

مذرات اللغة العربية

السنة الثالثة ابتدائي

المقطع 2 : الحياة الاجتماعية

الوحدة الأولى : العيد

إعداد الأستاذ : ذهب يحي



المقطع الثاني :

اللغة عربّيّة	الوضعية المشكّلة الانطلاقيّة			المحور	
المكتوب	المنطق	وحدة - 3 -	وحدة - 2 -	وحدة - 1 -	الوضعيات الجزئيّة (الوحدات)
العيد	1. كبش العيد	نُصّ المشكّلة : نلتقي مع الأهل والأحباب في العديد من المناسبات والأفراح، فتعمّ البهجة والسرور جميع الناس، فيتحابّون ويتعاونون ويتبادلّون التّهاني والدّعوات، فكيف تحيي هذه المناسبات؟ وماهي الأجواء السّائدة فيها؟ .			الحياة الاجتماعيّة
ختان زهير	2. عرس الجارة				
التّاجر والشّهر الفضيل	3. عند بائع الحلويات				
المشروع : ينجز بطاقة الدّعوة					

المهمّات :

- 1 - يتحدّث عن ما يميّز عيد الأضحى ويحكّي عن التّحضيرات التي تسبقّه .
- 2 - يحكّي عن الأعراس وكيفيّة الاحتفال بمثل هذه المناسبات والأجواء السّائدة فيها .
- 3 - يبيّن مكانة رمضان في المجتمع وما يميّز هذا الشّهر الفضيل عن غيره من الأشهر .
- 4 - ينجز بطاقة دعوة حضور حفل .
- 5 - يجّند ويوظّف مكتسباته المعرفيّة والمنهجيّة في وضعّيات تواصليّة دالّة .

النص المنطوق

كبش العيد

عندما اقترب عيد الأضحى ، ذهب جمال إلى السوق وأشتري كبش العيد ، وفي الطريق شرداً فنـه ودخل فنـاء أحد البيوت ، فقابلـه أطفال صغار بالفرح والتهـيل : « أـهي ، أـهي لـقد جـاءـنا حـزوـفـ العـيد ! لما لـحـقـهـ جـمال سـمعـ الأمـ وـهـيـ تـقـولـ : « إـنـهـ لـيـسـ لـنـاـ يـاـ أـبـنـائـيـ ، فـمـنـ كـانـ يـشـتـريـ لـكـمـ حـزوـفـ العـيدـ قـدـ مـاتـ) . تـأـثرـ جـمالـ لـكـلـمـهـاـ وـقـالـ لـهـاـ : « لـقـدـ وـضـلـ حـزوـفـ إـلـىـ أـهـلـهـ) . ثـمـ رـجـعـ إـلـىـ السـوقـ وـهـوـ يـعـدـ مـاـ تـبـقـيـ مـعـهـ مـاـلـ ، فـصـادـفـهـ رـجـلـ يـنـزـلـ الـخـرـفـانـ مـنـ الشـاحـنـةـ فـسـأـلـهـ : « بـكـمـ تـبـيـعـنـيـ هـذـاـ الـخـرـوفـ ؟ـ ردـ الـبـائـعـ : هـلـ حـقـاـ ، أـعـجـبـكـ هـذـاـ الـخـرـوفـ الـصـغـيرـ ؟ـ حـذـ هـذـاـ الـكـبـشـ الـأـقـرـنـ أـحـسـنـ سـيـفـرـحـ بـهـ أـوـلـادـكـ .ـ جـمالـ لـيـمـكـنـنـيـ ، فـمـاـنـ لـأـفـلـكـ إـلـاـ الـقـلـيلـ مـنـ الـعـالـ .ـ الـبـائـعـ : أـنـتـ مـخـطـوـطـ يـاـ رـجـلـ فـلـقـدـ وـعـدـتـ بـأـنـ أـعـطـيـ هـذـاـ الـكـبـشـ لـأـوـلـ زـبـونـ يـقـصـدـنـيـ ، لـأـنـ اللـهـ أـنـقـذـنـيـ لـتـوـيـ مـنـ حـادـثـ مـرـوـرـ خـطـيرـ أـنـاـ وـ ماـ شـيـتـيـ .ـ شـكـرـ جـمالـ الـبـائـعـ وـأـنـصـرـفـ فـرـحـاـ مـسـرـوـراـ ، وـهـكـذاـ رـزـقـ اللـهـ الـعـائـلـتـيـنـ



السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الأولى : العيد	إعداد الأستاذ : ذهب يحي
العيدان : فهم المكتوب	المقطع 1 : الحياة الاجتماعية	الوحدة : 01 العدة : 60 د
النشاط : قراءة إجمالية (أداء و فهم)	القيمة : يعتر باللغة العربية	الوسائل : الكتاب المدرسي
الموضوع : العيد	الهدف التعليمي : يقرأ النص قراءة سليمة ومسترسلة ، وفهم المعاني الظاهرة وبعض المعاني الخفية	المؤشرات التقويمية
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المرادفات
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> عرض الوضعية الأهم والتّركيز على المعنى الأولي معنى الأسبوع : يتحدث على ما يميز عيد الأضحى وكيف نحضر له . 	يجيب
بناء التعلمات	<p>طالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 27 والتعبير عن الصورة .</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهد في الصورة ؟ ما المناسبة ؟ علل إجابتك <p>قراءة النص</p> <p>القراءة الصامتة : يفسح المجال للطلاب للقراءة الصامتة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ما هي المناسبة التي تحدث عنها النص ؟ أين يذهب الناس : المطار / المسجد / المقبرة <p>قراءة النص قراءة نموذجية من طرفي مستعملاً لإيحاء لتقريب المعنى مع مراعاة علامات الوقف والتنطق السليم لمخارج الحروف</p> <p>طالبة المتعلمين بالتداول على القراءة النص (فقرة ، فقرة)</p> <p>والحرص على القراءة السليمة . البدء بالمتذكرين حتى لا ندفع بالمتاخرين لارتكاب الأخطاء .</p> <p>شرح المفردات</p> <p>تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة مع توظيفها في جعل يتغافرون : يتسامحون / ينصرف : يغادر الفرحة : البهجة / يتوجه : ينصرف</p>	يشاهد يجيب يقرأ و يجيب يقرأ يشرح ويوظف يجيب يستخرج القيمة ينجز
الاستثمار	<p>أقرأ وأفهم المستوى الحرفي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ال المناسبة المذكورة في النص : وطنية ، دينية ، عالمية أين يتوجه الناس صبيحة العيد؟ لماذا ؟ 3- حدد شخصيات النص ما هو دور الشباب في العيد ؟ ماذا يفعل المختصون في هذا اليوم ؟ ... <p>المستوى الاستنتاجي :</p> <ol style="list-style-type: none"> معنى كلمة البهجة في جملة : الدنيا مملوقة بالبهجة و السرور ما هي الوسائل التي تحتاج إليها في هذا اليوم لذبح الأضحية ؟ ... <p>المستوى النقدي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ما رأيك في قول الكاتب " العيد مناسبة لجمع شمل الأقارب " ؟ هناك من يترك الأوساخ بعد الذبح . ما رأيك في هذا التصرف ؟ لماذا ؟ ... <p>استخراج القيمة : يقرأ أحد المتعلمين قراءة أخيرة لاستخراج القيمة الواردة :</p> <p>« إحياء سنة سيدنا إسماعيل وأبيه - عليهما السلام - زياره الأقارب - التنظيف ... »</p> <p>أفهم النص</p>	في كراس النشاطات ص 17

