وَوَاحِدٌ : 3001 • سِتَّةٌ وَسَبْعُونَ : 654	3- لَوْنُ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْكِتَابَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ لِنَفْسِ الْعَدَدِ . 100 + 90 + 2 192 129 1 و 2 ع 9 م 700 + 20 + 2 722 722 2 و 2 ع 7 م سَبْعُ مِائَةٍ وَاثْنَانِ وَعِشْرُونَ	3- لَوْنُ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْكِتَابَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ لِنَفْسِ الْعَدَدِ . 100 + 90 + 2 192 129 1 و 2 ع 9 م 700 + 20 + 2 722 722 2 و 2 ع 7 م سَبْعُ مِائَةٍ وَاثْنَانِ وَعِشْرُونَ	3- لَوْنُ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْكِتَابَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ لِنَفْسِ الْعَدَدِ . 100 + 90 + 2 192 129 1 و 2 ع 9 م 700 + 20 + 2 722 722 2 و 2 ع 7 م سَبْعُ مِائَةٍ وَاثْنَانِ وَعِشْرُونَ	4- أَحْسِبْ : 4 + 32 = 72	4- أَحْسِبْ : 4 + 32 = 72	4- أَحْسِبْ : 9 + 112	5- ضَعِ الْعَمَلِيَّةَ ثُمَّ أَجْرِ الْحِسَابَ . 325 + 12 ؛ 508 + 93 325 + 12 = 445 508 + 93 = 591	5- ضَعِ الْعَمَلِيَّةَ ثُمَّ أَجْرِ الْحِسَابَ . 325 + 12 ؛ 508 + 93 325 + 12 = 445 508 + 93 = 591	5- ضَعِ الْعَمَلِيَّةَ ثُمَّ أَجْرِ الْحِسَابَ . 405 + 38 ؛ 25 + 193	يستثمر مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة
	ألاحظ العمل	أصحح الأخطاء على كراسي	أدعم تعلّماتي																					
	1- أَحِطْ بِالْأَخْضَرِ رَقَمَ الْعَشْرَاتِ وَبِالْأَحْمَرِ عَدَدَ الْعَشْرَاتِ . 500 176 56 500 176 56	1- أَحِطْ بِالْأَخْضَرِ رَقَمَ الْوَحَدَاتِ وَبِالْأَحْمَرِ عَدَدَ الْوَحَدَاتِ . 500 176 56	1- أَحِطْ بِالْأَخْضَرِ رَقَمَ الْوَحَدَاتِ وَبِالْأَحْمَرِ عَدَدَ الْوَحَدَاتِ . 180 306 9																					
	2- أَكْتُبْ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْحُرُوفِ . • ثَلَاثٌ مِائَةٌ وَوَاحِدٌ : 3001 • سِتَّةٌ وَسَبْعُونَ : 67	2- أَكْتُبْ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْحُرُوفِ . • ثَلَاثٌ مِائَةٌ وَوَاحِدٌ : 3001 • سِتَّةٌ وَسَبْعُونَ : 67	2- أَكْتُبْ بِالْأَرْقَامِ أَوْ بِالْحُرُوفِ . • ثَلَاثٌ مِائَةٌ وَوَاحِدٌ : 3001 • سِتَّةٌ وَسَبْعُونَ : 654																					
	3- لَوْنُ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْكِتَابَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ لِنَفْسِ الْعَدَدِ . 100 + 90 + 2 192 129 1 و 2 ع 9 م 700 + 20 + 2 722 722 2 و 2 ع 7 م سَبْعُ مِائَةٍ وَاثْنَانِ وَعِشْرُونَ	3- لَوْنُ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْكِتَابَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ لِنَفْسِ الْعَدَدِ . 100 + 90 + 2 192 129 1 و 2 ع 9 م 700 + 20 + 2 722 722 2 و 2 ع 7 م سَبْعُ مِائَةٍ وَاثْنَانِ وَعِشْرُونَ	3- لَوْنُ بِنَفْسِ اللَّوْنِ الْكِتَابَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ لِنَفْسِ الْعَدَدِ . 100 + 90 + 2 192 129 1 و 2 ع 9 م 700 + 20 + 2 722 722 2 و 2 ع 7 م سَبْعُ مِائَةٍ وَاثْنَانِ وَعِشْرُونَ																					
