



مذكرة - تحضيرات - كتب



## مذكرة السنة الثالثة ابتدائي

المقطع الأول القيم الإنسانية

# من إعداد الأستاذ براحو أمين

3

اللغة العربية  
الرياضيات  
التربية الإسلامية  
التربية العلمية  
التربية المدنية  
التاريخ والجغرافيا

## المقطع الثاني: الحياة الاجتماعية

### المهمة الجزئية الأولى

#### (كبش العيد)

اللغة العربية	الوضعية المشكّلة الانطلاقية	المحور		
المكتوب	المنطوق	وحدة - 3 - وحدة - 2 - وحدة - 1 -	الوضعيّات المجزيّة (الوحدات)	
العيد	1. كبش العيد	نص المشكّلة : نلتقي مع الأهل والأحباب في العديد من المناسبات والأفراح، فنعم البهجة والسرور جمع الناس، فيتحابون ويعاونون ويتداولون التهاني والدعوات، فكيف تحيي هذه المناسبات؟ وما هي الأجواء السائدة فيها؟ .	الحياة الاجتماعية	
ختان زهير	2. عرس الجارة			
التاجر والشهر الفضيل	3. عند بائع الحلويات			
المشروع :				
ينجز بطاقة الدّعوة				
المهام :				
1 - يتحدث عن ما يميز عيد الأضحى ويحكى عن التحضيرات التي تسقه .				
2 - يحكى عن الأعراس وكيفية الاحتفال بمثل هذه المناسبات والأجواء السائدة فيها .				
3 - يبين مكانة رمضان في المجتمع وما يميز هذا الشهر الفضيل عن غيره من الأشهر .				
4 - ينجز بطاقة دعوة حضور حفل .				
5 - يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دائمة .				

### النص المنطوق : كبش العيد

عندما اقترب عيد الأضحى ، ذهب جمال إلى السوق وأشتري كَبِشُ العِيد ، وفي الطريق شرد منه ودخل فناء أحد البيوت ، فقابلَه أطفال صغار بالفرح والتَّهَلْلِيل : «أُمِّي ، أُمِّي لقد جاءنا خروف العيد ! لما لحقه جمال سمع الأم وهي تقول : «إنه ليس لنا يا أبنائي ، فمن كان يشتري لكم خروف العيد قد مات ». .

تأثر جمال بكلامها وقال لها : «لقد وصل الخروف إلى أهله ». ثم رجع إلى السوق وهو يُعد ما تبقى معه من مال ، فصادفه رجل ينزل الخرفان من الشاحنة فسأله بكم تبيعني هذا الخروف ؟

رد البائع : هل حقاً ، أعجبك هذا الحرف الصغير ؟! خذ هذا الكبش الأقرن أحسن سيفرّج به أولادك .

جمال : لا يمكنني ، فأنا لا أملك إلا القليل من المال .

البائع : أنت محظوظ يا رجل ! فلقد وعدت بأن أعطي هذا الكبش لأول زبون يقصدني ؛ لأن الله أنذرني لتوبي من حادث مروع خطير أنا وماشيتي .

شكراً جمال البائع وانصرف فرحاً مسروراً ، وهكذا رزق الله العائلتين .

عن قصة حقيقة بتصريف (الإنترنيت)

## مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : فهم المنطوق	المقطع 02	الميدان: فهم المنطوق وت الشفوبي
كبش العيد	المحتوى	الحصة: 02	الزمن: 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط السردي		يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه	
التقويم	الهدف التعليمي		المراحل
	الوضعية التعليمية التعلمية		

الحصة (02) (30 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	 <ul style="list-style-type: none"> <li>عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق</li> </ul>		مرحلة الانطلاق
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<p><b>قراءة النص المنطوق:</b></p> <p> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي ( يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص )</p> <p><b>طرح أسئلة للفهم :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ما هي شخصيات النص؟ أين جرت أحداث القصة؟</li> <li>القراءة الثانية:</li> </ul> <p> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي ( يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص )</p> <p><b>طرح أسئلة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>اسم الشخصيات المتحورة.</li> <li>عَيْن الإِجَابَاتُ الصَّحِيحَةُ مَا يَلِي: جَرْتْ هَذِهِ الْقَصَّةُ:</li> <li>قبل العيد يوم العيد بعد العيد</li> <li>إلى أين توجه جمال؟ ولماذا؟ ماذا حدث معه في طريق العودة؟</li> <li>ما هي الكلمات التي تأثر بها جمال؟</li> <li>هل يملك جمال الكثير من المال؟ ما الذي يدل على ذلك؟ كيف كفأ الله على صنيعه مع الأرملة وأبنائها؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف على السند</li> </ul>	مرحلة بناء التعلمات
يعبر انطلاقاً من النص المنطوق	<p>● يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</p> <p><b>أشاهد وأعبر :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتم عرض المشهد على السبورة مع مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب أيضاً</li> <li>● انطلاقاً من النص المنطوق يقوم المتعلمون بالتعبير عن الصورة (يمكن تفويج المتعلمين)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتفاعل مع النص المنطوق</li> </ul>	يسخرج القيم
			يشاهد ويعبر
			مرحلة استثمار المكتسبات
			الملاحظات

# مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: قع شفوي أستعمل الصيغة	المقطع 02	الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي
	الصيغة (عندما - بعدهما لما)	المحتوى	الزمن : 30 د
الكفاءة الختامية :			
■ يفهم خطابات منطوقه مختلفة الأنماط خاصة النمط السردي			
التفوييم	يتعرف على الصيغة ويتدرب عليها	الهدف التعليمي	
	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (03) (30 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	يقوم الأستاذ باستذكار النص المنطوق بطرح أسئلة عما تحدث نصنا المنطوق؟	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
	<p style="color: green;"><b>C بناء الجمل بأسئلة التي تحتوي على الصيغة.</b></p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; background-color: #ffffcc;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>عندما</b> اقترب عيد الأضحى، ذهب جمال إلى السوق وأشترى كبش العيد .</li> <li>* <b>بعدما</b> هرب الكبش، دخل منزل الأمومة .</li> <li>* <b>لما</b> لحقه جمال، سمع الأم وهي تتحدث .</li> </ul> </div> <p> يقدم الأستاذ أمثلة مشابهة للصيغة الملونة لكي يكتشف المتعلم مدلولها</p> <p style="color: green;"><b>C التدريب على الصيغة.</b></p> <p> يتدرّب المتعلّمون على الصيغة:</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; background-color: #ffffcc;"> <p><b>□ تحدّث عن الصُّورِ مُسْتَعْمِلاً (عندما - بعدما - لـما) حسب المِنْوَال :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>بعدما أنهى عليّ واجباته المُنْزَلِيَّة، راح يلُهُو باللُّوِيْحَةِ الإِلْكْتُرُونِيَّةِ مع أخيه .</b></li> </ul>  </div> <p> يقدم المتعلّمون أمثلة تحتوي على صيغة لذلك</p>	يتعرّف على الصيغة	
يستمع ويتواصل مع الأستاذ	<p style="color: green;"><b>C أنجـز شفـوـياـ</b></p> <p> على كراس الأنشطة يتم حل بعض الأنشطة شفويًا لترسيخ الصيغة والتدرّب عليها</p> <p> استعمال الصيغة في وضعية تعبر شفوي قصير</p>	يتدرّب على الصيغة	مرحلة بناء التعلمات
يعبر انطلاقا من النص المنطوق		يثبت الصيغة ويستعملها	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالاستاذ	اللاحظات

# مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: قراءة	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب	
	العيد	المحتوى	الحصة 01	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :				
■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط السردي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.				
يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		الهدف التعليمي		
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل	

الحصة (01) (60 دقيقة)

<p>يستمع يفهم يجيب</p> <p>يقرأ ويفهم ما يقرأ</p> <p>يستثمر ما تعلمته</p>	<p>من يذكرنا بالأعياد التي تجتمع فيها العائلة؟</p> <p><b>قراءة:</b> فتح الكتاب ص 27 ولاحظة الصورة المصاحبة للنص وجمع توقعات المتعلمين حول الموضوع قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة: ما هي الشخصيات المذكورة في النص؟ قراءة النص من طرف الأستاذ مع التواصيل الحسي والبصري مع المتعلمين يقرأ المتعلمون النص فقرة فقرة مع توجيهه الأستاذ وتصحيحه</p> <p><b>طرح أسئلة حول فهم النص:</b></p> <p><b>المستوى الحرفي :</b> ماذا يفعل الكبار بعد الانتهاء من صلاة العيد؟ أين يقصد الناس في الصباح في يوم العيد؟ ما هي الأشياء التي يكون الأطفال فرحين بها في يوم العيد كما ورد في النص؟ متى يذهب الناس إلى الأماكن التي سيذبحون فيها أضاحي؟؟</p> <p><b>المستوى الاستنتاجي :</b> ما هي العبارة المتداولة في هذه المناسبة؟ اذكر عبارات أخرى تعرفها. اذكر أعمالاً تقوم بها يوم العيد. استخرج من النص عبارات تدل على ما يميز هذه المناسبة.</p> <p><b>المستوى النقدي:</b> هل ترى أن فرحة العيد تتصرف على الكبار أم على الصغار؟ اشرح لماذا ترى ذلك من خلال النص. في رأيك، ما هو أحجم شيء يحدث في العيد، ولماذا؟ (ادعم رأيك بكلمات من النص إن أمكن).</p> <p><b>شرح كلمات من النص مع المتعلمين وتوظيفها في جمل من إنشاء المتعلم</b> استخراج القيم التربوية <b>الطرق لأيقونة (أثري لفتي)</b></p> <p><b>أنجز:</b> إنجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمرين مستهدف على كراس القسم</p>	<p>مراجعة واستذكار</p> <p>يقرأ ويفهم ما يقرأ</p> <p>يجيب ويتفاعل</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>	<p>مرحلة الانطلاق</p> <p>مرحلة بناء التعلمات</p> <p>يستثمار المكتسبات</p> <p>اللاحظات</p>

# مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة التركيبية	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	العيد - الجمع المذكر السالم	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط السردي بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها.			الهدف التعليمي
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على الجمع المذكر السالم			الوقوية
<b>الوضعية التعليمية التعلمية</b>			المراحل

**الحصة (05) (60 دقيقة)**

يستمع يفهم يجيب	استذكار ما تم تداوله في النص المقرؤ	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على الجمع المذكر السالم	<p><b>C قراءة:</b></p> <p>قراءة الأستاذ النموذجية</p> <p>■ قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتصحيح أخطاء القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم عن طريق الجرس</p> <p><b>C المستوى التذوقى :</b></p> <p>■ كيف كان شعور الناس في هذا اليوم؟</p> <p>■ ما رأيك في قول الكاتب بأن العيد مناسبة لجمع شمل الأقارب؟</p> <p>■ استخرج قيم العيد من النص..؟</p> <p><b>C استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</b></p> <p>■ يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة</p> <p><b>C الظاهرة التركيبية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهيدية</b></p> <p><b>العيد يوم المؤدة والألفة يتصالح فيه المتأخصمون، ويتقرب المتباعدون</b></p> <p>ويجتمع شمل الأقارب .</p> <p>□ ما هي الحروف التي انتهت بها الكلمات الملونة ؟</p> <p>□ وردت هذه الكلمات في المفرد الجمجم المذكر المؤنث</p>	<p>يقرأ ويفهم ما يقرأ</p> <p>يبني الجمل</p>	مرحلة بناء التعلمات
يستثمر ما تعلم	<p>أحوال الاسم المفرد إلى جمجم المذكر السالم مثل :</p> <p>* صلَى المُسْلِم صلاة العيد . ← * صلَى المُسْلِمون صلاة العيد .</p> <p>* سَلَّمَتْ على الزائِرِين . ← * سَلَّمَتْ على الزائِرِين .</p>	يستنتج	
ينجز	<p><b>C أنج:</b></p> <p>■ انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمارين مستهدفة على كراس القسم</p> <p><b>C كتابة:</b> اختيار فقرة للكتابة تحتوي على الجمع المذكر السالم</p>	ينجز	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	اللاحظات

## مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: إنتاج شفوي	المقطع 02	الميدان : التعبير الشفوي
العيد	المحتوى	الحصة: 04	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
▪ يتدرّب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية، ويكتشف الصيغ ويوظفها في وضعيات دالة		يتواصل شفوياً في وضعيات سردية.	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية		المراحل

الحصّة (04) (60 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	استذكار النص المنطوق	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يبني أفكارا لـكي يعبر شفويًا من خلال سنوات بصورة	<p><b> يقوم المعلم بتعليق السنادات على السبورة</b>      يطلب من التلاميذ مشاهدة الصورة ثم التعبير عنها تلقائياً وشفوياً.</p> <p><b>● الصورة الأولى :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ماذا تشاهد في الصورة؟</li> <li>▪ ماذا يشتري الأم لابنه؟</li> <li>▪ ما هي مناسبة هذه الصورة؟</li> </ul> <p><b>● الصورة الثانية :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ماذا تشاهد في الصورة؟</li> <li>▪ ماذا تحضر الأم للأم؟</li> <li>▪ لماذا تحضر الأم الحلوي في العيد؟</li> </ul> <p><b>● الصورة الثالثة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ماذا تشاهد في الصورة؟</li> <li>▪ ماذا يشتري الأب مع ابنه؟</li> <li>▪ ما اسم المناسبة التي نصحي فيها</li> </ul> <p><b>● إدماج كلّي :</b>      تحدث في فقرة عن أجواء العيد في منزلكم</p>	<p><b>● يتعلّم بالمشاركة</b></p> <p><b>● يفهم مما يُعبر</b></p> <p><b>● يتعرّف على السنـد</b></p>	<p><b>● مرحلة بناء التعلمات</b></p>
ينتج شفويًا ويصحح أخطاءه	<p><b>● أنتاج شفويًا</b></p> <p>تببدأ تحضيرات عيدِي الفطر والأضحى قبل أيام، حيث تشتري العائلات ملابس جديدة وينظفون البيوت جيداً. تتفرّغ الأمهات في المطبخ لصنع حلويات العيد اللذيذة، بينما يذهب الآباء لشراء خروف العيد (في عيد الأضحى). الجميع يستعد بلهفة لتبادل التهاني والزيارات في يوم العيد.</p>	<p><b>● يعبر شفويًا</b></p>	<p><b>● مرحلة استثمار المكتسبات</b></p>
		<p><b>● خاصة بالأستاذ</b></p>	<p><b>● الملاحظات</b></p>

# مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: قراءة - الظاهرة الصرفية	المقطع 02	الميدان: فهم المكتوب
	العيد - س - سوف	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ		الهدف التعليمي	
■ يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على س و سوف		الحصة: 06	
التقويم	<b>الوضعية التعليمية التعلمية</b>		المراحل

الحصة (06) (60 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	استذكار النص المقروء السابق	يستمع يفهم يجرب	
مرحلة بناء التعلمات	يقرأ ويفهم ما يقرأ	<p><b>● قراءة:</b></p> <p>قراءة الأستاذ النموذجية</p> <p>قرأ كل تلميذ فقرة ثم يقوم المتعلمون بتقييم القراءة وإعطاء نصائح وتوجيهات للمتعلم ببطاقات حمراء للقراءة المتوسطة وبطاقات خضراء للقراءة الجيدة</p> <p><b>● المستوى الإبداعي :</b></p> <p>في رأيك، ما هو أجمل شيء يحدث في العيد، ولماذا؟ (ادعم رأيك بكلمات من النص إن أمكن).</p> <p>إذا لم يتصالح المتخاصمون في العيد، فهل ترى أن هذا يتفق مع روح العيد ومفهوم المودة والألفة؟ لماذا؟</p> <p><b>● استثمار النص في بعض الظواهر النحوية :</b></p> <p>يتم استثمار النص في استخراج الظواهر النحوية والصرفية عن طريق المشافهة أو اللوحة</p> <p><b>● الظاهرة الصرفية: بناء الأمثلة عن طريق أسئلة تمهدية</b></p> <p>• هَيُؤْهَا لِأَنَّهُمْ سَيَنْحرُونَ فِيهَا الْكِبَاشُ . • أَحْضَرُوهَا لِأَنَّهُمْ سُوفَ يَحْتاجُونَ إِلَيْهَا .</p> <p>□ اختر الإجابة الصحيحة . - سَيَرْحُلُ الْعِيدُ بِمَعْنَى : رَحْلٌ قَبْلَ قَلِيلٍ . / يَرْحُلُ الْعِيدُ الْآنَ / يَرْحُلُ بَعْدَ قَلِيلٍ .</p> <p>□ أَسْتَعْمِلُ (سين أو سوف) مثل : * سَادَهُ فِي زِيَارَةٍ . * سَوْفَ نَحْتَفِلُ غَدًا .</p>	 	يستمع على س و سوف
يسنتج	يبني الجمل			
مرحلة استثمار المكتسبات	ينجز	<p><b>● أنجاز:</b></p> <p>إنجازات تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة أو اختيار تمارين مستهدفة على كراس القسم</p>	يستثمر ما تعلمه	

# مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: المحفوظات	المقطع 02	الميدان : فهم المكتوب
	مرحبا رمضان	المحتوى	الزمن : 30 د الحصة: 01
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصا شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة			
	يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها	الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (07) (30 دقيقة)

يسمع يفهم يجيب	طرح سؤال حول النص المنطوق السابق طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يقرأ ويتعرف على المحفوظة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبرز الأستاذ نص المقطوعة (مرحبا رمضان) على السبورة:</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; text-align: center;">  <p style="font-size: 1.5em; margin-bottom: 10px;"><b>مرحبا رمضان</b></p> <p style="text-align: center; font-size: 0.9em;">         رمضان هل هلاله          وبذكريه وخشوعه          بالخير من ينبوشه          فاضت علينا رحمة          قد عاد يُشرق بالهدى          شهر العبادة والتقارب          شهر تزيين كالعروش          أهلاً وسهلاً عم به          مفاجرا بجماله          شهرًا يهل بخيشه       </p> <p style="text-align: center; font-size: 0.8em;">عبد المجيد آيت عبو</p> </div>	يجيب يقرأها	مرحلة بناء التعلميات
يستظرها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام :</li> <li>• عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعونا؟</li> <li>• قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل</li> <li>• يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية</li> <li>• شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات</li> <li>• طرح أسئلة الفهم</li> <li>• تحفيظ الأنشودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي</li> </ul>	يفهم معاني المحفوظة	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ أداء جماعي للمحفوظة</li> <li>■ تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل</li> </ul>	ينشد	مرحلة استثمار المكتسبات
		خاصة بالأستاذ	الملحوظات

## مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط: مطالعة	المقطع 02	الميدان : فهم المكتوب
	الللميذ المؤدب	المحتوى	الزمن : 60 د
الكفاءة الختامية :			
■ يقرأ نصوصاً للمطالعة يغلب عليها النمط السردي ويزيد من رصيده المعرفي		الهدف التعليمي	
■ يقرأ نصوصاً مختارة يغلب عليها النمط السردي ويستخلص القيم والعبر منها		الوظيفة التعليمية	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (08) (60 دقيقة)

يستمع يفهم يجيب	طرح أسئلة للنقاش حول موضوع نص المطالعة	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق												
طالع ويتعلم	<p style="text-align: center;"><b>● مطالعة:</b></p> <p>حَلَّ شَهْرُ رَمَضَانَ، وَبِدَا النَّاسُ يَصُومُونَ. أَرَادَ مَصْطَفِيُّ أَنْ يَصُومَ فَقَاتَلَ لَهُ أُمَّهُ: "أَنْتَ مَا زَلْتَ صَغِيرًا، لَا تَسْتَطِعُ أَنْ تَصْبِرَ عَلَى الْجُوعِ وَالْعَطْشِ مِنْ طَلَوْنِ الْفَجْرِ إِلَى غَرْبِ الشَّمْسِ، وَخَاصَّةً فِي هَذِهِ الْأَيَّامِ الْحَارَةِ".</p> <p>أَصَرَّ مَصْطَفِيُّ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ وَقَالَ لِأُمِّهِ: "أَنَا يَجْبُ أَنْ أَصُومَ، رَضا أَصْغَرُ مِنِّي، وَصَامَ فِي هَذَا الْيَوْمِ".</p> <p>الْأُمُّ: "حَسْنٌ، سَأَوْقِظُكَ فِي وَقْتِ السَّحُورِ لِتَتَسْجُرَ مَعَنَا، وَتَصُومَ غَدًا إِذَا قَدِرْتَ. مَرْتَاحًا مَصْطَفِيُّ صَائِفًا وَظَلَّ صَابِرًا، وَعِنْدَ الْفَطَرِ غُلِبَ، فَجَفَّتْ حَلْقَهُ، وَبَيْسَتْ شِفَتَاهُ، وَأَحَسَّ بِفَشْلٍ فِي جَسْمِهِ. حَاوَلَ أَنْ يَنْأِمْ فَلَمْ يَسْتَطِعْ، أَعْدَّ كِتَابًا يَتَلَمَّى بِقِرَاءَتِهِ حَتَّى قَرَبَ موَعِدِ الْفَطَرِ، فَبَدَا يَتَرَدَّدُ عَلَى الْمَطْبَخِ، يَذْهَبُ وَيَجْعِيُ، وَيَنْتَظِرُ السَّاعَةَ مِنْ حِينِ إِلَى حِينِ".</p>  <p style="text-align: center;"><b>● يدعى التلميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شرح المفردات ( بين التلاميذ فقط ( حوار أفق ) ، في حالة العجز يتدخل الأستاذ ( حوار عمودي ) ) .</li> <li>• يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى .</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #8050A0; color: white; text-align: center;">العنوان</th> <th style="background-color: #8050A0; color: white; text-align: center;">الشخصيات</th> <th style="background-color: #8050A0; color: white; text-align: center;">المكان</th> <th style="background-color: #8050A0; color: white; text-align: center;">الزمان</th> <th style="background-color: #8050A0; color: white; text-align: center;">المشكلة</th> <th style="background-color: #8050A0; color: white; text-align: center;">الحل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>• أجرأة الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة :</p> <p style="text-align: center;"><b>● أسئلة الفهم العام :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ما هو الشهر الذي حلّ وببدأ الناس يصومون فيه؟</li> <li>■ من هو الطفل الذي أراد أن يصوم في القصة؟</li> <li>■ ماذا كان رد الأم عندما أراد مصطفى أن يصوم؟</li> <li>■ ماذا فعل مصطفى ليُلهي نفسه عندما شعر بالتعب قبل الإفطار؟</li> <li>■ ماذا حدث لـ حلق مصطفى وشفتيه عندما "غُلب" عند موعد الإفطار؟ (بماذا شعر؟)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>● استخراج القيم :</b> العمل بنصائح الأب والمعلم أن أكون تلميذ مؤدبًا داخل وخارج القسم ...</p>	العنوان	الشخصيات	المكان	الزمان	المشكلة	الحل							يقرأ قراءة صامتة	مرحلة بناء التعلمات
العنوان	الشخصيات	المكان	الزمان	المشكلة	الحل										
يستظرها	تلخيص المتعلمين النص في فقرة قصيرة لكل فوج قراءة النصوص الملخصة وأفضل تلخيص يعتبر الفوج الفائز	يلخص	مرحلة استثمار المكتسبات												
		خاصة بالأستاذ	الملاحظات												

# مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : التدريب على ت الكتابي	المقطع 02	الميدان : التعبير الكتابي
	العيد	المحتوى	الزمن: 09 د
الكفاءة الختامية :			
▪ ينتج كتابة نصوصا من ثمانية أسطر إلى عشرة أسطر يغلب عليها النمط السريدي		يتدرب المتعلم على الانتاج الكتابي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		الهدف التعليمي
	الفقرات	المراحل	
الحصة (09) (60 دقيقة)			

