الرياضيـــــات

المقطع 02

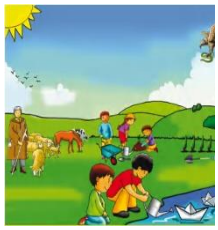
دروس المقطع الثاني ج1

المقطع	رقم الأسبوع	الرقم	عنوان الدرس
المقطع الثاني	6	1	الأعداد إلى 69
		2	الوحدات والعشرات إلى الأعداد إلى 69
		3	تفكيك جمعي للأعداد إلى 69
	7	4	إتمام عدد إلى العشرة الموالية
		5	الأعداد من 70 إلى 99
		6	الأعداد إلى 99
	8	7	مشكلات جمعية أو طرحية
		8	التعرف على استقامية أشياء
		9	التعرف على استقامية نقط
	9	10	استخراج معطيات 1
		11	قياس الأطوال 1
		12	شريط الأعداد الأصغر من 100
	10	13	جمع عددين
		14	العدد 100
		15	قياس الأطوال 2
	11	16	التعرف على المضلعات
		17	الضعف والنصف
		18	الجمع دون احتفاظ (وضع العملية)
	12	19	إدماج 2 – الحصيلة 2
		20	تقويم تحصيلي أول

الأستاذ بونوالة عبد الرحمان
BONNOUALA

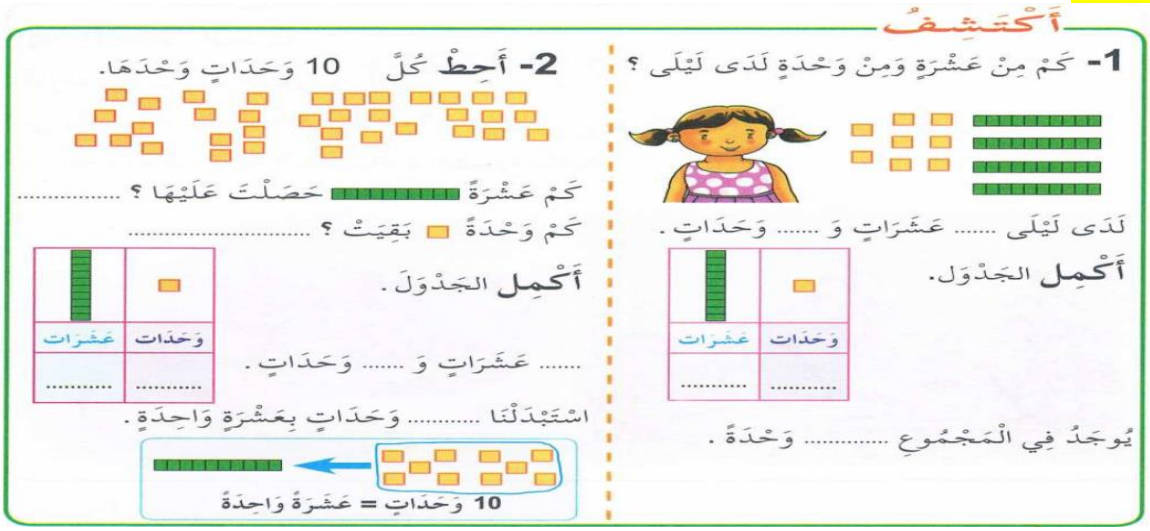
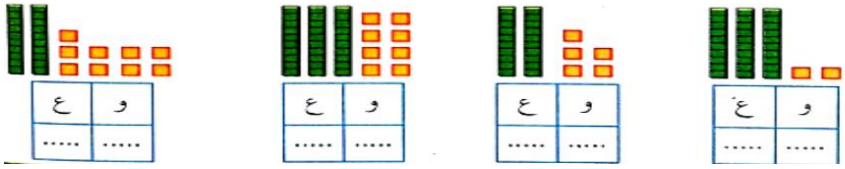
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 06
النشاط : رياضيات	الحصة : 01+02
المحتوى : الأعداد إلى 69	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يقرأ ويكتب ويرتب الأعداد إلى 69 وينجز الأنشطة المقترحة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الوضعية الانطلاقية (حملة التشجير): كتاب التلميذ (الصفحة 32 - 33) -قراءة الوضعية على مسامع التلاميذ. -مطالبة التلاميذ بملاحظة الصور والتعبير حرية. -ماذا تلاحظون؟ ما هذا المكان؟ كيف يبدوا؟ /-التطرق للمهمات من الكتاب 1 - 2 - 3 - 4 - في كل مرة يقرأ المعلم مهمة، فتح مجال المناقشة والمحاورة مع التلاميذ والإجابة عنها. -الحساب الذهني: الحساب الذهني: يكتب الأستاذ(ة) ثلاث أعداد أصغر من 70، ثم يطلب من المتعلمين تحديد أكبرها. -يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين تحديد العدد الذي يسبق والعدد الذي لي الأعداد التالية: 22 - 36 - 56 - ... 	يستمع يلاحظ ويعبر يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 34 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ 1- أَذْكُرِ الأَلْوَانَ الْمَوْجُودَةَ فِي هَذَا الشَّرِيطِ. 25 29 30 34 35 39 41 58 52 48 47 42 61 69 2- إِمْلَأْ خَانَاتِ الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ بِالأَزْرَقِ فِي الشَّرِيطِ بِالأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ. 3- إِمْلَأْ خَانَاتِ الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ بِالْبُرْتُقَالِي فِي الشَّرِيطِ بِالأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ. 4- أَكْمِلْ مَلْءَ شَرِيطِ الأَعْدَادِ. مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أَنْجِزُ 1- أُكْتُبِ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ وَالَّذِي يَلِي. 67 ..... 42 ..... 29 ..... 34 ..... 53 ..... 2- رَتِّبِ الأَعْدَادَ 39 ، 45 ، 56 ، 60 ، 31 مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ. 69 ..... 50 ..... 35 ..... 3- أُكْتُبْ بِالْحُرُوفِ. 30: ..... ؛ 40: ..... ؛ 50: ..... 60 ..... تعلمت : كُلُّ الأَعْدَادِ إِلَى 69 تَكْتُبُ بِالأَرْقَامِ وَبِالْحُرُوفِ. عِنْدَمَا أُرَتِّبُ هَذِهِ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ، أَسْتَعْمِلُ الأَرْقَامَ وَأُرَتِّبُهَا كَمَا فِي الشَّرِيطِ مِنْ أَصْغَرِ عَدَدٍ إِلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 18 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز: أَكْمِلْ كِتَابَةَ الأَعْدَادِ النَّاقِصَةِ : أَكْمِلْ كِتَابَةَ الأَعْدَادِ: 31 65 87 20 55 98 75 42 11 2	ينجز يصحح

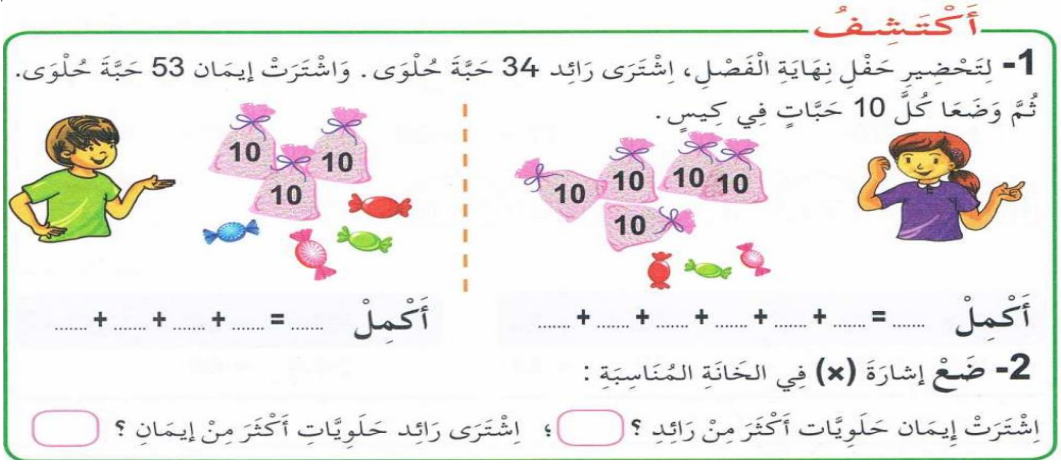
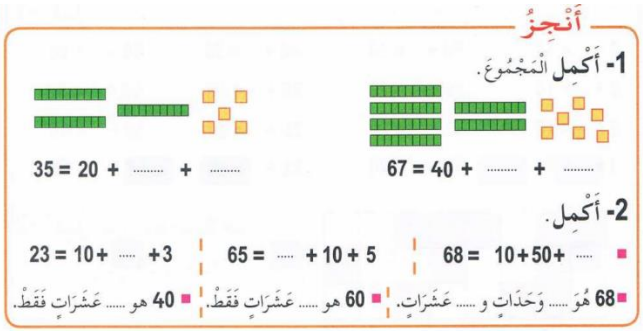
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 06
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : الوحدات والعشرات في الأعداد إلى 69	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يميز بين رقم الوحدات ورقم العشرات، ويفكك الأعداد من 0 إلى 69 باستعمال الوحدات و العشرات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: في كل مرة يملي المعلم عملية طرح ناتجها أقل من 10, على اللوح يكتب التلاميذ النتيجة -يقدم الأستاذ(ة) 03 علب مرقمة و38 قريصة، ثم يطلب من التلاميذ وضع 10 قريصات في كل علبة، ثم يسأل: كم عشرة لدينا؟ كم قريصة بقيت هل يمكن أن نضعها في علبة؟	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 35 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- كَمْ مِنْ عَشْرَةٍ وَمِنْ وَحْدَةٍ لَدَى لَيْلَى ؟ لَدَى لَيْلَى ..... عَشَرَاتٍ وَ ..... وَحَدَاتٍ . أَكْمِلِ الجَدْوَلَ. يُوجَدُ فِي الْمَجْمُوعِ ..... وَحْدَةً . 2- أَحِطْ كُلَّ 10 وَحَدَاتٍ وَحْدَهَا. كَمْ عَشْرَةً حَصَلْتَ عَلَيْهَا ؟ ..... كَمْ وَحْدَةً بَقِيَتْ ؟ ..... أَكْمِلِ الجَدْوَلَ . ..... عَشَرَاتٍ وَ ..... وَحَدَاتٍ . اسْتَبْدَلْنَا ..... وَحَدَاتٍ بِعَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ . 10 وَحَدَاتٍ = عَشَرَةٌ وَاحِدَةٌ مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت : الرَّقَمُ الْمَوْجُودُ عَلَى يَمِينِ عَدَدٍ مَكْتُوبٍ بِرَقْمَيْنِ، يُسَمَّى الْوَحْدَاتُ. وَالرَّقَمُ الَّذِي يُوجَدُ عَلَى الْيَسَارِ، يُسَمَّى الْعَشَرَاتُ. مَثَلًا: رَقَمُ وَحَدَاتِ 37 هُوَ 7 ، وَرَقَمُ عَشَرَاتِهِ هُوَ 3 .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 19 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز: أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الْمُمَثَّلَةَ بِالأَعْمِدَةِ والْوَحَدَاتِ فِي كُلِّ حَالَةٍ: 	ينجز يصحح

