

| المراحل الانطلاق | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة | مؤشرات التقويم |
|------------------|---|---|
| مرحلة الانطلاق | <p>أركان الإيمان مثل الأعمدة التي ثبّنَتْ بيوتنا و إذا كانت هذه الأعمدة قوية، يصبح البيت ثابتاً. ما هو عدد أركان الإيمان؟ ما هي؟</p> <p>النشاط الأول: فتح الكتب على الصفحة 18 . • قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية من طرف</p> <p style="text-align: center;">﴿إِنَّ رَسُولَنَا أَنزَلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلُّهُمْ يَعْلَمُونَ بِاللَّهِ وَمَلِئَكَتِهِ وَكُلُّهُمْ وَرَسُولُهُ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رَسُولِهِ﴾</p> <p>(سورة البقرة / الآية 285)</p> | يستمع باهتمام يجرب |
| النحوية | <p>أسئلة حول الفهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ماذا صلى الابن مع أبيه ؟ - ما الآية التي قرأها الإمام ؟ - ما هو سؤال الابن ؟ بماذا أجابة الأب ؟ <p>- تقديم شرح مبسط لآلية الكريمة : "تشير الآية إلى أن النبي محمد ﷺ صدق وأمن بكل ما أوحى الله إليه من القرآن وال تعاليم التي جاء بها الإسلام. تؤكد هذه الآية أن الإيمان يشمل عدة أركان، وهي الإيمان بالله وملائكته وكتبه (مثل القرآن والتوراة والإنجيل) ورسله (النبي محمد ﷺ، وموسى، وعيسى، وغيرهم من الأنبياء). المؤمنون لا يفرقون بين الأنبياء والرسل، فهم يؤمنون بأن جميعهم جاءوا من عند الله لهداية الناس.</p> <p>أنجز :</p> <p>② أكمل بوضوح الكلمة أو العبارة المناسبة ليكتمل المعنى :</p> <p>دَوْدَ - الْكِتَبُ السَّمَاوِيَّةِ - صَالِحٌ - الْكِتَابُ الْوَحِيدُ - الْإِنْجِيلُ</p> <ul style="list-style-type: none"> القرآن الكريم هو آخر القرآن الكريم هو كتاب لِكُلِّ زَمَانٍ وَمَكانٍ. أنزل الله تعالى على عيسى عليه السلام. أنزل الله تعالى التوراة على عليه السلام. القرآن الكريم هو الذي لم يُحَرِّفْ. | ينصت لقراءة المعلم |
| النحوية | <p>تعلمت - الإيمان بالكتب السماوية</p> <p>هو الإيمان بأن الله تعالى أنزل كتبًا على رسله عليهم السلام، وأمرهم أن يبلغوها للناس ليهتدوا بها. وهي :</p> <ol style="list-style-type: none"> الصحف : أنزلها الله تعالى على سيدنا إبراهيم عليه السلام الزبور : أنزله الله تعالى على سيدنا داود عليه السلام التوراة : أنزلها الله تعالى على سيدنا موسى عليه السلام الإنجيل : أنزله الله تعالى على سيدنا عيسى عليه السلام القرآن الكريم : أنزله الله تعالى على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم | يناقش محتوى السندات وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة |
| النحوية | <p>تحقق من تعلماتي : ينجذب التمرينين ص 19 .</p> <p>يكمل الفقرة بالكلمات المناسبة .</p> <p>يربط اسم كل رسول بالكتاب الذي أنزله الله عليه .</p> | يستخلص المعنى الإجمالي ويعيد قراءته |

المقطع الأول

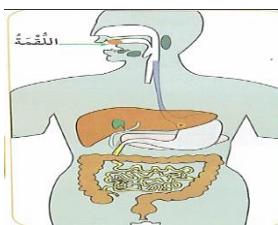
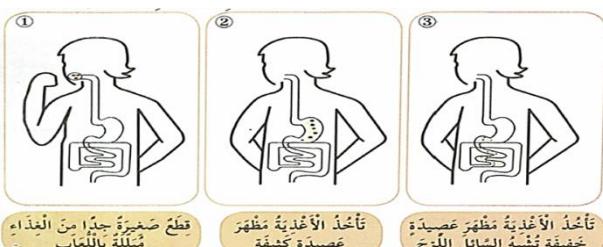
السنة الرابعة

