

المقطع الأول: القيم الإنسانية

المهمة الجزئية الأولى

(أسبوع الإدماج)

الإدماج

الْبَائِعُ الصَّغِير

سَالِمُ طِفْلٌ مُعْدَمٌ، يَدْرُسُ نَهَارًا، وَيَبِيعُ الْمَطْلُوعَ مَسَاءً لِيُسَاعِدَ وَالِدَهُ الْمَرِيضَ. ذَاتَ يَوْمٍ بَاعَ سَالِمُ الْمَطْلُوعَ لِأَحَدِ الْأَغْنِيَاءِ، فَأَعْطَاهُ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً بِأَلْفِ دِينَارٍ. وَعِنْدَمَا أَرَادَ سَالِمُ إِرْجَاعَ الْبَاقِي، وَجَدَهُ قَدْ وَاصَلَ طَرِيقَهُ، فَلَحِقَ بِهِ وَقَالَ لَهُ: «تَفَضَّلْ يَا سَيِّدِي لَيْسَ لِي مَا يَكْفِي لِأَرْدُّ لَكَ الْبَاقِي، ادْفَعْ لِي ثَمَنَ الْمَطْلُوعِ مَرَّةً أُخْرَى». أُعْجِبَ الْغَنِيُّ بِشَخْصِيَّةِ هَذَا الطِّفْلِ الصَّغِيرِ، وَأَصْرَّ عَلَيْهِ لِيَحْتَفِظَ بِكُلِّ الْمَبْلَغِ وَقَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَ أُسْرَتَهُ لِيَسْتَعْنِيَ عَنِ الْعَمَلِ.



| | | | |
|---|-----------|------------------------------------|---|
| الميدان: فهم المنطوق وت الشفوي | المقطع 01 | النشاط : فهم المنطوق | السنة الرابعة ابتدائي |
| الزمن: 60د | الحصة: 01 | المحتوى | البائع الصغير (ألفاظ النسبة – ظروف الزمان- التشبيهية) |
| الكفاءة الختامية : | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> يفهم خطابات منطوقة مختلفة الأنماط خاصة النمط الوصفي | | | |
| الهدف التعليمي | | يستمع الى النص المنطوق ويتفاعل معه | |
| المراحل | | الوضعية التعليمية التعلمية | |
| | | التقويم | |

الحصة (01) (60 دقيقة)

| | | |
|-------------------------|--|------------------------------|
| مرحلة الانطلاق | <ul style="list-style-type: none"> استذكار النصوص المنطوقة السابقة عرض مشهد لجمع توقعات المتعلمين حول موضوع النص المنطوق | يستمع يفهم يجيب |
| مرحلة بناء التعلّيمات | <p>يتعرف على السند</p> <p>يتفاعل مع النص المنطوق</p> <p>يستخرج القيم</p> <p> 🕒 قراءة النص المنطوق: <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) 🕒 طرح أسئلة للفهم : <ul style="list-style-type: none"> عم يتحدث النص؟ - من هي الشخصية الرئيسية للنص؟ القراءة الثانية: <ul style="list-style-type: none"> يقوم الأستاذ بقراءة النص المنطوق قراءة ثانية على المتعلمين مع التواصل البصري والحسي والحركي (يمكن استعمال العاكس الضوئي وعرض المقطع الصوتي للنص) طرح أسئلة أخرى للتعمق إنجاز التمرين ص 14 من كراس النشاطات <p>🕒 التعبير الشفوي:</p> <ul style="list-style-type: none"> استذكار الصيغ السابقة ألفاظ النسبة- ظروف الزمان – التشبيه ب ك التعبير على مشاهد باستعمال صيغ التعبير الشفوي يقدم أمثلة تحتوي على الصيغ المدروسة </p> | يستمع ويتواصل مع الأستاذ |
| مرحلة استثمار المكتسبات | <ul style="list-style-type: none"> يتناقش الأستاذ مع المتعلمين الذين يستخرجون القيم التربوية من النص إنجاز المشروع : <ul style="list-style-type: none"> يتعرف المتعلم على المشروع يشرح الأستاذ طريقة عمل المشاريع وتفويج المتعلمين للعمل عليه | يعبر انطلاقا من النص المنطوق |
| الملاحظات | خاصة بالأستاذ | |

| الميدان: فهم المكتوب | | المقطع 01 | النشاط: قراءة | السنة الرابعة ابتدائي |
|---|-----------|---|---------------|-----------------------|
| الزمن : 60 د | الحصة: 02 | المحتوى | إدماج | |
| الكفاءة الختامية : | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> يقرأ نصوصاً يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين إلى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئياً بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها. | | | | |
| الهدف التّعليمي | | يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ | | |
| المراحل | | الوضعية التعليمية التعلّمية | | |
| | | التقويم | | |

الحصة (02) (60 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق | مراجعة واستدكار | <ul style="list-style-type: none"> ماهي عناوين نصوص القراءة السابقة؟ | يستمع يفهم يجيب |
|-------------------------|--------------------|---|--------------------|
| مرحلة بناء التعلّمات | يقرأ ويفهم ما يقرأ | <ul style="list-style-type: none"> قراءة: <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب وقراءة النصوص الثلاثة قراءة صامتة قراءة صامتة للمتعلمين ثم طرح أسئلة: من هي شخصيات النصوص الثلاثة؟ عن أي موضوع تحدث النصوص السابقة طرح أسئلة حول فهم النص: المستوى الحرفي : <ul style="list-style-type: none"> أذكر الشخصيات الموجودة في كل نص؟ أذكر الأماكن التي جرت فيها النصوص الثلاثة؟ أربط كل شخصية بنوعها / من ذوي الهمم – فرد من العائلة - الفقر / أمين- رجاء – جدتي المستوى الاستنتاجي : <ul style="list-style-type: none"> ما المقصود بعبارة (ابتسم ومضى) – (لا يلح في طلب) – (وحسرتاه على الماضي) من بين النصوص الثلاثة ماهو العنوان الذي أعجبك؟ المستوى النقدي: <ul style="list-style-type: none"> ما هو رأيك في نص مع عصاي في المدرسة؟ من هي الشخصية التي أعجبتك ولماذا؟ ماهي العبرة التي نستخلصها من النصوص الثلاثة؟ استخراج جميع القيم التربوية من النص استثمار النصوص في : <ol style="list-style-type: none"> الظواهر النحوية الظواهر الصرفية الظواهر الإملائية | يقرأ ويفهم ما يقرأ |
| | يجيب ويتفاعل | | |
| | يستنتج | | |
| مرحلة استثمار المكتسبات | ينجز | <ul style="list-style-type: none"> أنجز: <ul style="list-style-type: none"> انجاز تطبيقات متنوعة مع المتعلمين على كراس الأنشطة الخاصة ب (أقيم تعلّماتي) | يستثمر ما تعلمه |
| الملاحظات | خاصة بالأستاذ | | |

| | | | | |
|--|-----------|--|-------------------|-----------------------|
| الميدان: فهم المكتوب | | المقطع 01 | النشاط: لغة عربية | السنة الرابعة ابتدائي |
| الزمن : 60 د | الحصة: 03 | المحتوى | أقيم تعليماتي | |
| الكفاءة الختامية : | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> يقرأ نصوصا يغلب عليها النمط الوصفي تتكون من مائة وعشرين الى مائة وخمسين كلمة مشكولة جزئيا بقراءة تحليلية سليمة ومسترسلة معبرة وواعية ويفهمها | | | | |
| الهدف التّعليمي | | يقرأ قراءة مسترسلة وسليمة ويفهم ما يقرأ – يتعرف على الفعل الماضي | | |
| المراحل | | الوضعية التعليمية التعلّمية | | |
| التقويم | | | | |

