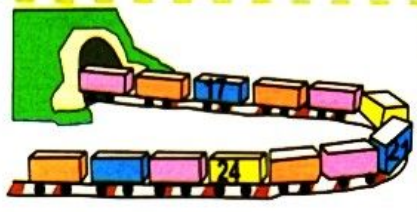
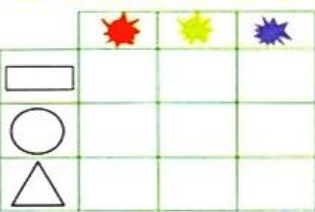


الهدف التعلّمي: يستثمر تعلّماته ومعارفه السابقة في حلّ وضعيات.

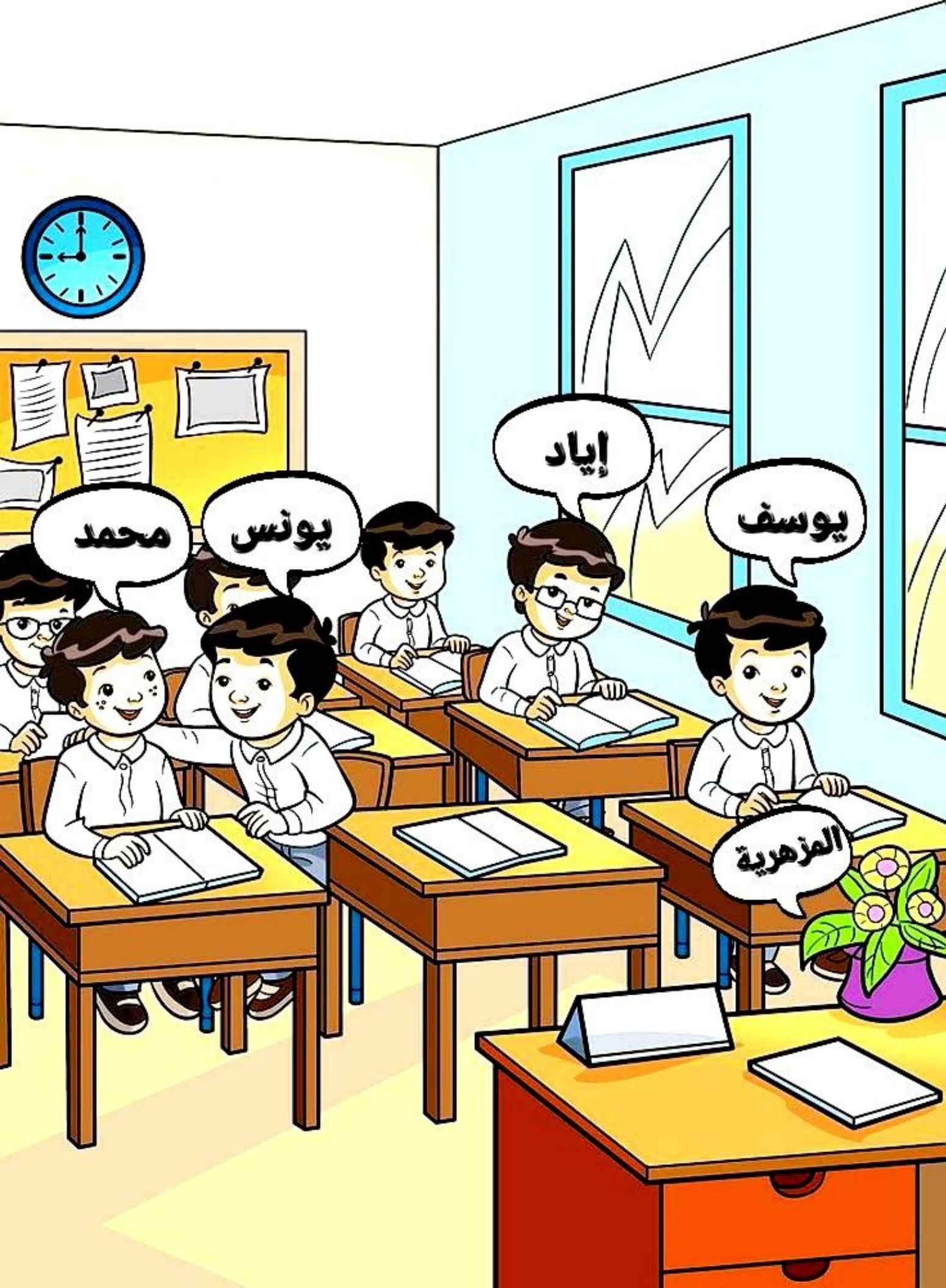
المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- مطالبة المتعلّمين بإنجاز العمليات الآتية على الألواح : $10+9=.. / 14+5=.... / 8+9=.....$	يحسب
بناء التعلّات	 2 أحسب عدّة التّقاط التي تحسّلت عليها مريم بثلاثة سهام.  1 أكمل متتالية الأعداد على الصورة.  4 أكمل الخانات الفارغة.  3 اربط كل جملة بالصورة المناسبة. - عشري 3 أشهر. - أذهب إلى المؤنّة. - أتعلم القراءة والكتابة والحساب في المدرّسة.  5 اقرأ نصّ المشكلة. اشترت مريم 25 بطاقة. أرسلت منها لزميلاتها لهنّ يقيمن بشنّاسة عيد الفطر 8 بطاقات. ما هو عدد البطاقات الباقية ؟ سطر السؤال بالأحمر، والمعطيات المهيّدة بالأزرق. جد العملية المناسبة. أحسب ثمّ أكتب الإجابة :	يقرأ التعليمية يكمل المتتالية يحسب يربط يكمل الخانات يحلّ المشكلة
استثمار المكتسبات	الوضعية الأولى: - قطفّت تسنيم 14 زهرة ، زادتها مريم 11 زهرة. - كم زهرة صارت معها؟ $\underline{\hspace{2cm}} =$ - صار عندها.....زهرة. الوضعية - قطفّت سلمى 16 حبة تفاح من الشجرة، سقّطت منها 5 حبات. - كم بقي معها؟ $\underline{\hspace{2cm}} =$ - بقي عند سلمى.....تفاحة.	يستثمر تعلّماته على كراسه

