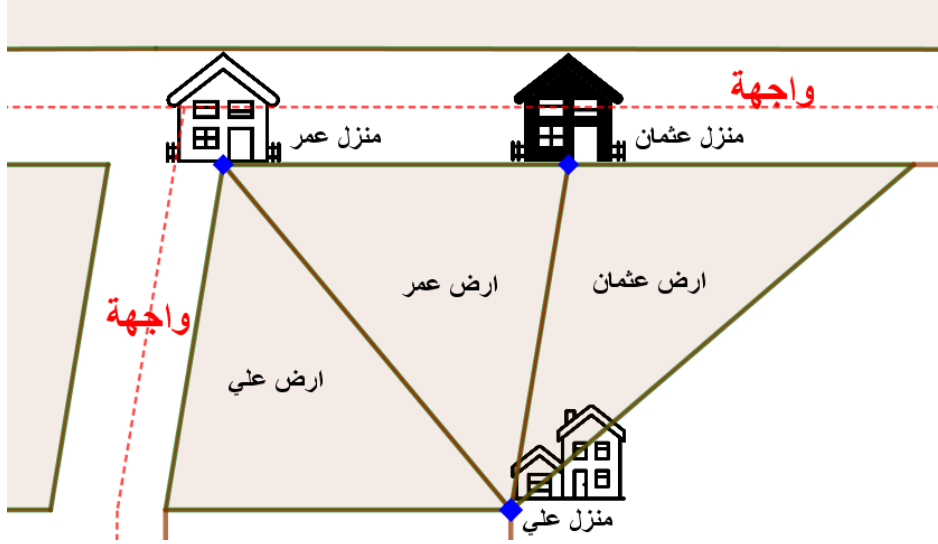


ورث ثلاثة إخوة عُمر ، عثمان و علي قطعة ارض عن أبيهم فتقاسموها بالتساوي بينهم كما هو موضح في الشكل الآتي



الجزء الاول:

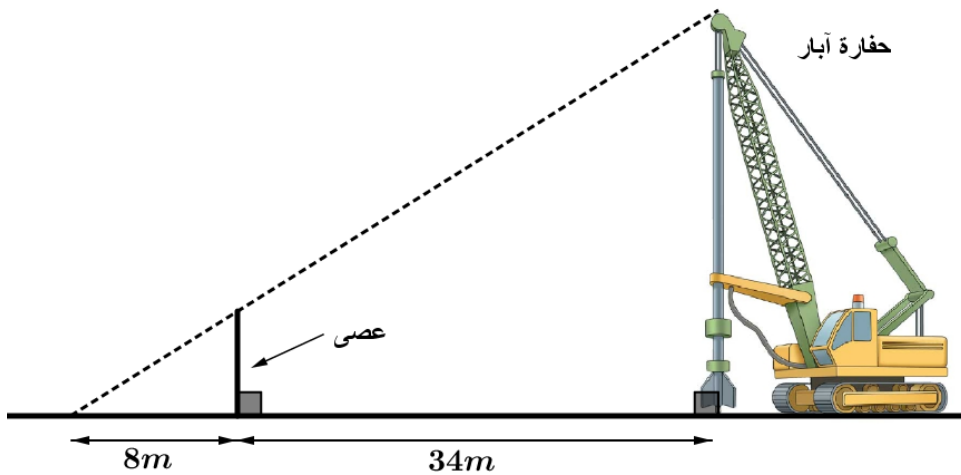
يريد عمر حفر بئر في أرضه وتزويد منزله ومنزلي أخويه بالماء حيث يدفع الإخوة الثلاثة نفس تكلفة التوصيل ، ويريد عثمان تركيب في أرضه رشاش محوري بحيث يتمكن من سقي أكبر جزء ممكن من هذه الأرض ، ويريد علي تقسيم أرضه بين ولديه الوحيدين بالتساوي حيث يأخذ كل واحد نفس البعد في واجهة الأرض

- ساعد عمر في تحديد موقع حفر البئر و عثمان في تحدي موقع وضع محور دوران الرشاش المحوري وعلى في تقسيم أرضه بين ولديه

نص الوضعية
الانطلاقية

الجزء الثاني:

أثناء حفر البئر أراد ابن عمر الذي يدرس في السنة الثالثة متوسط حساب ارتفاع الحفارة باستعمال عصى ارتفاعها 2 m وظل الحفارة (انظر الوثيقة)