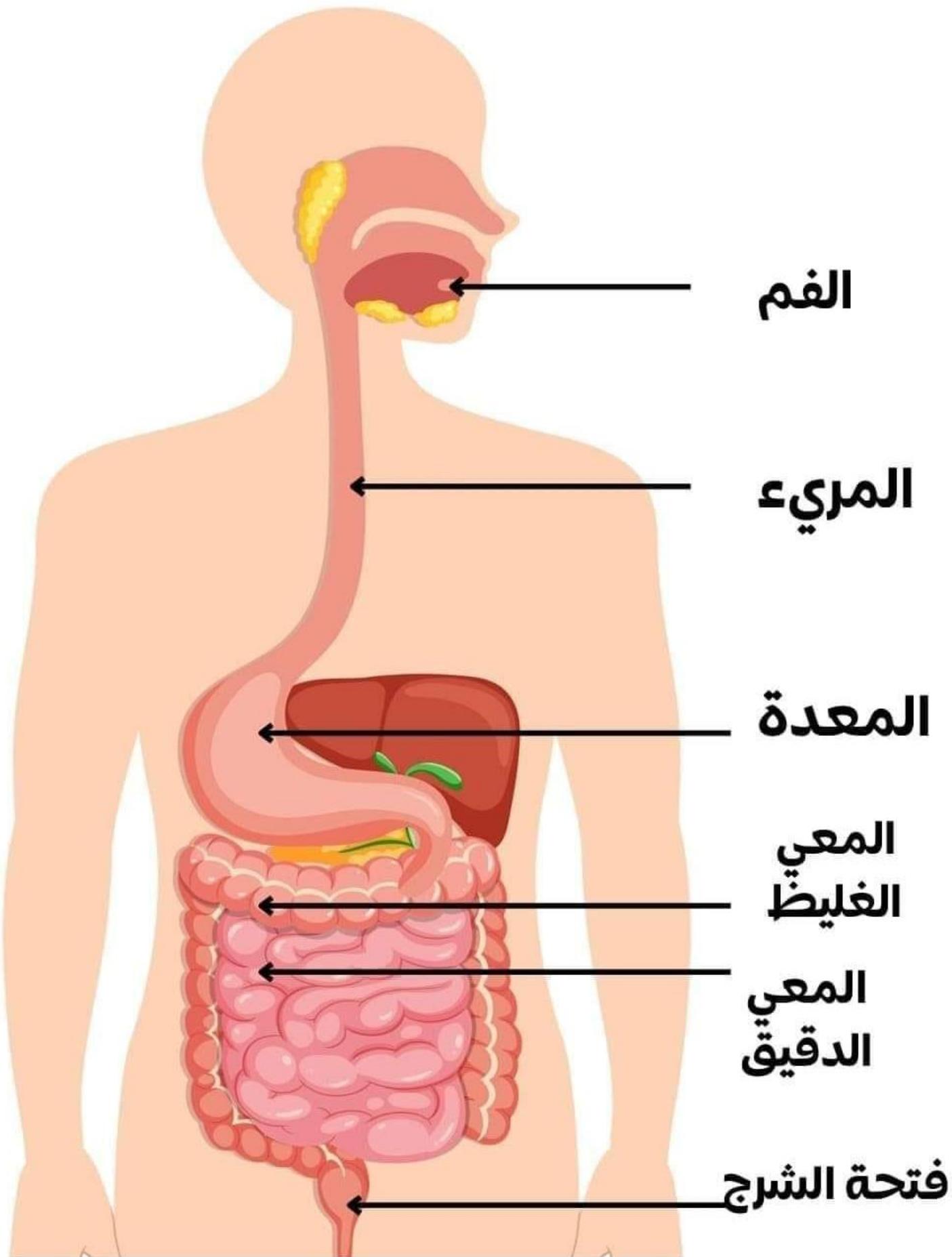
النشاط : تربية علمية

الميدان : الإنسان و الصحة

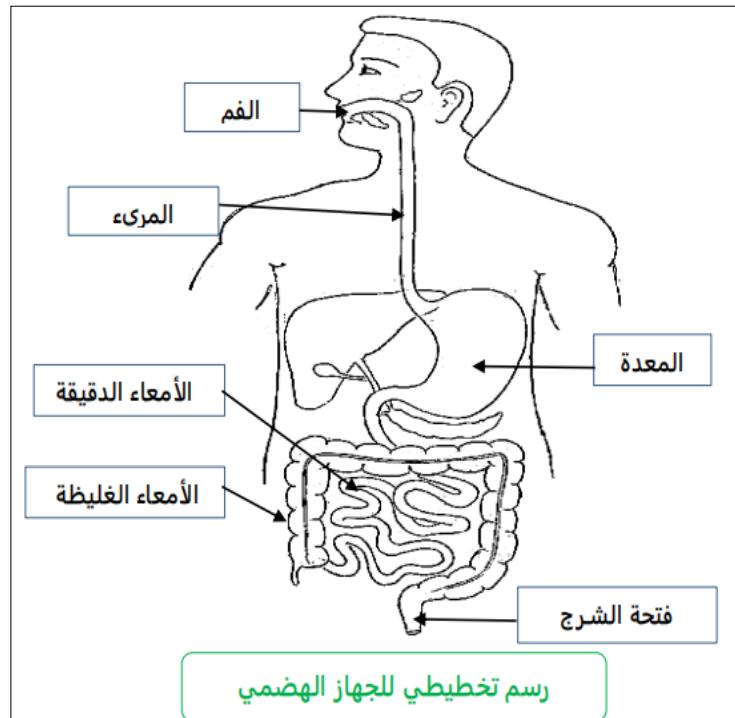