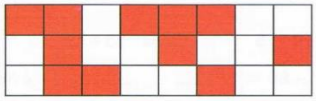
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 06
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : تفكيك جمعي للأعداد إلى 69	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرف على مفكوك جمعي لعدد أقل من 70 , وينتج مفكوكات جمعية لأعداد اقل من 70 وينجز الأنشطة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي الأستاذ(ة) عدد أصغر من 70 ويطلب من التلاميذ طرح العدد 1 منه. -يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين تحديد رقم الوحدات ورقم العشرات لمجموعة من الأعداد الأقل من 70: 25 – 33 – 56 ...	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 37 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- لِتَحْضِيرِ حَفْلِ نِهَايَةِ الْفَصْلِ، اِشْتَرَى رَائِد 34 حَبَّةَ حُلْوَى . وَاشْتَرَتْ إِيمَان 53 حَبَّةَ حُلْوَى. ثُمَّ وَضَعَا كُلَّ 10 حَبَّاتٍ فِي كِيسٍ. أَكْمِلْ ..... = ... + ... + ... + ... + ... أَكْمِلْ ..... = ... + ... + ... + ... 2- ضَعْ إِشَارَةَ (×) فِي الخَانَةِ المُنَاسِبَةِ : اِشْتَرَتْ إِيمَان حَلَوِيَّات أَكْثَرَ مِنْ رَائِدٍ ؟ ☐ ؛ اِشْتَرَى رَائِد حَلَوِيَّاتٍ أَكْثَرَ مِنْ إِيمَان ؟ ☐ مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أَنْجِزُ 1- أَكْمِلِ الْمَجْمُوعَ. 67 = 40 + ... + ... 35 = 20 + ... + ... 2- أَكْمِلْ. 68 = 10+50+ ..... ■ 65 = ... + 10 + 5 23 = 10+ ..... +3 ■ 68 هُوَ ..... وَحَدَاتٍ و ..... عَشَرَاتٍ. ■ 60 هو ..... عَشَرَاتٍ فَقَطْ. ■ 40 هو ..... عَشَرَاتٍ فَقَطْ. تعلمت : أُفَكِّكُ كُلَّ عَدَدٍ يُكْتَبُ بِرَقْمَيْنِ إِلَى وَحَدَاتٍ وَعَشَرَاتٍ . الْعَدَدُ 53 ، فِيهِ 3 وَحَدَاتٍ و5 عَشَرَاتٍ . الْعَدَدُ، 30 فِيهِ 3 عَشَرَاتٍ فَقَطْ، وَالْعَدَدُ 34 فِيهِ 4 وَحَدَاتٍ و3 عَشَرَاتٍ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين ص 20-الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة -على كراس القسم ينجز المتعلم: أَكْمِلْ كَمَا فِي المِثَالِ: 36=10+10+10+3 45=.....+.....+.....+.....+..... 63=..... 58=.....	ينجز يصحح

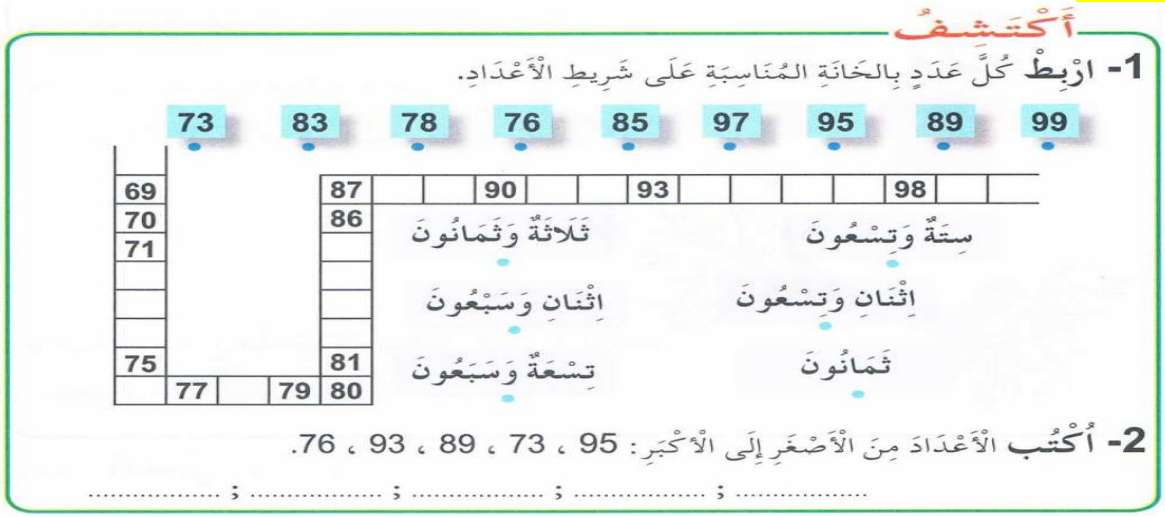
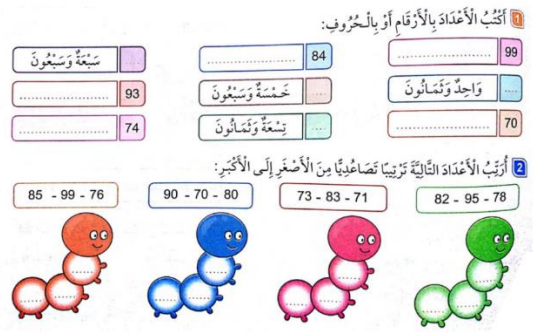
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 07
النشاط : رياضيات	الحصة : 01+02
المحتوى : إتمام عدد إلى العشرة الموالية	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يجد المتمّم إلى عشرة موالية

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يجد المتمّم إلى عشرة موالية العدّ شفويّا: 30/20/10.....100/ -اكتب العدد الّذي يلي :59/ 29/49 / 39/19	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 38 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ 1- لَاحِظْ شَرِيطَ الْأَعْدَادِ، ثُمَّ أَكْمِلْ الْمُسَاوَاةِ . 27 + ... = 30 17 + ... = 20 7 + ... = 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 ... ... 30 مَاذَا تُلَاحِظُ ؟ 2- أَكْمِلْ . 57 + ... = 60 47 + ... = 50 37 + ... = 40 36 + ... = 40 16 + ... = 20 6 + ... = 10 مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أَنْجِزُ 1- أَكْمِلْ . 58 + ... = 60 48 + ... = 50 28 + ... = 30 8 + ... = 10 49 + ... = 50 39 + ... = 40 19 + ... = 20 9 + ... = 10 35 + ... = 40 25 + ... = 30 15 + ... = 20 5 + ... = 10 53 + ... = 60 23 + ... = 30 13 + ... = 20 3 + ... = 10 2- أَكْمِلْ تَلْوِينَ الْخَانَاتِ بِالْأَحْمَرِ لِتَحْصُلَ عَلَى 20 خَانَةً مُلَوَّنَةً . 	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب
	تعلمت : لِكَيْ أُتَمِّمَ عَدَدًا إِلَى الْعَشَرَةِ الْمُوَالِيَةِ لَهُ، أُضِيفُ وَحَدَاتٍ إِلَى رَقْمِ وَحَدَاتِهِ لِكَيْ يَصِيرَ عَشَرَةً. لِإِتْمَامِ 24 إِلَى 30 أُضِيفُ 6 وَحَدَاتٍ إِلَى رَقْمِ الْوَحَدَاتِ 4 لِيَصِيرَ عَشَرَةً كَامِلَةً : 30 = 6 + 24	يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 21 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أَجِدُ الْقَاعِدَةَ حَسَبَ الْمِثَالِ وَأُكْمِلُ الْفَرَاغَاتِ: 15 | 5 → 20 42 | ... → 50 36 | ... → 40 8 | ... → 10 11 | ... → 20 51 | ... → 60	ينجز يصحح