الهدف التعليمي: يستثمر تعلّماته ومعارفه السابقة في حلّ وضعيات.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- مطالبة المتعلّمين بإنجاز العمليات الآتية على الألواح: $10+9=..$ / $14+5=....$ / $8+9=.....$	يحسب
بناء التعلّيمات	الْحَصِيلَةُ 1 1 عُدّ خلايا الشَّخْلِ . مُوَعِدْ خَلِيَّةً . 2 قَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عِدْدَيْنِ يَاسْتَعْمَلَانِ أَحَدَ الرُّمُوسَيْنِ < أَوْ > . 3 نُخْرِجُ قَاطِرَةَ 23 عَرَبَةً، أَوْصَلْتُ بِهَا 4 عَرَبَاتٍ أُخْرَى . مَا هُوَ عِدْدُ الْعَرَبَاتِ الَّتِي نَخْرُجُهَا الْقَاطِرَةَ ؟ يَمْلِكُ أَمِينُ 27 كُرْبَةً . قَالَ : عِنْدِي 5 كُرْبَاتٍ زِيَادَةً عَشًا عِنْدَ مَرْيَمَ . مَا هُوَ عِدْدُ كُرْبَاتِ مَرْيَمَ ؟ 4 أَكْمِلْ يَاسْتَعْمَلَانِ : عَنَى - أَمَامَ - خَلْفَ - تَحْتَ الْكُرْبَةُ الشَّيَارَةُ . الْكَنْتُ الشَّيَارَةُ . أَمِينٌ الشَّيَارَةُ . الْأَمْسَعَةُ الشَّيَارَةُ . 5 أَنْقُلِ الشَّكْلَ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ	يعدّ يقارن يقرأ يفهم التعليمية ينجز المطلوب يكمل الفراغ ينقل الشكل على المرصوفة
استثمار المكتسبات	على كُرَاسِ الْقِسْمِ يَنْجِزُ - لَوْنِ الْوَلَدِ الَّذِي عَلَى يَمِينِ الرَّجُلِ بِاللُّوْنِ الْأَزْرَقِ . - وَالْوَلَدِ الَّذِي عَلَى يَسَارِهِ بِاللُّوْنِ الْأَصْفَرِ .	يلوّن يستثمر تعلّماته على كراسه