4- أَحْسِبْ : 4 + 32 = 72	4- أَحْسِبْ : 4 + 32 = 72	4- أَحْسِبْ : 9 + 112																						
5- ضَعِ الْعَمَلِيَّةَ ثُمَّ أَجْرِ الْحِسَابَ . 325 + 12 ؛ 508 + 93 325 + 12 = 445 508 + 93 = 591	5- ضَعِ الْعَمَلِيَّةَ ثُمَّ أَجْرِ الْحِسَابَ . 325 + 12 ؛ 508 + 93 325 + 12 = 445 508 + 93 = 591	5- ضَعِ الْعَمَلِيَّةَ ثُمَّ أَجْرِ الْحِسَابَ . 405 + 38 ؛ 25 + 193																						
يستنتج	ينجز	المرحلة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة) • اختيار نشاط للإنجاز في كراس القسم • الحل الفردي للوضعيات. • التصحيح الجماعي. • التصحيح الفردي.				يتمرن ويصحح أخطاءه																		
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	المرحلة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة) • اختيار نشاط للإنجاز في كراس القسم • الحل الفردي للوضعيات. • التصحيح الجماعي. • التصحيح الفردي.				يتمرن ويصحح أخطاءه																		

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	المقطع 01	النشاط : تربية إسلامية	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 90 د	ثلاثة حصص	المحتوى	سورة التكاثر
الكفاءة المستهدفة :			
■ يحسن المتعلم تناول ما ورد من القرآن الكريم والحديث الشريف			
الهدف التّعليمي		يتعرف على السورة ويستظهرها	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (02) (03) (90 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستدكار	<div>السياق: : تعرفنا في الحصة الماضية على فضل القرآن وتعليمه</div> <div>السند: تصورات المتعلمين.</div> <div>التعليمية: أذكر الحديث الشريف الذي يحث على ذلك</div>	يراجع ويستذكر						
مرحلة بناء التعلّمات	يقراً السورة	<div>الحصة الأولى:</div> <div><div>قراءة السورة القرآنية من طرف الأستاذ مع استعمال المسجل الصوتي :</div><div>الترديد الجماعي للمتعلمين للسورة</div><div>المحو التدريجي من أجل الحفظ الجيد</div><div>التعرف على معاني السورة :</div></div>	يتعرف على معاني السورة						
	ينجز ويتعلم	<div><table><tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th></tr><tr><td>التَّكَاثُرُ</td><td>مَا يَنْشَغِلُ النَّاسُ بِجَمْعِهِ وَكَثْرَتِهِ</td></tr><tr><td>عِلْمَ الْيَقِينِ</td><td>عِلْمٌ مُؤَكَّدٌ</td></tr></table></div>		الكلمة	معناها	التَّكَاثُرُ	مَا يَنْشَغِلُ النَّاسُ بِجَمْعِهِ وَكَثْرَتِهِ	عِلْمَ الْيَقِينِ	عِلْمٌ مُؤَكَّدٌ
	الكلمة	معناها							
التَّكَاثُرُ	مَا يَنْشَغِلُ النَّاسُ بِجَمْعِهِ وَكَثْرَتِهِ								
عِلْمَ الْيَقِينِ	عِلْمٌ مُؤَكَّدٌ								