الحصة (03) (60 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق | مراجعة واستدكار | • من يذكر لنا شخصيات النصوص المقروءة ؟ | يستمع يفهم يجيب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------|--|-----------------------|-----------|-----|-----|-----------|--|-------|--|-------------|--|-------|--|-------------|--|-------|--|-------------|--|-------|--|
| مرحلة بناء التعليمات | يقرأ ويفهم ما يقرأ | <div>النحو:</div> <div>• أكْمِلْ بِرِنامِجِكَ اليَوْمِيِّ مُسْتَعْمِلًا خَمْسَةَ أَفعالٍ مُضارِعَةٍ :</div> <div><div><div>– أَنهَضُ باكراً .</div><div>– أَفْجِرُ .</div><div>– فَطُورِي .</div></div><div><div>– إلى المَدْرَسَة .</div><div>– لِدُرُوسِي باهتمام .</div><div>– عِنْدَمَا أَعُودُ إلى البَيْتِ ثُمَّ</div></div></div> <div>• ضَعْ سَطْرًا تَحْتَ الْأَفْعَالِ المَاضِيَةِ فِي الجُمْلِ :</div> <div>بَقِيَ الشَّيْخُ طَوْلَ النَّهارِ يَرْجُو أَنْ يَبِيعَ بَعْضَ السَّبائِخِ وَاللَّفْتِ ، فَمَا اشْتَرَى مِنْهُ أَحَدٌ . وَ هُمْ بِالْعَوْدَةِ ؛ وَإِذَا بِرَجُلٍ تَأَثَّرَ لِحالِ الشَّيْخِ فَأَخَذَ كُلُّ ما عِنْدَهُ وَ دَفَعَ لَهُ أَضْعَافَ الثَّمَنِ الَّذِي طَلَبَهُ .</div> <div><div>– خَرَجَ الضُّيُوفُ وَتَوَجَّهُوا نَحْوَ مَحَطَّةِ الحَافِلاتِ .</div><div>– هَطَلَتِ الأمْطارُ غَزِيرَةً فَأَغْرَقَتِ المَكانَ .</div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | يبني الجمل | <div>الإملاء :</div> <div>• أكْمِلْ بِأَفْعالٍ ماضِيَةٍ مُناسِبَةٍ تَنْتَهِي بِتاء :</div> <div><div>– المُمَرِّضَةُ جُرِحَ المُصاب .</div><div>– كُلُّ نَقُودِي الَّتِي فِي الحِصَالَةِ .</div><div>– مَهما..... أَمَا كُنْ رائِعَةً عَبرَ العالَمِ فَإِنَّ وَطَنَكَ يَبقى فِي نَظَرِكَ الأَرَوَعِ .</div></div> | يقرأ ويستثمر مكتسباته | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | يستنتج | <div>الصرف :</div> <div>– اِمْلَأِ الجَدُولَ مُسْتَعْمِلًا أَفْعالًا فِي الزَّمانِ المَاضِي تَبْدَأُ بِالْخَرَفِ المُحَدَّد :</div> <table><tr><th>أَفْعُلُ</th><th>الضَّميرُ</th><th>أنا</th><th>نحن</th></tr><tr><td>"س"</td><td></td><td>.....</td><td></td></tr><tr><td>"ع" :</td><td></td><td>.....</td><td></td></tr><tr><td>"ر" :</td><td></td><td>.....</td><td></td></tr><tr><td>"ج" :</td><td></td><td>.....</td><td></td></tr></table> | أَفْعُلُ | الضَّميرُ | أنا | نحن | "س" | | | | "ع" : | | | | "ر" : | | | | "ج" : | | | |
| أَفْعُلُ | الضَّميرُ | أنا | نحن | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| "س" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| "ع" : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| "ر" : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| "ج" : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مرحلة استثمار المكتسبات | ينجز | <div>التصحيح:</div> <div>• التصحيح الجماعي ثم الفردي</div> | يستثمر ما تعلمه | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الملاحظات | خاصة بالأستاذ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

النص:

.....

في السهرة ، تحدّث فريد مع جدّه قال : كم أتمنّى أن تزور مدرستنا الجديدة ،
وتدخّل القسم الذي أتعلّم فيه ، لترى كم هو نظيف وجميل ومرتب فقال له جدّه :
لقد شوّقتني لرؤيته ، صفه لي ، وأعدك بأنني سأزوره عندما تحين أول فرصة ، فقد
سمعت الكثير عنه.

فريد : قسمنا يا جدي حجرة واسعة ، عندما تدخلها تقابلك مصطبة طويلة
على أحد طرفيها خزانة ، وعلى الطرف الآخر مكتب للمعلم ، وبين الخزانة
والمكتب سبورة مثبتة على الجدار ، وقبالة السبورة إحدى وعشرون منضدة مرتبة
في ثلاثة صفوف ، يجلس في كل صف أربعة عشر تلميذا وتلميذة .

نص من كتاب السنة الرابعة أساسي

الأسئلة:أ) أسئلة الفهم: (03 نقاط)

- 1- اقترح عنواناً مناسباً للنص.
- 2- أين جرت أحداث هذه القصة ؟.
- 3- هات من النص مرادف كلمة: أدرس=..... ثم وظّفها في جملة مفيدة.

ب) أسئلة اللغة: (03 نقاط)

- 1- أعرب ما تحته خط في النص.
- 2- استخرج من النص :

| فعل | اسم | ضمير منفصل |
|-----|-----|------------|
| | | |

- 3- حوّل الجملة الموجودة بين قوسين إلى الجمع المتكلم: " لقد شوّقتني لرؤيته ، صفه لي "

- 4- علل سبب كتابة التاء في كلمة " سمعت "

ج) الوضعية الإدماجية: (04 نقاط)

- أمين طفل لا يدرس في المدرسة وتريد أن تصف له مدرستك لكي يتحمس للعودة إليها .
- أكتب فقرة من 08 أسطر تصف فيها مدرستك موضحاً كيفية المحافظة عليها موظفاً
فعلاً ماضياً

| الميدان : فهم المكتوب | | المقطع 01 | النشاط: المحفوظات | السنة الرابعة ابتدائي |
|--|-----------|----------------------------------|-------------------|-----------------------|
| الزمن : 30 د | الحصة: 04 | المحتوى | يا حسن الأخلاق | |
| الكفاءة الختامية : | | | | |
| ● يقرأ نصوصاً شعرية مكتوبة ويفهمها ويؤديها تأدية صحيحة | | | | |
| الهدف التّعلّيمي | | يتعرف على المحفوظة ويحسن قراءتها | | |
| المراحل | | الوضعية التعليمية التعلّمية | | التقويم |

