

## المقطع الأول: القيم الإنسانية

### المهمة الجزئية الأولى

#### (أسبوع الإدماج)

##### الإدماج

##### البائع الصغير

سالم طفل مُعَدْمٌ، يَدْرُسُ نَهَارًا، وَيَبْيَعُ الْمَطْلُوعَ مَسَاءً لِيُسَاعِدَ وَالَّذِهِ المَرِيضُ. ذَاتِ يَوْمٍ بَاعَ سالم المطلوع لأحد الأغنياء، فأعطاه ورقة نقدية بـألف دينار. وعندما أراد سالم إرجاع الباقي، وجده قد واصل طريقه، فلحق به وقال له : «تفضل يا سيدي ليس لي ما يكفي لأرد لك الباقي، أدفع لي ثمن المطلوع مرة أخرى». أُعجب الغني بشخصية هذا الطفل الصغير، وأصرّ عليه ليحتفظ بكل المبلغ وقرر أن يُساعد أسرته ليستغنى عن العمل.



|   |                             |                |                                |
|---|-----------------------------|----------------|--------------------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي                                 | النشاط : فهم المنطوق        | المقطع 01      | الميدان: فهم المنطوق و التشفوي |
| البائع الصغير (الافاظ النسبة – ظروف الزمان- التشبيه)  | المحتوى                     | الحصة: 01      | الزمن: 60 د                    |
| الكفاءة الختامية :                                    |                             |                |                                |
| • يفهم خطابات منطقية مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي |                             |                |                                |
| • يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه                  |                             | الهدف التعليمي |                                |
| التقويم   | الوضعية التعليمية التعليمية |                | المراحل                        |

الحصة (01) (60 دقيقة)

|  |  |  |  |                         |
|--|--|--|--|-------------------------|
| يستمع<br>يفهم<br>يجيب                  | <p>استذكار النصوص المنطقية السابقة</p> <p>عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | مرحلة الانطلاق   |                         |
| يستمع<br>ويتواصل<br>مع الأستاذ         | <p><b>● قراءة النص المنطوق:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص)</li> </ul> <p><b>● طرح أسئلة للفهم :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• عم يتحدث النص؟ - من هي الشخصية الرئيسية للنص؟</li> <li>• القراءة الثانية:</li> </ul> <p>يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق <b>قراءة ثانية</b> على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص)</p> <p><b>● طرح أسئلة أخرى للتعمق</b></p> <p><b>إنجاز التمرين ص 14 من كراس النشاطات</b></p> <p><b>● التعبير الشفوي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استذكار الصيغ السابقة أفالاظ النسبة- ظروف الزمان – التشبيه بـ ك</li> <li>• التعبير على مشاهد باستعمال صيغ التعبير الشفوي</li> <li>• يقدم أمثلة تحتوي على الصيغ المدرosaة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> | <p>يتعرف على السند</p> <p>يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p>يستخرج القيم</p> | مرحلة بناء التعلمات     |
| يعبر<br>انطلاقاً من<br>النص<br>المنطوق | <p>● يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص</p> <p><b>● إنجاز المشروع :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعارف المتعلم على المشروع</li> <li>• يشرح الأستاذ طريقة عمل المشاريع وتتفويج المتعلمين للعمل عليه</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>   | يشاهد ويعبر  | مرحلة استثمار المكتسبات |
|  |  |  | خاصة بالأستاذ  | الملاحظات               |

|   |  |                |                      |
|---|--|----------------|----------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي   | النشاط: قراءة                          | المقطع 01      | الميدان: فهم المكتوب |
|   | ادماج                                  | المحتوى        | الزمن : 60 د         |
| الكفاءة الختامية :  |  |                |                      |
| ● يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها. |  |                |                      |
| التقويم   | يقرأ قراءة مسترسلة سليمة ويفهم ما يقرأ | الهدف التعليمي | الراحل               |
| الوحدة التعليمية التعلمية   |  |                |                      |

### الحصة (02) (60 دقيقة)

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
| يستمع<br>يفهم<br>يجيب | <p>ما هي عناوين نصوص القراءة السابقة؟</p> <p>● فتح الكتب وقراءة النصوص الثلاثة قراءة صامتة</p> <p>● قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة :</p> <p>● من هي شخصيات النصوص الثلاثة؟ عن أي موضوع تحدث النصوص السابقة</p> <p>● طرح أسئلة حول فهم النص:</p> <p>● المستوى الحرفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ذكر الشخصيات الموجودة في كل نص؟</li> <li>● ذكر الأماكن التي جرت فيها النصوص الثلاثة؟</li> <li>● أربط كل شخصية بنوعها / من ذوي الهمم - فرد من العائلة - الفقر/أمين- رجاء - جدي</li> </ul> <p>● المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ما المقصود بعبارة (ابتسم ومضى) - (لا يلح في طلب) - (وحسرته على الماضي)</li> <li>● من بين النصوص الثلاثة ما هو العنوان الذي أعجبك؟</li> </ul> <p>● المستوى النقدي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ما هو رأيك في نص مع عصايم في المدرسة؟</li> <li>● من هي الشخصية التي أعجبتك ولماذا؟</li> <li>● ما هي العبرة التي تستخلصها من النصوص الثلاثة؟</li> <li>● استخراج جميع القيم التربوية من النص</li> <li>● استثمار النصوص في :</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>● <b>الظواهر النحوية</b></li> <li>● <b>الظواهر الصرفية</b></li> <li>● <b>الظواهر الإملائية</b></li> </ol> | <p>مراجعة<br/> واستذكار</p> <p>● يقرأ<br/> ويفهم<br/> ما يقرأ</p> <p>● يجب<br/> ويتفاعل</p> <p>● يستنتج</p> | <p>مرحلة الانطلاق</p> <p>مرحلة بناء<br/>التعليمات</p> <p>مرحلة استثمار<br/>المكتسبات</p> <p>اللاحظات</p> |
| يستثمر ما<br>تعلمته   | <p>● أنجاز:</p> <p>● إنجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة الخاصة ب (أقيم تعلماتي)</p>   | <p>● ينجذب</p>  | <p>مرحلة استثمار<br/>المكتسبات</p>   |
|                       |   |   |  |

|   |   |                |                      |
|---|---|----------------|----------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي   | النشاط: لغة عربية   | المقطع 01      | الميدان: فهم المكتوب |
| أقيم تعلماتي  | المحتوى   | الحصة: 03      | الزمن : 60 د         |
| الكفاءة الختامية :  |   |                |                      |
| يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحابيلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها | يقرأ قراءة مسترسلة سليمة ويفهم ما يقرأ - يتعرف على الفعل الماضي | الهدف التعليمي | ●                    |
| التقويم   | <b>الوضعيّة التعليمية التعلميّة</b>                             |                | المراحل              |