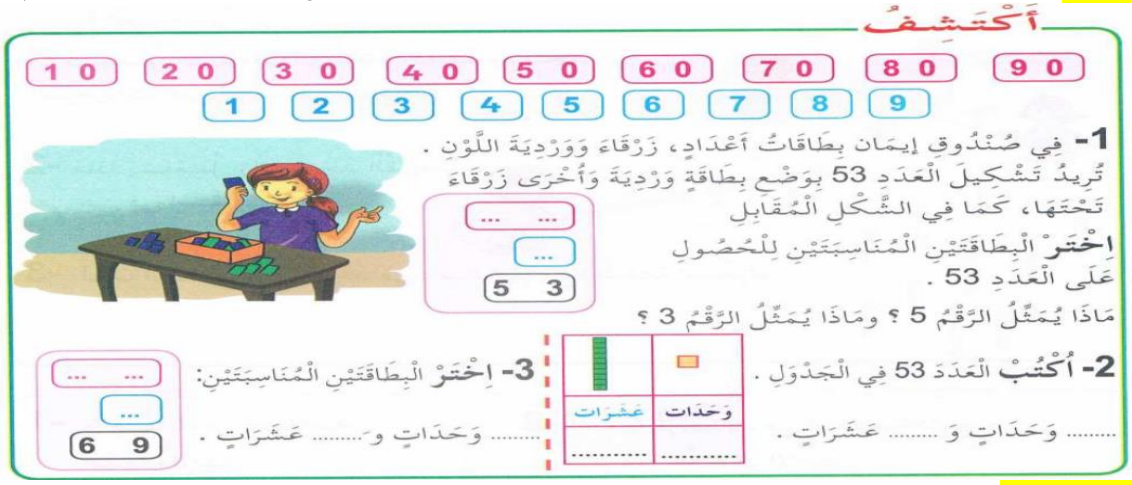
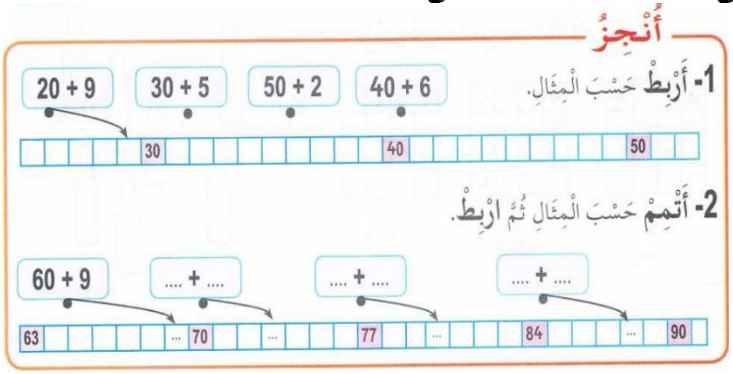
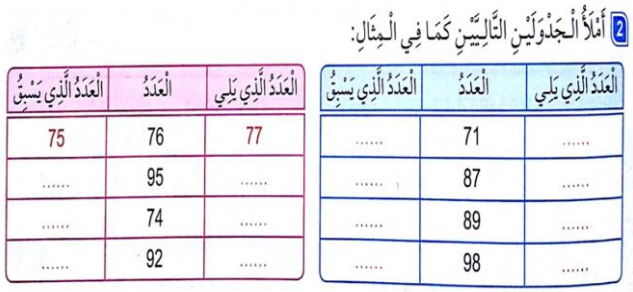
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 07
النشاط : رياضيات	الحصة : 04+03
المحتوى : الأعداد من 70 إلى 99	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يقرأ ويكتب ويرتّب الأعداد الأصغر من 100

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني : يملي الأستاذ عددا أصغر من20 والتلاميذ يجدون متممه إلى العشرة الموالية .مثلا يقول الأستاذ " 15 ".والتلميذ يكتب على لوحته / - قراءة الأعداد من 0 إلى 70 جماعيا	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 39 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- اربط كُلَّ عَدَدٍ بِالخَانَةِ المُنَاسِبَةِ عَلَى شَرِيطِ الأَعْدَادِ. 73 83 78 76 85 97 95 89 99 69 70 71 75 77 79 80 81 86 87 90 93 98 ثَلاثَةٌ وَثَمَانُونَ — سِتَّةٌ وَتِسْعُونَ اِثْنَانِ وَسَبْعُونَ — اِثْنَانِ وَتِسْعُونَ تِسْعَةٌ وَسَبْعُونَ — ثَمَانُونَ 2- أُكْتُبِ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: 95 ، 73 ، 89 ، 93 ، 76. ..... ؛ ..... ؛ ..... ؛ ..... ؛ ..... مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ 1- أَكْمِلْ . أَرْبَعَةٌ وَثَمَانُونَ ..... / ..... 75 / ثَمَانُونَ ..... / خَمْسَةٌ وَتِسْعُونَ ..... 2- أُكْتُبْ سَابِقَ العَدَدِ وَعَاقِبَهُ. ..... 87 ..... / ..... 79 ..... / ..... 70 ..... / ..... 93 ..... / ..... 82 ..... / ..... 96 ..... 3- مَدِّدْ الخَطَّ الأَخْضَرَ إِلَى النُّقْطَتَيْنِ A وَB . A B تعلمت : عِنْدَمَا أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ، أُقَارِنُ فِيمَا بَيْنَهَا وَأَكْتُبُهَا كَمَا فِي الشَّرِيطِ مِنْ أَصْغَرِ عَدَدٍ إِلَى أَكْبَرِ عَدَدٍ ابْتِدَاءً مِنَ اليَسَارِ إِلَى اليَمِينِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين صفحة 22 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم:  1 أَكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالأَرْقَامِ أَوْ بِالحُرُوفِ: 99 ..... / وَاحِدٌ وَثَمَانُونَ ... / ..... 84 / سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ ... / 70 ..... / خَمْسَةٌ وَسَبْعُونَ ... / 93 ..... / تِسْعَةٌ وَثَمَانُونَ ... / 74 ..... 2 أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ تَرْتِيبًا تَصَاعُدِيًّا مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ: 82 - 95 - 78 / 73 - 83 - 71 / 90 - 70 - 80 / 85 - 99 - 76	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 01	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 07
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : الأعداد إلى 99	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يعد 10/10 حتى 90، يكتب عددا داخل جدول المراتب، يعين رقم الآحاد ورقم العشرات في عدد معلوم

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يطلب المعلم متتم الى العشرة الموالية ل 65 85 اكتب العدد السابق و الموالي للعدد: 87 /فكك العدد 34	يكتب على اللوحة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 42 ويقرأ الأستاذ الوضعية الأولى مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  تعلمت : أُفَكِّكُ الْعَدَدَ الْمَكْتُوبَ بِرَقْمَيْنِ إِلَى وَحَدَاتٍ وَعَشَرَاتٍ. 85 فِيهِ 5 وَحَدَاتٍ وَ8 عَشَرَاتٍ: 5 + 80 = 85	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 24 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: على كرّاس التمارين: فكك العدد الى وحدات وعشرات 95- 90- 87 أكمل العبارات 69 هو ..... وحدات و6..... / 85 هو 8....و .....وحدات 	ينجز يصحح