الحصة (04) (30 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق | مراجعة واستذكار | <ul style="list-style-type: none"> ما هي الصفات الإنسانية التي تتميز بها رجاء والأستاذ؟ طرح أسئلة تمهيدية لتوقع موضوع المحفوظة | يستمع يفهم يجيب |
|-------------------------|---------------------|--|--------------------------|
| مرحلة بناء التعلّيمات | يجيب | <ul style="list-style-type: none"> يبرز الأستاذ نص المقطوعة (يا حسن الأخلاق) على السبورة: | يقرأ ويتعرف على المحفوظة |
| | يقرأها | <p style="text-align: center;"> يَا حَسَنَ الْأَخْلَاقِ </p> <p> يَا حَسَنَ الْأَخْلَاقِ أَتَيْتْ نَوْرًا كُلُّ الْكَوْنِ هَدَيْتْ يَا سَمَحًا هَشًا وَضَحْوَكَ يَا سَكْنًا لِلْقَلْبِ أَوْيْتْ يَا أَمَلًا بِالْبِشْرِ مُشْعَا يَا كَرَمًا بِالْجُودِ مَشَيْتْ تَعْطَفُ، تَحْنُو، لَا تَبَاهِي أَبَدًا أَنْتَ كَمَا أَوْصَيْتْ تَمْسَحُ دَمْعَ الْكَرهِ، وَتَسْقِي رَوْضَ الْعَفْوِ بِمَا أَرَسَيْتْ تَمْلَأُ بِالرِّضْوَانِ جُيُوبًا وَلِإِعْمَارِ الْأَرْضِ سَعَيْتْ تَدْعُو لِلْجَمْعِ وَتَفْعَلُهُ حِلْمًا وَحَنَانًا أَرْخَيْتْ يَا حَسَنَ الْأَخْلَاقِ، أَتَيْتْ نَوْرًا كُلُّ الْخَلْقِ هَدَيْتْ. </p> <p style="text-align: center;">عبد الكريم بن مسعود جيدرور</p> | |
| | يفهم معاني المحفوظة | <ul style="list-style-type: none"> قراءة المتعلمين للمحفوظة قراءة صامتة ثم طرح أسئلة حول فهم المعنى العام : عم تتحدث المحفوظة وإلى ماذا تدعوننا؟ قراءة الأستاذ للمحفوظة مع التلحين والإنشاد أو تسميعها عبر مسجل يتداول المتعلمون قراءة المحفوظة قراءات فردية شرح المفردات الصعبة ومعاني الأبيات طرح أسئلة الفهم تحفيظ الأنشودة عن طريق التريديد الجماعي والمحو التدريجي | |
| مرحلة استثمار المكتسبات | ينشد | <ul style="list-style-type: none"> أداء جماعي للمحفوظة تكليف المتعلمين بحفظها في المنزل | يستظهرها |
| الملاحظات | خاصة بالأستاذ | | |

| | | | |
|---|-----------|---|-----------------------|
| الميدان : التعبير الكتابي | المقطع 01 | النشاط : التعبير الكتابي | السنة الرابعة ابتدائي |
| الزمن: 90د | الحصة: 05 | المحتوى | تصحيح التعبير الكتابي |
| الكفاءة الختامية : | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ينتج نصوصا كتابية يغلب عليها النمط الوصفي | | | |
| الهدف التّعليمي | | يتعلم المتعلم كيفية جمع أعداد طبيعية بخطوات صحيحة | |
| المراحل | الفقرات | الوضعية التعليمية التعلّمية | |
| | | التقويم | |

الحصة (05) (60 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق | مراجعة واستذكار | <ul style="list-style-type: none"> • على اللوحة يقوم المتعلمون باستظهار موضوع التعبير السابق | يراجع ويستذكر |
|-------------------------|------------------|---|-------------------------|
| مرحلة بناء التعلّيمات | يتعرف على السند | <ul style="list-style-type: none"> • بداية الحصة: • يقوم الأستاذ بكتابة السند على السبورة • يقرأ الأستاذ السند قراءة نموذجية • يقرأ المتعلمون السند قراءة صحيحة • يقوم الأستاذ بتحليل السند لمعرفة المطلوب • يقرأ المتعلمون تعبيراتهم المتميزة والتي حصلت على أعلى تقييم مع تشجيعهم | يصحح ويتواصل مع الأستاذ |
| | يصحح جماعيا | <ul style="list-style-type: none"> • مرحلة التصحيح: • يعرض الأستاذ على السبورة تعبير أحد المتعلمين بدون أن يذكر اسمه • مع المتعلمين يتم تصحيح التعبير تدريجيا مع الأخذ بعين الاعتبار الأخطاء اللغوية والإملائية • تشجيع التعابير المتميزة وتحفيز التعابير المتحسنة • توزيع الكراريس على المتعلمين لرؤية ملاحظات الأستاذ • | |
| | يتعرف على أخطائه | | |
| مرحلة استثمار المكتسبات | يكتب ويصحح | <ul style="list-style-type: none"> • يكتب المتعلمون التصحيح على الكراس مع مراقبة الأستاذ وتوجيهه • يعرض المتعلمون المشاريع ويشرحونها مع تشجيع الأستاذ | يقيم عمله ويكتب التصحيح |
| الملاحظات | خاصة بالأستاذ | | |

الوضعية الإنطلاقية الأولى

في معرض الكتاب

في مَعْرَضِ الْكِتَابِ



سُنَّاسِيَةُ الدُّخُولِ الْمَدْرَسِيِّ، أَقِيمَ مَعْرَضٌ لِلْكِتَابِ، فَاغْتَنَسَتْ الْفُرْصَةَ وَرَزَّتْهُ رُفْقَةً أَخْتُكَ وَاشْتَرَيْتُمَا مَجْمُوعَةً مِنَ الْكُتُبِ.

إِذَا كَانَ جَنَاحُ الْكُتُبِ الْمَدْرَسِيَّةِ يَقَعُ عَلَى بَعْدِ 3m 35dam مِنْ مَدْخَلِ الْمَعْرَضِ. مَا هِيَ الْمَسَافَةُ (بِالْمِثَرِ) الَّتِي قَطَعْتُمَا مِنْ مَدْخَلِ الْمَعْرَضِ لِلْوُصُولِ إِلَى الْجَنَاحِ الْمَقْصُودِ؟

2

فِي جَنَاحِ الْكُتُبِ الْمَدْرَسِيَّةِ، كَانَ الْعَارِضُ يُخْرِجُ الْكُتُبَ مِنَ الصَّنَادِيقِ، الْكُتُبُ مَوْضُوعَةٌ فِي 10 صُنَادِيقٍ دَاخِلَ كُلِّ صُنْدُوقٍ 10 رُزْمٍ تَتَضَمَّنُ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا 12 كِتَابًا.

3

بَاعَ الْعَارِضُ 8 رُزْمٍ وَنَصْفَ رُزْمَةٍ مِنَ الْكُتُبِ، ثُمَّ اسْتَلَمَ دَفْعَةً جَدِيدَةً مِنَ الْكُتُبِ بِهَا 100 كِتَابٍ. كَمْ صَارَ عَدَدُ الْكُتُبِ فِي الْجَنَاحِ؟

5

!?

اشْتَرَيْتَ 5 كُتُبٍ وَزَنَ كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهَا 168 g وَاشْتَرَتْ أَخْتُكَ 8 كُتُبٍ وَزَنُهَا يَزِيدُ عَنْ مَجْمُوعِ وَزَنِ كُتُبِكَ بِـ 200 g، أَرَدْتَ وَضْعَهَا فِي كَيْسٍ وَرَقِي فَتَبَهَكَ الْبَائِعُ بِأَن حُمُولَهُ الْقَصْوَى هِيَ 2 kg. هَلْ سَيَتَحَمَّلُ الْكَيْسُ الْوَرَقِي حُمْلَ كُتُبِكَ وَكُتُبَ أَخْتِكَ؟

6

فِي الصُّورَةِ مَا يُمَثِّلُ مُسْتَقِيمَاتٍ مُتَوَازِيَةً، وَأُخْرَى مُتَعَامِدَةً. تَعْرِفْ عَلَيْهَا، بَايَ وَسِيلَةٍ تَتَحَقَّقُ مِنْ ذَلِكَ؟