	<div>الحصة الثانية:</div> <div>الترديد الجيد للآيات :</div> <div><table><tr><th>الكلمة</th><th>نطقها</th></tr><tr><td>لَتَرَوْنَ</td><td>لَتَرَوْنَ</td></tr><tr><td>لَتَرَوْنَهَا</td><td>لَتَرَوْنَهَا</td></tr><tr><td>لَتَسْأَلَنَّ</td><td>لَتَسْأَلَنَّ</td></tr></table></div>	الكلمة	نطقها	لَتَرَوْنَ	لَتَرَوْنَ	لَتَرَوْنَهَا	لَتَرَوْنَهَا	لَتَسْأَلَنَّ	لَتَسْأَلَنَّ
الكلمة	نطقها								
لَتَرَوْنَ	لَتَرَوْنَ								
لَتَرَوْنَهَا	لَتَرَوْنَهَا								
لَتَسْأَلَنَّ	لَتَسْأَلَنَّ								
يستنتج	يستنتج	<div><div>102 سُورَةُ التَّكْوِيْنِ مَكِّيَّةٌ مَبْنِيَّةٌ بِأَلِفٍ 8</div><div><p>بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ</p><p>الْهَيْكَلُ الْكَافِرُ ١ حَتَّى زُرْتُمُ الْمَقَابِرَ ٢ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ٣ ثُمَّ كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ٤ كَلَّا لَوْ تَعْلَمُونَ عِلْمَ الْيَقِينِ ٥ لَتَرَوْنَ الْجِجَمَ ٦ ثُمَّ لَتَرَوْنَهَا عَيْنَ الْيَقِينِ ٧ ثُمَّ لَتَسْأَلَنَّ يَوْمَئِذٍ الْعِجَمَ ٨</p></div></div>	يستنتج						
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<div>الحصة الثالثة:</div> <div>استظهار التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم</div>	يحفظ السورة و يتمرن ويصحح						

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة	المقطع 01	النشاط : التاريخ	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 30د	المحتوى	الخط الزمني	
الكفاءة المستهدفة : ■ يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن، الحدث			
الهدف التّعليمي		يتعرف على الخط الزمني	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (30 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	الوضعية الانطلاقية	الوضعية:	يتذكرويراجع
		<ul style="list-style-type: none"> الأحداث التاريخية كثيرة ومتنوعة فيماذا يمكنك تمثيلها؟ 	
مرحلة بناء التعلّيمات	يقراً ويلاحظ	<p>➤ استكشاف المعارف: لحل الوضعية المشكلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p>➤ الخط الزمني (السندات 01، 02، 03، 04): ص 14</p> <p>➤ الأسئلة:</p> <p>اقرأ السندات ولاحظ الصور رقم 01 / 02 / 03 / 04</p> <ol style="list-style-type: none"> السند 1: ماذا تمثل الصورة؟ ومتى تستخرج؟ السند 2: ما هي مراحل نمو الإنسان؟ السند 4: متى يصير الإنسان طيبياً؟ السند 3: في أي سنة يصبح الإنسان طالباً في الجامعة؟ 	يتعرف على الخط الزمني
	يجيب على الأسئلة	<p>➤ السندات (01، 02، 03، 04): ص 15</p> <ol style="list-style-type: none"> السند 1: ماذا يمثل السند الأول؟ السند 2: متى يكون الإنسان أسرة؟ السند 3: لاحظ الصورة 03 كيف أصبحت العائلة؟ <p>يستخلص المتعلمون الأثر الكتابي مما سبق من السندات والصور:</p>	
	يجيب على الأسئلة		