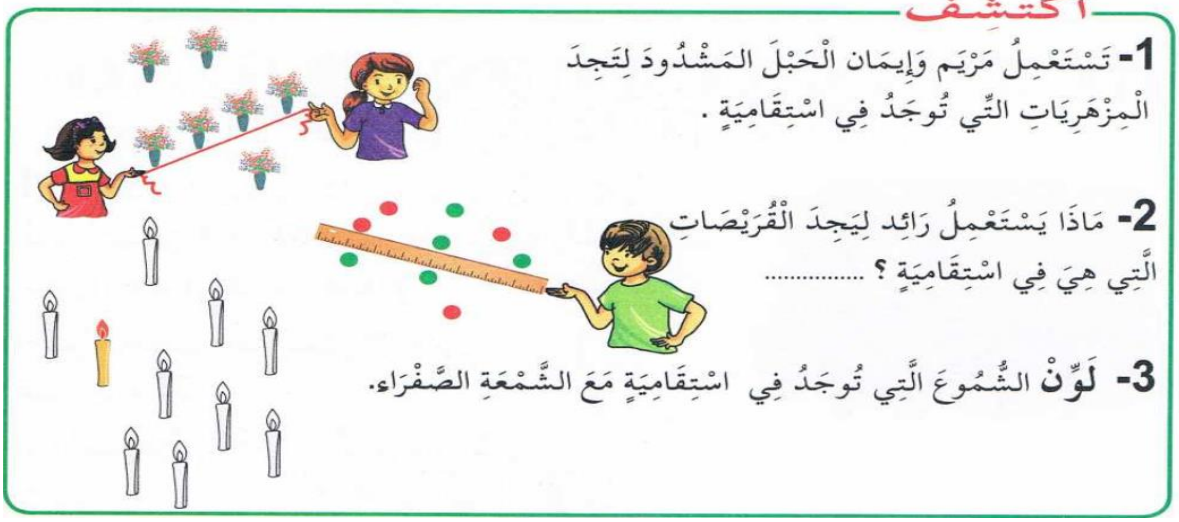
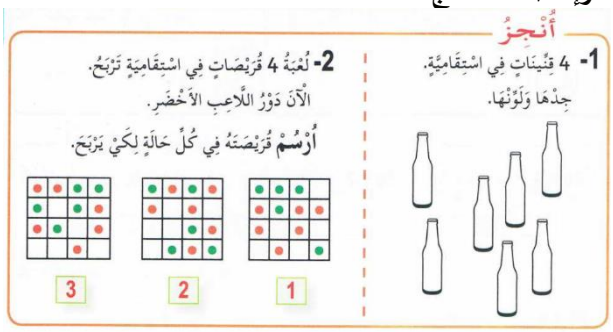
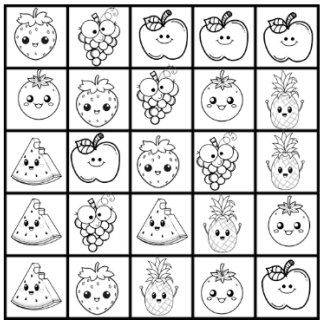
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 08
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : مشكلات جمعية أو طرحية	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرّف على مشكلا ت جمعيّة أو طرحيّة وحلّها بإجراءات شخصيّة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يكتب المعلم على السبورة ثلاث أعداد أصغر من 99 , بعد ثوان يمسحهم ويكتب التلاميذ على اللوح الأعداد الثلاثة / على الألواح يكتب العدد الّذي يسبق والعدد الّذي يلي: .....98.... /.....81...../ .....6..... 9	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 43 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به 1- لَدَى رَائِد 30 قُرَيْصَةً، أَعْطَتْ لَهُ أُخْتُهُ 17 قُرَيْصَةً . مَا هُوَ عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ الْكُلِّي الَّذِي يَمْلِكُهُ رَائِد ؟ عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ الْكُلِّي الَّذِي يَمْلِكُهُ رَائِد هُوَ ..... قُرَيْصَةً . 2- كَمْ سَيَصِيرُ عَدَدُ الكُرَيَاتِ فِي صُنْدُوقِ أَيْمَنْ ؟ سَيَصِيرُ عَدَدُ الْكُرَيَّاتِ فِي الصُّنْدُوقِ ..... كُرَيَّةً . 3- أَوْجِدْ عَدَدَ الصُّوَرِ الَّتِي يَمْلِكُهَا أَمِين . عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي أَمْلِكُهَا أَكْثَرَ مِمَّا لَدَى لَيْلَى بِـ 12 صُورَةً . أَمْلِكُ 29 صُورَةً . عَدَدُ الصُّوَرِ الَّتِي يَمْلِكُهَا أَمِين هُوَ ..... صُورَةً. 4- لَدَى لَيْلَى 20 حَبَّةَ حَلْوَى، وَزَّعَتْ عَلَى صَدِيقَاتِهَا 13 حَبَّةً. كَمْ حَبَّةً صَارَ عِنْدَهَا الآنَ ؟ صَارَ عِنْدَ لَيْلَى ..... حَبَّةَ حَلْوَى. تعلمت : عندما أريد حل مشكلة جمعية أو طرحيه، أقرأ الوضعية جيدا، أركز على الكلمات المفتاحية، ثم استنتج العملية، أقوم بكتابتها من اليسار إلى اليمين وأحافظ على ترتيب الأعداد، وفي الأخير أقوم بحساب النتيجة.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 25 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: وضعية 01: عِنْدَ زَيْنَب 15 حَبَّةَ لُؤْلُؤ , وَعِنْدَ سُنْدُس 6 حَبّاتٍ أَكْثَر مِنْ زَيْنَب. * كَمْ حَبَّةَ لُؤْلُؤ عِنْدَ سُنْدُس؟ العمليّات: .... =..... الحلّ: ..... = ... الأجوبة: عِنْدَ سُنْدُس .....حَبَّةَ لُؤْلُؤ. وضعية 02: يَمْلِكُ يُونس 12 دِينَارًا, يُرِيدُ شِرَاءَ قَلَمٍ ثَمَنُهُ 25 دِينَارًا * كَمْ دِينَارًا يَنْقُصُ يُونس لِشِرَاءِ الْقَلَمِ؟ العمليّات: .... =..... الحلّ: ..... = ... الأجوبة: يَنْقُصُ يُونس ..... دِينَارًا	ينجز يصحح

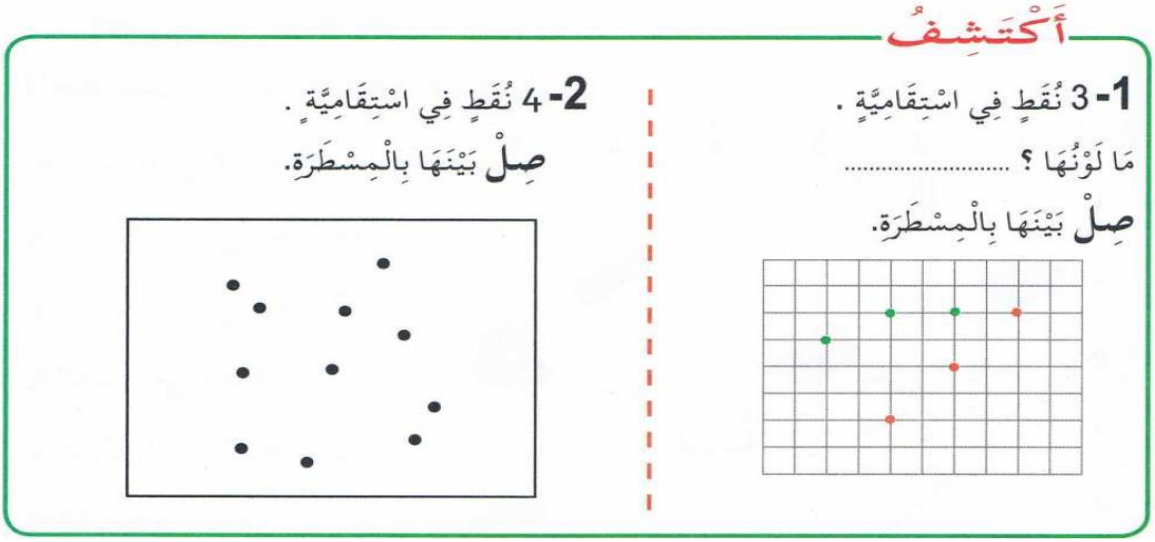
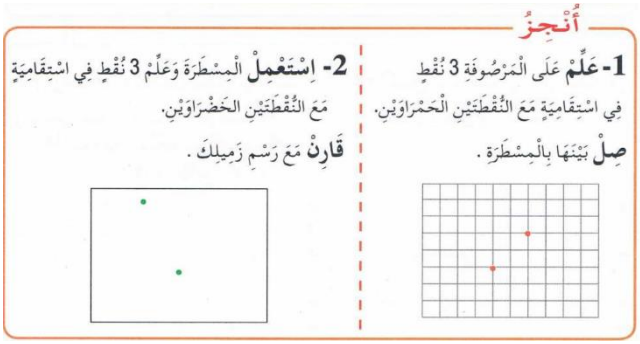
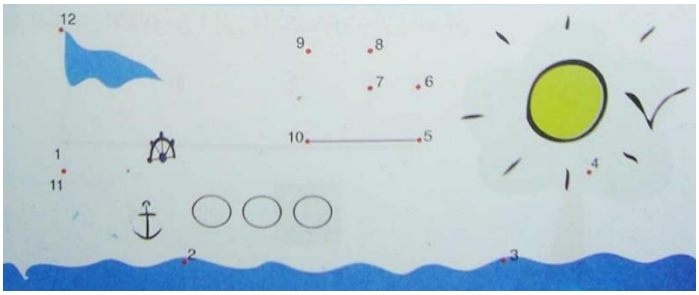
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء والهندسة	الأسبوع : 08
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : التعرف على استقامية أشياء	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرّف على استقاميّة أشياء باستعمال الأدوات المناسبة، ويضع أشياء على استقاميّة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يكتب المعلم ثلاثة أعداد أقل من 100 , على اللوح يقوم التلاميذ بترتيبها من الأصغر إلى الأكبر. / -على الألواح ارسم نقطة على اليمين ونقطة على اليسار صل بينهما باستعمال المسطرة	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 41 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  تعلمت : تَكُونُ الْأَشْيَاءُ فِي اسْتِقَامِيَةٍ إِذَا لَامَسَتْ حَافَّةَ مِسْطَرَةٍ، أَوْ حَبْلًا أَوْ خَيْطًا مَشْدُودَيْنِ، وَكَانَتْ فِي نَفْسِ الْجِهَةِ مِنْهُ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 23 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أُلَوِّنُ كُلَّ 3 فَوَاكِهِ مِنْ نَفْسِ النَّوْعِ وَعَلَى اِسْتِقَامَةٍ وَاحِدَةٍ: 	ينجز يصحح