7

| | | | | |
|---|--------------|--|------------------|-----------------------|
| الميدان : جميع الميادين | | المقطع 01 | النشاط : رياضيات | السنة الرابعة ابتدائي |
| الزمن: 60د | الحصة: 02+01 | المحتوى | أجند معارفي 1 | |
| الكفاءة المستهدفة : | | | | |
| ● يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها | | | | |
| الهدف التّعليمي | | يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة | | |
| المراحل | الفقرات | الوضعية التعليمية التعلّمية | | التقويم |

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق | مراجعة واستدكار | الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى | يراجع ويستذكر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------|---|--------------------|---------|--------|---------|-------|-------|------|---------|--|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|--|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|--|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|--|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|--|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|--|------------------------|
| مرحلة بناء التعليمات | يتعرف على المشكلة ويحلها | <div>1</div> <div>أجند معارفي</div> <div>الوضعية: رحلة سياحية</div> <div>• يقطن أمين في مدينة الجزائر العاصمة، وفي عطلة الربيع ذهب مع أفراد عائلته في رحلة سياحية دامت عدة أيام، زاروا خلالها بعض مدن الوطن، وهذا مخطط هذه الرحلة الممتعة:</div> <div>• الجزائر - الجلفة - الأغواط - ورقلة - بسكرة - سطيف - الجزائر.</div> <table><tr><th></th><th>الجزائر</th><th>الجلفة</th><th>الأغواط</th><th>ورقلة</th><th>بسكرة</th><th>سطيف</th></tr><tr><td>الجزائر</td><td></td><td>275</td><td>400</td><td>800</td><td>425</td><td>300</td></tr><tr><td>الجلفة</td><td>275</td><td></td><td>111</td><td>479</td><td>307</td><td>324</td></tr><tr><td>الأغواط</td><td>400</td><td>111</td><td></td><td>368</td><td>403</td><td>597</td></tr><tr><td>ورقلة</td><td>800</td><td>479</td><td>368</td><td></td><td>338</td><td>582</td></tr><tr><td>بسكرة</td><td>425</td><td>307</td><td>403</td><td>338</td><td></td><td>194</td></tr><tr><td>سطيف</td><td>300</td><td>324</td><td>597</td><td>582</td><td>194</td><td></td></tr></table> <div>وحدة المسافة المقطوعة: ب km</div> <div>(أ) استعن بالجدول المقابل لتعرف طول كل مرحلة من مراحل الرحلة.</div> <div>(ب) ما هي المسافة التي قطعها عائلة أمين في سفرها؟</div> | | الجزائر | الجلفة | الأغواط | ورقلة | بسكرة | سطيف | الجزائر | | 275 | 400 | 800 | 425 | 300 | الجلفة | 275 | | 111 | 479 | 307 | 324 | الأغواط | 400 | 111 | | 368 | 403 | 597 | ورقلة | 800 | 479 | 368 | | 338 | 582 | بسكرة | 425 | 307 | 403 | 338 | | 194 | سطيف | 300 | 324 | 597 | 582 | 194 | | يستثمر مكتسباته القبلي |
| | | الجزائر | الجلفة | الأغواط | ورقلة | بسكرة | سطيف | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | الجزائر | | 275 | 400 | 800 | 425 | 300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الجلفة | 275 | | 111 | 479 | 307 | 324 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الأغواط | 400 | 111 | | 368 | 403 | 597 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ورقلة | 800 | 479 | 368 | | 338 | 582 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| بسكرة | 425 | 307 | 403 | 338 | | 194 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سطيف | 300 | 324 | 597 | 582 | 194 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يستنتج | ينجز | <div>2</div> <div>عند توقفهم في مدينة الجلفة للتزود بالوقود، لاحظ أمين أن عداد السيارة يشير إلى 57 384 km.</div> <div>ما هو العدد الذي سيظهر إليه عداد السيارة في نهاية الرحلة؟</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <div>3</div> <div>في مدينة الأغواط تناولت العائلة الطعام في مطعم تقليدي، فدفع الأب مبلغ 2630 DA.</div> <div>ما هو المبلغ الذي دفعته العائلة ثمنًا للبقاكي إذا علمت أن ثمن المأكولات هو 2000 DA. وثمن المشروبات 180 DA؟</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <div>4</div> <div>في بسكرة، اشترى أبو أمين عرجونين من الثمر يبلغ وزنه معًا 6000g، لإحضارهما إلى الأقارب، فدفع مقابل ذلك مبلغ 2700 DA.</div> <div>ما هو ثمن الكيلوغرام الواحد من الثمر؟</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <div>5</div> <div>في ولاية باتنة زارت العائلة الموقع الأثري ببيمقاد، حيث أعجبوا كثيرًا بهذه الآثار التي تدل على تقدم العمران في ذلك الوقت. عين على الصورة المقابلة خطوطًا مستقيمة تمثل طرقًا تؤدي إلى المسرح الروماني.</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 21 واحد وعشرون | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مرحلة استثمار المكتسبات | يستثمر ما تعلمه | الحصة الثالثة (30 دقيقة) أتمرن: • ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات ويصحح جماعيا ثم فرديا | يتمرن ويصحح أخطاءه | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--------------|--|--------------------|-----------------------|
| الميدان : جميع الميادين | | المقطع 01 | النَّشاط : رياضيات | السنة الرابعة ابتدائي |
| الزمن: 60د | الحصة: 02+01 | المحتوى | الحصيلة 1 | |
| الكفاءة المستهدفة : | | | | |
| ● يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها | | | | |
| الهدف التَّعليمي | | يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة | | |
| المراحل | الفقرات | الوضعية التعليمية التعلِّمية | | التقويم |