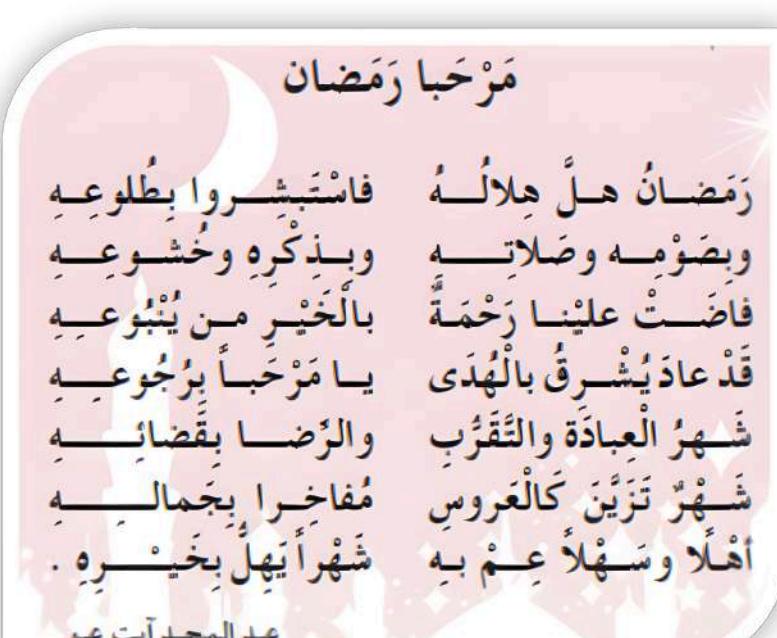
السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الأولى : العيد	إعداد الأستاذ : ذهب يحي
العنوان : فهم المنطوق النشاط : فهم المنطوق الموضوع : كبس العيد	المقطع 1 : الحياة الاجتماعية	الوحدة : 02 العدة : 30 د القيمة : يعزز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي
المراحل مرحلة الانطلاق	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المؤشرات التقويمية
الهدف التعليمي : يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع، يتفاعل مع أسئلة حول النص المنطوق		
يجيب ينصت باهتمام	تقديم نص فهم المنطوق : قراءة النص المنطوق " كبس العيد" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري مع المتعلمين مع الإيحاء والإشارة بصوت معتبر يثير انتباه المتعلم - اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق	● سُمّ الشخصيات المتحاورة في القصة ـ جرت القصة : قبيل العيد- يوم العيد - بعده ـ ماذا فعل جمال في السوق ؟ ماذا حصل معه ؟ ـ ما هي الكلمات التي تأثر بها ؟ ـ ماذا يقصد بقوله " وصل الخروف إلى أهله"؟ ـ هل يملك الكثير من المال ؟ ـ كيف كفأه الله على صنيعه مع الأرملة وأبنائها ؟
يجيب يحدد عناصر النص	أجراة أحداث النص المكان: أين ذهب جمال ؟ السوق الزمان: عن أي مناسبة تتحدث القصة؟ عيد الأضحى الشخصيات: جمال - الأم - الأطفال - البائع استخراج القيمة :	
يستخرج القيمة	* الله لا يضيع أجر إحسان العمل * فعل الخير	
يتمثل أحداث النص ينجز	مسرحة الأحداث ● توزيع الأدوار على التلاميذ في كراس النشاطات ص 16 ● أتذكر وأنجز	الاستثمار

السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الأولى : العيد	إعداد الأستاذ : ذهب يحيى
العنوان : التعبير الشفوي	المقطع 1 : الحياة الاجتماعية	الوحدة : 03 العدة : 30 د
النشاط : تعبير شفوي	القيمة : يعتز باللغة العربية	الهدف التعليمي : يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويفيدي رأيه. يتعرف على حروف الربط، ثم يوظفها في وضعيات
المراحل	الوسائل : الكتاب المدرسي	الموضع : كبش العيد + الصيغ (عندما - بعدها - لما)
الانطلاق	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	الهدف التعليمي : تواصليه ذات دلالة
يعبر بحرية	العودة بالأسئلة للنّص المنطوق • ماذا اشتري جمال لعائلته ؟ • ماذا قالت لهم الأم؟ ماذا فعل جمال حينها؟	● أشاهد وأعبر
يعبر بحرية	<p>- عرض المشهد على السبورة وفتح المجال للتلמיד للتعبير بحرية عنه</p> <p>يتم توجيهه تعابير المتعلمين وبناء الحوار حول مضمون المشهد من خلال الأسئلة المساعدة:</p> <p>انظر إلى الصورتين و عدد صورة جمال. كيف عرفته ؟</p> <p>مع من يقف جمال ؟ لماذا ؟</p> <p>ما سبب فرحة الولدين ؟</p> <p>ماذا أعطى التاجر لجمال ؟</p> <p>صف هذا الكبش</p>	● توظيف الصيغ (ألفاظ التّقدير)
يتعرّف على الصيغ	<p>بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة</p> <p>• متى ذهب جمال إلى السوق و اشتري كبش العيد؟</p> <p>• متى دخل بيت الأرملة ؟ • متى سمع الأم وهي تتحدث؟</p> <p>عندما اقترب عيد الأضحى. • بعدها هرب الكبش . • لما لاحقه جمال.</p> <p>أقرأ الجمل ثم يقرأ بعض التلاميذ</p> <p>* ثبيت الصيغ بأسئلة</p>	● نرد باستعمال موشرات زمنية
يقرأ يحب		● تحدث على الصور مستعملاً الصيغ المدرورة
يستعمل الصيغ	  	
يوظف الصيغ ينجز	مطلوب المتعلمين بذكر جملًا مستعملاً الصيغة المدرورة	● أستعمل الصيغة في كراس النشاطات ص 16
		الاستثمار

السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الأولى : العيد	إعداد الأستاذ : ذهب يحيى
العيان : التعبير الشفوي النشاط : إنتاج شفوي الموضوع : كبش العيد	القطعة 1 : الحياة الاجتماعية	الوحدة : 04 العدة : 60 د القيمة : يعزز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي
الهدف التعليمي : ينظم أفكاره ويرتبها انطلاقاً من سندات ، يستخدم ما تعلمه من أساليب وصيغ	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة	المراحل
يجيب	<ul style="list-style-type: none"> العودة إلى النص المنطوق والذكير بأحداثه ماذا فعل جمال في السوق ؟ ماذا حصل معه ؟ 	مرحلة الانطلاق
يلاحظ ويستنطق المشاهد	<p>أشاهد وأعبر</p> <ul style="list-style-type: none"> سنتحدث عن تحضيرات العيد مستعيناً بالصور . عرض المشاهد ومطالبة المتعلمين بتأملها والتعبير عنها بجمل قصيرة <p>الصورة الأولى :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهد في الصورة ؟ أين يتواجد ؟ مع من ؟ هل تشتري ملابساً جديدة في العيد ؟ <p>الصورة الثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهد في الصورة ؟ ماذا تفعل الأم ؟ لماذا تقوم بذلك ؟ <p>الصورة الثالثة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهد في الصورة ؟ لماذا تشتري كبش العيد ؟ ما هي الوسائل التي تحتاجها لذبحه ؟ هل تساعد أباك في ذبح الأضاحية ؟ <p>الصورة الرابعة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا تشاهد في الصورة ؟ ماذا تفعل البنات ليلة العيد ؟ اذكر أشياء أخرى تقومون بها . 	بناء التعلمات
ينتج نصاً شفويّاً	الربط بين الأحداث وإنتاج نص شفوي مع توظيف الصيغ المدرستة	الاستثمار

السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الأولى : العيد	إعداد الأستاذ : ذهب يحي
العنوان : فهم المكتوب النشاط : قراءة و الظاهرة التركيبية الموضوع : العيد + جمع المذكر السالم	المقطع 1 : الحياة الاجتماعية	الوحدة : 05 العدة : 60 د القيمة : يعتز باللغة العربية الوسائل : الكتاب المدرسي
يفهم ما يقرأ ويعرف بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص يتعلم ما يقرأ ويعرف الجمجمة المذكر السالم ويميزه.	يتعلم ما يقرأ ويعرف بناء المعلومات الواردة في النص المكتوب ويستعمل المعلومات الواردة في النص	الهدف التعليمي :
المراحل	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ماذا تفعل صيحة العيد ؟ لماذا ؟ ماذا نقول عند التهنئة بمناسبة العيد ؟ تقبل الله منا ومنكم ، وغفر الله لنا ولكلم	يجيب
بناء التعلمات	<p>قراءة النص</p> <ul style="list-style-type: none"> * مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 27 والتعبير عن الصورة . * قراءة النص (فقرة/فقرة) قراءة سلية وعبرة من المتعلمين . * طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص . <p>المستوى الحرفي : ما هو عدد فقرات النص ؟ المستوى الاستنتاجي : ما الذي يميز عيد الأضحى عن بقية الأعياد ؟ المستوى التذوقى : استخرج من النص جملة تدل على الفرح و السعادة .</p> <p>الظاهرة النحوية (التركيبية)</p> <p>العودة إلى النص وطرح أسئلة هادفة لبناء الفقرة من تيصافح يوم العيد ؟ ماذا عن المتباعدين ؟</p> <p>العيد يوم الموعدة والألفة يتصالح فيه المتخاصمون، ويتقارب المتباعدون ويجتمع شمل الأقارب .</p> <p>كتابة الفقرة على السبورة وتلوين جمع المذكر السالم .</p> <p>مانوع كل كلمة ملونة في الفقرة ؟</p> <p>أحوال المفرد إلى جمع المذكر السالم :</p> <p>صلى المسلم صلاة الجمعة ← سلمت على الزائر ←</p>	يقرأ يجيب يقرأ يكتشف الظاهرة النحوية يتوصل إلى معارف جديدة
تعلمت	<p>جمع المذكر السالم : هو ما دل على أكثر من اثنين ، ينتهي بـ "ون" أو "ين" مثل : مهندسون ← المُديرون ← مُتسامح ← مُقبل ← مُقبلين</p>	
الاستثمار	<p>كراس القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أكمل حسب المثال : - عاد المهاجر إلى وطنه. ← عاد المهاجرون إلى وطنهم . - يحترم السائق قانون المرور. ← يحترم المسلم شهر رمضان . - أقرَّ جيداً ثمَّعَنْ جَمَعِ المذَكُورِ السَّالِمِ . - عادَ الْمُصَلُّونَ مِنَ الْمَسْجِدِ وَهُمْ يَرْتَدُونَ أَجْمَلَ حُلَّلِهِمْ، وَامْتَلَأَتِ الْمَنَازِلِ بِالرَّاهِنِينِ . 	ينجز
	<p>أوظف الحرف</p> <p>في كراس النشاطات ص 17</p>	

