

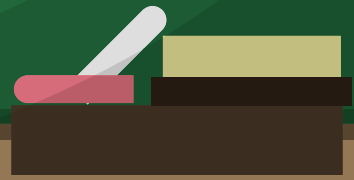
مذكرات اللغة العربية

السنة الثالثة ابتدائي

المقطع 2 : الحياة الاجتماعية

الوحدة الأولى : العيد

إعداد الأستاذ : ذهب يحي



العيد



المقطع الثاني :

المحور		الوضعية المشكلة الانطلاقية			لغة عربية
الوضعيّات الجزئية (الوحدات)	وحدة - 1 -	وحدة - 2 -	وحدة - 3 -	المنطوق	المكتوب
الحياة الاجتماعية	نصّ المشكلة : نلتقي مع الأهل والأحباب في العديد من المناسبات والأفراح، فتعمّ البهجة والسّرور جميع الناس، فيتحابّون ويتعاونون ويتبادلون التّهانّي والدّعوات، فكيف تحيي هذه المناسبات؟ وماهي الأجواء السّائدة فيها؟			1. كبش العيد	العيد
				2. عرس الجارة	ختان زهير
				3. عند بائع الحلويات	التّاجر والشّهر الفضيل
				المشروع : ينجز بطاقة الدّعوة	

المهمّات :

- 1 - يتحدّث عن ما يميّز عيد الأضحى ويحكي عن التّحضّيرات التي تسبقه .
- 2 - يحكي عن الأعراس وكيفية الاحتفال بمثل هذه المناسبات والأجواء السّائدة فيها .
- 3 - يبيّن مكانة رمضان في المجتمع وما يميّز هذا الشّهر الفضيل عن غيره من الأشهر .
- 4 - ينجز بطاقة دعوة حضور حفل .
- 5 - يجنّد ويوظّف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيّات تواصلية دالة .

كبش العيد

النص المنطوق

عِنْدَمَا اقْتَرَبَ عِيْدُ الْأَصْحَى ، ذَهَبَ جَمَالٌ إِلَى السُّوقِ وَاسْتَرَى كَبْشَ الْعِيْدِ ، وَفِي الطَّرِيقِ شَرَدَ مِنْهُ وَدَخَلَ
فَتَاءٌ أَحَدَ الْبُيُوتِ ، فَقَابَلَهُ أَطْفَالٌ صِغَارٌ بِالْفَرَحِ وَالتَّهْلِيلِ : « أُمِّي ، أُمِّي لَقَدْ جَاءَنَا خَرْوْفُ الْعِيْدِ ! لِمَا لِحَقَّةُ
جَمَالٍ سَمِعَ الْأُمُّ وَهِيَ تَقُولُ : « إِنَّهُ لَيْسَ لَنَا يَا أَبْنَائِي، فَمَنْ كَانَ يَشْتَرِي لَكُمْ خَرْوْفَ الْعِيْدِ قَدْ مَاتَ) . تَأَثَّرَ
جَمَالٌ لِكَلَامِهَا وَقَالَ لَهَا : « لَقَدْ وَصَلَ الْخَرْوْفُ إِلَى أَهْلِهِ . ثُمَّ رَجَعَ إِلَى السُّوقِ وَهُوَ يَعِدُ مَا تَبَقِيَ مَعَهُ
مِنْ مَالٍ ، فَصَادَفَهُ رَجُلٌ يُنْزِلُ الْخِرْفَانَ مِنَ الشَّاحِنَةِ فَسَأَلَهُ : « بَكُم تَبِيعَنِي هَذَا الْخَرْوْفُ ؟
رَدَّ الْبَائِعُ : هَلْ حَقًّا ، أَعْجَبَكَ هَذَا الْخَرْوْفُ الصَّغِيرُ ؟! خُذْ هَذَا الْكَيْشَ الْأَقْرَنَ أَحْسَنَ سَيَفْرُخُ بِهِ أَوْلَادَكَ . جَمَالٌ
: لَا يُمْكِنُنِي ، فَأَنَا لَا أَفْلِكُ إِلَّا الْقَلِيلَ مِنَ الْمَالِ .
الْبَائِعُ : أَنْتَ مَحْظُوظٌ يَا رَجُلٌ فَلَقَدْ وَعَدْتُ بِأَنْ أُعْطِيَ هَذَا الْكَبْشَ لِأَوَّلِ زَبُونٍ يَقْصِدُنِي، لَأَنَّ اللَّهَ أَنْقَذَنِي
لِتَوِي مِنْ حَادِثٍ مُرَوِّرٍ خَطِيرٍ أَنَا وَ مَا شِيتِي .
شَكَرَ جَمَالُ الْبَائِعِ وَأَنْصَرَفَ فَرِحًا مَسْرُورًا ، وَهَكَذَا رَزَقَ اللَّهُ الْعَائِلَتَيْنِ