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق | مراجعة واستذكار | الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى | يراجع ويستذكر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------|-----------|-----|--------|-----|--------|-----|---------------------------------|-----|---------------------------------|------|-------------------------------------|---|---|---|------------|------------|------------|--|---|--|------------|---------|-------------|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|-------|------|------|---------|-----------------|----|----|----|-----------------|-------|----|----|-----------------|-------|-------|-------|---------|----|----|----|------------------------|
| مرحلة بناء التعليمات | يتعرف على المشكلة ويحلها | <div>حصيلة 1</div> <div>■ كتابة أعداد بالأرقام وبالحروف . يُمثل الجدول عدد التسع التي تسبقها كل جريدة .</div> <table><tr><th>الجريدة</th><th>عدد التسع</th></tr><tr><td>(أ)</td><td>804 50</td></tr><tr><td>(ب)</td><td>015 99</td></tr><tr><td>(ج)</td><td>ثلاثة وسبعون ألفاً وخمسة وعشرون</td></tr><tr><td>(د)</td><td>ثمانية وستون ألفاً وخمسة وسبعون</td></tr><tr><td>(هـ)</td><td>أربعة وخمسون ألفاً وثلاثمائة وعشرون</td></tr></table> <div>1. اكتب الأعداد الواردة في الجدول بالحروف أو بالأرقام . 2. اكتب التفكير النموذجي لكل من العددين : 50 804 ؛ 99 015 3. أوجد الأعداد الموافقة للتفكيرات : $(7 \times 10\,000) + (3 \times 1000) + (2 \times 10) + 5$ $(6 \times 10\,000) + (8 \times 1000) + (7 \times 10) + 5$ $(5 \times 10\,000) + (4 \times 1000) + (3 \times 100) + (2 \times 10)$</div> <div>■ معرفة قيمة رقم في كتابة عدد 4. أوجد رقم عشرات الآلاف في كل من الأعداد : 85 690 ؛ 2 981 ؛ 708 ؛ 97 218 أوجد عدد الآلاف في كل من الأعداد : 92 004 ؛ 5 783 ؛ 79 231</div> <div>■ مقارنة وترتيب وحصر أعداد 5. قارن بين كل عددين . 45 890 و 54 980 ؛ 9 053 و 9 350 27 000 و 26 999 6. أكمل كما في المثال . $12\,850 < 12\,854 < 12\,860$ $96\,008 < 96\,009$ $30\,999 < 30\,999$</div> <div>■ حساب مجموع أو فرق عددين خطياً 7. احسب أفقياً . $4\,523 + 1\,250$ ؛ $2\,015 + 344$ ؛ $623 + 125$ 8. احسب بتمعن . $7\,243 + 999$ ؛ $1\,025 + 99$ ؛ $927 + 9$ 9. أنقل ثم أكمل عمليات الجمع والطرح .</div> <table><tr><td>$\begin{array}{r} 2\,5\,3 \\ + 9\,0\,0 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 8\,356 \\ + 4\,000 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 53 \\ + 1\,600 \\ \hline \end{array}$</td></tr><tr><td>$= 7\,151$</td><td>$= 2\,735$</td><td>$= 2\,658$</td></tr></table> <table><tr><td>$\begin{array}{r} 25\,438 \\ - 7\,200 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 6\,000 \\ - 5\,329 \\ \hline \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 98\,650 \\ - 2\,000 \\ \hline \end{array}$</td></tr><tr><td>$= 3\,713$</td><td>$= 671$</td><td>$= 96\,650$</td></tr></table> <div>■ تعيين مواقع على مرصوفة 10. أرسم المرسوفة على كراسيك ثم علم الأشكال عليها .</div> <table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>□ (A:5) ★ (B:2) △ (D:4) ● (C:5)</div> <div>■ تنظيم معطيات في جدول 11. الجدول التالي ناقص، أنقله ثم أكمله .</div> <table><tr><th>القسم</th><th>ذكور</th><th>إناث</th><th>المجموع</th></tr><tr><td>السنة الرابعة 1</td><td>12</td><td>15</td><td>27</td></tr><tr><td>السنة الرابعة 2</td><td>.....</td><td>16</td><td>29</td></tr><tr><td>السنة الرابعة 3</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>المجموع</td><td>45</td><td>45</td><td>90</td></tr></table> <div>12. أرسم نقطتين A و B كما في الشكل . ثم أضف نقطاً في استقامة مع النقطتين A و B بقدر ما تشاء .</div> | الجريدة | عدد التسع | (أ) | 804 50 | (ب) | 015 99 | (ج) | ثلاثة وسبعون ألفاً وخمسة وعشرون | (د) | ثمانية وستون ألفاً وخمسة وسبعون | (هـ) | أربعة وخمسون ألفاً وثلاثمائة وعشرون | $\begin{array}{r} 2\,5\,3 \\ + 9\,0\,0 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8\,356 \\ + 4\,000 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 53 \\ + 1\,600 \\ \hline \end{array}$ | $= 7\,151$ | $= 2\,735$ | $= 2\,658$ | $\begin{array}{r} 25\,438 \\ - 7\,200 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6\,000 \\ - 5\,329 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 98\,650 \\ - 2\,000 \\ \hline \end{array}$ | $= 3\,713$ | $= 671$ | $= 96\,650$ | | A | B | C | D | E | 1 | | | | | | 2 | | | | | | 3 | | | | | | 4 | | | | | | 5 | | | | | | القسم | ذكور | إناث | المجموع | السنة الرابعة 1 | 12 | 15 | 27 | السنة الرابعة 2 | | 16 | 29 | السنة الرابعة 3 | | | | المجموع | 45 | 45 | 90 | يستثمر مكتسباته القبلي |
| | الجريدة | عدد التسع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | (أ) | 804 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ب) | 015 99 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ج) | ثلاثة وسبعون ألفاً وخمسة وعشرون | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (د) | ثمانية وستون ألفاً وخمسة وسبعون | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (هـ) | أربعة وخمسون ألفاً وثلاثمائة وعشرون | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $\begin{array}{r} 2\,5\,3 \\ + 9\,0\,0 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 8\,356 \\ + 4\,000 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 53 \\ + 1\,600 \\ \hline \end{array}$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $= 7\,151$ | $= 2\,735$ | $= 2\,658$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $\begin{array}{r} 25\,438 \\ - 7\,200 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 6\,000 \\ - 5\,329 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 98\,650 \\ - 2\,000 \\ \hline \end{array}$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $= 3\,713$ | $= 671$ | $= 96\,650$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| القسم | ذكور | إناث | المجموع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| السنة الرابعة 1 | 12 | 15 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| السنة الرابعة 2 | | 16 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| السنة الرابعة 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المجموع | 45 | 45 | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مرحلة استثمار المكتسبات | يستثمر ما تعلمه | الحصة الثالثة (30 دقيقة) أتمرن: • ينجز المتعلمون التمارين على كراس الرياضيات أو القسم ويصحح جماعياً ثم فردياً | يتمرن ويصحح أخطاءه | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|--|------------------|-----------------------|
| الميدان : جميع الميادين | المقطع 01 | النشاط : رياضيات | السنة الرابعة ابتدائي |
| الزمن : 60د | الحصة: 02+01 | المعالجة (1) | |
| الكفاءة المستهدفة : | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1.000.000 ، والأعداد العشرية ، العمليات عليها | | | |
| الهدف التعلّيمي | يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة | | |
| الفقرات | الوضعية التعليمية التعلمية | | |
| | التقويم | | |