### الحصة (03) (60 دقيقة)

| يستمع<br>يفهم<br>يجيب       | <p>● من يذكر لنا شخصيات النصوص المفرودة؟</p> <p>● <b>النحو:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أكمل برنامِجَكَ الْبُوْمِيَّ مُسْتَعِمِلاً حَمْسَةَ أَفْعَالِ مُضَارِعَةٍ:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ..... إلى المدرسة.</li> <li>- ..... أنهض باكراً.</li> <li>- ..... لدُرُوسِي باهتمام.</li> <li>- ..... الفجر.</li> <li>- ..... عندما أعود إلى البيت.</li> <li>- ..... ظوري.</li> <li>- ..... ثمّ.</li> </ul> <li>● ضع سطراً تحت الأفعال الماضية في الجمل:</li> <p>بقي الشَّيْخ طول النَّهَار يَرْجُو أَنْ يَبْيَعَ بَعْضَ السَّبَانِخِ وَاللَّفَتِ، فَمَا اشْتَرَى مِنْهُ أَحَدٌ. وَهُمْ بِالْعُودَةِ؛</p> <p>وَإِذَا بَرَجَ لَتَّافٌ لِحَالِ الشَّيْخِ فَأَخَدَ كُلَّ مَا عِنْدَهُ وَدَفَعَ لَهُ أَضْعافَ الشَّمْنِ الَّذِي طَلَبَهُ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- خَرَجَ الضَّيْوفُ وَتَوَجَّهُوا نَحْوَ مَحَافَلِ الْحَافَلَاتِ.</li> <li>- هَطَّلَتِ الْأَمْطَارُ غَزِيرَةً فَأَغْرَقَتِ الْمَكَانِ.</li> </ul> <p>● <b>الإِلْمَاءُ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أكمل بأفعال ماضية مناسبة تنتهي بـ <b>بناء :</b></li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ..... المُمْرَضَةُ جُرَحَ الْمُصَابِ.</li> <li>- ..... كلَّ نُقُودِي الَّتِي ..... في الْحَصَالَةِ.</li> <li>- ..... مهما ..... أماكن رائعة عبر العالم فإن وطنك يبقى في نظرك الأروع.</li> </ul> <p>● <b>الصرف :</b></p> <p>- إِمْلَأِ الْجَدَوْلَ مُسْتَعِدًا أَفْعَالًا في الزَّمِنِ الْمَاضِي تَبَدَّلُ بِالْحَرْفِ الْمُخْدَدِ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ال فعل</th> <th>الضمير</th> <th>أنا</th> <th>نحن</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> </ul></ul> | ال فعل | الضمير                     | أنا | نحن | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | مراجعة<br>واستدكار | مرحلة بناء<br>التعلمات |
|-----------------------------|--|--------|----------------------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------|------------------------|
| ال فعل                      | الضمير   | أنا    | نحن                        |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                    |                        |
| .....                       | .....  | .....  | .....                      |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                    |                        |
| .....                       | .....  | .....  | .....                      |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                    |                        |
| .....                       | .....  | .....  | .....                      |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                    |                        |
| .....                       | .....  | .....  | .....                      |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                    |                        |
| يقرأ<br>ويستثمر<br>مكتسباته | <p>● <b>الصرف :</b></p> <p>- إِمْلَأِ الْجَدَوْلَ مُسْتَعِدًا أَفْعَالًا في الزَّمِنِ الْمَاضِي تَبَدَّلُ بِالْحَرْفِ الْمُخْدَدِ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ال فعل</th> <th>الضمير</th> <th>أنا</th> <th>نحن</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>  | ال فعل | الضمير                     | أنا | نحن | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... | يستنتج             |                        |
| ال فعل                      | الضمير   | أنا    | نحن                        |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                    |                        |
| .....                       | .....  | .....  | .....                      |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                    |                        |
| .....                       | .....  | .....  | .....                      |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                    |                        |
| .....                       | .....  | .....  | .....                      |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                    |                        |
| .....                       | .....  | .....  | .....                      |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                    |                        |
| يستثمر<br>ما<br>تعلم        | <p>● <b>التصحيح:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● التصحيح الجماعي ثم الفردي</li> </ul>   | ينجز   | مرحلة استثمار<br>المكتسبات |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                    |                        |
|                             |  |        | اللاحظات                   |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |                    |                        |

## النص:

فِي السَّهْرَةِ ، تَحَدَّثَ فَرِيدُ مَعَ جَدِّهِ قَالَ : كَمْ أَتَمَنَّى أَنْ تَزُورَ مَدْرَسَتَنَا الْجَدِيدَةَ ، وَتَدَخُلَ الْقِسْمَ الَّذِي أَتَعْلَمُ فِيهِ ، لِتَرَى كَمْ هُوَ نَظِيفٌ وَجَمِيلٌ وَمُرَتَّبٌ فَقَالَ لَهُ جَدُّهُ : لَقَدْ شَوَّقْتَنِي لِرُؤْيَتِهِ ، صِفَهُ لِي ، وَأَعْدَلَكَ بِأَنَّنِي سَأَزُورُهُ عِنْدَمَا تَحِينُ أَوْلُ فُرْصَةٍ ، فَقَدْ سَمِعْتُ الْكَثِيرَ عَنْهُ.

فَرِيدُ : قِسْمُنَا يَا جَدِيْ حُجْرَةُ وَاسِعَةٌ ، عِنْدَمَا تَدْخُلُهَا تُقَابِلُكَ مِضْطَبَةُ طَوِيلَةُ عَلَى أَحَدِ طَرَفِيهَا خِزانَةٌ ، وَعَلَى الْطَّرَفِ الْآخَرِ مَكْتَبٌ لِلْمُعَلِّمِ ، وَبَيْنَ الْخِزانَةِ وَالْمَكْتَبِ سَبُورَةٌ مُثَبَّتَةٌ عَلَى الْجِدارِ ، وَقُبَالَةُ السَّبُورَةِ إِحْدَى وَعِشْرُونَ مِنْصَدَةً مُرَاتِبَةً فِي ثَلَاثَةِ صُفُوفٍ ، يَجْلِسُ فِي كُلِّ صَفٍ أَرْبَعَةُ عَشَرَ تَلَمِيذًا وَتَلَمِيذَةً .

نص من كتاب السنة الرابعة أساس

الأسئلة:

**أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)**

## ١- اقترح عنواناً مناسباً للنص.

2-أين جَرِثْ أَحْدَاثُ هذه القَصَّةِ؟

٣- هات من النص مرادف الكلمة: أَدْرُسُ = ..... ثم وظيفها في جملة مفيدة.

**ب) أسئلة اللغة: (30 نقاط)**

- 1 أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا فِي النَّصّ.