يراجع ويستذكر	"يحاول التلاميذ تخليص ما ورد في النص المكتوب "العيد" من خلال مساعدة الأستاذ وتوجيهه"	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق
يعبر مستندا على مكتسباته القبلية	<p><b>● ببداية الحصة:</b></p> <p>يطلب الأستاذ من التلاميذ فتح <b>دفتر الأنشطة ص 19</b></p> <p>يقرأ الأستاذ النص قراءة نموذجية معبرة</p> <p>قراءات فردية لبعض المتعلمين</p> <p><b>أ تدريب على التعبير الكتابي</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>١/ مع زملائك أصل الشندوق بكل الكلمات وألبيارات المتعلقة بالتحضير لعيد الأضحى .</li> <li>ب / أجب عن الأسئلة التالية مما تحتاج إليه من صندوق الكلمات .</li> <li>٢/ حل عيد الأضحى، متى كان ذلك ؟</li> <li>٣/ كيف اسفلتم له ؟</li> <li>٤/ الآباء : هل إشترى الكبش ؟ كيف كان الكبش ؟ أين وضعه ؟</li> <li>٥/ الأم : هل نظفتم الشنول وخيانة ؟ هل حضرت الحلويات ؟ هل اشتريتم لكم الملابس الجديدة ؟ هل وضعتم لك الجحنة والإخواتك ؟</li> <li>٦/ وأنت ماذا فعلت ؟ ألميت مع الكبش وفرخت به ؟ كيف كان إحساسك بهذه الأجراء ؟</li> </ul> <p><b>● التدريب :</b></p> <p><b>□ أربط الجمل المتخلّص عليها في شكل فقرة قصيرة .</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>يعرف على السندي</p> <p>يفهم السندي</p> <p>يبدأ في الانتاج الكتابي</p>	<p>مرحلة بناء التعلمات</p>
ينجز ويعبر	<p><b>● الإنجاز:</b></p> <p>يدعى التلاميذ إلى إعادة كتابة النص بملء الفراغات بأسلوبه الخاص : (شخصيات / مفردات)</p> <p>النص من إعداد الأستاذ يكون له علاقة بالتدريب</p>	<p>يكتب ويصحح</p>	<p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>
			<p> خاصة بالأستاذ</p> <p>الملاحظات</p>

# الوضعية الإنطلاقية الأولى

## العُودَةُ إِلَى الْمَدَرَسَةِ

1

أنقلَ وَلِيدَ إِلَى السَّنَةِ التَّالِيَةِ، هامُرَ ذَاهِجٌ إِلَى السُّكُونِيَّةِ وَقَدْ أَعْطَاهُ أَبُوهُ  
وَرَقَّةً نَقْدِيَّةً مِنْ فَنَةِ 1000 دِينَارٍ لِشَرَاءِ 3 كَرَازِيسٍ بِسَعْرَ 30 دِينَارٍ لِلِّكْرَاسِ الْوَاحِدِ وَمَسْطَرَةً  
بِـ 15 دِينَارًا وَ3 أَفْلَامٍ بِسَعْرَ 10 دِينَارٍ لِلْفَلَمِ الْوَاحِدِ وَلُوْحَةً بِسَعْرَ 100 دِينَارٍ وَأَفْلَامٍ  
مُلَوِّنَةً بِـ 200 دِينَارٍ.

- أَخْسِبْ تَنَّنَ كُلَّ الْمُتَخَرِّبَاتِ.

- هَلْ الْمُبْلَغُ كَافٍ لِشَرَاءِ كُلِّ الْأَدَوَابِ؟

2

المَهَمَّاتِ

يَخْرُجُ وَلِيدٌ وَأَخْتُهُ سَلْمَى كُلَّ صَبَاحٍ وَيَسْلُكُ كُلَّ  
وَاجِدٍ مِنْهُمَا طَرِيقَهُ إِلَى مَدْرَسَتِهِ.

- فَارِنُ بَيْنَ طُولِ الْطَّرِيقِ الَّذِي يَسْلُكُهُ وَلِيدٌ وَطُولِ الْطَّرِيقِ الَّذِي  
يَسْلُكُهُ سَلْمَى.

3

سَلْمَى مُسْتَعِدَّةٌ لِتَعْلِمُ مَوَادٍ جَدِيدَةٍ بَعْدَ أَنْ اُنْتَهَتْ

إِلَى الْمُتَوْسِطَةِ وَأَشْتَرَتْ عَدَّةَ كُتُبٍ.

- فَارِنُ بَيْنَ وَزْنِ مَحْفَظَتِهَا وَوَزْنِ مَحْفَظَةِ أَخِيهَا.

4

يَقْعُدُ مَسْجِدُ الْحَيِّ فِي اسْتِقَامَيَّةٍ مَعَ مَنْزِلِ وَلِيدٍ وَالْمُتَوْسِطَةِ.

- خَدِيدُ الْمَكَانُ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ يَتَوَاجَدُ فِيهِ الْمَسْجِدُ.

# مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : جميع الميادين
أجندة معارفي 01	المحتوى	الحصة : 02+01	الزمن: 90 د
الكافحة المستهدفة :			
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بجميع الميادين		الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