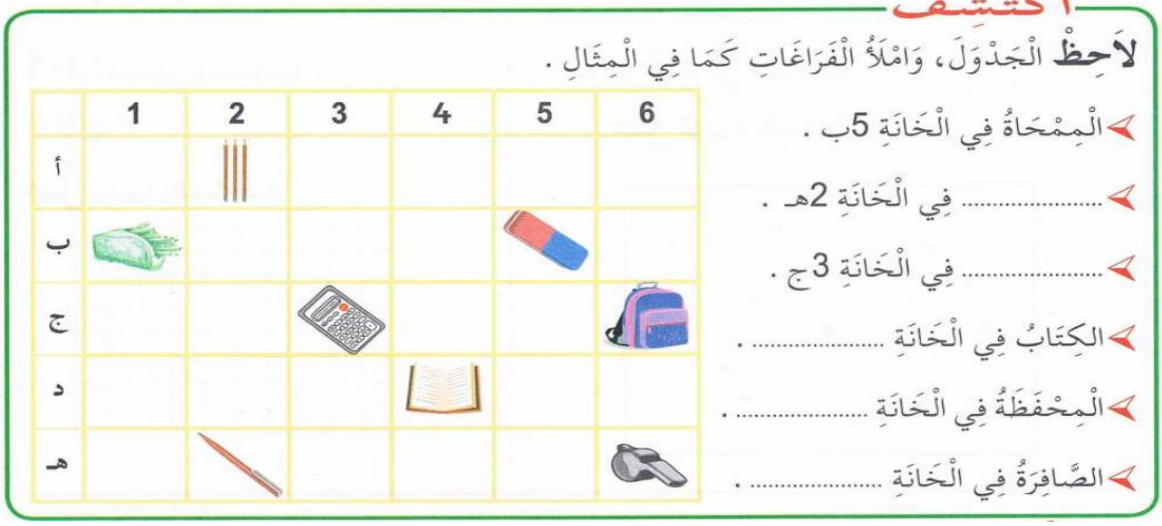
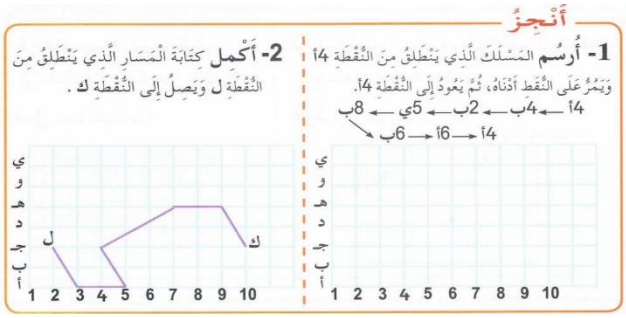
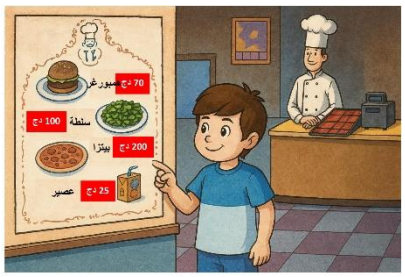
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء والهندسة	الأسبوع : 08
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : التعرف على استقامية نقط	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرّف على استقاميّة نقط باستعمال الأدوات المناسبة، ويضع أشياء على استقاميّة.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يطلب المعلم على الألواح رسم نقطة في اليمين ثم رسم نقطة في اليسار ويطلب وصل بين النقطتين ثم رسم نقطة في الأعلى ونقطة في السافل ويطلب أن يصل بينهما	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 45 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- 3 نُقَطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ . مَا لَوْنُهَا ؟ ..... صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَةِ. 2- 4 نُقَطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ . صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَةِ. مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أُنْجِزُ 1- عَلِّمْ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ 3 نُقَطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْحَمْرَاوَيْنِ. صِلْ بَيْنَهَا بِالْمِسْطَرَةِ . 2- اِسْتَعْمِلْ الْمِسْطَرَةَ وَعَلِّمْ 3 نُقَطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْخَضْرَاوَيْنِ. قَارِنْ مَعَ رَسْمِ زَمِيلِكَ . تعلمت : تَكُونُ نُقَطٌ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ إِذَا لَامَسَتْ حَافَّةَ مِسْطَرَةٍ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين صفحة 27 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أَصِلُ بِالْمِسْطَرَةِ بَيْنَ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 12 عَلَى التَّرْتِيبِ ثُمَّ أُلَوِّنُ: 	ينجز يصحح

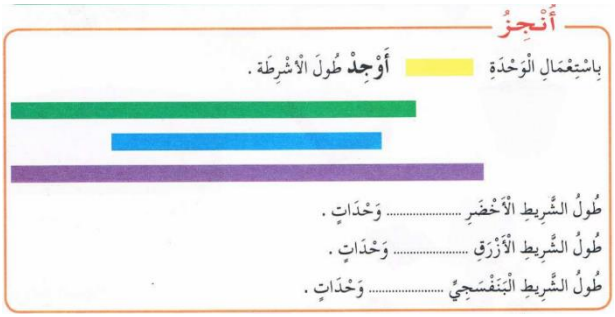
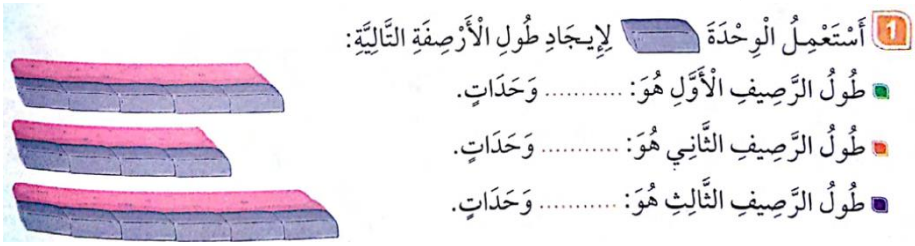
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : تنظيم معطيات	الأسبوع : 09
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : استخراج معطيات	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستخرج معطيات من جدول أومن مرصوفة ويستعملها لحلّ مشكل

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يعطي المعلم عددين أقل من 50 , يقارن التلميذ بينهما باستعمال الرمزين > و < -أو العدّ التّنازلي 75..70...65..... /اكتب العشرة الموالية للعدد: 54 – 63 – 47 – 78	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 46 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز:  -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت : لِكَيْ أُحَدِّدَ نُقْطَةً عَلَى مَرْصُوفَةٍ أَوْ خَانَةٍ فِي جَدْوَلٍ، أُحَدِّدُ الْعَدَدَ عَلَى السَّطْرِ ثُمَّ أُحَدِّدُ الْحَرْفَ عَلَى الْعَمُودِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُمَا .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 28 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أُلاَحِظُ الصُّورَةَ ثُمَّ أُجِيبُ: أَكَلَ رَمْزِي هُمْبُورْغَر وَعَصِيرًا _ مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الَّذِي سَيَدْفَعُهُ رَمْزِي لِقَاءَ ذَلِكَ؟ ..... + ... = ... الْمَبْلَغُ الَّذِي سَيَدْفَعُهُ رَمْزِي لِقَاءَ ذَلِكَ هُوَ ..... دِينَارًا 	ينجز يصحح

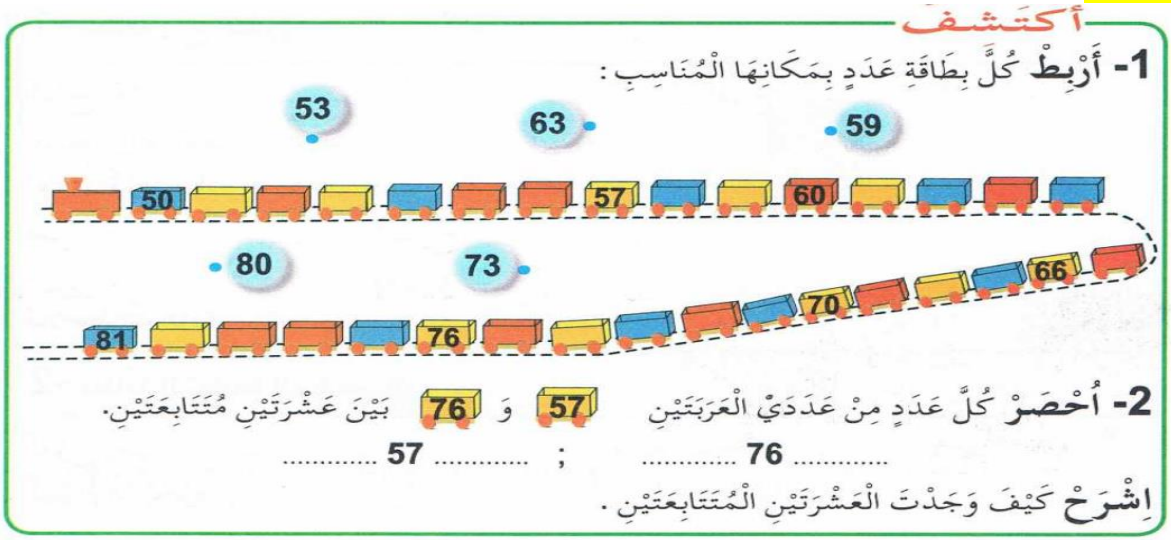
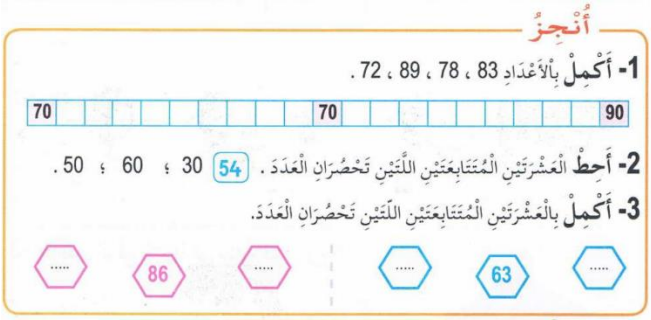
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : المقادير و القياس	الأسبوع : 09
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : قياس الأطوال 1	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يقيس أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يكتب المعلم عل السبورة أربعة أعداد، يرتبها التلاميذ عل اللوح من الأصغر إل الأكبر مثل: 4 – 12 – 7 – 20 .	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 48 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  تعلمت : أَقِيسُ الْأَطْوَالَ بِاسْتِعْمَالِ وَحْدَةِ قِيَاسٍ .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 29 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم:  	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 09
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : شريط الأعداد الأصغر من 100	المدة : 90د