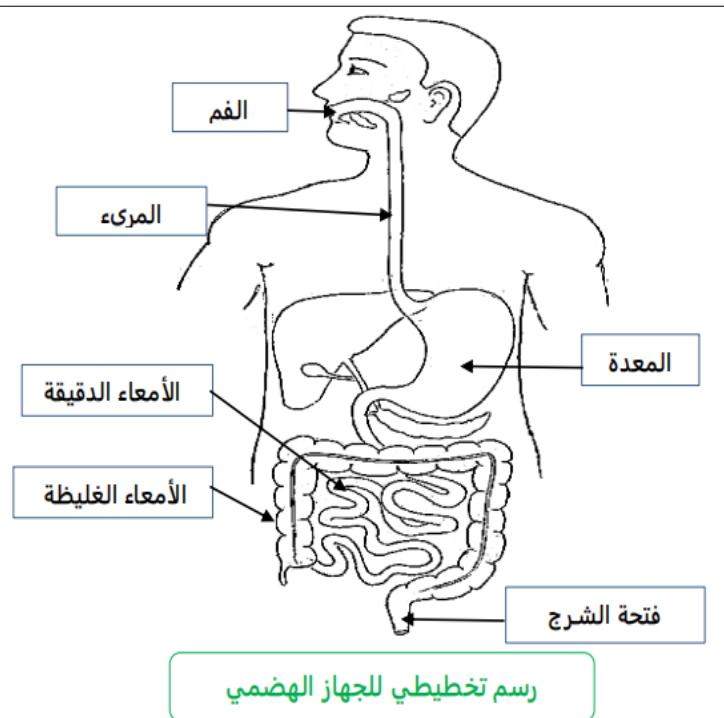
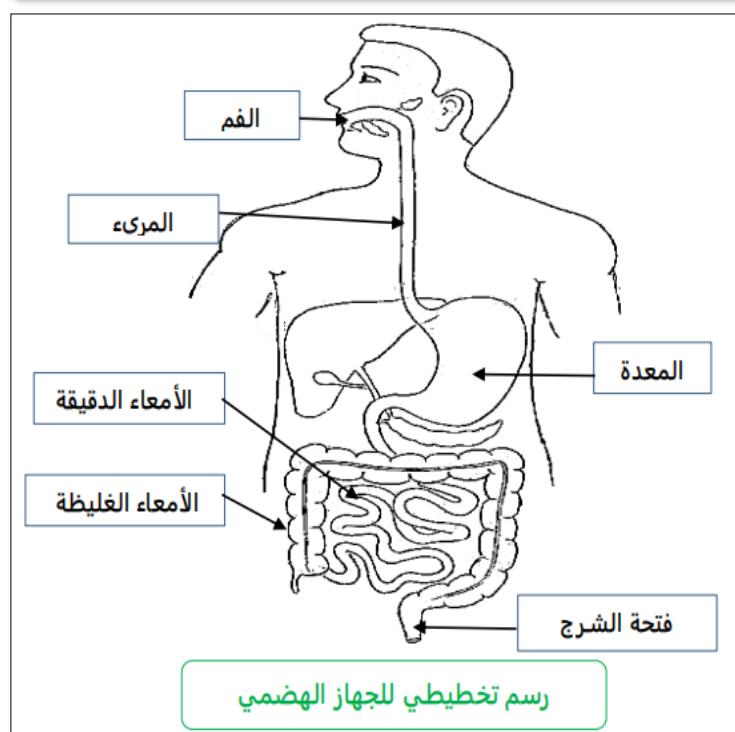
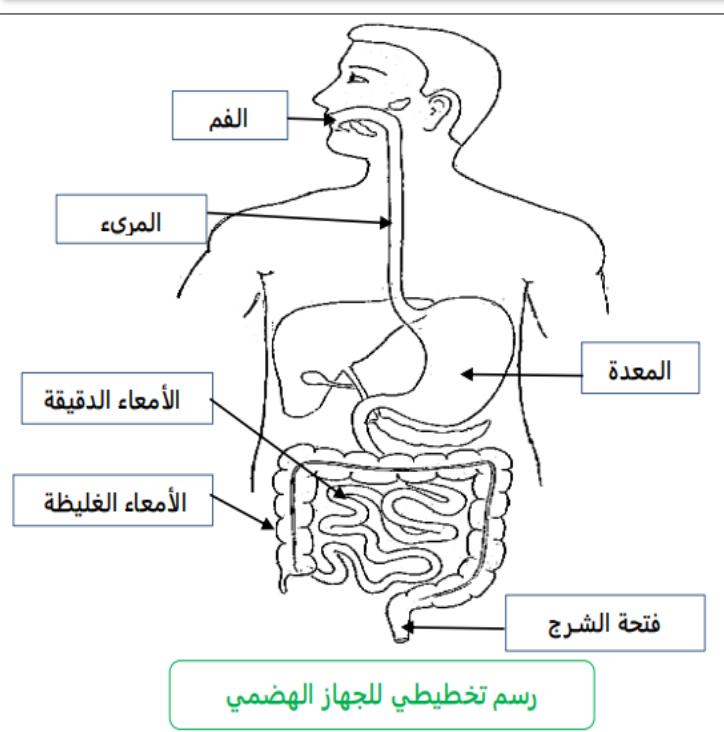