يستنتج	يستنتج	<p>الأثر الكتابي:</p> <p>تتوالى الأحداث في حياتي الشخصية و العائلية و تتعاقب مع الوقت، لذا يمكنني ترتيبها وفق خط زمني: الخط الزمني: يمكنني تمثيل الأحداث الهامة في حياتي على الخط الزمني وفق ترتيبها و حسب زمن حدوثها</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>➤ أقوم تعلّمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة 	ينجز

مذكرات السنة الثالثة ابتدائي

الميدان : الإنسان والصحة	المقطع 01	النشاط : التربية العلمية	السنة الثالثة ابتدائي
الزمن: 60د	الحصة: 01- 02	المحتوى	النبض ونبضات القلب
الكفاءة المستهدفة : ■ يحافظ على صحته وصحة غيره ويحترم قواعد الصحة			
الهدف التّعليمي		يتعرف على القلب ودوره الهام في جسم الانسان	
المراحل		الوضعية التعليمية التعلّمية	التقويم

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

مرحلة الإنطلاق	الوضعية الانطلاقية	الوضعية	يقدم فرضيات
	يقرا ويلاحظ	<p>في جسم الإنسان أعضاء كثيرة مهمة لها دورها المهم في جسم الانسان</p> <p>أذكر أعضاء مهمة تعرفها في جسمك؟</p>	
مرحلة بناء التعلّمات	يجيب على الأسئلة	<p>أتعرف على المظاهر الخارجية لنشاط القلب:</p> <p>➤ السندات (الصور 01- 02) ص18</p> <p>إليك النص الموجود في الصورة:</p> <p>أَحْسَبُ عَدَدَ دَقَّاتِ قَلْبِكَ خِلَالَ دَقِيقَةٍ ، بَوَضِعِ يَدَكَ الْيُمْنَى عَلَى الْجِهَةِ الْيُسْرَى مِنْ الصَّدْرِ.</p>	يتعرف على كيفية جس نبض القلب والمظاهر الخارجة له
	يجيب على الأسئلة	<p>أكتشف نشاط القلب من خلال جس النبض:</p> <p>➤ السندات (الصور 01 – 02 – المعلومات) ص18</p> <p>جَسُّ النَّبْضِ بَوَضِعِ السَّبَّابَةِ وَالْوُسْطَى فِي أَمَاكِنَ مُحَدَّدَةٍ مِنَ الْجِسْمِ (الْمُعْصَمِ أَوِ الْعُنُقِ ...) وَاضْغَطْ بِلُطْفٍ فَتَتَحَسَّسُ دَقَّاتٌ مُنْتَظِمَةٌ هِيَ النَّبْضُ .</p> <p>1- عُدَّ الدَّقَّاتِ لِمُدَّةٍ دَقِيقَةٍ مِنَ الزَّمَنِ . 2- قَارِنْ بَيْنَ عَدَدِ دَقَّاتِ الْقَلْبِ وَالنَّبْضِ الْمُسَجَّلِ فِي الْمُعْصَمِ وَالْعُنُقِ .</p> <p>طرح أسئلة حول المعلومات صفحة 18</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>مَعْلُومَةٌ مُفِيدَةٌ</p> <p>نَحْسَبُ عَدَدَ دَقَّاتِ الْقَلْبِ فِي 30 ثَانِيَةً ثُمَّ نَحْسَبُ ضِعْفَ الْعَدَدِ الْمُحْصَلِ عَلَيْهِ لَنَعْرِفَ عَدَدَ دَقَّاتِ الْقَلْبِ فِي الدَّقِيقَةِ .</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>مَعْلُومَةٌ هَامَّةٌ :</p> <p>نَبْضُ الْقَلْبِ هُوَ عَدَدُ دَقَّاتِهِ فِي دَقِيقَةٍ وَاحِدَةٍ مِنَ الزَّمَنِ .</p> </div>	
	يستنتج	<p>الأثر الكتابي</p> <p>الْقَلْبُ يَنْبِضُ بِاسْتِمْرَارٍ وَ يَظْهَرُ نَسَاطُهُ مِنْ خِلَالِ دَقَّاتِهِ وَمِنْ خِلَالِ النَّبْضِ الَّذِي يُفَكِّنُ جَسَّهُ فِي عِدَّةِ أَمَاكِنَ فِي الْجِسْمِ .</p> <p>إِنَّ دَقَّاتِ الْقَلْبِ مُتَلَاوِمَةٌ مَعَ النَّبْضِ .</p>	يستنتج
مرحلة استثمار المكتسبات	يستثمر ما تعلمه	<p>الحصة الثانية : أتحقق من تعلّماتي</p> <p>• انجاز التمارين على كراس المادة أو القسم</p>	ينجز