- استخراج من النص :

| فعل | اسم | ضمير منفصل |
|-----|-----|------------|
|     |     |            |

3- حَوْلِ الْجُمْلَةِ الْمَوْجُودَةِ بَيْنِ قَوْسَيْنِ إِلَى الْجَمْعِ الْمُتَكَلِّمِ: "لَقَدْ شَوَّقْتَنِي لِرُؤْبِيَّتِهِ، صِفَةُ لِيٍّ"

**٤- علل سبب كتابة التاء في الكلمة " سَمِعْتُ "**

#### ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

أمين طفْلٌ لا يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ وَتُرِيدُ أَنْ تَصِفَ لَهُ مَدْرَسَتَكَ لِكَيْ يَتَحَمَّسَ لِلْعُودَةِ إِلَيْهَا .

• أكتب فقرةً من 08 أسطرٍ تصفُ فيها مدرستكَ موضحاً كيفيةَ المحافظةِ على موظفًا

فَعَلَّا ماضِيًّا

|  |                                 |                |                       |
|--|---------------------------------|----------------|-----------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي                                  | النشاط: المحفوظات               | المقطع 01      | الميدان : فهم المكتوب |
|  | يا حسن الأخلاق                  | المحتوى        | الزمن : 30 د          |
| الكفاءة الختامية :                                     |                                 |                |                       |
| • يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدبة صحيحة |                                 |                |                       |
| التقويم  | يعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها | الهدف التعليمي |                       |
|  | الوضعية التعليمية التعلمية      |                | المراحل               |

الحصة (04) (30 دقيقة)

|                                |   |                           |                            |
|--------------------------------|---|---------------------------|----------------------------|
| يستمع<br>يفهم<br>يحب           | <ul style="list-style-type: none"> <li>ما هي الصفات الإنسانية التي تميز بها رجاء والأستاذ؟</li> <li>طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة</li> </ul> <p>يبرز الأستاذ نص المقطوعة (يا حسن الأخلاق) على السبورة:</p> <p style="text-align: center;">﴿ يا حسن الأخلاق ﴾</p>  <p style="text-align: center;">عبد الكريم بن مسعود جيدور</p>              | مراجعة<br>واستذكار        | مرحلة الانطلاق             |
| يقرأ<br>ويتعرف على<br>المحفوظة | <p>قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>عم تتحدث المحفوظة إلى ماذا تدعونا؟</li> <li>قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل</li> <li>يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية</li> <li>شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات</li> <li>طرح أسئلة الفهم</li> <li>تحفيظ الأنسودة عن طريق الترديد الجماعي والمحو التدريجي</li> </ul> | يفهم<br>معاني<br>المحفوظة | مرحلة بناء<br>التعلمات     |
| يستظرها                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>أداء جماعي للمحفوظة</li> <li>تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل</li> </ul>   | ينشد                      | مرحلة استثمار<br>المكتسبات |
|                                |   | خاصة<br>بالأستاذ          | الملاحظات                  |

|  |                            |   |                           |
|--|----------------------------|---|---------------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي                      | النشاط : التعبير الكتابي   | المقطع 01   | الميدان : التعبير الكتابي |
| تصحيح التعبير الكتابي                      | المحتوى                    | الحصة: 05   | الزمن: 90د                |
| الكفاءة الختامية :                         |                            |   |                           |
| • ينتج نصوصا كتابة يغلب عليها النمط الوصفي |                            | يتعلم المتعلم كيفية جمع أعداد طبيعية بخطوات صحيحة |                           |
| التقويم                                    | الهدف التعليمي             |   | الراحل                    |
|  | الوضعية التعليمية التعلمية |   | الفقرات                   |

الحصة (05) (60 دقيقة)

|                         |   |                  |                         |
|-------------------------|---|------------------|-------------------------|
| يراجع ويستذكر           | على اللوحة يقوم المتعلمون باستظهار موضوع التعبير السابق   | مراجعة واستذكار  | مرحلة الانطلاق          |
| يصحح ويتواصل مع الأستاذ | <p><b>بداية الحصة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم الأستاذ بكتابة السنن على السبورة</li> <li>• يقرأ الأستاذ السنن قراءة نموذجية</li> <li>• يقرأ المتعلمون السنن قراءة صحيحة</li> <li>• يقوم الأستاذ بتحليل السنن لمعرفة المطلوب</li> <li>• يقرأ المتعلمون تعبيراتهم المتميزة والتي حصلت على أعلى تقدير مع تشجيعهم</li> </ul> <p><b>مرحلة التصحيح:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرض الأستاذ على السبورة تعبير أحد المتعلمين بدون أن يذكر اسمه</li> <li>• مع المتعلمين يتم تصحيح التعبير تدريجيا مع الأخذ بعين الاعتبار الأخطاء اللغوية والإملائية</li> <li>• تشجيع التعبير المتميزة وتحفيز التعبير المحسنة</li> <li>• توزيع الكراريس على المتعلمين لرؤية ملاحظات الأستاذ</li> </ul> | يتعرف على السنن  | مرحلة بناء التعلمات     |
|                         |   | يصحح جماعيا      |                         |
|                         |   | يتعرف على أخطائه |                         |
| يقيم عمله ويكتب التصحيح | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يكتب المتعلمون التصحيح على الكراس مع مراقبة الأستاذ وتوجيهه</li> <li>• يعرض المتعلمون المشاريع ويشرحونها مع تشجيع الأستاذ</li> </ul>   | يكتب ويصحح       | مرحلة استثمار المكتسبات |
|                         |   | خاصة بالأستاذ    | الملاحظات               |

# الوضعية الإنطلاقية الأولى

## في معرض الكتاب

### في معرض الكتاب

لمناسبة الدخول المدرسي، أقيم معرض للكتاب، فاغتنمت الفرصة وزرت رفقة اختك واثرتيها مجموعة من الكتب.

إذا كان جناح الكتب المدرسية يقع على بعد 35m من مدخل المعرض، ما هي المسافة (بالเมตร) التي قطعها من مدخل المعرض للوصول إلى الجناح المقصود؟

2

في مدخل المعرض لافتة توجيهية تدلّك على جناح عرض الكتب، إذا كان جناح الكتب المدرسية هو الناتس. انطلاقاً من الجناح الأول الذي يحمل رقم 8985. فما هو رقم جناح عرض الكتب المدرسية؟

1

في جناح الكتب المدرسية، كان العارض يخرج الكتب من الصناديق، الكتب موضوعة في 10 صناديق داخل كل صندوق 10 رزم تضم كل واحدة منها 12 كتاب.