السنة الثالثة ابتدائي	الوحدة الأولى : العيد	إعداد الأستاذ : ذهب يحيى
العنوان : فهم المكتوب	المقطع 1 : الحياة الاجتماعية	الوحدة : 06
النشاط : قراءة و الظاهرة الصرفية	القيمة : يعتز باللغة العربية	الهدف التعليمي : يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعملق في فهم النص ، ويتعرف على حروف الاستقبال و يوظفها
المراحل	ال موضوع : العيد + حروف الاستقبال (س - سوف)	الوسائل : الكتاب المدرسي
المؤشرات التقويمية	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	الهدف التعليمي : يحترم شروط القراءة الجهرية و يتعملق في فهم النص ، ويتعرف على حروف الاستقبال و يوظفها
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • لل-Muslimين عيدين ما هما ؟ ماذا نفعل فيهما؟ • ما هو دورك في العيد؟ 	يجيب
بناء التعلمات	<p>قراءة النص</p> <ul style="list-style-type: none"> * مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 27 والتعبير عن الصورة . * قراءة النص (فقرة/فقرة) قراءة سلية وعبرة من المتعلمين . * طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالفهم العام للنص . <p>المستوى الحرفي : لماذا يسارع الأطفال إلى أقاربهم ؟</p> <p>المستوى الاستنتاجي : هات من النص ضد كلمة الكريهة ≠ ووظفها في جملة.</p> <p>المستوى الابداعي : لم يشتري أبوك كبس العيد لأنه لا يملك المال ، هل تغضب منه ؟ علل إجابتك .</p> <p>الظاهرة الصرفية</p> <p>بناء الجمل المحتوية على الظاهرة المستهدفة بطرح الأسئلة</p> <p>ماذا فعل الكبار بعد الانصراف من الصلاة ؟ - ماذا أحضروا ؟</p>	يقرأ
تعلّمت	<p>هيا الكبار الأماكن التي سينحدرون فيها الكباش. أحضروا الوسائل التي سوف يحتاجون إليها .</p> <p>مطالبة التلاميذ بمعرفة الزمن الذي تفيده الكلمتين و الفرق بينهما :</p> <p>الماضي / الحاضر / المستقبل .</p> <p>مطالبة المتعلمين بجمل تتضمن أفعالاً اتصلت بها السين أو سبقتها سوف.</p>	يجيب
الاستثمار	<p>حروف الاستقبال : وهي " س " و " سوف " ، و تفيدان المستقبل :</p> <p>السين : تفيد المستقبل القريب. مثل : سأساعد أمي في تنظيف المنزل .</p> <p>سوف : تفيد المستقبل البعيد. مثل : سوف أصبح طبيباً جراحاً .</p>	يتوصل إلى معارف جديدة
كراس القسم :	<ul style="list-style-type: none"> • ضع السين وسوف في المكان المناسب : - وعدني أبي بأننا ... نشتري كبشاً كبيراً . - أساعد أمي في تحضير كعك العيد . - نزور جدي وجدتي صبيحة يوم العيد . - نهدي المحتاجين من لحم العيد . 	ينجز فردياً ويصحح جماعياً