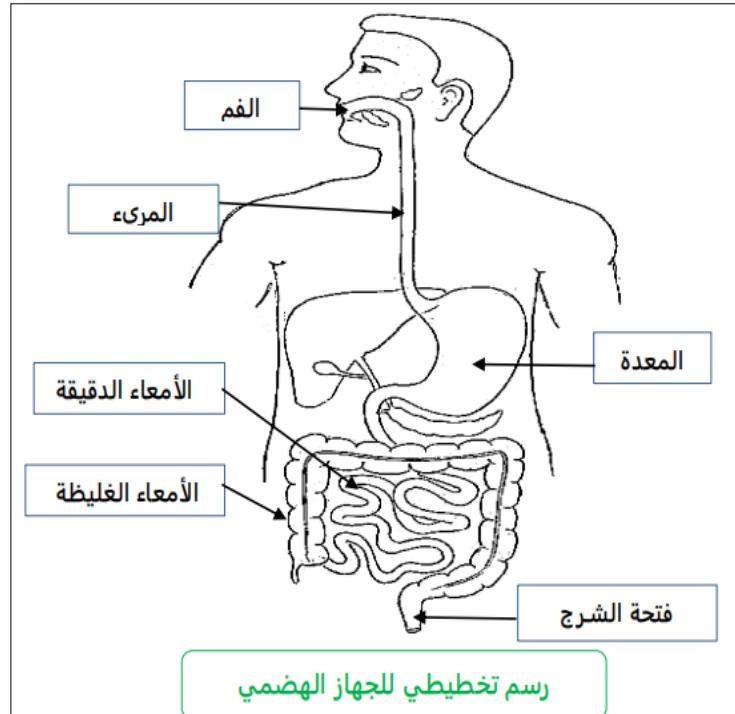
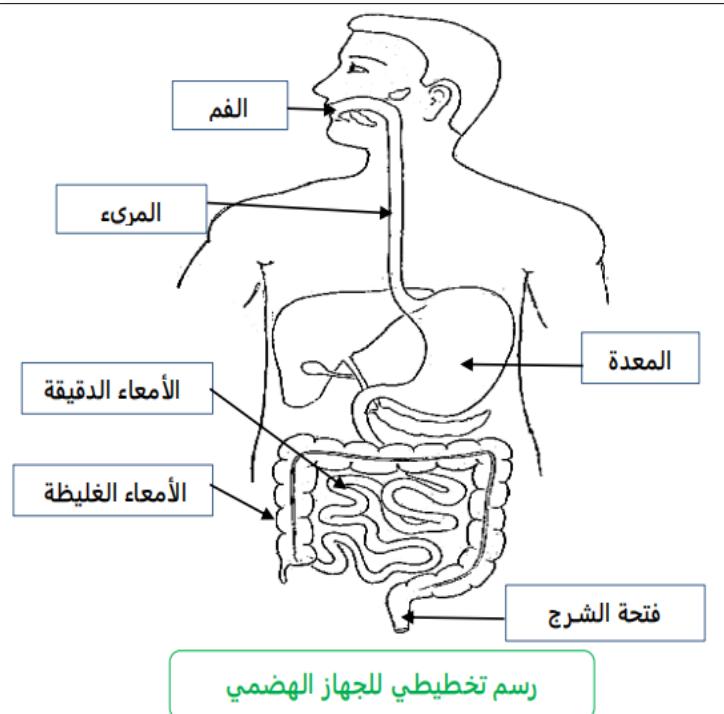
الموضوع : الهضم.