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق | مراجعة واستدكار | الحساب الذهني: • يستظهر المتعلمين على اللوحة جدول الضرب مع التصحيح الجماعي والفردى | يراجع ويستذكر | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------|---------------|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|------------------------------------|--|
| مرحلة بناء التعلّمات | يتعرف على المشكلة ويحلها | <div>معالجة 1</div> <table><thead><tr><th>ألاحظ العمل</th><th>أصحح الأخطاء على كُرَاسي</th><th>أدعمُ تعلّمتي</th></tr></thead><tbody><tr><td>أكمل بالحُرُوف ثم بالعدد المناسب: • العدد 90 023 هو تسعة آلاف وثلاثة وعشرون. وهو 9 آلاف و 23 وحدة.</td><td>العدد 90 023 هو ألف و وحدة. • وهو ألف و وحدة. • وهو عشرة و وحدات.</td><td>أكمل بالحُرُوف ثم بالعدد المناسب: العدد 51 327 هو واحد و وحدة. • واحد و وحدة. • وهو عشرة و وحدات.</td></tr><tr><td>لحساب الفرق 132 - 56 كُتب زيد: 100 + 44 + 56 = 132 100 + 32 = 132 132 - 56 = 32</td><td></td><td>أحسب 113 - 75 بإكمال ما يأتي: 75 + = 100 100 + = 113 113 - 75 =</td></tr><tr><td>ضع العملية ثم أجز الحساب: 7 202 - 4 653 = 3 451 395 - 26 = 135</td><td>ضع في كلا الخالتين العملية ثم أجز الحساب: 502 - 37 = 5 003 - 3876 =</td><td></td></tr><tr><td>لنلّ الخانات المشفرة كما يأتي: (A;5), (B;3), (C;2), (D;3), (E;4)</td><td></td><td>أنقل الجدول ثم لنلّ الخانات المشفرة كما يأتي: (A;5), (B;4), (C;5), (D;3), (E;4)</td></tr><tr><td>هذه النقطة ليست في استقامية لأن الخط الذي يشملها ليس مستقيماً. خطأ X صحيح</td><td>هذه النقطة ليست في استقامية لأن الخط الذي يشملها ليس مستقيماً. خطأ خطأ صحيح</td><td>هل النقطة في استقامية؟ برّر جوابك.</td></tr></tbody></table> <div>23 ثلاثة وعشرون</div> | ألاحظ العمل | أصحح الأخطاء على كُرَاسي | أدعمُ تعلّمتي | أكمل بالحُرُوف ثم بالعدد المناسب: • العدد 90 023 هو تسعة آلاف وثلاثة وعشرون. وهو 9 آلاف و 23 وحدة. | العدد 90 023 هو ألف و وحدة. • وهو ألف و وحدة. • وهو عشرة و وحدات. | أكمل بالحُرُوف ثم بالعدد المناسب: العدد 51 327 هو واحد و وحدة. • واحد و وحدة. • وهو عشرة و وحدات. | لحساب الفرق 132 - 56 كُتب زيد: 100 + 44 + 56 = 132 100 + 32 = 132 132 - 56 = 32 | | أحسب 113 - 75 بإكمال ما يأتي: 75 + = 100 100 + = 113 113 - 75 = | ضع العملية ثم أجز الحساب: 7 202 - 4 653 = 3 451 395 - 26 = 135 | ضع في كلا الخالتين العملية ثم أجز الحساب: 502 - 37 = 5 003 - 3876 = | | لنلّ الخانات المشفرة كما يأتي: (A;5), (B;3), (C;2), (D;3), (E;4) | | أنقل الجدول ثم لنلّ الخانات المشفرة كما يأتي: (A;5), (B;4), (C;5), (D;3), (E;4) | هذه النقطة ليست في استقامية لأن الخط الذي يشملها ليس مستقيماً. خطأ X صحيح | هذه النقطة ليست في استقامية لأن الخط الذي يشملها ليس مستقيماً. خطأ خطأ صحيح | هل النقطة في استقامية؟ برّر جوابك. | يوظف المتعلم مكتسباته القبلية في وضعيات مختلفة |
| | ألاحظ العمل | أصحح الأخطاء على كُرَاسي | أدعمُ تعلّمتي | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | أكمل بالحُرُوف ثم بالعدد المناسب: • العدد 90 023 هو تسعة آلاف وثلاثة وعشرون. وهو 9 آلاف و 23 وحدة. | العدد 90 023 هو ألف و وحدة. • وهو ألف و وحدة. • وهو عشرة و وحدات. | أكمل بالحُرُوف ثم بالعدد المناسب: العدد 51 327 هو واحد و وحدة. • واحد و وحدة. • وهو عشرة و وحدات. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| لحساب الفرق 132 - 56 كُتب زيد: 100 + 44 + 56 = 132 100 + 32 = 132 132 - 56 = 32 | | أحسب 113 - 75 بإكمال ما يأتي: 75 + = 100 100 + = 113 113 - 75 = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ضع العملية ثم أجز الحساب: 7 202 - 4 653 = 3 451 395 - 26 = 135 | ضع في كلا الخالتين العملية ثم أجز الحساب: 502 - 37 = 5 003 - 3876 = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| لنلّ الخانات المشفرة كما يأتي: (A;5), (B;3), (C;2), (D;3), (E;4) | | أنقل الجدول ثم لنلّ الخانات المشفرة كما يأتي: (A;5), (B;4), (C;5), (D;3), (E;4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| هذه النقطة ليست في استقامية لأن الخط الذي يشملها ليس مستقيماً. خطأ X صحيح | هذه النقطة ليست في استقامية لأن الخط الذي يشملها ليس مستقيماً. خطأ خطأ صحيح | هل النقطة في استقامية؟ برّر جوابك. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مرحلة استثمار المكتسبات | يستثمر ما تعلمه | الحصة الثالثة (30 دقيقة) أتمرن: • ينجز المتعلمون التمارين على كراس الأنشطة أو يختار تماريناً مناسبة على كراس القسم | يتمرن ويصحح أخطاءه | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| الميدان : مبادئ في العقيدة الإسلامية | المقطع 01 | النشاط : تربية إسلامية | السنة الرابعة ابتدائي |
|--|--------------|--|-------------------------|
| الزمن: 90د | الحصة: 02+01 | المحتوى | الإيمان بالكتب السماوية |
| الكفاءة المستهدفة : ■ يعدد المتعلم أركان الإيمان ، و يتعرف عليها ، و يعرف بعض أركان الإيمان بالكتب السماوية ، الرسل و يحسن تناول المعارف المتعلقة بالزكاة و الصيام و يوظفها في وضعيات الممارسة | | | |
| الهدف التّعليمي | | يعرض أركان العقيدة متكاملة، يسمي الكتب السماوية و الرسل الذين أنزلت عليهم ، يذكر واجبه نحوها | |
| المراحل | | الوضعية التعليمية التعلّمية | التقويم |

الحصة (01) (02) (60 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق | مراجعة واستدكار | <p>🕒 السياق: صديقك لا يعرف أركان الإيمان فسألك عنها، بماذا تجيبه ؟</p> <p>🕒 السنر: مكتسبات المتعلمين</p> <p>🕒 التعليمية: : اذكر أسماء هذه الكتب السماوية ؟ على من أنزلت؟ وقيم يختلف القرآن الكريم عن غيره من الكتب السماوية؟ وما موقف المسلم منها؟</p> | يراجع ويستذكر |
|-------------------------|-----------------------|---|--------------------------|
| مرحلة بناء التعلّمات | يقرا جيدا الفقرة | <p>🕒 أقرا وافهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> فتح الكتب على الصفحة 18 . قراءة صامتة للنص تتلوها قراءة جهرية من قبل الأستاذ قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي: ماذا صلى الابن مع أبيه ؟ ما الآية التي قرأها الإمام ؟ تقديم شرح للآية من قبل الأستاذ ما السؤال الذي طرحه الابن على أبيه ؟ أجب عن سؤاله . <p>🕒 أنشطة لتعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> يضع علامة () أمام الإجابة الصحيحة . يكمل بوضع الكلمة أو العبارة المناسبة . | يتعرف على الكتب السماوية |
| | يحاوّر ويناقش الأستاذ | | |
| | ينجز ويتعلم | | |
| يستنتج | يستنتج | <p>🕒 أنعلم:</p> <p>الإيمان بالكتب السماوية : هو الإيمان بأن الله تعالى أنزل كتباً على رسله عليهم السلام ، وأمرهم أن يبلغوها للناس ليهتدوا بها. :</p> <p>الصحف: أنزلها الله تعالى على سيدنا إبراهيم عليه السلام..</p> <p>الزبور: أنزله الله تعالى على سيدنا داود عليه السلام.</p> <p>التوراة: أنزلها الله تعالى على سيدنا موسى عليه السلام</p> <p>الإنجيل: أنزله الله تعالى على سيدنا عيسى عليه السلام</p> <p>القرآن: أنزله الله تعالى على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم</p> | يستنتج |
| مرحلة استثمار المكتسبات | يستثمر ما تعلمه | <p>🕒 الحصة الثالثة: (30 دقيقة)</p> <ul style="list-style-type: none"> استظهار التلاميذ ما حفظوا من الدرس تحت مراقبة ومساعدة المعلم انجاز تمارين على كراس التربية الإسلامية أو القسم . | يحفظ يتمرن ويصحح |

| | | | |
|--|-----------|-----------------------------|-----------------------|
| الميدان : الحياة الجماعية | المقطع 01 | النشاط : التربية المدنية | السنة الرابعة ابتدائي |
| الزمن: 45د | الحصة: 01 | المحتوى | التراث المادي |
| الكفاءة المستهدفة : | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني ، يبين أهمية حمايته وترقيته | | | |
| الهدف التّعليمي | | يتعرف على التراث المادي | |
| المراحل | | الوضعية التعليمية التعلّمية | التقويم |