3

بائع العارض 8 رزم ونصف رزمة من الكتب، ثم استلم دفعه جديدة من الكتب بها 100 كتاب. كم عمار عدد الكتب في الجناح؟

5

أخضر البائع 20 لفافة من ورق التغليف الفاخر لغلف بها الكتاب السابعة. إذا كانت كل لفافة تكتفي لغليف كتاباً، هل ستكتفي 20 لفافة لغليف لكل الكتاب؟

4

اشترت 5 كتب وزن كل واحد منها 0.168g واثرتيها يزيد عن مجموع وزن كتبها بـ 0.200g، أرددت وضعها في كيس ورقي فتبينك البائع بأن حمولته القصوى هي 2 kg. هل سيتحمل الكيس الورقي حمل كتبك وكتب اختك؟

6

في الصورة ما يمثل مستقيمات مُتوازية ، وأخرى مُتعامدة. نعرف عليها، بأي وسيلة تتحقق من ذلك؟

7

|   |                  |  |                         |
|---|------------------|--|-------------------------|
| السنة الرابعة إبتدائي   | النشاط : رياضيات | المقطع 01                                      | الميدان : جميع الميادين |
| أجند معارفي 1   | المحتوى          | الحصة: 02+01                                   | الزمن: 60 د             |
| الكفاءة المستهدفة :   |                  |  |                         |
| • يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها |                  | يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة |                         |
| التفوييم  | الهدف التعليمي   | القرارات                                       | المراحل                 |
| الحصة (01) (02) 60 دقيقة)   |                  |  |                         |

| راجع ويستذكر           | <p>• يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p> <p>• يقطّن أ민 في مدينة الجزائر العاصمة، وفي عطلة الربيع ذهب مع آباء عائلته في رحلة سياحية دامت عدة أيام، زاروا خلالها بعض مدن الوطن، وهذا ملخص هذه الرحلة السياحية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الجزائر - الجلفة - الأغواط - ورقلة - بسكرة - سطيف - الجزائر.</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>الجزائر</th> <th>الجلفة</th> <th>الأغواط</th> <th>ورقلة</th> <th>بسكرة</th> <th>سطيف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الجزائر</td> <td>275</td> <td>400</td> <td>800</td> <td>425</td> <td>300</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجلفة</td> <td>275</td> <td></td> <td>111</td> <td>479</td> <td>307</td> <td>324</td> </tr> <tr> <td>الأغواط</td> <td>400</td> <td>111</td> <td></td> <td>368</td> <td>403</td> <td>597</td> </tr> <tr> <td>ورقلة</td> <td>800</td> <td>479</td> <td>368</td> <td></td> <td>338</td> <td>582</td> </tr> <tr> <td>بسكرة</td> <td>425</td> <td>307</td> <td>403</td> <td>338</td> <td></td> <td>194</td> </tr> <tr> <td>سطيف</td> <td>300</td> <td>324</td> <td>597</td> <td>582</td> <td>194</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>وحدة المسافة المقطوعة : km</p> <p>(ا) استعن بالجدول المقابل للتعرف طول كل مرحلة من مراحل الرحلة.</p> <p>(ب) ما هي المسافة التي قطعها عائلة أمن في سفرها؟</p> |                           | الجزائر             | الجلفة | الأغواط | ورقلة | بسكرة | سطيف | الجزائر | 275 | 400 | 800 | 425 | 300 |  | الجلفة | 275 |  | 111 | 479 | 307 | 324 | الأغواط | 400 | 111 |  | 368 | 403 | 597 | ورقلة | 800 | 479 | 368 |  | 338 | 582 | بسكرة | 425 | 307 | 403 | 338 |  | 194 | سطيف | 300 | 324 | 597 | 582 | 194 |  | مراجعة واستذكار | مرحلة الانطلاق |
|------------------------|---|---------------------------|---------------------|--------|---------|-------|-------|------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|--|--------|-----|--|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|--|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|--|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|--|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----------------|----------------|
|                        | الجزائر   | الجلفة                    | الأغواط             | ورقلة  | بسكرة   | سطيف  |       |      |         |     |     |     |     |     |  |        |     |  |     |     |     |     |         |     |     |  |     |     |     |       |     |     |     |  |     |     |       |     |     |     |     |  |     |      |     |     |     |     |     |  |                 |                |
| الجزائر                | 275   | 400                       | 800                 | 425    | 300     |       |       |      |         |     |     |     |     |     |  |        |     |  |     |     |     |     |         |     |     |  |     |     |     |       |     |     |     |  |     |     |       |     |     |     |     |  |     |      |     |     |     |     |     |  |                 |                |
| الجلفة                 | 275   |                           | 111                 | 479    | 307     | 324   |       |      |         |     |     |     |     |     |  |        |     |  |     |     |     |     |         |     |     |  |     |     |     |       |     |     |     |  |     |     |       |     |     |     |     |  |     |      |     |     |     |     |     |  |                 |                |
| الأغواط                | 400   | 111                       |                     | 368    | 403     | 597   |       |      |         |     |     |     |     |     |  |        |     |  |     |     |     |     |         |     |     |  |     |     |     |       |     |     |     |  |     |     |       |     |     |     |     |  |     |      |     |     |     |     |     |  |                 |                |
| ورقلة                  | 800   | 479                       | 368                 |        | 338     | 582   |       |      |         |     |     |     |     |     |  |        |     |  |     |     |     |     |         |     |     |  |     |     |     |       |     |     |     |  |     |     |       |     |     |     |     |  |     |      |     |     |     |     |     |  |                 |                |
| بسكرة                  | 425   | 307                       | 403                 | 338    |         | 194   |       |      |         |     |     |     |     |     |  |        |     |  |     |     |     |     |         |     |     |  |     |     |     |       |     |     |     |  |     |     |       |     |     |     |     |  |     |      |     |     |     |     |     |  |                 |                |
| سطيف                   | 300   | 324                       | 597                 | 582    | 194     |       |       |      |         |     |     |     |     |     |  |        |     |  |     |     |     |     |         |     |     |  |     |     |     |       |     |     |     |  |     |     |       |     |     |     |     |  |     |      |     |     |     |     |     |  |                 |                |
| يستثمر مكتسباته القبلي | <p>1</p> <p>» الوضعية: رحلة سياحية</p> <p>عند توقفهم في مدينة الجلفة للترود بالوقود، لاحظ أمن أن عدّاد السيارة يشير إلى 57 384 km.</p> <p>ما هو العدد الذي يشير إليه عدّاد السيارة في نهاية الرحلة؟</p> <p>2</p> <p>في مدينة الأغواط تناولت العائلة الطعام في مطعم تقليدي، فدفع الآب مبلغ DA 2630. ما هو المبلغ الذي دفعه العائلة ثمن المأكولات إذا علّمت أن ثمن المأكولات هو 2000. وشمن المشروبات ؟ 180 DA</p> <p>3</p> <p>في بسكرة، اشتري أبو أمن عرچوين من التمر يبلغ وزنهما معاً 6000g، لإهداهما إلى الأقارب، فدفع مقابل ذلك مبلغ DA 2700. ما هو ثمن الكيلوغرام الواحد من التمر؟</p> <p>4</p> <p>في ولاية ياتنة زارت العائلة السوق الأخرى بسيفنا، حيث أعجبوا كثيراً بهذه الآثار التي تدل على تقدّم العمران في ذلك الوقت. عين على الصورة المقابلة خطوطاً مستقيمة تتمثل طريقاً يؤدي إلى المسرح الروماني.</p>  | يتعرف على المشكلة ويفعلها | مرحلة بناء التعلمات |        |         |       |       |      |         |     |     |     |     |     |  |        |     |  |     |     |     |     |         |     |     |  |     |     |     |       |     |     |     |  |     |     |       |     |     |     |     |  |     |      |     |     |     |     |     |  |                 |                |
|                        | 21 واحد وعشرون  | يستنتاج                   | ينجز                |        |         |       |       |      |         |     |     |     |     |     |  |        |     |  |     |     |     |     |         |     |     |  |     |     |     |       |     |     |     |  |     |     |       |     |     |     |     |  |     |      |     |     |     |     |     |  |                 |                |