الأهداف التعليمية : يسمى أقسام الأنبوب الهضمي. و يتبع مسار اللقمة الغذائية في الأنبوب الهضمي

| مؤشرات التقويم | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة | المراحل |
|-----------------------------|---|----------------|
| يستمع باهتمام يجيب | <p>يتناول الإنسان يومياً أغذية متنوعة مختلفة الذوق و الشكل تتعرض هذه الأغذية للهضم في الأنبوب الهضمي .</p> <p>ما معنى الهضم؟ وما القواعد الواجب تطبيقها لضمان صحة التغذية؟</p> | مرحلة الانطلاق |
| يقرأ الوضعية يجيب | <p>يتناول الإنسان يومياً أغذية متنوعة مختلفة الذوق و الشكل و يطرح فضلات تختلف كثيراً من مظهرها و رائحتها عن الأغذية التي يتناولها .</p> <p>- ما هي التغيرات التي ظهرت على الأغذية؟ و أين تحدث هذه التغيرات؟</p> <p>النشاط الأول : أتعرف على أجزاء الأنبوب الهضمي عند الإنسان :</p> <ul style="list-style-type: none"> - فتح الكتاب ص 22 و ملاحظة الصور (توزيع أوراق عمل) - بعد تعرفك على أقسام الأنبوب الهضمي الممثلة بالصور الإشعاعية على الرسم التخطيطي للجهاز الهضمي: - سمّ أعضاء الجهاز الهضمي. - ما هو عمل عضو من هذه الأعضاء. - تتبع مسار اللقمة الغذائية في الأنبوب الهضمي.   | النحو |
| يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة | <p>النشاط الثاني : أحد التغيرات التي ظهرت على الأغذية في الأنبوب الهضمي</p> <p>أين هي الأغذية؟ كيف صار شكلها؟</p> <p>ما المظهر الذي تأخذ الأغذية في المعدة؟</p> <p>ما الذي جعلها تأخذ هذا المظهر؟</p> <p>كيف يكون شكل الأغذية في الفم؟ ما الذي تعرضت له داخله؟ (السحق و الطحن)</p>  | النحو |
| يستخلص تعلماته و يحصل على | <p>تعلمت مكونات الأنبوب الهضمي و عملية الهضم</p> <p>يتكون الأنبوب الهضمي من:</p> <p>الفم - البلعوم - المريء - المعدة - المعي الدقيق - المعي الغليظ الذي ينتهي بفتحة الشرج.</p> <p>تتعرّض الأغذية للتّفكيك التدريجي خلال مسارها داخل الأنبوب الهضمي لتُغيّر مظهّرها. إنّها عملية الهضم.</p> | النحو |
| ينجز | <p>ينجز التمرين الأول : بواسطة الورق الشفاف انقل الشكل المقابل :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- رسم على الشكل المنقول الأنبوب الهضمي وضع عليه البيانات الكاملة . 2- مثل مسار اللقمة في الأنبوب الهضمي بأسهم . | النحو |