الحصة (01) (45 دقيقة)

| مرحلة الانطلاق | الوضعية الانطلاقية | يجيب عن الأسئلة |
|-------------------------|---|--------------------------------|
| مرحلة بناء التعلّيمات | <p>أقرأ ولاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوة المتعلمين إلى: قراءة نص الوضعية ومشاهدة الصورة والتعبير عنها. <p>في زيارة لخالتي في منطقة الأوراس وجدتهم يتحفلون برأس السنة الأمازيغية (يناير) جلست إلى طاولة الطعام فأعجبت بها. تناولت طعامي فشكرتها وسألتها قائلاً: (إنها أواني جميلة وأكلة لذيذة يا خالة ! كيف تسمى)؟</p> <p>أفهم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما اسم المنطقة التي زارها الولد ؟ ما الذي كان يحتفل به سكان تلك المنطقة ؟ ماذا تعرف عن هذه المناسبة؟ (قراءة الوثيقة ومناقشة مضمونها) ما الذي أعجب الولد ؟ ما اسم هذه الأكلة ؟ من خلال الوثيقة 1 أجب عن السؤال الذي طرحه الابن. <p>ملاحظة الصور :</p> <ul style="list-style-type: none"> استعن بمجموعي الصور 1 و 2 وحاول تسمية ما يظهر في كل صورة منها <p>اذكر مختلف المواد التي صنعت منها محتويات الصور.</p> <p>اعتماداً على ما سبق حاول تعريف التراث المادي</p> | <p>يتعرف على التراث المادي</p> |
| يستنتج | <p>أتعلم:</p> <p>تراثنا المادي الملموس كنز ثمين يميز المجتمع الجزائري عن باقي المجتمعات</p> | يستنتج |
| مرحلة استثمار المكتسبات | <p>أنجز:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز المتعلمين على كراس القسم أو المادة (ص 11) | <p>يستثمر ما تعلمه</p> |

| الميدان : أدوات ومفاهيم المادة | المقطع 01 | النشاط : التاريخ | السنة الرابعة ابتدائي |
|--|-----------|-----------------------------------|-----------------------|
| الزمن: 45د | الحصة: 01 | المحتوى | التاريخ القديم |
| الكفاءة المستهدفة : | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية | | | |
| الهدف التّعليمي | | يتعرف على التاريخ القديم والوسيط. | |
| المراحل | | الوضعية التعليمية التعلّمية | التقويم |

الحصة (01) (45 دقيقة)

| مرحلة الإِطلاق | الوضعية الانطلاقية | يقدم فرضيات |
|-------------------------|--|--------------------------|
| | <p>نظرا لطول الفترة التي عاش فيها الإنسان على سطح الأرض ، لجأ المؤرخون إلى تقسيمها إلى مراحل متباعدة تسهّل لدراستها . استخلص تلك المراحل وخصائص كل منها .</p> | |
| مرحلة بناء التعلّيمات | <p>أقرأ و ألاحظ:</p> <ul style="list-style-type: none"> دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 20 والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ | يتعرف على التاريخ القديم |
| | <p>السند 01</p> <ul style="list-style-type: none"> متى تبدأ مرحلة التاريخ القديم ؟ ومتى انتهت ؟؟ <p>تبدأ مرحلة التاريخ القديم من اكتشاف الكتابة حوالي 3200 سنة ق.م إلى سقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م .</p> | |
| | <p>السند 02</p> <p>هاميسيسا من أشهر الملوك النوميديين، حكم نوميديا ما بين (202 ق.م - 148 ق.م) وأخذ مملكة نوميديا وجعل ميسرتا (قسنطينة حاليا) عاصمة لها. قاوم الإستمعان الروماني، وهو صاحب مقولة إفريقيسا للأفارقة</p> <p>من يظهر في هذه الصورة ؟</p> <p>ما اسم المملكة التي حكمها ؟</p> <p>-ماذا فعل ؟</p> <p>- هل عاش في هذه المرحلة ؟</p> | |
| | <p>السند 03</p> <p>ما الذي يظهر في الصورة ؟</p> <p>هل هذه الرسومات حديثة ؟</p> <p>لماذا كان الإنسان يرسم على سطوح الجبال ؟</p> | |
| يستنتج | <p>أتعلم:</p> <p>مرحلة التاريخ القديم: تبدأ من اكتشاف الكتابة حوالي سنة 3200 ق.م ، إلى غاية سقوط روما على يد القبائل الجرمانية سنة 476 م . من أبرز ملوك هذه المرحلة ماسينيسا ملك نوميديا.</p> | |
| مرحلة استثمار المكتسبات | <p>أقوم تعلّمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص15) | يستثمر ما تعلمه |

| | | | |
|--|-----------|---|-----------------------------|
| الميدان : أدوات ومفاهيم المادة | المقطع 01 | النشاط : الجغرافيا | السنة الرابعة ابتدائي |
| الزمن: 45 د | الحصة: 01 | المحتوى | موقع الجزائر بالنسبة للعالم |
| الكفاءة المستهدفة : | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية والقارية | | | |
| الهدف التعلّيمي | | يتعرف على موقع الجزائر بالنسبة للعالم . | |
| المراحل | | الوضعية التعليمية التعلّمية | التقويم |

الحصة (01) (45 دقيقة)