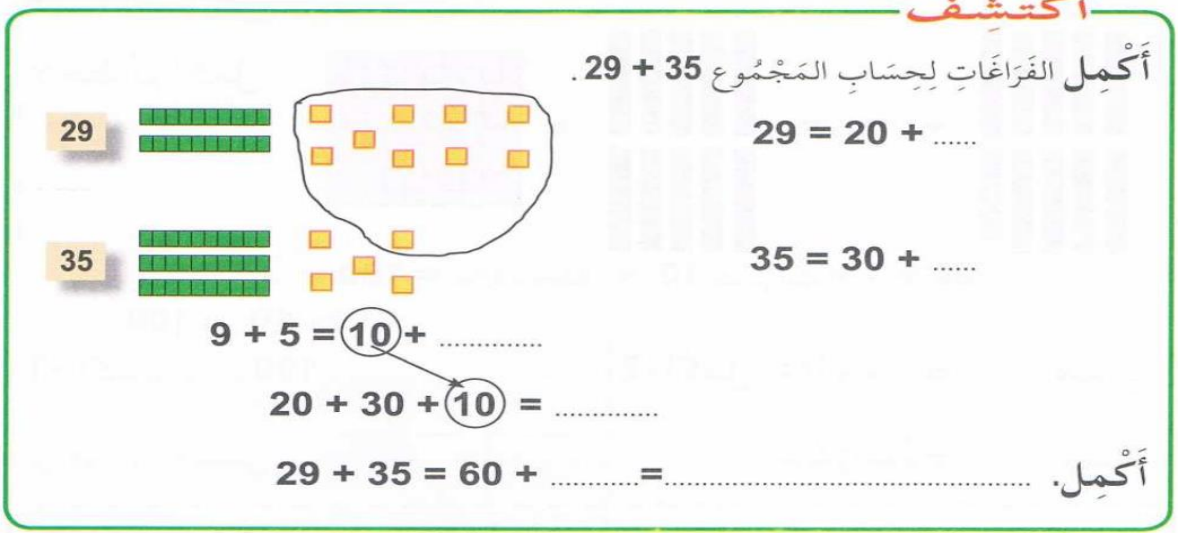
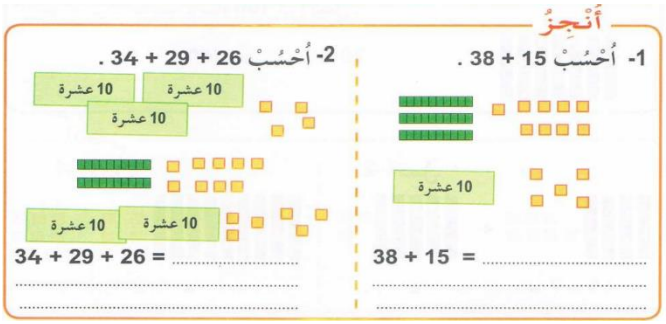
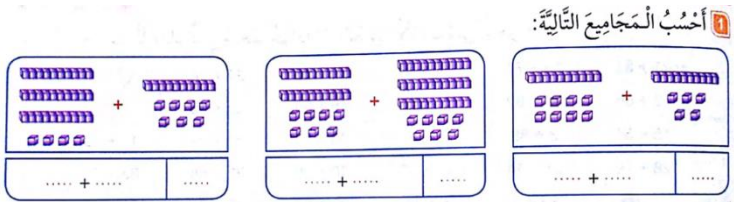
الهدف التعلمي: يحصر الأعداد الأصغر من 100 بين عشرتين متتاليتين.

مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا، يطلب من التلاميذ إضافة رقم ثابت له، يكتب النتيجة عل اللوح، تكرار العملية مثلا: يملي المعلم 60 يضيف التلاميذ 4 عل اللوح يكتب 64 , وهكذا في كل مرة يتم إضافة 4.	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 49 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز:  -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. تعلمت : لِحَصْرِ عَدَدٍ بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتَتَابِعَتَيْنِ، أُعَيِّنُ الْعَشْرَةَ الْمُوَالِيَةَ لَهُ وَالْعَشْرَةَ السَّابِقَةَ لَهُ . مِثَالُ الْعَدَدُ 52 : الْعَشْرَةُ الْمُوَالِيَةُ لَهُ هِيَ 60 ، وَالْعَشْرَةُ السَّابِقَةُ لَهُ هِي 50، فَهُوَ مَحْصُورٌ بَيْنَ 50 وَ60.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 30 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: -أَحْصُرُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بَيْنَ عَشْرَتَيْنِ مُتَتَالِيَتَيْنِ: .....42..... / .....69.... / ....19.... / .....77..... -أُلَاحِظُ ثُمَّ أُكْمِلُ:	ينجز يصحح

98			90						80			74	72
99		91						81				73	71

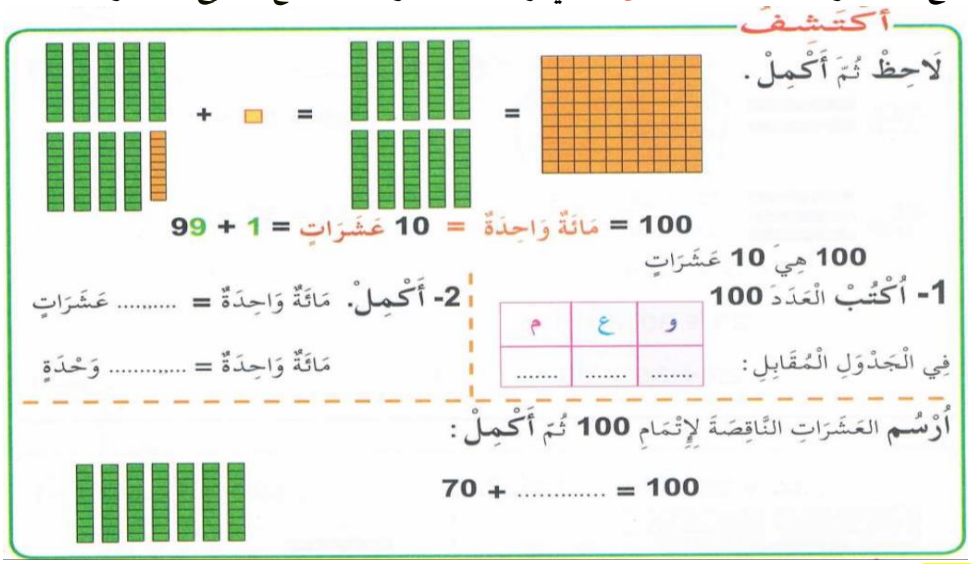
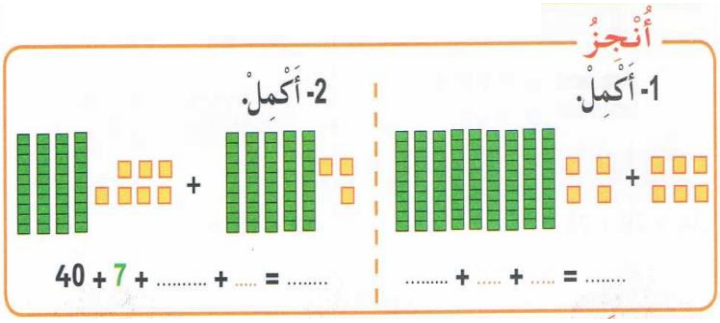
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 10
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : جمع عددين	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يحسب مجموع عددين أو ثلاثة أعداد، أفقيا لا يتعدى مجموعهما 100 وذلك بتفكيك العدد إلى وحدات وعشرات

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يعرض المعلم عددا على التلاميذ باستعمال البطاقات، على اللوح يكتب التلاميذ العدد. مثال:	يحسب ويكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 51 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ أَكْمِلِ الفَرَاغَاتِ لِحِسَابِ المَجْمُوعِ 35 + 29. 29 = 20 + ... 35 = 30 + ... 9 + 5 = 10 + ... 20 + 30 + 10 = ... أَكْمِلْ. 29 + 35 = 60 + ...=..... مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أَنْجِزْ 1- أَحْسُبْ 15 + 38. 10 عشرة 38 + 15 = ... 2- أَحْسُبْ 26 + 29 + 34. 10 عشرة 10 عشرة 10 عشرة 10 عشرة 10 عشرة 34 + 29 + 26 = ... تعلمت : عِنْدَمَا أَجْمَعُ أُفُقِيًّا أَعْدَادًا تَتَكَوَّنُ مِنْ رَقَمَيْنِ، أَبْدَأُ بِتَجْمِيعِ 10 وَحَدَاتٍ لِتَكْوِينِ 10 وِحْدَةً، ثُمَّ أَجْمَعُهَا مَعَ الْعَشَرَاتِ، وَأُكْمِلُ الْحِسَابَ بِجَمْعِ الْعَشَرَاتِ النَّاتِجَةِ مَعَ الْوَحَدَاتِ الْمُتَبَقِّيَةِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 31 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم:  1 أَحْسُبُ الْمَجَامِيعَ التَّالِيَةَ: ..... + ... + ... + ...	ينجز يصحح

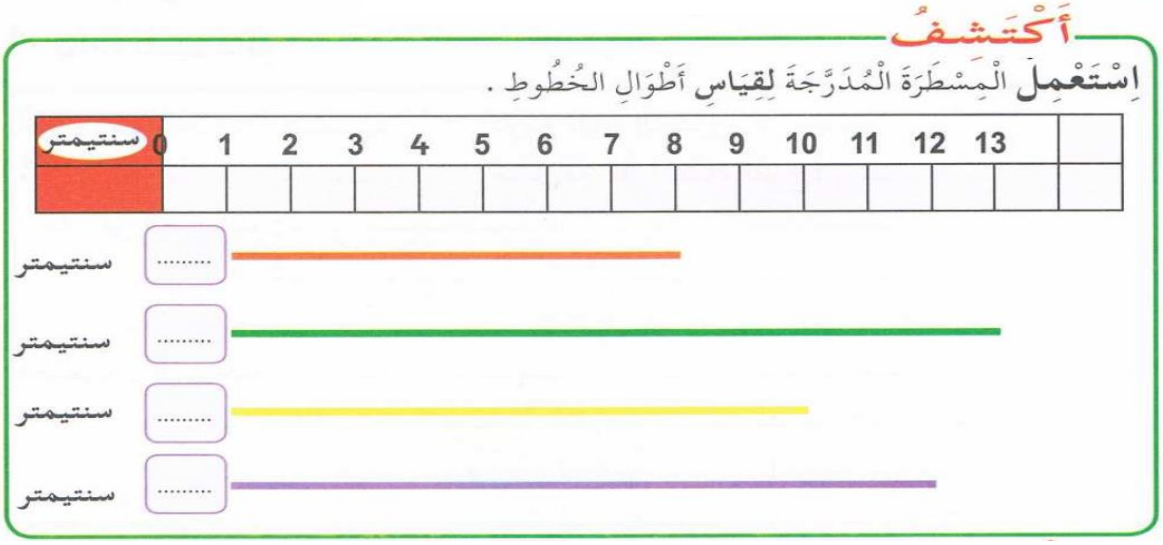
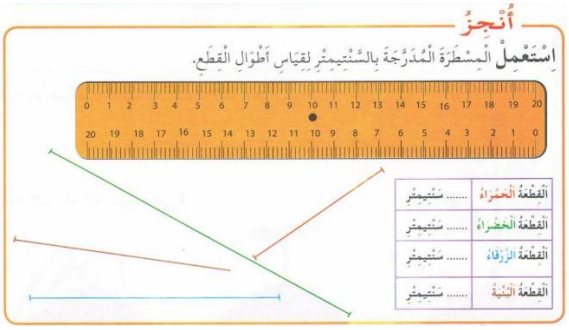
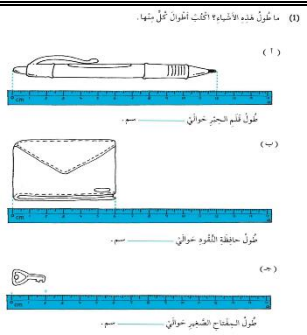
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 10
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : العدد 100	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرّف على العدد 100 وتفكيكه