رسم تخطيطي
للجهاز الهضمي للإنسان



المقطع الأول

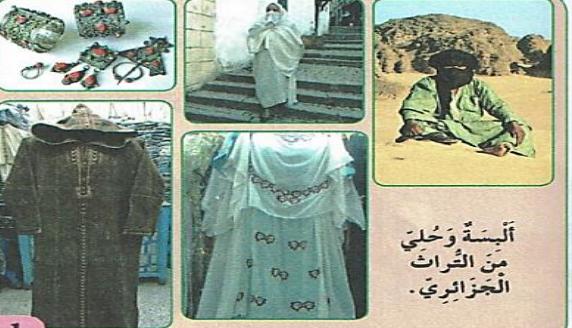
السنة الرابعة

النشاط : تربية مدنية

الميدان : الحياة الجماعية

الموضوع : تراثنا المادي.

الأهداف التعليمية : يذكر اهم انواع التراث المادي ، ويقدم أمثلة عنه

| مؤشرات التقويم | الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة | المراحل | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|----------------------|----------------------|--------------|----------------------|--|--|--|--|--|
| يستمع باهتمام يجيب | حسب رأيك كيف كان الناس قديما يحتفظون بالماء باردا؟ | مرحلة الانطلاق | | | | | | | | |
| يقرأ الوضعية يجيب يلاحظ | <p>اقرأ ولاحظ:</p> <p>زيارة لخالتى في منطقة الأوراس وجدتهم يحتفلون برأس السنة الأمازيغية (بنابر). جلست إلى طاولة الطعام فأعجبت بها، تناولت طعامي فشكرتها وسألتها قائلاً: «إنها أوانى جميلة وأكلة لذيدة يا خالة! كيف تسمى؟»</p> <ul style="list-style-type: none"> ما اسم المنطقة التي زارها الولد ؟ ما الذي كان يحتفل به سكان تلك المنطقة ؟ ماذا تعرف عن هذه المناسبة؟ (قراءة الوثيقة و مناقشة مضمونها) ما الذي أعجب الولد ؟ ما اسم هذه الأكلة ؟ من خلال الوثيقة 1 أجب عن السؤال الذي طرحة الابن. <p>استعن بمجموعتي الصور 1 و 2 و حاول تسمية ما يظهر في كل صورة منها .</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>تحمي الجزائر كل سنة، اختلافات رأس السنة الأمازيغية الجديدة المزدقة 12 بنابر، في جزء من الشفاف والشفاف من خلال طقوس تختلف من جهة إلى أخرى ... وعمدة تاريخ الاحتفال بهذه المناسبة إلى نحو 950 سنة قبل الميلاد، حيث أشار الحضارة الأمازيغية إلى انتهاك الخاصة باعتبارها بداية التاريخ الأمازيغي.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>أطباق، أوانى وأدوات من التراث الجزائري.</p> <p>1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>أطباق، أوانى وأدوات من التراث الجزائري.</p> <p>2</p> </div> </div> <p>تعلمت: يضم النادي الثقافي مباني وأماكن تاريخية وتراثية، ويحتوى على ثحاف وآدوات مصنوعة من الصوف، والفال، والخشب، والمعادن، وغيرها مما يستعمل في الحياة اليومية. ويتضمن أيضاً مظاهر من الثقافة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> اللباس: كاللباس الفلسطيني التقليدي، واللباس المغربي التقليدي، واللباس التونسي التقليدي. الأكل والأطباق: كالكسكس، والبريانى، وورق العنب. الآلات الموسيقية: كالعود، والدربوكة، والناي، والقانون. | الحياة الاجتماعية | | | | | | | | |
| يستخلص تعلماته ويحصله | أنجز: أنقل ثم أصنف حسب الجدول : المحراث الخشبي - البغirer - الحايak - الشخشوشة - البرنوس - القرفة - المنجل - الحريرة - الجفنة - المغزل . | الابتكار | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>أبسة تقليدية</th> <th>أكلات شعبية</th> <th>أدوات فلاحية</th> <th>أواني و أدوات منزلية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | أبسة تقليدية | أكلات شعبية | أدوات فلاحية | أواني و أدوات منزلية | | | | | |
| أبسة تقليدية | أكلات شعبية | أدوات فلاحية | أواني و أدوات منزلية | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