الهدف التعليمي: يستثمر تعلّماته ومعارفه السابقة في حلّ وضعيات مختلفة.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم															
وضعية الانطلاق	- مطالبة المتعلمين بالمقارنة بين الأعداد الآتية على الألواح: 10...18/ 20.....23/13...19	يقارن															
بناء التعلّيمات	1 أبحثُ عن العدد المناسب. <table> <tr> <td>هل هو أكبر من 30 ؟</td> <td>لا</td> </tr> <tr> <td>هل هو أكبر من 20 ؟</td> <td>نعم</td> </tr> <tr> <td>هل يُكتب برقمين متساويين ؟</td> <td>نعم</td> </tr> </table> إِنَّهُ الْعَدْدُ إِنَّهُ الْعَدْدُ	هل هو أكبر من 30 ؟	لا	هل هو أكبر من 20 ؟	نعم	هل يُكتب برقمين متساويين ؟	نعم	يبحث عن العدد المناسب									
	هل هو أكبر من 30 ؟	لا															
	هل هو أكبر من 20 ؟	نعم															
	هل يُكتب برقمين متساويين ؟	نعم															
	2 أبحثُ عن الحل الصحيح. لاحظِ الحسابات. إن كنتِ تعتقد أنها صحيحة أكملها، وإن كنتِ تعتقد أنها خاطئة أشطب عليها. وأشرح لزملائك السبب يوجد في الثلاجة 27 بيضة. استعملت الأم في الصباح 7 بيضات واستعملت في المساء 8 بيضات. كم بيضة بقيت في الثلاجة ؟ <table> <tr> <td> $27 - 7 = 20$ $20 + 8 = \dots\dots\dots$ </td> <td> $27 - 7 = 20$ $20 - 8 = \dots\dots\dots$ </td> <td> $7 + 8 = 15$ $27 - 15 = \dots\dots\dots$ </td> </tr> </table>	$27 - 7 = 20$ $20 + 8 = \dots\dots\dots$	$27 - 7 = 20$ $20 - 8 = \dots\dots\dots$	$7 + 8 = 15$ $27 - 15 = \dots\dots\dots$	يقرأ ويفهم البطاقة المناسبة للوضعية ويحسب النتيجة												
$27 - 7 = 20$ $20 + 8 = \dots\dots\dots$	$27 - 7 = 20$ $20 - 8 = \dots\dots\dots$	$7 + 8 = 15$ $27 - 15 = \dots\dots\dots$															
3 ضع السؤال المناسب. 1- أراد زائد شراء الكُرّاس والقلم المُقابلين. هل يستطيع زائد شراء الكُرّاس والقلم ؟ السؤال: 2- اشترت ليلى ثُفاعة ثمنها 20 دينارًا وقطعة جُبّين ثمنها 7 دنانير. السؤال: 3- طفل وزنه 25 كيلوغرام أصيب بفقدان الشهية ولم يعد يتناول غذاءه بصِفَة مُننظمة، فنقص وزنه بمقدار 3 كيلوغرام. السؤال:	يضع السؤال المناسب																
4 البحث عن الخانة المناسبة. <table> <tr> <td></td> <td>السباحة</td> <td>كرة السلة</td> <td>الفروسية</td> </tr> <tr> <td>رائد</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ليلى</td> <td></td> <td>*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أمين</td> <td></td> <td></td> <td>*</td> </tr> </table> ضع الإشارة * في الخانة المناسبة للرياضة التي يُمارسها رائد.		السباحة	كرة السلة	الفروسية	رائد				ليلى		*		أمين			*	يبحث عن الخانة المناسبة
	السباحة	كرة السلة	الفروسية														
رائد																	
ليلى		*															
أمين			*														
التدريب والاستثمار																	