|                    |   |                |                         |
|--------------------|---|----------------|-------------------------|
| يتمرن ويصحح أخطاءه | <p>• ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات ويصحح جماعيا ثم فرديا</p> <p>• الحصة الثالثة (30 دقيقة)</p> <p>• أتمرن:</p> | يستثمر ما تعلم | مرحلة استثمار المكتسبات |
|--------------------|---|----------------|-------------------------|

|   |                            |  |                         |
|---|----------------------------|--|-------------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي   | النشاط : رياضيات           | المقطع 01                                      | الميدان : جميع الميادين |
| الحصيلة 1   |                            | المحتوى  | الزمن: 60 د             |
| الكفاءة المستهدفة :   |                            |  |                         |
| • يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها |                            | يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة |                         |
| التقويم   | الهدف التعليمي             |  | المراحل                 |
|   | الوضعية التعليمية التعلمية |  | الفقرات                 |

### الحصة (01) (02) 60 دقيقة)

| راجع<br>ويستذكر            | مراجعة<br>واستذكار   | مرحلة<br>الانطلاق                 |           |     |        |     |        |     |                                 |     |                                  |      |  |  |
|----------------------------|--|-----------------------------------|-----------|-----|--------|-----|--------|-----|---------------------------------|-----|----------------------------------|------|--|--|
|                            | <p>• <b>حساب الذهني:</b><br/>يُستظر المعلمون على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي</p> <p><b>حصيلة 1</b></p> <p><b>• كتابة أعداد بالأرقام وبالحروف.</b><br/>يُمثل الجدول عدداً نسخة التي تتحسن كل جريدة.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الجريدة</td> <td>عدد النسخ</td> </tr> <tr> <td>(أ)</td> <td>804 50</td> </tr> <tr> <td>(ب)</td> <td>015 99</td> </tr> <tr> <td>(ج)</td> <td>ثلاثة وسبعين ألفاً وخمسة وعشرون</td> </tr> <tr> <td>(د)</td> <td>لئانية وسبعين ألفاً وخمسة وعشرون</td> </tr> <tr> <td>(هـ)</td> <td>أربعمائة وخمسون ألفاً وثلاثمائة وعشرون</td> </tr> </table> <p><b>1.</b> أكتب الأعداد الواردة في الجدول بالحروف.<br/>أو بالأرقام.</p> <p><b>2.</b> أكتب التكعيب التمودجي لكل من العدددين:<br/>50 804 ؛ 99 015</p> <p><b>3.</b> أوجد الأعداد المُوافقة للتفعيلات:<br/><math>(7 \times 10000) + (3 \times 1000) + (2 \times 10) + 5</math><br/><math>(6 \times 10000) + (8 \times 1000) + (7 \times 10) + 5</math><br/><math>(5 \times 10000) + (4 \times 1000) + (3 \times 100) + (2 \times 10)</math></p> <p><b>4.</b> معرفة قيمة رقم في كتابة عدد<br/>أو جذر رسم عشرات الآلاف في كل من الأعداد:<br/>85 690 ؛ 708 ؛ 97 218<br/>أو جذر عدد الآلاف في كل من الأعداد:<br/>79 231 ؛ 5 783 ؛ 92 004</p> <p><b>5.</b> مقارنة وترتيب وحصر أعداد<br/>فارد بين كل عددين.<br/>45 890 و 54 980 و 9 350 و 9 053 و 27 000 و 26 999</p> <p><b>6.</b> أكمل كما في المثال.<br/>12 850 &lt; 12 854 &lt; 12 860<br/>● &lt; 96 008 &lt; ●<br/>● &lt; 30 999 &lt; ●</p> <p>22 اثنان وعشرون</p> | الجريدة                           | عدد النسخ | (أ) | 804 50 | (ب) | 015 99 | (ج) | ثلاثة وسبعين ألفاً وخمسة وعشرون | (د) | لئانية وسبعين ألفاً وخمسة وعشرون | (هـ) | أربعمائة وخمسون ألفاً وثلاثمائة وعشرون |  |
| الجريدة                    | عدد النسخ  |                                   |           |     |        |     |        |     |                                 |     |                                  |      |  |  |
| (أ)                        | 804 50   |                                   |           |     |        |     |        |     |                                 |     |                                  |      |  |  |
| (ب)                        | 015 99   |                                   |           |     |        |     |        |     |                                 |     |                                  |      |  |  |
| (ج)                        | ثلاثة وسبعين ألفاً وخمسة وعشرون  |                                   |           |     |        |     |        |     |                                 |     |                                  |      |  |  |
| (د)                        | لئانية وسبعين ألفاً وخمسة وعشرون   |                                   |           |     |        |     |        |     |                                 |     |                                  |      |  |  |
| (هـ)                       | أربعمائة وخمسون ألفاً وثلاثمائة وعشرون   |                                   |           |     |        |     |        |     |                                 |     |                                  |      |  |  |
| يستثمر مكتسباته<br>القبلية |  | يتعرف<br>على<br>المشكلة<br>ويحلها |           |     |        |     |        |     |                                 |     |                                  |      |  |  |
|                            |  | مرحلة<br>بناء<br>التعلمات         |           |     |        |     |        |     |                                 |     |                                  |      |  |  |
|                            |  | يستنج                             |           |     |        |     |        |     |                                 |     |                                  |      |  |  |
|                            |  | ينجز                              |           |     |        |     |        |     |                                 |     |                                  |      |  |  |
| يتمن ويصحح<br>أخطاءه       | <p><b>الحصة الثالثة(30 دقيقة)</b></p> <p><b>أتمن:</b></p> <p>ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات أو القسم ويصحح جماعياً ثم فردياً</p>   | مرحلة استثمار<br>المكتسبات        |           |     |        |     |        |     |                                 |     |                                  |      |  |  |

|   |                  |  |                             |
|---|------------------|--|-----------------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي   | النشاط : رياضيات | المقطع 01                                      | الميدان : جميع الميادين     |
| المعالجة (1)  |                  | 02+01  | الحصة: 02+01<br>الزمن: 60 د |
| الكفاءة المستهدفة :   |                  |  |                             |
| • يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها |                  | يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة |                             |
| الهدف التعليمي  |                  | الوقت  |                             |