المقطع الأول

السنة الرابعة

النشاط : الجغرافيا

الميدان : أدوات و مفاهيم المادة

الموضوع : موقع الجزائر في العالم.

الأهداف التعليمية : يحدد موقع الجزائر على خريطة العالم ، ويبيّن أهمية موقعها ..

| مؤشرات التقويم | الوضعيات التعليمية والنشاطات المقترحة | المراحل | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-------|-------|-------|-------|--------|--------|------------------|-----------|--------------|----------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-----------------------|
| يستمع باهتمام يجيب | <p>تتوزع مساحة الأرض على الماء وال اليابسة . كم نسبة كل واحدة منها ؟ ماذا تمثل اليابسة ؟ ماذا يمثل الماء ؟</p> | مرحلة الانطلاق | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يقرأ الوضعية يجيب | <p>إذا نظرنا إلى خريطة العالم، سنلاحظ بأن الجزائر تحتل موقعاً متوسطاً له بين مديّ أهمية الموقعة الجغرافي للجزائر في العالم (الكتاب ص 78)</p>  <p>- لاحظ السند 01: ماذا تمثل الخريطة ؟ أين تقع الجزائر بالنسبة للعالم؟ - في أي قارة تقع الجزائر ؟</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة |  <p>- لاحظ السند 02 : ماذا تمثل الخريطة؟ ماذا عن الخطوط الأفقية و العمودية؟ - ما هو امتداد الجزائر شمالاً و جنوباً فلكياً ؟ - ما هو امتداد الجزائر شرقاً و غرباً فلكياً ؟</p>  <p>- لاحظ السند 03: - ما هو موقع الجزائر عالمياً ؟ - ما هي أقرب العواصم وأبعدها للجزائر ؟</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العاصمة</th> <th>البلد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>بيكين</td> <td>الصين</td> </tr> <tr> <td>بغداد</td> <td>العراق</td> </tr> <tr> <td>واشنطن</td> <td>الولايات المتحدة</td> </tr> <tr> <td>جوهانسبرغ</td> <td>جنوب إفريقيا</td> </tr> <tr> <td>برازيليا</td> <td>برازيل</td> </tr> <tr> <td>باريس</td> <td>فرنسا</td> </tr> <tr> <td>موسكو</td> <td>روسيا</td> </tr> <tr> <td>الدولة</td> <td>الدول</td> </tr> </tbody> </table> <p>- لاحظ السند 04: - ماذا يمثل الجدول ؟ - ما هي المسافة بين الجزائر و أهم عواصم العالم ؟</p> | العاصمة | البلد | بيكين | الصين | بغداد | العراق | واشنطن | الولايات المتحدة | جوهانسبرغ | جنوب إفريقيا | برازيليا | برازيل | باريس | فرنسا | موسكو | روسيا | الدولة | الدول | مرحلة تذكرة الاتصالات |
| العاصمة | البلد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| بيكين | الصين | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| بغداد | العراق | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| واشنطن | الولايات المتحدة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| جوهانسبرغ | جنوب إفريقيا | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| برازيليا | برازيل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| باريس | فرنسا | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| موسكو | روسيا | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الدولة | الدول | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يستخلص تعلماته و يحصله | <p>تبليغ مساحة الجزائر 2.381.741 كيلم² وهي تطل على البحر الأبيض المتوسط بساحل طوله 1200 كيلم، ورغم أن هذا البحر لا تزيد مساحته عن 2.5 مليون كيلم² ، فإنه يكتسب أهمية كبيرة في الملاحة البحرية لكونه يتوسط ثلاث قارات .</p> <p>تعلمت: تقع الجزائر في شمال قارة إفريقيا حيث تبلغ مساحتها 2.381.741 كيلم². أما فلكياً فتنحصر بين: دائرتى عرض: 19° شمالاً إلى 37° شمالاً و خطى طول: 9° غرباً إلى 12° شرقاً. يمتاز موقعها بأهمية كبيرة من عدة نواح منها: - الجزائر هي بوابة إفريقيا. - إطلالها على البحر الأبيض المتوسط بساحل طوله 1200 كيلم .</p> | ـ لاحظ السند 05: - كم تبلغ مساحة الجزائر؟ - على ماذا تطل شمالاً ؟ - كم يبلغ طول ساحلها ؟ - ما هي أهمية هذا الساحل ؟ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ينجز | <ul style="list-style-type: none"> • أقيم تعلماتي: <p>من خلال خريطة العالم بين أهمية البحر الأبيض المتوسط في ربط الاتصال بين الجزائر و مختلف جهات العالم</p> | ـ تقييم | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

