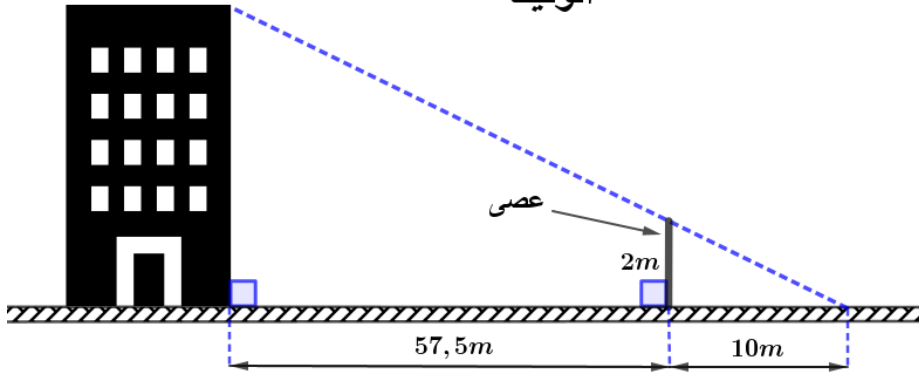


قام الصديقان احمد (يدرس في السنة الثالثة متوسط) وعمر (يدرس في السنة الرابعة متوسط) بالقيام بتحدي قياس ارتفاع عمارتهم

استعمل احمد عصي طولها $2m$ وظل العمارة بينها استعمل عمر طريقة أخرى اعتمادا على معطيات الوثيقة

هل يتوصل الصديقان إلى معرفة ارتفاع العمارة كل بطريقته ؟

الوثيقة



نص الوضعية
الانطلاقية

حل مختصر :

يقوم عمر بتوظيف النسب المثلثية لحساب قياس الزاوية الحادة في المثلث الصغير ثم يحسب ارتفاع العمارة في المثلث الكبير

طول العمارة هو : $13,5 m$

غايات الوضعية
التعلمية وطبيعتها

- حل مشكلات من الحياة بتوظيف خاصية طالس
- حل مشكلات من الحياة بتوظيف النسب المثلثية في المثلث القائم
- تحقيق مستوى معين من الكفاءة الجديدة

السندات التعليمية
المستعملة

- النص في قصاصات

صعوبات متوقعة

- فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات وتداخلها
- الاستغلال الأمثل لمعطيات الوثيقة

الموارد المعرفية
والموارد المجنّدة
لحل الوضعية

- معرفة خاصية طالس واستعمالها في :
 - حساب أطوال
 - إنجاز براهين
 - إنشاءات هندسية
- تعريف جيب و ظل زاوية حادة في مثلث قائم
- استعمال الحاسبة لتعيين قيمة مقربة أو قيمة مضبوطة لكل من جيب أو ظل زاوية أو لتعيين قياس زاوية بمعرفة الجيب أو الظل

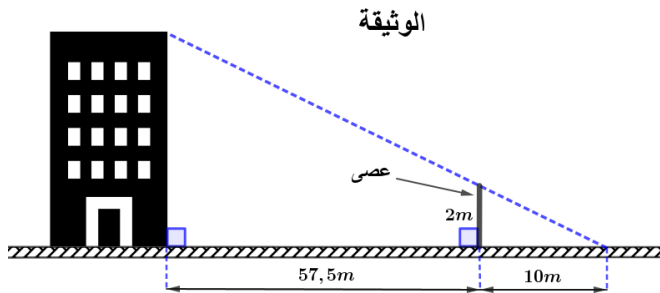
<ul style="list-style-type: none"> ■ حساب زوايا وأطوال بتوظيف الجيب أو جيب التمام أو الظل ■ إنشاء زاوية هندسيا (بالمدور والمسطرة غير المدرجة) بمعرفة القيمة المضبوطة لإحدى نسبها المثلثية ■ معرفة واستعمال العلاقتين : $\cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha = 1$ ، $\tan \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$ 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ الملاحظة والاستكشاف ■ استخراج معلومات من النص ومن الوثائق ■ اتخاذ إستراتيجية لحل الوضعية ■ تبليغ الحل بالحساب الواضح والمتقن ■ تقويم ذاتي ببذل جهده بدقة ومثابرة وإتقان ■ توظيف قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابة" ■ يتعاون مع زملائه لانجاز مهمة ويتواصل معهم مع احترام آراء الآخرين 	<p>الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ الاعتراز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله ■ مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية ■ يثمن التفكير العلمي ■ يجسّد خطوات التفكير العلمي ■ يقدر العمل ويثابر عليه ■ يستعمل الترميز العالمي في كتاباته 	<p>القيم والمواقف</p>

الوضعية الانطلاقية للمقطع الثاني للسنة الرابعة متوسط

قام الصديقان احمد (يدرس في السنة الثالثة متوسط) وعمر (يدرس في السنة الرابعة متوسط) بالقيام بتحدي قياس ارتفاع عمارتهم

استعمل احمد عصي طولها $2m$ وظل العمارة بينها استعمل عمر طريقة أخرى
اعتمادا على معطيات الوثيقة