<p>يراجع ويستذكر</p> <p>يستثمر مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة</p> <p>يتمنى ويصحح أخطاءه</p>	<p><b>الحساب الذهني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طرح أعداد صغيرة  <math display="block">\dots = 47 - 48 / \dots = 18 - 28 / \dots = 30 - 50 / \dots = 5 - 10</math> </li> </ul> <p><b>الوضعية: حيوانات من حولنا</b></p> <p><b>1- القوفر</b> ظبيٌ شبيهٌ بالغزال من فصيلة البقريات، يعيش في إفريقيا. يصل طول قفريته إلى 15 m وارتفاعها إلى 3 m. ما هو الارتفاع الذي تصل إليه قفزة هذا الظبي؟ وما هي المسافة التي يقطعها عندما يقوم بـ 4 قفزات؟  <b>► حرر جملة لكل إجابة.</b>  <b>► أي السؤالين لا يحتاج إلى حساب؟</b></p> <p><b>2- تلقى صاحب مطبعة طلبية من وكالة سياحية لإعداد 850 مطبوعة إشهارية، فأرسل للوكالات علبة فيها 6 رزم ذات 100 مطبوعة و8 رزم ذات 10 مطبوعات.  <b>► هل استطاع صاحب المطبعة تلبية الطلبية؟</b></b></p> <p><b>3- تعد هذه الأبراج الثلاثة من بين الأكثر شهرة في العالم بسبب علوها.</b>  <b>أ) رتب الأبراج الثلاثة حسب الارتفاع.</b>  <b>► ب) رتب الأبراج الثلاثة حسب عدد الطوابق.</b>  </p> <p><b>4- ذهب 65 طفلاً مع مرفاقיהם في رحلة إلى الشاطئ. نزل 53 طفلاً منهم إلى البحر للسباحة، كم طفلاً بقي على الشاطئ؟</b></p> <p><b>5- انقل الأشكال الثلاثة، ثم قسم كل منها إلى مثلثين.</b></p>	<p>مراجعة واستذكار مرحلة الانطلاق</p> <p>يعرف على المشكلة ويحلها مرحلة بناء التعلمات</p> <p>يسنتج</p> <p>ينجز</p>
<p>يستثمر ما تعلمه</p>	<p><b>الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة)</b></p> <p>اختيار نشاط للإنجاز في كراس القسم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ الحل الفردي للوضعيات.</li> <li>▪ التصحيح الجماعي.</li> <li>▪ التصحيح الفردي.</li> </ul>	<p>مرحلة استثمار المكتسبات</p>

# مذكّرات السّنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : جميع الميادين
الحصيلة 01	المحتوى	الحصة : 02+01	الزمن: 90 د
الكافاء المستهدفة :			
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بجميع الميادين		الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية	الفقرات	المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

<p>يراجع ويستذكر</p>	<p><b>الحساب الذهني:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طرح أعداد صغيرة</li> <li>• ..... = 47 - 48 / ..... = 18 - 28 / .... = 30 - 50 / ..... = 5 - 10</li> </ul> <p><b>4- أكمل متتالية الأعداد وفق انتظامها :</b></p> <p>596    576    556    - - - -</p> <p><b>معرفة واستعمال مفردات (ضعف، نصف).</b></p> <p><b>1- أكمل</b> 862 هو العدد 431    <b>2- أكمل</b> 450 هو العدد 900</p> <p><b>حساب مجموع أو فرق عددين أفيما</b></p> <p><b>1- أحسب.</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>354 - 11</td> <td>870 - 11</td> <td>9 + 331</td> <td>9 + 305</td> </tr> </table> <p><b>2- أحسب أفيما.</b></p> <p>659 + 63    830 - 125 409 + 129    659 - 23 95 + 688</p> <p><b>مقارنة أطوال</b></p> <p><b>استعمل المسطرة المدرجة لترتيب الأطوال من الأطول إلى الأقصر a, b, c, d, e</b></p> <p><b>نقل شكل على مرسوفة</b></p> <p><b>استعن بالمُثلثين المُلوليين لنقل الشكل.</b></p>	354 - 11	870 - 11	9 + 331	9 + 305	<p>مراجعة واستذكار</p> <p><b>المرحلة الانطلاق</b></p> <p><b>تمثيل وكتابة وقراءة عدد.</b></p> <p><b>1- أكتب بالحروف الأعداد: 503 ، 423 ، 307</b></p> <p><b>2- أكتب بالأرقام الأعداد:</b></p> <p>أربع مائة وخمسة وتسعون      تسع مائة وتسعة وأربعون خمس مائة وتسعة وأربعون</p> <p><b>3- أكتب الأعداد الممثلة بالأرقام وبالحروف.</b></p> <p><b>تمثيل وكتابة وقراءة عدد.</b></p> <p><b>فكك الأعداد.</b></p> <p>326    690    960</p> <p><b>مقارنة وترتيب وحصر أعداد</b></p> <p><b>1- قارن باستعمال أحد الرموز: &gt; ، &lt;</b></p> <p>743 و 678 ، 903 و 900 ، 99 و 253</p> <p><b>2- رتب تصاعدياً الأعداد:</b></p> <p>189 ، 306 ، 96 ، 69 ، 409 ، 402 ، 872</p> <p><b>3- أحضر كل عدد بين مائتين متتاليتين.</b></p>	<p>يتعرف على المشكلة ويفصلها</p> <p><b>مرحلة بناء التعلمات</b></p> <p><b>يسنتج</b></p> <p><b>ينجز</b></p> <p><b>يستخدم ما تعلمه</b></p> <p><b>المرحلة استثمار المكتسبات</b></p>
354 - 11	870 - 11	9 + 331	9 + 305				
<p>يتمنى ويصحح أخطاءه</p>	<p><b>الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة)</b></p> <p>اختيار نشاط للإنجاز في كراس القسم</p> <p>الحل الفردي للوضعيات.</p> <p>التصحيح الجماعي.</p> <p>التصحيح الفردي.</p>						

# مذكّرات السّنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : رياضيات	المقطع 01	الميدان : جميع الميادين
01 المعالجة		المحتوى	الزمن: 90 د 02+01 الحصة :
الكافأة المستهدفة :			
يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بجميع الميادين		يستثمر مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة	
التقويم	الوضعية التعليمية التعليمية	الهدف التعليمي	الفقرات المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