النشاط : التاريخ

الميدان : أدوات ومفاهيم المادة

الموضوع : التاريخ المعلمي الوطني و العالمي

الأهداف التعليمية : يُعرف التاريخ المعلمي الوطني و العالمي بالإسقاط على حياته اليومية.

المقطع الأول

السنة الرابعة

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

مؤشرات التقويم

يستمع باهتمام يجيب

يقرأ الوضعية

يجب

يلاحظ

الصور

يجب عن

الأسئلة

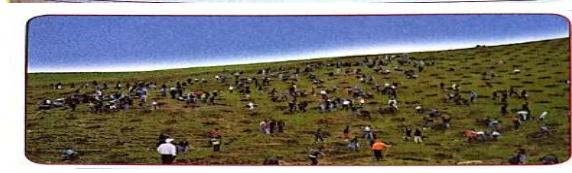
يستخلص تعلماته و يحصله

مرحلة بناء المعرفة

المرحل

مرحلة الانطلاق

التاريخ المعلمي الوطني و العالمي:



تعلمت: التاريخ المعلمي الوطني: هو جملة الأحداث التي تتعلق بالوطن فقط و تبقى راسخة في ذاكرة شعبها مثل: **1 نوفمبر 1954** يوم انطلاقة الثورة و **5 جولية 1962** عيد الاستقلال
التاريخ المعلمي العالمي: هو جملة الأحداث التي مر بها العالم و نشرت كلنا في إحياء ذكرها التي تبقى عالقة في ذهاننا مثل : **اليوم العالمي للمعلم 1 ماي** و **اليوم العالمي للمعاقين 3 ديسمبر.....**

ينجز

أقيم تعلماتي: أُنْقُل الجَدْوَلَ التَّالِي عَلَى كَرَاسِكَ ثُمَّ أَذْكُرُ 4 توارِيخَ مَعْلَمِيَّةً ذاتَ طَابِعٍ :

| عامي | وطني | اجتماعي | شخصي |
|------|------|---------|------|
| | | | |

الاستقرار