### الحصة (01) (02) 60 دقيقة

| مراجعة واستذكار  | مرحلة الانطلاق         | مراجعة واستذكار  | مرحلة البناء                 | مراجعة واستذكار         |
|--|------------------------|--|------------------------------|-------------------------|
| • يُستظير المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي | • الحساب الذهني:       | • يُستظير المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردي | • يتعلّم على المشكلة ويفصلها |                         |
| يُوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة                      | معالجة 1               | أكمل بالحرروف ثم بالعدد  | يُستنتج                      | ينجز                    |
| يتمرن ويصحح أخطاءه   | أكمل الأخطاء على كراسى | أكمل بالحرروف ثم بالعدد  |                              | مرحلة استثمار المكتسبات |

|   |                            |                |                                      |
|---|----------------------------|----------------|--------------------------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي   | النشاط : تربية إسلامية     | المقطع 01      | الميدان : مبادئ في العقيدة الإسلامية |
| الإيمان بالكتب السماوية   | المحتوى                    | 02+01          | الزمن: 90 د                          |
| الكفاءة المستهدفة :   |                            |                |                                      |
| ■ يعدد المتعلم أركان الإيمان ، و يتعرف عليها ، و يعرف بعض أركان الإيمان الكتب السماوية ، الرسل و يحسن تناول المعارف المتعلقة بالزكاة و الصيام و يوظفها في وضعيات الممارسة |                            |                |                                      |
| ● يعرض أركان العقيدة متكاملة، يسمى الكتب السماوية والرسل الذين أنزلت عليهم ، يذكر واجبه نحوها   |                            | الهدف التعليمي |                                      |
| التقويم   | الوضعية التعليمية التعلمية |                | المراحل                              |

### الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

|                          |  |  |                         |
|--------------------------|--|--|-------------------------|
| يراجع ويستذكر            | <p>● <b>السياق:</b> صديقك لا يعرف أركان الإيمان فسألوك عنها. بماذا تجيبه ؟</p> <p>● <b>السنن:</b> مكتسبات المتعلمين</p> <p>● <b>التعليمية:</b> اذكر أسماء هذه الكتب السماوية ؟ على من أنزلت ؟ وفيما يختلف القرآن الكريم عن غيره من الكتب السماوية ؟ وما موقف المسلم منها ؟</p>   | مراجعة واستذكار  | مرحلة الانطلاق          |
| يتعرف على الكتب السماوية | <p>● <b>اقرأوا وأفهم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فتح الكتب على الصفحة 18 .</li> <li>قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>ماذا صلى الابن مع أبيه ؟</li> <li>ما الآية التي قرأها الإمام ؟</li> </ul> <li>تقديم شرح للأية من قبل الأستاذ</li> <li>ما السؤال الذي طرحة الابن على أبيه ؟</li> <li>أجب عن سؤاله.</li> </ul> <p>● <b>أنشطة التعلم:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>يضع عالمة ( ) أمام الإجابة الصحيحة .</li> <li>يكمل بوضع الكلمة أو العبارة المناسبة .</li> </ul> | <p>يقرأ جيدا الفقرة</p> <p>يحاور ويناقش الأستاذ</p> <p>ينجز ويتعلم</p> | مرحلة بناء التعلمات     |
| يستنتاج                  | <p>● <b>أتعلم:</b></p> <p>الإيمان بالكتب السماوية : هو الإيمان بأن الله تعالى أنزل كتاباً على رسle عليه السلام ، وأمرهم أن يبلغوها للناس ليهتدوا بها .</p> <p>الصحف : أنزلها الله تعالى على سيدنا إبراهيم عليه السلام..</p> <p>الزبور: انزله الله تعالى على سيدنا داود عليه السلام.</p> <p>التوراة : أنزلها الله تعالى على سيدنا موسى عليه السلام</p> <p>الإنجيل : أنزله الله تعالى على سيدنا عيسى عليه السلام</p> <p>القرآن : أنزله الله تعالى على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم</p>  | يستنتاج  |                         |
| يحفظ يتمرن ويصحح         | <p>● <b>الحصة الثالثة: (30 دقيقة)</b></p> <p>استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم</p> <p>إنجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم .</p>  | يستثمر ما تعلمه  | مرحلة استثمار المكتسبات |

|                         |   |           |                           |
|-------------------------|---|-----------|---------------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي   | النشاط : التربية المدنية                                    | المقطع 01 | الميدان : الحياة الجماعية |
| الترااث المادي          | المحتوى   | الحصة: 01 | الزمن: 45 د               |
| الكفاءة المستهدفة :     |   |           |                           |
|                         | يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني، يبين أهمية حمايته وترقيته |           |                           |
| يتعرف على التراث المادي | يتعلم الهدف التعليمي  |           |                           |
| التفوييم                | الوضعية التعليمية التعليمية                                 |           | المراحل                   |

الحصة (01) (45 دقيقة)

|                 |   |                    |                         |
|-----------------|---|--------------------|-------------------------|
| يجيب عن الأسئلة | <p>السياق : في الماضي كان أجدادنا يتحصلون على الماء البارد بطريق مختلفة</p> <p>السند : تصورات المتعلمين</p> <p>التعليمية : حسب رأيك ، كيف كان الناس قديما يحتفظون بالماء البارد ؟</p> <p>● أقرأ ولاحظ :</p> <p>دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها.</p> <p>في زيارة لخالي في منطقة الأوراس وجدتهم يتحفلون برأس السنة الأمازيغية (ينايير) جلست إلى طاولة الطعام فأعجبت بها .تناولت طعامي فشكرتها وسألتها قائلة: (إهـا أواني جميلة وأكلة لذيدة يا حالة ! كيف تسمى؟ )</p>  <p>● أفهم :</p> <p>ما اسم المنطقة التي زارها الولد ؟</p> <p>ما الذي كان يحتفل به سكان تلك المنطقة ؟</p> <p>ماذا تعرف عن هذه المناسبة ؟</p> <p>(قراءة الوثيقة ومناقشة مضمونها)</p> <p>ما الذي أعجب الولد ؟</p> <p>ما اسم هذه الأكلة ؟</p> <p>من خلال الوثيقة أجب عن السؤال الذي طرحة ابن.</p> <p>● ملاحظة الصور :</p> <p>استعن بمجموعتي الصور 1 و 2 وحاول تسمية ما يظهر في كل صورة منها</p>  <p>● اذكر مختلف المواد التي صنعت منها محتويات الصور.</p> <p>● اعتمادا على ما سبق حاول تعريف التراث المادي</p> | المرحلة الانطلاقية | المرحلة الانطلاق        |
| يستنتج          | <p>● أتعلم :</p> <p>تراثنا المادي الملموس كثريمين يميز المجتمع الجزائري عن باقي المجتمعات</p>   | يسنتج              |                         |
| ينجز            | <p>● أنجز :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص11)</li> </ul>   | يستثمر ما تعلم     | مرحلة استثمار المكتسبات |