| مرحلة الإنطلاق | الوضعية الانطلاقية | <div>🕒 السياق : دائما ما نرى الكرة الأرضية بلونها الأزرق عكس الكواكب الأخرى</div> <div>🕒 التعليمة : ما هو سبب زرقتها؟</div> <div>🕒 السنر: قراءة السند ص 74</div> <div>إِذَا نَظَرْنَا إِلَى خَرِيطَةِ الْعَالَمِ، سَنُلاحِظُ بِأَنَّ الْجَزَائِرَ تَحْتُلُ مَوْقِعًا مُتَوَسِّطًا لَهُ . يَتَبَيَّنُ مَدَى أَهْمِيَّةِ الْمَوْقِعِ الْجُغْرَافِيِّ لِلْجَزَائِرِ فِي الْعَالَمِ .</div> | | | | | |
|--|---|--|----------|---|---|--|----------------------------|
| مرحلة بناء التعلّمات | يقرأ ويلاحظ | <div>🕒 اقرأوا لاحظ:</div> <div>• دعوة المتعلمين إلى معاينة السندات ص 74 و 75 والقيام بتحليلها بمعية الأستاذ .</div> | | | | | |
| | يجيب على الأسئلة | <table><tr><th>الأسئلة:</th><th>السند</th></tr><tr><td>1- ماذا يمثل السند رقم 1 ؟</td><td rowspan="2"></td></tr><tr><td>2- في أي قارة تقع الجزائر؟</td></tr></table> | الأسئلة: | السند | 1- ماذا يمثل السند رقم 1 ؟ | | 2- في أي قارة تقع الجزائر؟ |
| | الأسئلة: | السند | | | | | |
| | 1- ماذا يمثل السند رقم 1 ؟ | | | | | | |
| 2- في أي قارة تقع الجزائر؟ | | | | | | | |
| يجيب على الأسئلة | <table><tr><td>3- لاحظ السند 2 ، ماذا يمثل الخط العمودي الذي يحمل رقم 0 ؟</td><td></td></tr><tr><td>4- ملاحظة السندين 3 و 4 والتعرف على أبعاد بعض العواصم عن الجزائر.</td><td rowspan="2"><p>تَبْلُغُ مِسَاحَةُ الْجَزَائِرِ 2.381.741 كلم² وهي تُطِلُّ عَلَى الْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ بِسَاحِلٍ طَوْلُهُ 1200 كلم، وَزَعْمُ أَنَّ هَذَا الْبَحْرَ لَا تَزِيدُ مِسَاحَتُهُ عَنْ 2.5 مِائِيُونَ كِلْمًا، فَإِنَّهُ يَكْتَسِي أَهَمِّيَّةً كَبِيرَةً فِي الْمَلَاخَةِ الْبَحْرِيَّةِ لِكَوْنِهِ يَتَوَسَّطُ ثَلَاثَ قَارَاتٍ.</p></td></tr><tr><td>5- قراءة السند 5 ، وطرح أسئلة للتعرف على مساحة الجزائر وطول ساحلها</td></tr></table> | 3- لاحظ السند 2 ، ماذا يمثل الخط العمودي الذي يحمل رقم 0 ؟ | | 4- ملاحظة السندين 3 و 4 والتعرف على أبعاد بعض العواصم عن الجزائر. | <p>تَبْلُغُ مِسَاحَةُ الْجَزَائِرِ 2.381.741 كلم² وهي تُطِلُّ عَلَى الْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ بِسَاحِلٍ طَوْلُهُ 1200 كلم، وَزَعْمُ أَنَّ هَذَا الْبَحْرَ لَا تَزِيدُ مِسَاحَتُهُ عَنْ 2.5 مِائِيُونَ كِلْمًا، فَإِنَّهُ يَكْتَسِي أَهَمِّيَّةً كَبِيرَةً فِي الْمَلَاخَةِ الْبَحْرِيَّةِ لِكَوْنِهِ يَتَوَسَّطُ ثَلَاثَ قَارَاتٍ.</p> | 5- قراءة السند 5 ، وطرح أسئلة للتعرف على مساحة الجزائر وطول ساحلها | |
| | 3- لاحظ السند 2 ، ماذا يمثل الخط العمودي الذي يحمل رقم 0 ؟ | | | | | | |
| 4- ملاحظة السندين 3 و 4 والتعرف على أبعاد بعض العواصم عن الجزائر. | <p>تَبْلُغُ مِسَاحَةُ الْجَزَائِرِ 2.381.741 كلم² وهي تُطِلُّ عَلَى الْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ بِسَاحِلٍ طَوْلُهُ 1200 كلم، وَزَعْمُ أَنَّ هَذَا الْبَحْرَ لَا تَزِيدُ مِسَاحَتُهُ عَنْ 2.5 مِائِيُونَ كِلْمًا، فَإِنَّهُ يَكْتَسِي أَهَمِّيَّةً كَبِيرَةً فِي الْمَلَاخَةِ الْبَحْرِيَّةِ لِكَوْنِهِ يَتَوَسَّطُ ثَلَاثَ قَارَاتٍ.</p> | | | | | | |
| 5- قراءة السند 5 ، وطرح أسئلة للتعرف على مساحة الجزائر وطول ساحلها | | | | | | | |
| يستنتج | يستنتج | <div>🕒 أتعلم:</div> <div>تقع الجزائر في شمال قارة إفريقيا حيث تبلغ مساحتها 2.381.741 كلم² ، ويمتاز موقعها بأهمية كبيرة من عدة نواح منها : - الجزائر هي بوابة إفريقيا - إطلالها على البحر الأبيض المتوسط بساحل طوله 1200 كلم</div> | | | | | |
| مرحلة استثمار المكتسبات | يستثمر ما تعلمه | <div>🕒 أقوم بتعلماني:</div> <div>• ينجزه المتعلمون على كراس القسم أو المادة (ص 79)</div> | | | | | |

| الميدان : الإنسان والصحة | المقطع 01 | النشاط : التربية العلمية | السنة الرابعة ابتدائي |
|---|--|--------------------------|-----------------------|
| الزمن: 90د | المحتوى | الهضم | |
| الكفاءة المستهدفة : | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية متعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره | | | |
| الهدف التّعليمي | يحدد الأعضاء المتدخلة في عملية التنفس- يصف مسار الهواء في الجهاز التنفسي . | | |
| المراحل | الوضعية التعليمية التعلّمية | | |
| التقويم | | | |

الحصة (01-02) (90 دقيقة)

| | | | |
|-------------------------|----------------------------|---|---------------------------------|
| مرحلة الإنطلاق | الوضعية الانطلاقية الام | <p>عرض الوضعية المشكلّة الجزئية الثانية:</p> <p>السياق: نتناول أغذية متنوعة ، تتعرض هذه الأغذية للهضم في الأبواب الهضمية ليتمكن الجسم من استعمالها . وعدم الاهتمام بالتغذية ينتج عنه مشاكل صحية خطيرة .</p> <p>السنر: الصور المرافقة .</p> <p>التعلّمية: ما القواعد الصحية الواجب تطبيقها لضمان صحة التغذية ؟</p> | يقدم فرضيات |
| مرحلة بناء التعلّمات | يقرأ ويلاحظ | <p>عرض الوضعية:</p> <p>يتناول الإنسان يوميا أغذية متنوعة مختلفة الذوق والشكل وي طرح فضلات تختلف كثيرا من مظهرها ورائحتها عن الأغذية التي يتناولها. ماهي التغيرات التي تطرأ على الأغذية ؟ وأين تحدث هذه التغيرات</p> <p>النشاط الأول : أتعرف على أجزاء الأنبوب الهضمي عند الإنسان</p> <ul style="list-style-type: none"> مطالبة المتعلمين بالتعرف على أعضاء الأنبوب الهضمي الممثلة بالصور الإشعاعية : سم أجزاء الأنبوب الهضمي . يقدم الأستاذ رسما تخطيطيا للجهاز الهضمي ويطلبهم بوضع البيانات عليه استنادا إلى الصور الإشعاعية (يستعين الأستاذ بالكتاب المدرسي): استعن بالصور الإشعاعية وضع عليه البيانات الكاملة . تتبع مسار اللقمة الغذائية في الأنبوب الهضمي وسم الأعضاء التي تمر عليها . <p>النشاط الثاني : أحدد التغيرات التي تطرأ على الأغذية في الأنبوب الهضمي</p> <p>تحليل الوثيقة 1 ص 23:</p> <p>الصورة ١:</p> <ul style="list-style-type: none"> كيف يكون شكل الأغذية في الفم ؟ ما الذي تعرضت له داخله ؟ (السحق والطحن) <p>الصورة ٢ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما المظهر الذي تأخذه الأغذية في المعدة ؟ ما الذي جعلها تأخذ هذا المظهر ؟ (استمرار السحق والد <p>الصورة ٣ :</p> <ul style="list-style-type: none"> أين هي الأغذية ؟ كيف صار شكلها ؟ لماذا حسب رأيك ؟ (التفكك والتحلل) | يتعرف على الجهاز الهضمي للإنسان |
| | يجيب على الأسئلة | | |
| | يجيب على الأسئلة | | |
| يستنتج | يستنتج | <p>أتعلم:</p> <p>يتكون الأنبوب الهضمي من: الفم - المريء - المعدة - المعى الدقيق - المعى الغليظ الذي ينتهي بفتحة الشرج..تتعرض الأغذية للتفكيك التدريجي خلال مسارها داخل الأنبوب الهضمي فيتغير مظهرها إنها عملية الهضم .</p> | يستنتج |
| مرحلة استثمار المكتسبات | يستثمر ما تعلمه | <p>أقوم بتعلماتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ينجز التمرين ص 13 :انقل البطاقات الموالية على كراسك ثم ضع لها رقما حسب البيان | ينجز |