إعداد الأستاذ: ذهب يحيى		الوحدة الأولى: العيد	السنة الثالثة ابتدائي
الوحدة: 07	الوحدة: 30 د	المقطع 1: الحياة الاجتماعية	الميدان: فهم المكتوب
القيمة: يعزز باللغة العربية	الوسائل: الكتاب المدرسي		النشاط: محفوظات
			الموضوع: مرحبا رمضان
الهدف التعليمي: يبيّن المعنى الإجمالي للقطوعة الشعرية، ويؤدي المحفوظة أداء معبرا			
مؤلفات التقويم	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترحة		المراحل
يجيب	• ما هو الشهر الذي يسبق عيد الفطر شوال? * مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 38.	Microphone icon	مرحلة الانطلاق
		تقديم المقطوعة	
	أعرض نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي		
يلاحظ			بناء التعلمات
يقرأ	<p>* أثناء كتابة المقطوعة يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامدة ، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام :</p> <p>- على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ - بماذا يستبشر المسلم عندما ؟</p> <p>* أقرأ المقطوعة قراءة وضحة تخللها الإيماءات لتقريب المعنى .</p>	أسئلة الفهم	
يجيب	<ul style="list-style-type: none"> • هل(يظهر) هلال رمضان؟ • هناك عبارة نرددتها في هذا الشهر الفضيل: شهر رمضان؟ <p>شرح المفردات : أستبشروا = سرو وفرحوا / خشوعه = الخضوع والتذلل لله</p>		
ينشد	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة التلاميذ للمقطوعة قراءات فردية . 		
يحفظ	» التّحفيظ بالمحو التّدريجي.		الاستثمار
يردد	» ترديد الأنشودة بشكل فردي ثم جماعي		

إعداد الأستاذ: ذهب يحيى	الوحدة الأولى: العيد	السنة الثالثة ابتدائي												
الوحدة: 08 المدة: 60 د القيمة: يعتز باللغة العربية الوسائل: الكتاب المدرسي	المقطع 1: الحياة الاجتماعية الميدان: فهم المكتوب النشاط: مطالعة الموضوع: الشيخ وعيد الفطر													
المحتوى: يقرأ نصوصا مختارة يغلب عليها النمط السردي ويستخلص القيم والعبر منها														
المؤشرات التقويمية	الوضعيات التعليمية والتعلمية والنشاطات المفترضة	المراحل												
يجيب	• كيف كانت نهاية الديك المغدور 	مرحلة الانطلاق												
يقرأ	<p style="text-align: center;">الشيخ وعيد الفطر</p> <p style="text-align: center;">• أقدم لكل تلميذ ورقة بها النص</p> <p>يدكى أن شيئاً كبيراً في السن ، وضعف بصره وصار ينسى كل شيء كان يعيش بعيداً عن المدينة ، لم يكن له مذيع يسمع به الأخبار ولا يومية يعرف بها الأيام والشهرور ، لذلك كان يعتمد على زوجته في رؤية الهلال وعد أيام رمضان .</p> <p>وفي هذه المرة عزم أن يعتمد على نفسه ، فكر وفكر ثم قال: أعد الأيام بالحصى ، كلما صفت يوماً أضع حصاة في الجرة . بدأ الشيخ يصوم ويضع الحصيات ، ذات مساء عدّها فوجدها ثلاثة ، قال لزوجته: غداً عيد الفطر ، قومي وحضري لنا بعض الحلويات . تعجبت زوجته وقالت: إني أشك في حسابك من الأحسن أن تخرج ونراقب العدل .</p> <p>رد الشيخ: الجو مغيم ، لا يمكن رؤيته ، لكنني متأكد أن العيد غداً . نام الشيخ وقبل الفجر ليس جبهة بيضاء وعمامة صفراء ، ثم قصد مسجد القرية من أجل أداء صلاة العيد . ولقاً وصل لم يسمع تسبيحاً ولا تكبيراً ولما دخل لم يجد إماماً ولا مصلين . فقال في نفسه: ربما فاتني وقت الصلاة . وبينما هو يفكري ويحدث نفسه ، حتى رأى حارس المسجد . اقترب منه الشيخ وراح ليسّم عليه . وهنّاه بالعيد قائلاً: عيدك مبارك وكل عام وأنت بخير .</p> <p>لم نصل إلا عشرين يوماً ، بقي للعيد عشرة أيام أو تسع . ! الحارس: ما بك ياشيخ؟ تعجب الشيخ ورجع إلى بيته . بعد الحصيات مرة أخرى فوجدها ثلاثة ، عندئذ عرف أن أحداً غيره كان يضعها في الجرة . سأله أولاده فقال له أصغرهم: أنا الذي وضعتها ، ظننتك تحتاجها فعاونتك على جمعها .</p> <p>* يدعى التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة .</p> <p>* شرح المفردات بين التلاميذ فقط (حوار أفقي) ، في حالة العجز يتدخل الأستاذ (حوار عمودي).</p> <p>* يطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة أخرى .</p> <p>* أجرأة الأحداث من خلال أسئلة قصيرة موجهة :</p>	القصة												
يستخرج عناصر القصة	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #f2e0d2;">الحل</th> <th style="background-color: #f2e0d2;">ال المشكلة</th> <th style="background-color: #f2e0d2;">المكان</th> <th style="background-color: #f2e0d2;">الزمان</th> <th style="background-color: #f2e0d2;">الشخصيات</th> <th style="background-color: #f2e0d2;">العنوان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	الحل	ال المشكلة	المكان	الزمان	الشخصيات	العنوان							بناء التعلمات
الحل	ال المشكلة	المكان	الزمان	الشخصيات	العنوان									
يبيّن رأيه		أسئلة الفهم												
يجيب														
يستخرج القيم	<p style="text-align: center;">القيم ما هي القيم الواردة في القصة؟</p> <p style="text-align: center;">- مساعدة الكبار - أداء الصلاة في المسجد - تبادل التهاني أيام الأعياد ...</p>													
يلخص القصة	<p style="text-align: center;">تلخيص القصة مطالبة التلاميذ بتلخيص ما ورد في القصة بلغتهم التعبيرية ، ثم يعرض بعض التلاميذ إنتاجهم على الزملاء</p>	الاستثمار												