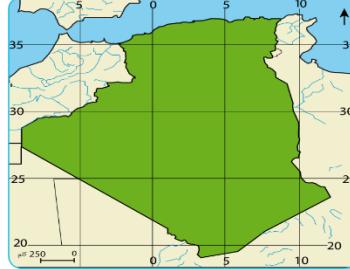
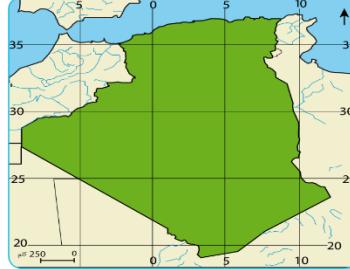
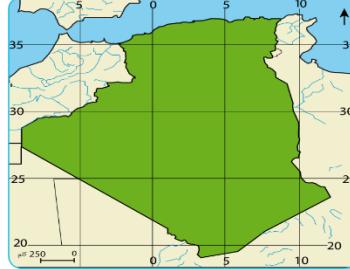
|  |                                  |                |                                |
|--|----------------------------------|----------------|--------------------------------|
| السنة الرابعة ابتدائي  | النشاط : التاريخ                 | المقطع 01      | الميدان : أدوات ومفاهيم المادة |
| التاريخ القديم   | المحتوى                          | الحصة: 01      | الزمن: 45 د                    |
| الكفاءة المستهدفة :  |                                  |                |                                |
| • يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية |                                  |                |                                |
| التقويم  | يتعرف على التاريخ القديم والوسط. | الهدف التعليمي | المراحل                        |

### الحصة (01) (45 دقيقة)

| يقدم فرضيات              | نظراً لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض ، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباعدة تسهيلاً لدراستها . استخلص تلك المراحل وخصائص كل منها .   | الوضعية الانطلاقية | مرحلة الإطلاق             |
|--------------------------|---|--------------------|---------------------------|
| يتعرف على التاريخ القديم | <p>● أقرأ وألاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 20 و القيام بتحليلها بمعية الأستاذ</li> </ul> <div style="background-color: #e0e0ff; padding: 10px;"> <p align="center"><b>السند 01</b></p> <p>● متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟</p> <p>● ما هي ملامح هذه المرحلة ؟</p> </div> <div style="background-color: #e0e0ff; padding: 10px;"> <p align="center"><b>السند 02</b></p> <p>● من يظهر في هذه الصورة ؟</p> <p>● ما اسم المملكة التي حكمها ؟</p> <p>● ماذا فعل ؟</p> <p>● هل عاش في هذه المرحلة ؟</p>  <p>● ماسينيسا من أشهر الملوك الـنوميديين ، حكم نوميديا ما بين ( 202 ق.م - 148 ق.م ) و خد شملة نوميديا و حمل ميزرتا ( قسطنطينة حالياً ) عاصمة لها . قاتل الإسكندر الرئيسي وهو صاحب مقوله إفريقيا للأفارقة</p> </div> <div style="background-color: #e0e0ff; padding: 10px;"> <p align="center"><b>السند 03</b></p> <p>● ما الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>● هل هذه الرسومات حديثة ؟</p> <p>● لماذا كان الإنسان يرسم على سطوح الجبال ؟</p>  </div> | ● يقرأ ويلاحظ      | ● مرحلة بناء التعلمات     |
| يستنتاج                  | <p>● أتعلم:</p> <p>● مرحلة التاريخ القديم : تبدأ من اكتشاف الكتابة حوالي سنة 3200 ق.م ، إلى غاية سقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م . من أبرز ملوك هذه المرحلة ماسينيسا ملك نوميديا .</p>   | ● يجيب على الأسئلة | ● مرحلة استثمار المكتسبات |
| ينجز                     | <p>● أقوم تعلماني:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة ( ص 15 )</li> </ul>  | ● يستثمر ما تعلمه  | ● مرحلة استثمار المكتسبات |

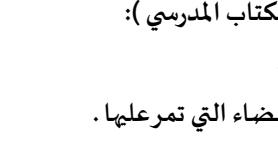
|   |  |                |                                |
|---|--|----------------|--------------------------------|
| السنة الرابعة إبتدائي   | النشاط : الجغرافيا                     | المقطع 01      | الميدان : أدوات ومفاهيم المادة |
| موقع الجزائر بالنسبة للعالم   | المحتوى                                | الحصة: 01      | الزمن: 45 د                    |
| الكفاءة المستهدفة :   |  |                |                                |
| ● يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتتماءات الجزائر الإقليمية والقارية |  |                |                                |
| يقتصر على موقع الجزائر بالنسبة للعالم .                             | يعرف على موقع الجزائر بالنسبة للعالم . | الهدف التعليمي |                                |
| التفوييم  | الوضعية التعليمية التعليمية            |                | المراحل                        |