إعداد الأستاذ : ذهب يحيى	الوحدة الأولى : العيد	السنة الثالثة ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب المقطع 1 : الحياة الاجتماعية الحصة : 01 المدة : 60 د النشاط : قراءة إجمالية (أداء و فهم) الموضوع : العيد القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي		
الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة ومسترسلة , وفهم المعاني الظاهرة وبعض المعاني الخفية		
مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الوضعية الأمّ والتركيز على المهمة الأولى • مهمة الأسبوع : يتحدث على ما يميز عيد الأضحى وكيف نحضر له . 	مرحلة الانطلاق
يشاهد يجيب يقرأ و يجيب يقرأ يشرح ويوظف يجيب يستخرج القيم	<p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 27 والتعبير عن الصورة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماذا تشاهد في الصورة ؟ • ما المناسبة ؟ علّل إجابتك <p>قراءة النص</p> <p>القراءة الصامتة : يفسح المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماهي المناسبة التي تحدث عنها النص؟ • أين يذهب الناس : المطار / المسجد / المقبرة <p>➡ قراءة النص قراءة نموذجية من طرفي مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى مع مراعاة علامات الوقف والنطق السليم لمخارج الحروف</p> <p>➡ مطالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة , فقرة) والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء .</p> <p>شرح المفردات</p> <p>تذليل الصّعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة مع توظيفها في جمل</p> <p>يتغافرون : يتسامحون / ينصرف : يغادر ينحرون : يذبحون / تعبق : تعطر</p> <p>أقرأ وأفهم</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- المناسبة المذكورة في النص : وطنية , دينية , عالمية 2- أين يتوجه الناس صبيحة العيد؟ لماذا ؟ 3- حدد شخصيات النص 4- ما هو دور الشباب في العيد ؟ 5- ماذا يفعل المتخاصمون في هذا اليوم ؟ ... <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1- معنى كلمة البهجة في جملة : الدنيا مملوءة بالبهجة و السرور 2- ما هي الوسائل التي نحتاج إليها في هذا اليوم لذبح الأضحية ؟ ... <p>المستوى النقدي : 1- ما رأيك في قول الكاتب " العيد مناسبة لجمع شمل الأقارب "؟</p> <p>2- هناك من يترك الأوساخ بعد الذبح . ما رأيك في هذا التصرف ؟ لماذا ؟ ...</p> <p>استخراج القيم : يقرأ أحد المتعلمين قراءة أخيرة لاستخراج القيم الواردة :</p> <p>« إحياء سنة سيدنا إسماعيل وأبيه -عليهما السلام- - زيارة الأقارب- التنظيف ...</p>	بناء التعلّيمات
ينجز	أفهم النص في كراس النشاطات ص 17	الاستثمار