إعداد الأستاذ: ذهب يحيى	الوحدة الأولى: العيد	السنة الثالثة ابتدائي
الوحدة: 09 الحصة: 09 القيمة: يعزز باللغة العربية الوسائل: الكتاب المدرسي	المقطع 1: الحياة الاجتماعية الهدف التعليمي: يميّز المتعلم عناصر القصة (العنوان الشخصيات، الزمان، المكان، الأحداث)	العيдан: التعبير الكتابي النشاط: تعبير كتابي الموضوع: عيد الأضحى
مؤشرات التقويم	الوضعيّات التعليمية والتعلّمية والنشاطات المفترحة	المراحل
يجيب يقرأ	<ul style="list-style-type: none"> كيف هي الأجواء في الشارع؟ ماذا يفعل الناس؟ ماذا عن المتخاصمين والمتباعدين؟ 	المرحلة الانطلاق <div style="display: flex; align-items: center;"> ● قراءة <ul style="list-style-type: none"> • مطالبة المتعلمين بفتح دفتر الأنشطة ص 19 • قراءة الأسئلة و الإجابة عنها . </div>
يجيب عن الأسئلة	<p style="text-align: center;">أتدرب على التعبير الكتابي</p> <p>أ/ مع زملائك أملأ الصندوق بكل الكلمات والعبارات المتعلقة بالتحضير لعيد الأضحى .</p> <p>ب/ أجب عن الأسئلة منقياً ما تحتاج إليه من صندوق الكلمات .</p> <ul style="list-style-type: none"> • حل عيد الأضحى، متى كان ذلك ؟ • كيف استعدتم له ؟ • الآب : هل اشتري الكبش ؟ كيف كان الكبش ؟ أين وضعه ؟ • الأم : هل نظفت المنزل وهياته ؟ هل حضرت الحلويات ؟ هل اشتربت لكم الملابس الجديدة ؟ هل وضعت لك الحناء ولا خوتكم ؟ • وأنت ماذا فعلت ؟ ألعبت مع الكبش وفرحت به ؟ كيف كان إحساسك بهذه الأجواء ؟ 	بناء التعلم
ينتج كتابيا	<p style="text-align: center;">المطلوب</p> <p>أعبر كتابيا: أربط الجمل في شكل فقرة قصيرة :</p> <hr/> <hr/> <hr/>	الاستثمار