- هل يتوصل الصديقان إلى معرفة ارتفاع العمارة كل بطريقته ؟

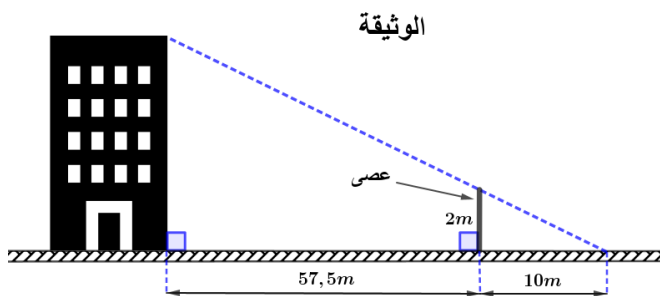


الوضعية الانطلاقية للمقطع الثاني للسنة الرابعة متوسط

قام الصديقان احمد (يدرس في السنة الثالثة متوسط) وعمر (يدرس في السنة الرابعة متوسط) بالقيام بتحدي قياس ارتفاع عمارتهم

استعمل احمد عصي طولها $2m$ وظل العمارة بينها استعمل عمر طريقة أخرى اعتمادا على معطيات الوثيقة

- هل يتوصل الصديقان إلى معرفة ارتفاع العمارة كل بطريقته ؟

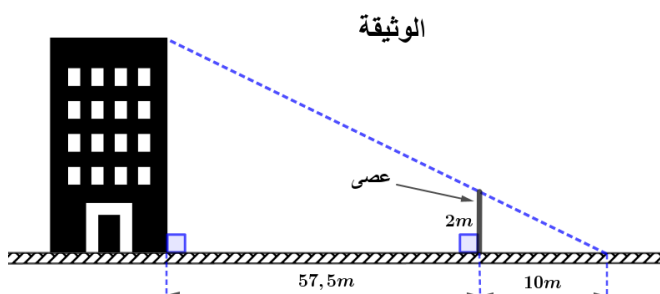


الوضعية الانطلاقية للمقطع الثاني للسنة الرابعة متوسط

قام الصديقان احمد (يدرس في السنة الثالثة متوسط) وعمر (يدرس في السنة الرابعة متوسط) بالقيام بتحدي قياس ارتفاع عمارتهم

استعمل احمد عصي طولها $2m$ وظل العمارة بينها استعمل عمر طريقة أخرى
اعتمادا على معطيات الوثيقة

- هل يتوصل الصديقان إلى معرفة ارتفاع العمارة كل بطريقته ؟

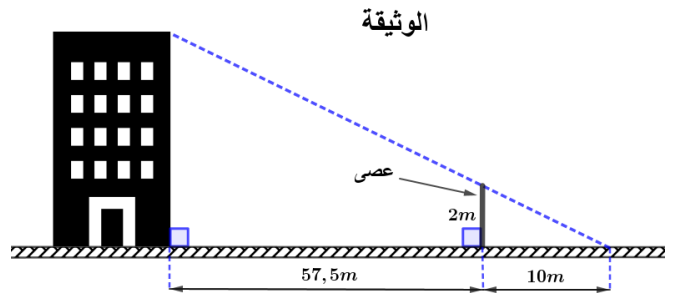


الوضعية الانطلاقية للمقطع الثاني للسنة الرابعة متوسط

قام الصديقان احمد (يدرس في السنة الثالثة متوسط) وعمر (يدرس في السنة الرابعة متوسط) بالقيام بتحدي قياس ارتفاع عمارتهم

استعمل احمد عصي طولها $2m$ وظل العمارة بينها استعمل عمر طريقة أخرى اعتمادا على معطيات الوثيقة

- هل يتوصل الصديقان إلى معرفة ارتفاع العمارة كل بطريقته ؟

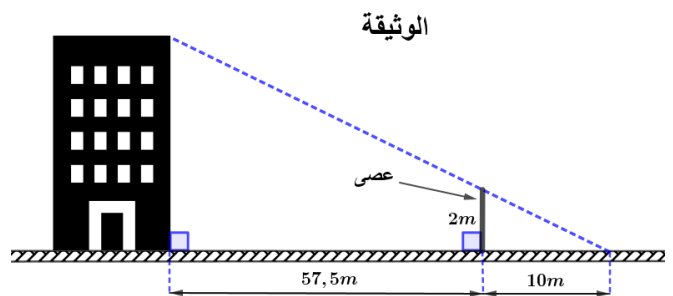


الوضعية الانطلاقية للمقطع الثانى للسنة الرابعة متوسط

قام الصديقان احمد (يدرس في السنة الثالثة متوسط) وعمر (يدرس في السنة الرابعة متوسط) بالقيام بنحدي قياس ارتفاع عمارتهم

استعمل احمد عصي طولها $2m$ وظل العمارة بينها استعمل عمر طريقة أخرى اعتمادا على معطيات الوثيقة

- هل يتوصل الصديقان إلى معرفة ارتفاع العمارة كل بطريقته ؟



الوضعية الانطلاقية للمقطع الثاني للسنة الرابعة متوسط

قام الصديقان احمد (يدرس في السنة الثالثة متوسط) وعمر (يدرس في السنة الرابعة متوسط) بالقيام بنحدي قياس ارتفاع عمارتهم

استعمل احمد عصي طولها $2m$ وظل العمارة بينها استعمل عمر طريقة أخرى اعتمادا على معطيات الوثيقة

- هل يتوصل الصديقان إلى معرفة ارتفاع العمارة كل بطريقته ؟