إعداد الأستاذ : ذهب يحي	الوحدة الأولى : العيد	السنة الثالثة ابتدائي
الميدان : فهم المنطوق	المقطع 1 : الحياة الاجتماعية	الحصة : 02
النشاط : فهم المنطوق	القيم : يعتز باللغة العربية	المدة : 30 د
الموضوع : كبش العيد	الوسائل : الكتاب المدرسي	
الهدف التعليمي : يصغي ويبيدي اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التّقييم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • أين ينصرف الكبار بعد ثلاثة العيد ؟ • وماذا يفعل الأطفال ؟ 	
بناء التعلّقات	<p>تقديم نص فهم المنطوق :</p> <p>قراءة النص المنطوق " كبش العيد " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري مع المتعلّمين مع الإيحاء والإشارة بصوت معبّر يثير انتباه المتعلّم</p> <p>اختبار مدى فهم المتعلّمين للنص المنطوق</p> <p>سمّ الشخصيات المتحاورّة في القصة</p> <p>جرت القصة : قبيل العيد- يوم العيد - بعده</p> <p>ماذا فعل جمال في السوق ؟ ماذا حصل معه ؟</p> <p>ما هي الكلمات التي تأثر بها ؟</p> <p>ماذا يقصد بقوله " وصل الخروف إلى أهله "؟</p> <p>هل يملك الكثير من المال ؟</p> <p>كيف كافأه الله على صنيعه مع الأرملة وأبنائها ؟</p> <p>أجراة أحداث النص</p> <p>المكان: أين ذهب جمال ؟ السوق</p> <p>الزمان: عن أي مناسبة تتحدث القصة؟ عيد الأضحى</p> <p>الشخصيات: جمال - الأم - الأطفال - البائع</p> <p>استخراج القيم :</p> <p>* الله لا يضيع أجر إحسان العمل</p> <p>* فعل الخير</p>	<p>يجيب</p> <p>ينصت باهتمام</p> <p>يجيب</p> <p>يحدّد عناصر النص</p> <p>يستخرج القيم</p>
الاستثمار	<p>مسرحة الأحداث</p> <p>أتذكر وأنجز</p> <p>توزيع الأدوار على التلاميذ</p> <p>في كراس النشاطات ص 16</p>	<p>يمثّل أحداث النص</p> <p>ينجز</p>

إعداد الأستاذ : ذهب يحيى	الوحدة الأولى : العيد	السنة الثالثة ابتدائي
المدة : 30 د الحصة : 03 القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي	المقطع 1 : الحياة الاجتماعية النشاط : تعبير شفوي الموضوع : كبش العيد + الصيغ (عندما - بعدما - لما)	الميدان : التعبير الشفوي النشاط : تعبير شفوي الموضوع : كبش العيد + الصيغ (عندما - بعدما - لما)
الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبيدي رأيه. يتعرف على حروف الربط، ثم يوظفها في وضعيات تواصلية ذات دلالة		
مؤشرات التقويم	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب	العودة بالاسئلة للنص المنطوق • ماذا اشترى جمال لعائلته ؟ ماذا قالت لهم الأم؟ ماذا فعل جمال حينها؟	مرحلة الانطلاق
يعبّر بحريّة يجيب يتعرّف على الصيغ يقرأ يجيب يستعمل الصيغ	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> أشاهد وأعبر </div> <p>- عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه يتم توجيه تعابير المتعلّمين و بناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة: -انظر إلى الصورتين و حدد صورة جمال .كيف عرفته ؟ -مع من يقف جمال ؟ لماذا ؟ - ما سبب فرحة الولدين ؟ -ماذا أعطى التاجر لجمال ؟ -صف هذا الكبش</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> توظيف الصيغ (ألفاظ التقدير) </div> <p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة</p> <ul style="list-style-type: none"> • متى ذهب جمال إلى السوق واشترى كبش العيد؟ • متى دخل بيت الأرملة ؟ • متى سمع الأم وهي تتحدث؟ <p>عندما اقترب عيد الأضحى. • بعدها هرب الكبش . • لما لحقه جمال.</p> <p>أقرأ الجمل ثم يقرأ بعض التلاميذ</p> <p>* تثبيت الصيغ بأسئلة</p> <p>نرد باستعمال مؤشرات زمنية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحدث على الصور مستعملا الصيغ المدروسة <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>	بناء التعلّيمات
يوظف الصيغ ينجز	مطالبة المتعلمين بذكر جملا مستعملا الصيغة المدروسة أستعمل الصيغة • في كراس النشاطات ص 16	الاستثمار