### الحصة (01) (45 دقيقة)

| يقدم قرضيات  | <p>● <b>السباق:</b> دائمًا ما نرى الكوكبة الأرضية بلونها الأزرق عكس الكواكب الأخرى</p> <p>● <b>التعلمية:</b> ما هو سبب زرقةها؟</p> <p>● <b>السنن:</b> قراءة السند ص 74</p> <p>إذا نظرنا إلى خريطة العالم، سنلاحظ بأنَّ الجزائر تختلف موقعاً متوسلاً لها. بينَ مدى أهمية الموضع الجغرافي للجزائر في العالم.</p>   | الوضعية الانطلاقية | مرحلة الإنطلاق          |  |   |             |  |
|--|--|--------------------|-------------------------|--|---|-------------|--|
|  | <p>● <b>أقرأ وألاحظ:</b></p> <p>دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 74 و 75 والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ.</p> <table border="1"> <tr> <th>الأسئلة:</th> <th>السنن</th> </tr> <tr> <td>           1- ماذا يمثل السنن رقم 1 ؟<br/>           2- في أي قارة تقع الجزائر؟<br/> <br/>           3- لاحظ السنن 2 ،<br/>           ماذا يمثل الخط العمودي الذي يحمل رقم 0 ؟<br/> <br/>           4- ملاحظة السندين 3 و 4 والتعرف على أبعاد بعض العواصم عن الجزائر.<br/>           5- قراءة السنن 5 ، وطرح أسئلة للتعرف على مساحة الجزائر وطول ساحلها         </td> <td>    </td> </tr></table> | الأسئلة:           | السنن                   | 1- ماذا يمثل السنن رقم 1 ؟<br>2- في أي قارة تقع الجزائر؟<br><br>3- لاحظ السنن 2 ،<br>ماذا يمثل الخط العمودي الذي يحمل رقم 0 ؟<br><br>4- ملاحظة السندين 3 و 4 والتعرف على أبعاد بعض العواصم عن الجزائر.<br>5- قراءة السنن 5 ، وطرح أسئلة للتعرف على مساحة الجزائر وطول ساحلها |    | يقرأ ويلاحظ |  |
| الأسئلة:   | السنن  |                    |                         |  |   |             |  |
| 1- ماذا يمثل السنن رقم 1 ؟<br>2- في أي قارة تقع الجزائر؟<br><br>3- لاحظ السنن 2 ،<br>ماذا يمثل الخط العمودي الذي يحمل رقم 0 ؟<br><br>4- ملاحظة السندين 3 و 4 والتعرف على أبعاد بعض العواصم عن الجزائر.<br>5- قراءة السنن 5 ، وطرح أسئلة للتعرف على مساحة الجزائر وطول ساحلها |     |                    |                         |  |   |             |  |
| يتعرف على موقع الجزائر   | <p>● يجيب على الأسئلة</p>  | يجب على الأسئلة    | مرحلة بناء التعلمات     |  |   |             |  |
| يستنتج   | <p>● <b>أتعلم:</b></p> <p>تقع الجزائر في شمال قارة إفريقيا حيث تبلغ مساحتها 2.381.741 كم<sup>2</sup> ، ويمتاز موقعها بأهمية كبيرة من عدة نواحٍ منها : - الجزائر هي بوابة إفريقيا - إطلالها على البحر الأبيض المتوسط بمساحة طوله 1200 كم</p>  | يستنتاج            |                         |  |   |             |  |
| ينجز   | <p>● <b>أقوم تعلماني:</b></p> <p>ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 79)</p>   | يستخدم ما تعلمه    | مرحلة استثمار المكتسبات |  |   |             |  |

|  |                            |           |   |
|--|----------------------------|-----------|---|
| السنة الرابعة إبتدائي  | النشاط : التربية العلمية   | المقطع 01 | الميدان : الإنسان والصحة  |
| الهضم  | المحتوى                    | الحصة: 01 | الزمن: 90   |
| الكفاءة المستهدفة :  |                            |           | ● يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره |
| يحدد الأعضاء المتدخلة في عملية التنفس- يصف مسار الهواء في الجهاز التنفسي . |                            |           | الهدف التعليمي  |
| التقويم  | الوضعية التعليمية التعلمية |           | المراحل   |

الحصة (90) (02-01) دقيقة

| يرسم<br>الرسوم<br>الفنية                    | <p><b>عرض الوضعية المنشورة المجزأة الثانية:</b></p> <p><b>السياق:</b> نتناول أغذية متنوعة ، تتعرض هذه الأغذية للهضم في الأنابيب الهضمي ليتمكن الجسم من استعمالها . وعدم الاهتمام بالغذاء ينتج عنه مشاكل صحية خطيرة .</p> <p><b>العنصر:</b> الصور المرافقه .</p> <p><b>التعليم:</b> ما القواعد الصحية الواجب تطبيقها لضمان صحة التغذية ؟</p>   | المرحلة<br>الإنطلاق |
|---|---|---------------------|
| يتعرف<br>على<br>الجهاز<br>الهضمي<br>للإنسان | <p><b>عرض الوضعية:</b></p> <p>يتناول الإنسان يومياً أغذية متنوعة مختلفة الذوق والشكل ويطرح فضولات تختلف كثيراً من مظهرها ورائحتها عن الأغذية التي يتناولها . ماهي التغيرات التي تطرأ على الأغذية ؟ وأين تحدث هذه التغيرات</p> <p><b>النشاط الأول :</b> أتعرف على أجزاء الأنابيب الهضمي عند الإنسان</p> <p>مطالبة المتعلمين بالتعرف على أعضاء الأنابيب الهضمي الممثلة بالصور الإشعاعية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● سم أجزاء الأنابيب الهضمي .</li> <li>● يقدم الأستاذ رسمياً تخطيطياً للجهاز الهضمي ويطالعهم بوضع البيانات</li> <li>● عليه استناداً إلى الصور الإشعاعية ( يستعين الأستاذ بالكتاب المدرسي ):</li> <li>● استعن بالصور الإشعاعية وضع عليه البيانات الكاملة .</li> <li>● تتبع مسار اللقمة الغذائية في الأنابيب الهضمي وسم الأعضاء التي تمر عليها .</li> </ul> <p><b>النشاط الثاني :</b> أحدد التغيرات التي تطرأ على الأغذية في الأنابيب الهضمي</p> <p>تحليل الوثيقة 1 ص 23:</p>  <p><b>الصورة ١:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ كيف يكون شكل الأغذية في الفم ؟</li> <li>■ ما الذي تعرضت له داخليه ؟ ( السحق والطحن )</li> </ul> <p><b>الصورة ٢:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ما المظهر الذي تأخذه الأغذية في المعدة ؟</li> <li>■ ما الذي جعلها تأخذ هذا المظهر ؟ ( استمرار السحق والد</li> </ul> <p><b>الصورة ٣:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ أين هي الأغذية ؟ كيف صارت شكلها ؟ لماذا حسب رأيك ؟ ( التفكك والتحلل )</li> </ul> | يقرأ<br>ويلاحظ      |
| يستنتاج                                     | <p><b>أتعلم:</b></p> <p>يتكون الأنابيب الهضمي من: الفم - المريء - المعدة - المعي الدقيق - المعي الغليظ الذي ينتهي بفتحة الشرج . تتعرض الأغذية لتفكيرك التدريجي خلال مسارها داخل الأنابيب الهضمي فيتغير مظهرها إنها عملية الهضم .</p>  | يجيب على<br>الأسئلة |
| ينجز  | <p><b>أقوم تعلماني:</b></p> <p>ينجز التمرين ص 13 : انقل البطاقات الموالية على كراسك ثم ضع لها رقم حسب البيان</p>  | يجيب على<br>الأسئلة |
| يستدرج                                      | <p><b>أتعلم:</b></p> <p>يتكون الأنابيب الهضمي من: الفم - المريء - المعدة - المعي الدقيق - المعي الغليظ الذي ينتهي بفتحة الشرج . تتعرض الأغذية لتفكيرك التدريجي خلال مسارها داخل الأنابيب الهضمي فيتغير مظهرها إنها عملية الهضم .</p>  | يستدرج              |