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عملية جمع، يقوم التلاميذ بحسابها باستعمال العشرات: مثال: 45 = 5 + 20 + 20 = 25 + 20 , على اللوح يكتب النتيجة . -يعدّ شفويّا 20/10/.....100	يحسب ويكتب النتيجة
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 52 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  تعلمت : تتكوّن المائة الواحدة من 10 عشرات. يقبل العدد 100 التفكيك إلى مجموع عددين بأشكال كثيرة ومختلفة.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 32 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: -ألاحظ ثم أكمل: 100 = ... + 40 100 = ... + 70 100 = ... + 50 100 = ... + 95	ينجز يصحح

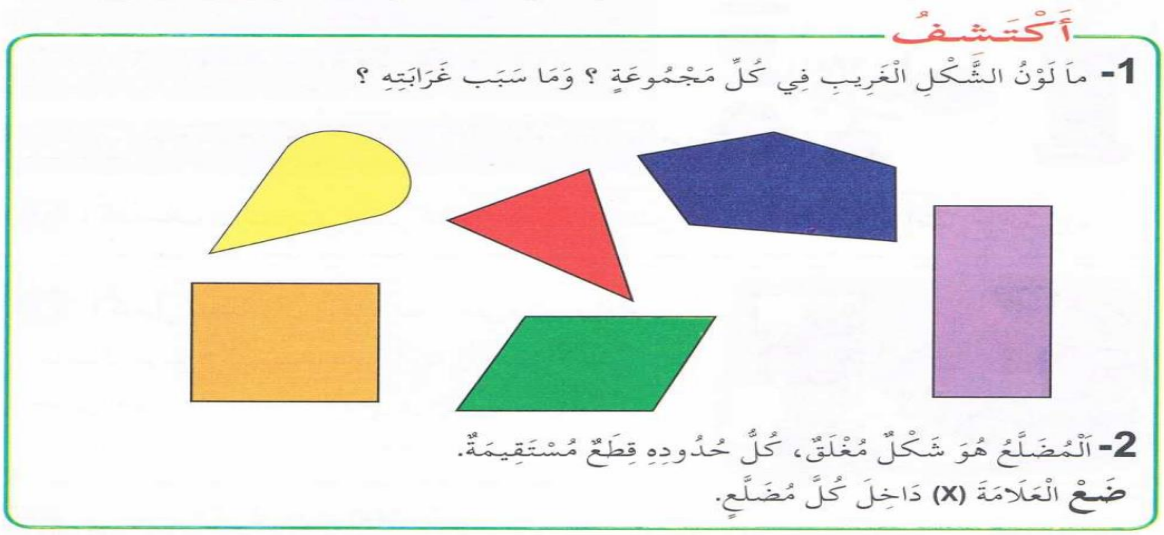
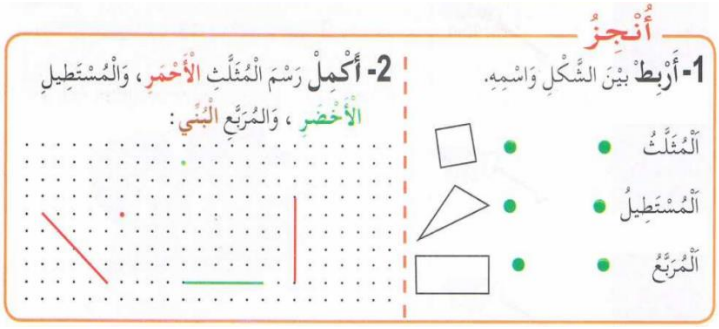
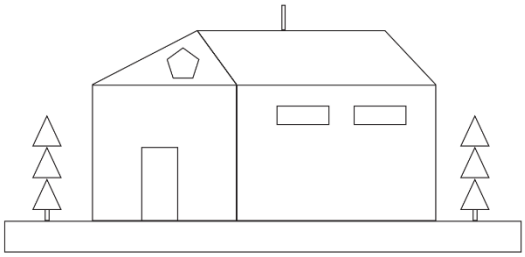
المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : المقادير و القياس	الأسبوع : 10
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : قياس الأطوال 2	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يستعمل المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا، ويطلب من التلاميذ القفز بالرقم 4 , ويعطي النتيجة ثلاث مرات. مثلا: يملي المعلم 6 يقفز التلميذ مرة بالرقم 4 ويكتب النتيجة 10 ثم 14 ثم 18	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 54 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  تعلمت : لِقِيَاسِ طُولِ قِطْعَةٍ بِالْمِسْطَرَةِ الْمُدَرَّجَةِ أَضَعُ التَّدْرِيجَةَ 0 عَلَى أَحَدِ طَرَفَيْ هَذِهِ الْقِطْعَةِ، ثُمَّ أَقْرَأُ التَّدْرِيجَةَ الْمَوْجُودَةَ عَلَى الطَّرَفِ الْآخَرِ مِنْ هَذِهِ الْقِطْعَةِ .	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 33 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: 	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الفضاء والهندسة	الأسبوع : 11
النشاط : رياضيات	الحصة : 02+01
المحتوى : التعرف على المضلعات	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يتعرّف على المضلّعات ويميّزها من خلال عدد الأضلاع

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يعرض المعلم مجموعة من الأوراق والقطع النقدية، ويطلب من التلاميذ كتابة العدد الذي يعبر عن المبلغ . مثل: 35 دج = 5دج + 10دج + 20 دج	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 55 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به  أَكْتَشِفُ 1- مَا لَوْنُ الشَّكْلِ الْغَرِيبِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ؟ وَمَا سَبَبُ غَرَابَتِهِ ؟ 2- اَلْمُضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مُغْلَقٌ، كُلُّ حُدُودِهِ قِطَعٌ مُسْتَقِيمَةٌ. ضَعْ الْعَلَامَةَ (X) دَاخِلَ كُلِّ مُضَلَّعٍ. مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أُنْجِزُ 1- أَرْبِطْ بَيْنَ الشَّكْلِ وَاسْمِهِ. اَلْمُثَلَّثُ اَلْمُسْتَطِيلُ اَلْمُرَبَّعُ 2- أَكْمِلْ رَسْمَ الْمُثَلَّثِ الْأَحْمَرِ، وَالْمُسْتَطِيلِ الْأَخْضَرِ، وَالْمُرَبَّعِ الْبُنِّي: تعلمت : اَلْمُضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مُغْلَقٌ، كُلُّ حُدُودِهِ قِطَعٌ مُسْتَقِيمَةٌ. كُلٌّ مِنَ الْمُثَلَّثِ وَالْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ هِيَ مُضَلَّعَاتٌ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز التمارين صفحة 34 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم:  أَلْوِنْ اَلْمُثَلَّثَاتِ بِالْأَخْضَرِ وَالرُّبَاعِيَّاتِ بِالْأَحْمَرِ وَالْخُمَاسِيَّاتِ بِالْأَزْرَقِ.	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : الأعداد والحساب	الأسبوع : 11
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : الضعف والنصف	المدة : 90د

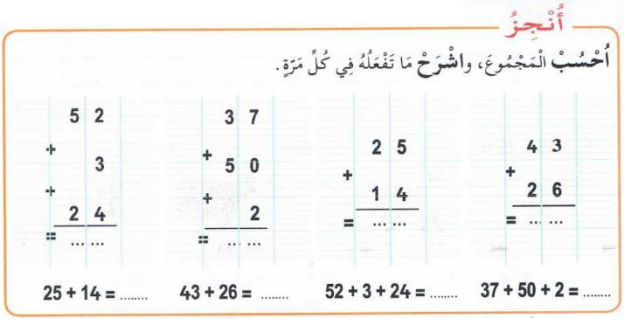
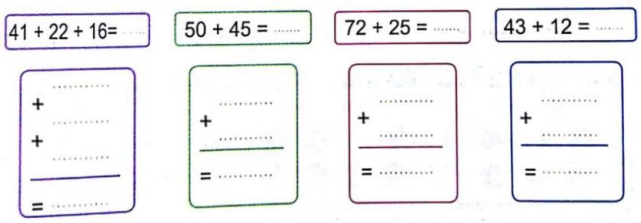
الهدف التعلمي: يتعرّف على كيفية تحديد ضعف عدد ونصف عدد الأعداد مألوفة