السنة الثالثة ابتدائي		الوحدة الأولى : العيد		إعداد الأستاذ : ذهب يحي	
الميدان : التعبير الشفوي		المقطع 1 : الحياة الاجتماعية		الحصة : 04 المدة : 60 د	
النشاط : إنتاج شفوي				القيم : يعتز باللغة العربية	
الموضوع : كبش العيد				الوسائل : الكتاب المدرسي	
الهدف التعليمي : ينظّم أفكاره ويرتبها انطلاقا من سندات , يستخدم ما تعلّمه من أساليب وصيغ					
المراحل		الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة			
مرحلة الانطلاق		• العودة إلى النص المنطوق والتذكير بأحداثه • ماذا فعل جمال في السوق ؟ ماذا حصل معه ؟			
بناء التعلّيمات		أشاهد وأعبر			
		• سنتحدث عن تحضيرات العيد مستعينا بالصور . - عرض المشاهد ومطالبة المتعلمين بتأملها والتعبير عنها بجمل قصيرة			
		الصورة الأولى :			
		• ماذا تشاهد في الصورة ؟ • أين يتواجد ؟ مع من ؟ • هل تشتري ملابس جديدة في العيد ؟			
		الصورة الثانية :			
		• ماذا تشاهد في الصورة ؟ • ماذا تفعل الأم ؟ • لماذا تقوم بذلك ؟			
		الصورة الثالثة :			
		• ماذا تشاهد في الصورة ؟ • لماذا نشترى كبش العيد؟ • ما هي الوسائل التي نحتاجها لذبحه • هل تساعد أباك في ذبح الأضحية ؟			
		الصورة الرابعة :			
		• ماذا تشاهد في الصورة ؟ • ماذا تفعل البنات ليلة العيد ؟ • اذكر أشياء أخرى تقومون بها .			
الاستثمار		الربط بين الأحداث وإنتاج نص شفوي مع توظيف الصيغ المدروسة			
ينتج نصا شفويا					

إعداد الأستاذ : ذهب يحي	الوحدة الأولى : العيد	السنة الثالثة ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب	المقطع 1 : الحياة الاجتماعية	الحصة : 05
النشاط : قراءة و الظاهرة التركيبية	القيم : يعتز باللغة العربية	المدة : 60 د
الموضوع : العيد + جمع المذكر السالم	الوسائل : الكتاب المدرسي	
الهدف التعليمي : يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص يتعرف الجمع المذكر السالم ويميزه.		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>ماذا تفعل صبيحة العيد ؟ لماذا ؟</p> <p>ماذا نقول عند التهنة بمناسبة العيد ؟</p> <p>تقبل الله منا ومنكم ، وغفر الله لنا ولكم</p>	يجيب
بناء التعلّقات	<p>قراءة النص</p> <p>* مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 27 والتعبير عن الصورة .</p> <p>* قراءة النص (فقرة/فقرة) قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين .</p> <p>* طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص .</p> <p>المستوى الحرفي : ما هو عدد فقرات النص ؟</p> <p>المستوى الاستنتاجي : ما الذي يميز عيد الأضحى عن بقية الأعياد ؟</p> <p>المستوى التذوقي : استخرج من النص جملة تدل على الفرح و السعادة .</p> <p>الظاهرة النحويّة (التركيبية)</p> <p>العودة إلى النص وطرح أسئلة هادفة لبناء الفقرة</p> <p>من تيسافح يوم العيد ؟ ماذا عن المتباعدين ؟</p> <p>العيد يوم المودة والألفة يتصالح فيه المتخاصمون، ويتقارب المتباعدون ويجتمع شمل الأقارب.</p> <p>كتابة الفقرة على السبورة وتلوين جمع المذكر السالم .</p> <p>مانوع كل كلمة ملونة في الفقرة ؟</p> <p>• أحول المفرد إلى جمع المذكر السالم :</p> <p>صلى المسلم صلاة الجمعة ←</p> <p>سلمت على الزائر ←</p> <p>تعلمتُ</p> <p>جمع المذكر السالم : هو ما دلّ على أكثر من اثنين ، ينتهي بـ "ون" أو "ين" مثل : مُهْنِدِسٌ ← مُهْنِدِسُونَ المُدِيرُ ← المُدِيرُونَ</p> <p>مُقْبِلٌ ← مُقْبِلِينَ مُتَسَامِحٌ ← مُتَسَامِحِينَ</p>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يكتشف الظاهرة النحويّة</p> <p>يتوصّل إلى معارف جديدة</p>
الاستثمار	<p>كراس القسم :</p> <p>• أكمل حسب المنوال :</p> <p>- عاد المهاجر إلى وطنه. ← عاد المهاجرون إلى وطنهم .</p> <p>- يحترم السائق قانون المرور. ←</p> <p>- يصوم المسلم شهر رمضان. ←</p> <p>• اقرأ جيّداً ثمّ عيّن جمع المذكر السالم .</p> <p>- عاد المصلّون من المسجد وهم يرتدون أجمل حللهم، وأمتلأت المنازل بالزائرين .</p>	ينجز