ورقة عمل أسبوع الإدماج (رياضيات)

التمرين الأول:

1/ اُكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالْحُرُوفِ أَوْ الْأَرْقَامِ.

19-.....:ثَلَاثَةُ عَشَرَ:.....

24-.....:تِسْعَةٌ:.....

2/ قَارِنْ بَيْنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ:

19....29

11.....10+10

7....1+6

15....20+1

9.....13

11.....21

3/ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُ وَالَّذِي يَلِي حَسَبَ الْمِثَالِ:

10 - 11 - 12

.....27.....

.....10.....

.....12.....

.....24.....

.....7.....

.....20.....

.....28.....

.....25.....

.....5.....

.....24.....

.....2.....

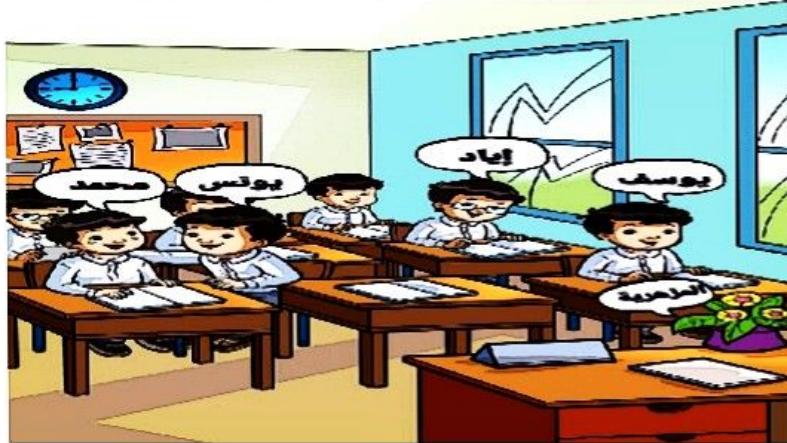
4/ رَتِّبِ الْأَعْدَادَ تَرْتِيبًا تَنَازُلِيًّا:

- 21 - 29 - 10 - 1 - 8 - 18 - 28 - 9.



.....

التمرين الثاني: لَاحِظْ ثُمَّ أَكْمِلْ بِ(أَمَامَ - وَرَاءَ-يَمِين - يسار- على - فوق)



- يَجْلِسُ يُوسُفُ.....إِيَاد.

- يَجْلِسُ إِيَاد.....يُوسُف.

- يَجْلِسُ يُونُسُ.....مُحَمَّد.

- الْمَرْهَرِيَّةُ.....الْمَكْتَبِ.

التمرين الثالث:

-صَغْ عَلَامَةَ (x) فِي الْخَاةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- يُقَدِّمُ صَاحِبُ الْمَطْعَمِ الْوُجَبَاتِ كَالآتِي :

-الجمعة : يُقَدِّمُ الْكُسْكُسَ.

-الخميس: يُقَدِّمُ الْحَسَاءَ.

- الأَرْبَعَاءُ: يَقَدِّمُ الْأَرْزَ.

- الثَّلَاثَاءُ: يُقَدِّمُ الثَّقَانِقَ.