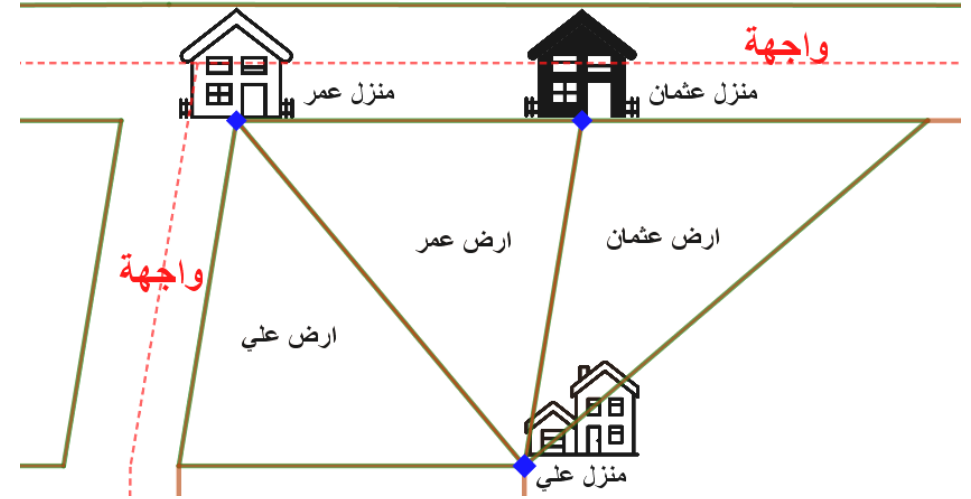


- كيف يبرر ابن عمر طريقة حسابه لارتفاع الحفارة ؟

<ul style="list-style-type: none"> ■ توضيف خواص المستقيمات الخاصة في مثلث ■ توضيف المثلثات في الحياة العملية (مستقيم المنتصفين ، خاصية تناسبية الأطوال) 	غايات الوضعية التعلمية وطبيعتها
<ul style="list-style-type: none"> ■ النص في قصاصات 	السندات التعليمية المستعملة
<ul style="list-style-type: none"> ■ فكرة الحل لا تظهر بسهولة بسبب كثرة المعطيات وتداخلها . 	صعوبات متوقعة
<ul style="list-style-type: none"> ■ معرفة حالات تقايس مثلثين واستعمالها في براهين بسيطة ■ معرفة خواص مستقيم المنتصفين واستعمالها في براهين بسيطة ■ معرفة واستعمال تناسبية الأطوال لأضلاع المثلثين المعينين بمستقيمين متوازيين يقطعهما قاطعان غير متوازيين ■ تعريف وإنشاء المستقيمات الخاصة في المثلث (المحاور ، الارتفاعات ، المتوسطات ، المنصفات) ■ معرفة خواص هذه المستقيمات (خاصية الارتفاعات تقبل دون برهان) واستعمالها في وضعيات بسيطة 	الموارد المعرفية والموارد المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> ■ الملاحظة والاستكشاف ■ استخراج معلومات من النص ومن الشكل ■ اتخاذ إستراتيجية لحل الوضعية ■ تبليغ الحل بالحساب الواضح والمتقن ■ تقويم ذاتي ببذل جهده بدقة ومثابرة وإتقان ■ توضيف قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابة" ■ يتعاون مع زملائه لانجاز مهمة ويتواصل معهم مع احترام آراء الآخرين 	الكفاءات العرضية المجندة لحل الوضعية
<ul style="list-style-type: none"> ■ الاعتراز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله ■ مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية وتسيير الأمور ■ يستعمل الترميز العالمي في كتاباته ■ أهمية وقيمة العمل ■ التخطيط قبل التنفيذ 	القيم والمواقف

الوضعية الانطلاقية للمقطع الثاني للسنة الثالثة متوسط

ورث ثلاثة إخوة عُمر ،عُثمان و علي قطعة ارض عن أبيهم فتقاسموها بالتساوي بينهم كما هو موضح في الشكل الآتي



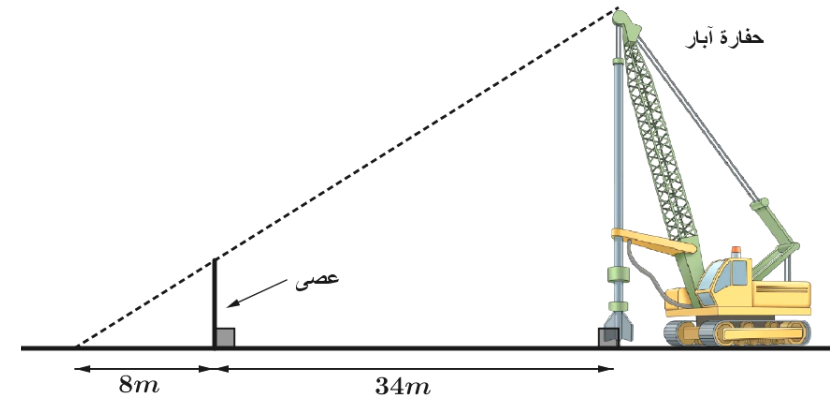
الجزء الاول:

يريد عمر حفر بئر في أرضه وتزويد منزله ومنزلي أخويه بالماء حيث يدفع الإخوة الثلاثة نفس تكلفة التوصيل، ويريد عثمان تركيب في أرضه رشاش محوري بحيث يتمكن من سقي أكبر جزء ممكن من هذه الأرض، ويريد علي تقسيم أرضه بين ولديه الوحيدين بالتساوي حيث يأخذ كل واحد نفس البعد في واجهة الأرض

- ساعد عمر في تحديد موقع حفر البئر و عثمان في تحدي موقع وضع محور دوران الرشاش المحوري وعلى في تقسيم أرضه بين ولديه

الجزء الثاني:

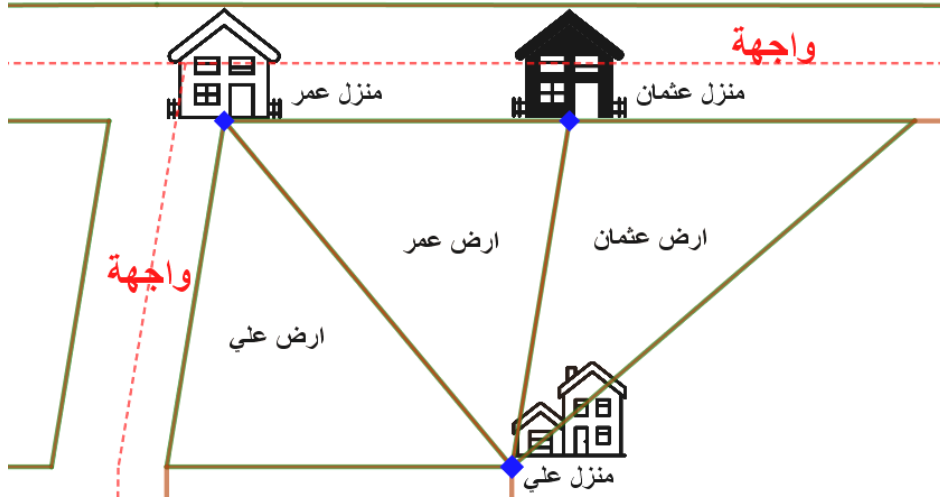
أثناء حفر البئر أراد ابن عمر الذي يدرس في السنة الثالثة متوسط حساب ارتفاع الحفارة باستعمال عصي ارتفاعها 2 m وظل الحفارة (انظر الوثيقة)



- كيف يبرر ابن عمر طريقة حسابه لارتفاع الحفارة ؟

الوضعية الانطلاقية للمقطع الثاني للسنة الثالثة متوسط

ورث ثلاثة إخوة عُمر ،عُثمان و علي قطعة ارض عن أبيهم فتقاسموها بالتساوي بينهم كما هو موضح في الشكل الآتي



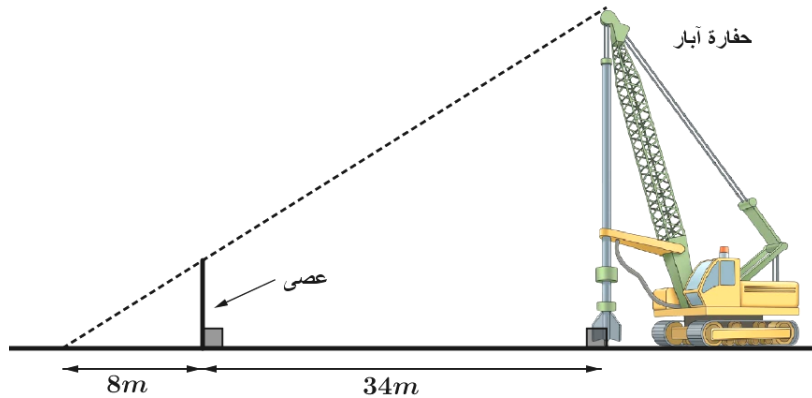
الجزء الاول:

يريد عمر حفر بئر في أرضه وتزويد منزله ومنزلي أخويه بالماء حيث يدفع الإخوة الثلاثة نفس تكلفة التوصيل، ويريد عثمان تركيب في أرضه رشاش محوري بحيث يتمكن من سقي أكبر جزء ممكن من هذه الأرض، ويريد علي تقسيم أرضه بين ولديه الوحيدين بالتساوي حيث يأخذ كل واحد نفس البعد في واجهة الأرض

- ساعد عمر في تحديد موقع حفر البئر و عثمان في تحدي موقع وضع محور دوران الرشاش المحوري وعلى في تقسيم أرضه بين ولديه

الجزء الثاني:

أثناء حفر البئر أراد ابن عمر الذي يدرس في السنة الثالثة متوسط حساب ارتفاع الحفارة باستعمال عصي ارتفاعها 2 m وظل الحفارة (انظر الوثيقة)



- كيف يبرر ابن عمر طريقة حسابه لارتفاع الحفارة ؟