إعداد الأستاذ : ذهب يحي	الوحدة الأولى : العيد	السنة الثالثة ابتدائي
الميدان : فهم المكتوب	المقطع 1 : الحياة الاجتماعية	الحصة : 06
النشاط : قراءة و الظاهرة الصرفية	القيم : يعتز باللغة العربية	المدة : 60 د
الموضوع : العيد + حروف الاستقبال (س - سوف)	الوسائل : الكتاب المدرسي	
الهدف التعليمي : يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعمق في فهم النص ، ويتعرف على حروف الاستقبال ويوظفها		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • للمسلمين عيدين ما هما ؟ ماذا نفعل فيهما؟ • ما هو دورك في العيد؟ 	يجيب
بناء التعلّيمات	<p>قراءة النص</p> <ul style="list-style-type: none"> * مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 27 والتعبير عن الصورة . * قراءة النص (فقرة/فقرة) قراءة سليمة ومعبرة من المتعلمين . * طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص . <p>المستوى الحرفي : لماذا يسارع الأطفال إلى أقاربهم ؟</p> <p>المستوى الاستنتاجي : هات من النص ضد كلمة الكريهة ≠ ووظفها في جملة.</p> <p>المستوى الابداعي : لم يشتر أبوك كبش العيد لأنه لا يملك المال ، هل تغضب منه ؟ علّل إجابتك .</p> <p>الظاهرة الصّرفيّة</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الظاهرة المستهدفة بطرح الأسئلة</p> <p>ماذا فعل الكبار بعد الانصراف من الصلاة ؟ - ماذا أحضروا ؟</p> <p>هيا الكبار الأماكن التي سينحرون فيها الكباش. أحضروا الوسائل التي سوف يحتاجون إليها .</p> <p>مطالبة التلاميذ بمعرفة الزمن الذي تفيده الكلمتين و الفرق بينهما :</p> <p>الماضي / الحاضر / المستقبل .</p> <p>مطالبة المتعلمين بجمل تتضمن أفعالا اتصلت بها السين أو سبقتها سوف.</p> <p>تعلمت</p> <p>حروف الاستقبال : وهي " سـ " و " سوف " ، وتفيدان المستقبل :</p> <p>السين : تفيد المستقبل القريب. مثل : سأساعد أُمي في تنظيف المنزل .</p> <p>سوف : تفيد المستقبل البعيد. مثل : سوف أصبح طبيبا جراحا .</p>	<p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>يكشف الظاهرة الاملائية ويثبتها</p> <p>يتوصل إلى معارف جديدة</p>
الاستثمار	<p>كراس القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ضع السين وسوف في المكان المناسب : - وعدني أبي بأننا ... نشترى كبشا كبيرا . - أساعد أُمي في تحضير كعك العيد . - نزور جدي وجدتي صبيحة يوم العيد . - نهدي المحتاجين من لحم العيد . 	<p>ينجز فرديا ويصحح جماعيا</p>

السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الأولى : العيد	إعداد الأستاذ : ذهب يحي
الميدان : فهم المكتوب	المقطع 1 : الحياة الاجتماعية	الحصة : 07 المدة : 30 د
النشاط : محفوظات	القيم : يعتز باللغة العربية	
الموضوع : مرحبا رمضان	الوسائل : الكتاب المدرسي	
الهدف التعليمي : يبيّن المعنى الإجمالي للمقطوعة الشعرية، ويؤدّي المحفوظة أداء معبّرا		
المراحل	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> ما هو الشهر الذي يسبق عيد عيد الفطر شوال؟ * مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 38 . 	يجيب
بناء التعلّقات	<p>تقديم المقطوعة</p> <p>أعرض نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي</p> <div style="text-align: center;"> <p>مَرْحَبَا رَمَضان</p> <p>رَمَضانُ هَلْ هِلالُهُ فاستبشروا بطلوعه وبصومه وصلاته وبذكره وخشوعه فاضت علينا رحمة بالخير من ينبوعه قد عاد يشرق بالهدى يا مَرَحَباً برُجوعه شهرُ العبادة والتقرب والرضا بقضائه شهرُ تزيّن كالعروس مُفاخرا بجماله أهلاً وسهلاً عمّ به شهراً يَهْلُ بخيرهِ .</p> <p>عبد المجيد آيت عو</p> </div> <p>* أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :</p> <p>- على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ -بماذا يستبشر المسلم عندما ؟</p> <p>* أقرأ المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى .</p> <p>أسئلة الفهم</p> <ul style="list-style-type: none"> هل (يظهر) هلال رمضان؟ هناك عبارة نردها في هذا الشهر الفضيل: شهر رمضان؟ <p>شرح المفردات : استبشروا = سرو وفرحوا / خشوعه = الخضوع والتذلل لله</p> <ul style="list-style-type: none"> * قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية . 	<p>يلاحظ</p> <p>يقرأ</p> <p>يجيب</p> <p>ينشد</p>
الاستثمار	<p>« التّحفيظ بالمحو التّدرجي.</p> <p>« ترديد الأنشودة بشكل فردي ثمّ جماعي</p>	<p>يحفظ</p> <p>يردّد</p>

السنة الثالثة ابتدائي		الوحدة الأولى : العيد		إعداد الأستاذ : ذهب يحي	
الميدان : فهم المكتوب		المقطع 1 : الحياة الاجتماعية		الحصة : 08 المدة : 60 د	
النشاط : مطالعة		القيم : يعتز باللغة العربية		الوسائل : الكتاب المدرسي	
الموضوع : الشيخ وعيد الفطر					
الهدف التعليمي : يقرأ نصوصاً مختارة يغلب عليها النمط السردى ويستخلص القيم والعبر منها					
المراحل		الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة			
مرحلة الانطلاق		كيف كانت نهاية الديك المغرور			
مرحلة الانطلاق		الشيخ وعيد الفطر			
مرحلة الانطلاق		أقدم لكل تلميذ ورقة بها النص			
مرحلة الانطلاق		يحكى أن شيخاً كبير في السن ، وضعف بصره وصار ينسى كل شيء كان يعيش بعيداً عن المدينة ، لم يكن له مذياع يسمع به الأخبار ولا يومية يعرف بها الأيام والشهور ، لذلك كان يعتمد على زوجته في رؤية الهلال وعدّ أيام رمضان . وفي هذه المرة عزم أن يعتمد على نفسه ، فكر وفكر ثم قال: أعد الأيام بالحصي ، كلما صمت يوماً أضع حصاة في الجرة . بدأ الشيخ يصوم ويضع الحصيات ، وذات مساء عدّها فوجدّها ثلاثين ، قال لزوجته : غدا عيد الفطر ، قومي وحضري لنا بعض الحلويات . تعجبت زوجته وقالت : إني أشك في حسابك من الأحسن أن نخرج و نراقب الهلال . رد الشيخ: الجو مغيم ، لا يمكن رؤيته ، لكنني متأكد أن العيد غدا . نام الشيخ وقبل الفجر لبس جبّة بيضاء وعمامة صفراء ، ثم قصد مسجد القرية من أجل أداء صلاة العيد . ولقّا وصل لم يسمع تسيبها ولا تكبيراً ولما دخل لم يجد إماماً ولا مصليين . فقال في نفسه : ربّما فاتني وقت الصلاة . و بينما هوّ يفكر ويحدّث نفسه ، حتى رأى حارس المسجد . اقترب منه الشيخ و راح ليسلم عليه . وهنّاه بالعيد قائلاً : عيدك مبارك وكلّ عام و أنت بخير . لم نسم إلا عشرين يوماً ، بقي للعيد عشرة أيام أو تسعة . ! الحارس : ما بك يا شيخ ؟ تعجّب الشيخ و رجع إلى بيته ، عدّ الحصيات مرة أخرى فوجدّها ثلاثين ، عندئذ عرف أنّ أحداً غيره كان يضعها في الجرة . سأل أولاده فقال له أصغره : أنا الذي وضعتها ، ظننتك تحتاجها فعاونتك على جمعها . * يدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة . * شرح المفردات بين التلاميذ فقط (حوار أفقي) ، في حالة العجز يتدخل الأستاذ (حوار عمودي) . * يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى . * أجراً الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة :			
مرحلة الانطلاق		يقرأ			
مرحلة الانطلاق		يستخرج عناصر القصة			
مرحلة الانطلاق		يبيد رأيه			
مرحلة الانطلاق		يجيب			
مرحلة الانطلاق		يستخرج القيم			
مرحلة الانطلاق		يخلص القصة			