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم على التلاميذ عددا , وفي كل مرة يطلب منهم إضافة الرقم 9 وكتابة النتيجة على اللوح مثلا: يملي المعلم 11 يكتب التلاميذ 20 ثم يملي المعلم 23 يكتب التلاميذ 32	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 59 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ 1- قَالَ أَيْمَن لِأَمِين: عِنْدِي 9 صُورٍ. فَأَجَابَه أَمِين: عِنْدِي ضِعْفَ مَا عِنْدَكَ مِنَ الصُّوَرِ. كَمْ مِنْ صُورَةٍ يَمْلِكُ أَمِينْ؟ يَمْلِكُ أَمِين ..... صُورَةً. ضِعْفُ 9 هُوَ ..... . أيمن أمين 2- تَمْلِكُ لَيْلَى 20 صُورَةً، أَهْدَتْ نِصْفَ مَا تَمْلِكُ مِنْهَا لِأَيْمَن. كَمْ مِنْ صُورَةٍ أَهْدَتْ لَيْلَى لِأَيْمَن؟ أَهْدَتْ لَيْلَى لِأَيْمَن ..... صُورَةً. نِصْفُ 20 هُوَ ..... . ليلى مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي. أُنْجِزُ 1- أُحْسُبْ ضِعْفَ الْعَدَدَ: 10 + 10 = ... ضِعْفُ العَدَدِ 10 هُوَ ..... 5 + 5 = ... ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ ..... 15 + 15 = ... ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ ..... 2- أُحْسُبْ نِصْفَ الْعَدَدِ: 30 = ... + ... نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ ..... 20 = ... + ... نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ ..... 40 = ... + ... نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ ..... تعلمت : عِنْدَمَا أَجْمَعُ الْعَدَدَ مَعَ نَفْسِهِ أَحْصُلُ عَلَى ضِعْفِهِ. عِنْدَمَا أُفَكِّكُ العَدَدَ إِلَى عَدَدَيْنِ مُتَسَاوِيَيْنِ أَحْصُلُ عَلَى نِصْفِ الْعَدَدِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 35 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم: أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ بِكِتَابَةِ ضِعْفِ وَنِصْفِ الْعَدَدِ:	ينجز يصحح

العَدَدُ	4	6	10	16	22	34	42	48
ضِعْفُهُ								
نِصْفُهُ								

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : المقادير و القياس	الأسبوع : 11
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : الجمع دون احتفاظ (وضع العملية)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يكتشف ويستعمل آلية الجمع لحساب مجموع عددين أو ثلاثة بحيث لا يتعدى الحاصل 100

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يملي المعلم عددا على التلاميذ، ويطلب منهم تمثيله باستعمال بطاقات الوحدات والعشرات، مع تكرار العملية	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	أكتشف: يفتح المتعلمون كتاب التلميذ ص 60 ويقرأ الأستاذ الوضعيات مع الشرح وما يتوجب القيام به أَكْتَشِفُ أَرَادَ رَائِد حِسَابَ الْمَجْمُوعَ 45 + 53 . فَكَتَبَ العَدَدَيْنِ 53 وَ 45 فِي الجَدْوَلِ المُقَابِلِ . أَكْمِلْ حِسَابَاتِ رَائِد فِي الْجَدْوَلِ. اشْرَحْ كَيْفَ أَكْمَلْتَ حِسَابَاتِ رَائِد . أَكْمِلْ . 53 + 45 = ... مرحلة البحث: يشرع التلاميذ في إنجاز الوضعية (يراقب الأستاذ إنجازات التلاميذ والاكتفاء بالمراقبة والتوجيه دون تدخل كإعطاء الحل أو الإشارة إليه) مرحلة المناقشة والتبادل: تعرض نتائج التلاميذ وتتم مناقشتها. الحوصلة والتأسيس: المصادقة على النتائج الصحيحة وإقصاء النتائج الخاطئة. التصحيح الجماعي ثم الفردي. أنجز: -يشرح المعلم الأنشطة وكيفية التناول. -يحاول المتعلمون إنجاز الأنشطة. -يراقب المعلم إنجازاتهم ويوجه المتعثرين. -التصحيح الجماعي ثم الفردي.  أُنْجِزُ أُحْسُبْ الْمَجْمُوعَ، واشْرَحْ مَا تَفْعَلُهُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ. تعلمت : عِنْدَمَا أَجْمَعُ الْأَعْدَادَ عَمُودِيًا: ▪ أُرَتِّبُ الْوَحَدَاتِ تَحْتَ الْوَحَدَاتِ، وَالْعَشَرَاتِ تَحْتَ الْعَشَرَاتِ. ▪ أَجْمَعُ الْوَحَدَاتِ مَعَ الْوَحَدَاتِ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْعَشَرَاتِ مَعَ الْعَشَرَاتِ.	يلاحظ ويفهم المطلوب ثم يجيب عن الأسئلة يفهم التعليمة وينجز المطلوب يستنتج
التدريب والاستثمار	-على دفتر الأنشطة ينجز القدر المستطاع من التمارين صفحة 36 -الحصة 2 تخصص للدعم والمعالجة - على كراس القسم ينجز المتعلم:  1 أُنْجِزُ الْعَمَلِيَّاتِ الْحِسَابِيَّةَ التَّالِيَةَ عَمُودِيًّا: 43 + 12 = ... 72 + 25 = ... 50 + 45 = ... 41 + 22 + 16=	ينجز يصحح

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 12
النشاط : رياضيات	الحصة : 01+02
المحتوى : أجند معارفي (2)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يدمج ويجند موارده ومعارفه في حل وضعيات مختلفة جماعيا وفرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: يكتب المعلم عددا، وفي كل مرة يطلب من التلاميذ حصره بين عشرتين متتاليتين.	يحسب
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1: فتح كتاب التلميذ (الصفحة 56). _ يتم تناول كل وضعية لوحدها، قراءتها وشرحها ثم ترك المجال لحلها من طرف التلاميذ، وفي الأخير التصحيح الجماعي على السبورة ومعالجة المتعثرين. 	يستمع يقوم بحل الوضعية يفهم التعليمة وينجز المطلوب
وضعية استثمار المكتسبات	تمرين: (على كرّاس القسم) * في علبة شوكولاطة 98 قطعة، أكل منها أمين 13 قطعة، وأكلت ليلى 32 قطعة. • كم قطعة أكل كلّ من أيمن وليلى معا ؟ • ما هو عدد القطع الباقية؟ تخصّص الحصّة الثّانية للمعالجة والدّعم بأوراق عمل	ينجز على كراس القسم ويصحح

المقطع التعلّمي : 02	الفوج : السنة 02 ابتدائي
الميدان : كل الميادين	الأسبوع : 12
النشاط : رياضيات	الحصة : 03+04
المحتوى : الحصيلة (2)	المدة : 90د

الهدف التعلمي: يدمج ويجند موارده ومعارفه في حل وضعيات مختلفة جماعيا وفرديا

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	المؤشرات
مرحلة الانطلاق	-الحساب الذهني: مثّل العدد 98 بالأعمدة والقطع؟ احصر الأعداد بين عشرتين متتاليتين: ..... 65...../ 95	يكتب على الألواح
مرحلة بناء التعلمات	النشاط1: فتح كتاب التلميذ (الصفحة 57). يتم تناول كل وضعية لوحدها، قراءتها وشرحها ثم ترك المجال لحلها من طرف التلاميذ، وفي الأخير التصحيح الجماعي على السبورة ومعالجة المتعثرين.	يستمع يقوم بحل الوضعية يفهم التعليمة وينجز المطلوب

1 اِسْتَبْدِلْ كُلَّ عَشْرِ وَحَدَاتٍ بِعَشَرَةٍ، ثُمَّ أَكْمِلْ الْجَدْوَلَ :

وَحَدَاتٌ	عَشَرَاتٌ
.....	.....

2 أَنْجِزْ العَمَلِيَتَيْنِ عَمُودِيًا .

$$\begin{array}{r} 45 \\ +\ 28 \\ \hline = \ldots\ldots \end{array} \qquad \begin{array}{r} 29 \\ +\ 36 \\ \hline = \ldots\ldots \end{array}$$

أَكْمِلْ الْحِسَابَ أُفُقِيًا :

..... − ..... = ...

3 يُمثِّلُ الجَدْوَلُ جَرْدَ مَا حَضَّرَهُ نَادِي مُشَجِعِيِّ فَرِيقِي الْمُفَضَّلِ مِنْ قُبَعَاتٍ وَأَعْلَامٍ .

أَكْمِلِ الجَدْوَلَ .

	أَحْمَر	أَخْضَر
قُبَعَات	126	59
أَعْلَام	48	.....
الْمَجْمُوع	.....	83

صِلْ بَيْنَ النِّقَطِ الَّتِي هِي فِي اسْتِقَامِيَةٍ مَعَ النُّقْطَةِ الْحَمْرَاءِ.

4 لِغَرَضِ صِنَاعَةِ رَفٍّ، اقْتَطَعَ نَجَّارٌ مِنْ لَوْحَةٍ طُولُهَا 150 سنتيمترا قِطْعَتَيْنِ خَشَبِيَّتَيْنِ الأُوْلَى طُولُهَا 60 سَنْتِيمَتْرًا ، وَالثَّانِيَةُ طُولُهَا 15 سَنْتِيمَتْرًا .

مَا هُوَ طُولُ الجُزْءِ الْبَاقِي مِنَ اللَّوْحَةِ ؟

- اَلْمَرْحَلَةُ الأُوْلَى: مَا هُوَ الطُّولُ الْكُلِّيُّ لِلْقِطْعَتَيْنِ ؟

أُكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ : أُكْتُبِ الإِجَابَةَ :

- اَلْمَرْحَلَةُ الثَّانِيَةُ : مَا هُوَ طُولُ الْجُزْءِ الْبَاقِي ؟

أُكْتُبِ الْعَمَلِيَّةَ : أُكْتُبِ الإِجَابَةَ :

57 سبعة وخمسون

-صفحتي التعليمية على الفيسبوك :

https://www.facebook.com/profile.php?id=61561266482310