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين
				الْكَسْكُسُ
				الْأَرْزُ
				الثَّقَانِقُ
				الْحَسَاءُ

يسترجع معلومات سابقة ويوظفها في حلّ وضعيات مختلفة ، يتدارك نقائصه

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني يعدّ المتعلّم 10 20 30 - توزيع أوراق العمل على المتعلمين.	يعدّ
بناء التعلمات	النشاط الأول: - نَظَمَتِ الْمَدْرَسَةُ رِحْلَةً إِلَى خَدِيقَةِ الْخَيَاطَاتِ فَشَارَكَ 12 تَلْمِيزًا مِنْ قِسْمِ السَّنَةِ الْأُولَى وَ7 تَلَامِيذٍ مِنَ السَّنَةِ الثَّانِيَةِ. كَمْ عَدَدُ الْفُشَارِكِينَ فِي الرِّحْلَةِ؟ خلال الرحلة اشترى الأطفال 12 بالوناً أبيض و 4 بالونات صفراء و 3 بالونات خضراء. ماهو عدد كل البالونات التي اشترها التلاميذ؟ في الخديقة فضاء مُعَدٌّ لِلْعِبِّ ، فِيهِ 11 رُخْلُوقةً و 14 أَرْجُوقةً . أخسب عدد الأنعاب في الخديقة؟	يستمع ثم يقرأ الوضعية يفهم التعليمية ينجز العمليات يصحح أخطاءه
التدريب والاستثمار	النشاط الثاني: نُنْقِلُ الشَّكْلَ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْمُقَابِلَةِ ينقل الشكل على المرصوفة يصحّح أخطاءه	

ورقة عمل أسبوع الإدماج (رياضيات)

التّمرين الأول:

1/ أكتب الأعداد الآتية بالخروف أو الأرقام.

19- -ثلاثة عشر.....

24- -تسعة.....

2/ قارن بين الأعداد الآتية:

19.....29 11.....10+10 7.....1+6 15.....20+1 9.....13 11.....21

3/ أكمل كتابة العدد الذي يسبق والذي يلي حسب المثال:

10 - 11 - 1227.....10.....12.....24.....7.....

.....20.....28.....25.....5.....24.....2.....

4/ رتب الأعداد ترتيباً تنازلياً:

- 21 - 29 - 10 - 1 - 8 - 18 - 28 - 9. =

التّمرين الثاني: لاحظ ثم أكمل (أقام - وزراء-يمين - يسار- على - فوق)

- يجلس يوسف.....إباد.

- يجلس إباد.....يوسف.

- يجلس يونس.....فحمد.

- المزهرية.....المكتب.

التّمرين الثالث:

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

- تقدّم صاحب المظعم الوجبات كالاتي :

-الجمعة : تقدّم الخشخس.

-الخميس: تقدّم الخشاء.

- الأربعاء: يقدم الأرز.

- الثلاثاء: تقدّم الثّنائق.

ورقة عمل أسبوع الإدماج (رياضيات)

التّمرين الأول:

1/ أكتب الأعداد الآتية بالخروف أو الأرقام.

19- -ثلاثة عشر.....

24- -تسعة.....

2/ قارن بين الأعداد الآتية:

19.....29 11.....10+10 7.....1+6 15.....20+1 9.....13 11.....21

3/ أكمل كتابة العدد الذي يسبق والذي يلي حسب المثال:

10 - 11 - 1227.....10.....12.....24.....7.....

.....20.....28.....25.....5.....24.....2.....

4/ رتب الأعداد ترتيباً تنازلياً:

- 21 - 29 - 10 - 1 - 8 - 18 - 28 - 9. =

التّمرين الثاني: لاحظ ثم أكمل (أقام - وزراء-يمين - يسار- على - فوق)

- يجلس يوسف.....إباد.

- يجلس إباد.....يوسف.

- يجلس يونس.....فحمد.

- المزهرية.....المكتب.

التّمرين الثالث:

ضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

- تقدّم صاحب المظعم الوجبات كالاتي :

-الجمعة : تقدّم الخشخس.

-الخميس: تقدّم الخشاء.

- الأربعاء: يقدم الأرز.

- الثلاثاء: تقدّم الثّنائق.



الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
الخشخس			
الأرز			
الثنائق			
الخشاء			

الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
الخشخس			
الأرز			
الثنائق			
الخشاء			