إعداد الأستاذ : ذهاب يحي	الوحدة الأولى : العيد	السنة الثالثة ابتدائي
الميدان : التعبير الكتابي النشاط : تعبير كتابي الموضوع : عيد الأضحى	المقطع 1 : الحياة الاجتماعية الحصة : 09 المدة : 60 د	القيم : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي
الهدف التعليمي : يميّز المتعلّم عناصر القِصّة (العنوان الشَّخصيّات، الزّمان، المكان، الأحداث)		
مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	المراحل
يجيب	<ul style="list-style-type: none"> كيف هي الأجواء في الشارع ؟ ماذا يفعل الناس؟ ماذا عن المتخاصمين والمتباعدين؟ 	مرحلة الانطلاق
يقراً	<p style="text-align: center;">قراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة ص 19 قراءة الأسئلة و الإجابة عنها . <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <p style="text-align: center;">أَتَدَرَّبُ عَلَى التَّعْبِيرِ الْكِتَابِيِّ</p> <p>أ / مع زُمَلائِكَ اِمْلَأِ الصَّنْدُوقَ بِكُلِّ الْكَلِمَاتِ وَالْعِبَارَاتِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِالتَّحْضِيرِ لِعِيدِ الْأَضْحَى .</p> <p>ب / أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مُنْتَقِيًا مَا تَحْتَاجُ إِلَيْهِ مِنْ صُنْدُوقِ الْكَلِمَاتِ .</p> <ul style="list-style-type: none"> حَلَّ عِيدِ الْأَضْحَى ، مَتَى كَانَ ذَلِكَ ؟ كَيْفَ اسْتَعْدَدْتُمْ لَهُ ؟ الْأَبُّ : هَلِ اشْتَرَى الْكَبْشَ ؟ كَيْفَ كَانَ الْكَبْشُ ؟ أَيْنَ وَضَعَهُ ؟ الْأُمُّ : هَلِ نَظَفَتْ الْمَنْزِلَ وَهَيَّأَتْهُ ؟ هَلِ حَضَّرَتْ الْحُلُوبِيَّاتِ ؟ هَلِ اشْتَرَتْ لَكُمْ الْمَلَابِسَ الْجَدِيدَةَ ؟ هَلِ وَضَعَتْ لَكَ الْحِنَاءَ وَلِاخْوَتِكَ ؟ وَأَنْتَ مَاذَا فَعَلْتَ ؟ أَلْعَبْتَ مَعَ الْكَبْشِ وَفَرِحْتَ بِهِ ؟ كَيْفَ كَانَ إِحْسَاؤُكَ بِهِذِهِ الْأَجْوَاءِ ؟ </div>	بناء التعلم
يجيب عن الأسئلة	<p style="text-align: center;">المطلوب</p> <p style="color: green; font-weight: bold;">أعبر كتابيا : أربط الجمل في شكل فقرة قصيرة :</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	الاستثمار
ينتج كتابيا		