يراجع ويستذكر	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="color: #e63366; font-weight: bold;">الحساب الذهني:</th><th style="color: #e63366; font-weight: bold;">مراجعة واستذكار</th><th style="color: #e63366; font-weight: bold;">مرحلة الانطلاق</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">• طرح أعداد صغيرة ..... = 47 - 48 / ..... = 18 - 28 / .... = 30 - 50 / ..... = 5 - 10</td><td style="text-align: center;">•</td><td></td></tr> </tbody> </table> </div>	الحساب الذهني:	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق	• طرح أعداد صغيرة ..... = 47 - 48 / ..... = 18 - 28 / .... = 30 - 50 / ..... = 5 - 10	•		<b>1</b> <b>الأخطاء على كراسى</b> <b>1</b> <b>أحاط بالأخضر رقم العشرات وبالأخضر عددة العشرات.</b> <b>2</b> <b>أكتب بالأرقام أو بالحروف.</b> <b>3</b> <b>لون بنفس اللون</b> <b>3</b> <b>الكتابات المختلفة لنفس العدد.</b> <b>4</b> <b>أحسب :</b> <b>4</b> <b>أحسب :</b> <b>5</b> <b>ضع العمليّة ثم أجرِ الحساب.</b> <b>5</b> <b>الحساب.</b>
الحساب الذهني:	مراجعة واستذكار	مرحلة الانطلاق						
• طرح أعداد صغيرة ..... = 47 - 48 / ..... = 18 - 28 / .... = 30 - 50 / ..... = 5 - 10	•							
يستثمر مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="color: #e63366; font-weight: bold;">يتعلمها ويلحلها</th><th style="color: #e63366; font-weight: bold;">مرحلة بناء التعلمات</th><th style="color: #e63366; font-weight: bold;">يسنتج</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">• يتعلمها ويلحلها</td><td style="text-align: center;">• مرحلة بناء التعلمات</td><td style="text-align: center;">• يسنتج</td></tr> </tbody> </table> </div>	يتعلمها ويلحلها	مرحلة بناء التعلمات	يسنتج	• يتعلمها ويلحلها	• مرحلة بناء التعلمات	• يسنتج	<b>1</b> <b>الأخطاء على كراسى</b> <b>1</b> <b>أحاط بالأخضر رقم العشرات وبالأخضر عددة العشرات.</b> <b>2</b> <b>أكتب بالأرقام أو بالحروف.</b> <b>3</b> <b>لون بنفس اللون</b> <b>3</b> <b>الكتابات المختلفة لنفس العدد.</b> <b>4</b> <b>أحسب :</b> <b>4</b> <b>أحسب :</b> <b>5</b> <b>ضع العمليّة ثم أجرِ الحساب.</b> <b>5</b> <b>الحساب.</b>
يتعلمها ويلحلها	مرحلة بناء التعلمات	يسنتج						
• يتعلمها ويلحلها	• مرحلة بناء التعلمات	• يسنتج						
يتمرن ويصحح أخطاءه	<div style="border: 1px dashed black; padding: 10px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="color: #e63366; font-weight: bold;">يسثمر ما تعلمه</th><th style="color: #e63366; font-weight: bold;">مرحلة استثمار المكتسبات</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">▪ ▪ ▪ ▪ ▪</td><td style="text-align: center;">▪ ▪ ▪ ▪ ▪</td></tr> </tbody> </table> </div>	يسثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات	▪ ▪ ▪ ▪ ▪	▪ ▪ ▪ ▪ ▪	<b>1</b> <b>الحصة الثالثة (30 دقيقة) (تمارين ومعالجة)</b> <b>1</b> <b>اختيار نشاط للإنجاز في كراس القسم.</b> <b>1</b> <b>الحل الفردي للوضعيات.</b> <b>1</b> <b>التصحيح الجماعي.</b> <b>1</b> <b>التصحيح الفردي.</b>		
يسثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات							
▪ ▪ ▪ ▪ ▪	▪ ▪ ▪ ▪ ▪							

# مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

المنطقة: تربية إسلامية	المقطع 01	الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف
سورة التكاثر	المحتوى	الزمن: ٩٠ د
الكفاءة المستهدفة :		
▪ يحسن المتعلم تناول ما ورد من القرآن الكريم والحديث الشريف		
التقويم	يتعرف على السورة ويستظرها	الهدف التعليمي
	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل

الحصة (01) (02) (03) (90 دقيقة)

مرحلة الانطلاق	مراجعة واستذكار	السياق: تعرفنا في الحصة الماضية على فضل القرآن وتعلمه السنن: تصورات المتعلمين. التعليمية: ذكر الحديث الشريف الذي يبحث على ذلك	يراجع ويستذكر								
مرحلة بناء التعلمات	يتعرف على معاني السورة	<p><b>الحصة الأولى:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة السورة القرآنية من طرف الأستاذ مع استعمال المسجل الصوتي :</li> <li>الترديد الجماعي للمتعلمين للسورة</li> <li>المحوا التدريجي من أجل الحفظ الجيد</li> </ul> <p><b>التعرف على معاني السورة :</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> </tr> <tr> <td>التَّكَاثُرُ</td> <td>مَا يَنْشَغِلُ النَّاسُ بِجَمِيعِهِ وَكَثْرَتِهِ</td> </tr> <tr> <td>عِلْمَ الْيَقِينِ</td> <td>عِلْمٌ مُؤَكَّدٌ</td> </tr> </table>	الكلمة	معناها	التَّكَاثُرُ	مَا يَنْشَغِلُ النَّاسُ بِجَمِيعِهِ وَكَثْرَتِهِ	عِلْمَ الْيَقِينِ	عِلْمٌ مُؤَكَّدٌ	يقرأ السورة		
الكلمة	معناها										
التَّكَاثُرُ	مَا يَنْشَغِلُ النَّاسُ بِجَمِيعِهِ وَكَثْرَتِهِ										
عِلْمَ الْيَقِينِ	عِلْمٌ مُؤَكَّدٌ										
ينجز ويتعلم	يتعرف على معاني السورة	<p><b>الحصة الثانية:</b></p> <p><b>الترديد الجيد للآيات :</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>الكلمة</th> <th>نطقها</th> </tr> <tr> <td>لَتَرَوْنَ</td> <td>لَتَرَوْنَ</td> </tr> <tr> <td>لَتَرَوْنَهَا</td> <td>لَتَرَوْنَهَا</td> </tr> <tr> <td>لَتُسْأَلُنَّ</td> <td>لَتُسْأَلُنَّ</td> </tr> </table>	الكلمة	نطقها	لَتَرَوْنَ	لَتَرَوْنَ	لَتَرَوْنَهَا	لَتَرَوْنَهَا	لَتُسْأَلُنَّ	لَتُسْأَلُنَّ	يتعرف على معاني السورة
الكلمة	نطقها										
لَتَرَوْنَ	لَتَرَوْنَ										
لَتَرَوْنَهَا	لَتَرَوْنَهَا										
لَتُسْأَلُنَّ	لَتُسْأَلُنَّ										
يستنتاج	يستنتج	<p>102 سُورَةُ التَّكَاثُرِ تَرَيْكَةٌ وَلَاتَبْرُأُ إِلَيْهَا</p> <p>لِمَنْ أَنْهَا اللَّهُ الْعَزِيزُ</p> <p>إِلَيْهِمُ التَّكَاثُرُ ① حَتَّىٰ زُرُمُ الْمُقَابِرِ ② كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ③ ثُمَّ</p> <p>كَلَّا سَوْفَ تَعْلَمُونَ ④ كَلَّا لَوْ تَعْلَمُوا عِلْمَ الْيَقِينِ ⑤ لَرَوْنَ الْجِنِّ ⑥</p> <p>ثُمَّ لَرَوْنَهَا عَيْنَ الْيَقِينِ ⑦ ثُمَّ لَسْأَلُنَّ يُوْمِئِدُ عَنِ الْغَيْرِ ⑧</p>	يستنتج								
يحفظ السورة و يتمرن ويصحح	يستثمر ما تعلمه	<p><b>الحصة الثالثة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استظهار التلاميذ لما حفظوا من السورة تحت مرأبة ومساعدة المعلم</li> </ul>	مرحلة استثمار المكتسبات								

## مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : التاريخ	المقطع 01	الميدان : أدوات ومفاهيم المادة
الخط الزمني		المحتوى	الزمن: 01 الحصة: 01 د
الكافأة المستهدفة :			
■ يتمرس على بناء مفاهيم تخص الزمن، الحدث			
يتعرف على الخط الزمني		الهدف التعليمي	
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (01) (30 دقيقة)

يتذكر ويراجع	<p>● الوضعية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأحداث التاريخية كثيرة ومتنوعة</li> <li>▪ فيماذا يمكنك تمثيلها؟</li> </ul>	الوضعية الانطلاقية	مرحلة الانطلاق
يتعرف على الخط الزمني	<p>► استكشاف المعارف: لحل الوضعية المشكلة الجزئية تم اقتراح ما يلي:</p> <p>◀ الخط الزمني (السنادات 01، 02، 03، 04): صـ14</p> <p>► الأسئلة:</p> <p>اقرأ السنادات ولاحظ الصور رقم 04/03 / 02 / 01</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. السند 1: ماذا تمثل الصورة؟ وومى تستخرج؟</li> <li>2. السند 2: ما هي مراحل نمو الإنسان؟</li> <li>3. السند 4: متى يصير الإنسان طبيبا؟</li> </ol> <p>4. السند 3: في أي سنة يصبح الإنسان طالبا في الجامعة؟</p> <p>◀ السنادات (01، 02، 03، 04) : صـ15</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. السند 1: ماذا يمثل السند الأول؟</li> <li>2. السند 2: متى يكون الإنسان أسرة؟</li> <li>3. السند 3: لاحظ الصورة 03 كيف أصبحت العائلة؟</li> </ol> <p>يستخدم المتعلمون الأثر الكتابي مما سبق من السنادات والصور:</p>	يقرأ ويلاحظ	مرحلة بناء التعلمات
ستنتاج	<p>تتوالى الأحداث في حياتي الشخصية والعائلية وتعاقب مع الوقت، لذا يمكنني ترتيبها وفق خط زمني: الخط الزمني: يمكنني تمثيل الأحداث الهامة في حياتي على الخط الزمني وفق ترتيبها وحسب زمن حدوثها</p>	يجيب على الأسئلة	يجيب على الأسئلة
ينجز	<p>◀ أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة</li> </ul>	يسثمر ما تعلمه	مرحلة استثمار المكتسبات

# مذكّرات السنة الثالثة ابتدائي

السنة الثالثة ابتدائي	النشاط : التربية العلمية	المقطع 01	الميدان : الانسان والصحة
النبض ونبضات القلب	المحتوى	الزمن: 06 د	الحصة: 01
الكفاءة المستهدفة :			
▪ يحافظ على صحته وصحة غيره ويحترم قواعد الصحة		يعرف على القلب ودوره الهام في جسم الانسان	الهدف التعليمي
التقويم	الوضعية التعليمية التعلمية		المراحل

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

<p>يقدم فرضيات</p> <p>يتعرف على كيفية جس نبض القلب والظاهر الخارجية له</p> <p>يستنتج</p> <p>ينجز</p>	<p>في جسم الإنسان أعضاء كثيرة مهمة لها دورها المهم في جسم الإنسان أذكر أعضاء مهمة تعرفها في جسمك؟</p> <p><b>● أتعرف على المظاهر الخارجية لنشاط القلب:</b>  <b>► السندات (الصور 02-01) (ص 18)</b>          إليك النص الموجود في الصورة:          أحسب عدد دقات قلبك خلال دقيقة، بوضع يدك اليمين على الجهة اليسرى من الصدر.</p> <p><b>● أكتشف نشاط القلب من خلال جس النبض:</b>  <b>► السندات (الصور 01-02 – المعلومات) (ص 18)</b>          جس النبض بوضع السبابة واللوسطى في أماكن محددة من الجسم (المعصم أو العنق...) واضغط بلطف فتحسّن دقات متناظمة هي النبض.          1- عد الدقات لمدة دقيقة من الزمن . 2- قارن بين عدد دقات القلب والنبض المسجل في المعصم والعنق .  <b>معلومة مفيدة</b>          تحسب عدّد دقات القلب في ثانية ثم تحسب ضعف العدد المُحصل عليه لنعرف عدّ دقات القلب في الدقيقة .</p> <p><b>معلومة هامة :</b>          نبض القلب هو عدّ دقاته في دقيقة واحدة من الزمن .</p>	<p>الوضعية الانطلاقية</p> <p>يقرأ ويلاحظ</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يجيب على الأسئلة</p> <p>يجيب على الأسئلة</p>
	<p>القلب ينبض باستقرار و يظهر نشاطه من خلال دقاته ومن خلال النبض الذي يُفْكِن جسسه في عدة أماكن في الجسم. إن دقات القلب متلازمة مع النبض.</p>	<p>يستنتاج</p>
	<p><b>● الحصة الثانية : أتحقق من تعلماتي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إنجاز التمارين على كراس المادة أو القسم</li> </ul>	<p>يستمر ما تعلم</p>