

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الابتدائي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية  
المادة : اللغة العربية  
السنة الثانية من التعليم الابتدائي

سبتمبر 2022

## مدخل:

في إطار التحضير للسنة الدراسية 2023/2022، وسعياً إلى التحسين المتواصل للأداء البيداغوجي بغرض الرفع من مستوى المتعلمين ونوعية التربية الممنوحة لهم، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المربين، أساتذة ومفتشين لمرحلة التعليم الابتدائي، المخططات السنوية لبناء التعلّات في مرحلة التعليم الابتدائي. وتعدّ هذه المخططات أداة منهجية تترجم المناهج المقررة لمرحلة لتعليم الابتدائي في سيرورة تساعد على تخطيط التعلّات، وتقترح المساعي البيداغوجية والموارد التعليمية التي تبن شأنها بناء الكفاءات المستهدفة في أي مستوى من مستويات الفعل البيداغوجي. كما تعدّ أداة رئيسة للتحكم في نجاعة مختلف التعلّات، المعرفية والمنهجية، وحسن إدماج القيم والكفاءات المستعرضة المرصودة في المنهاج.

إن المخطط السنوي لبناء التعلّات مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبني على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهذه القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع. ومنه، فإن المخطط السنوي للتعلّات وثيقة خاصة تمكن الأستاذ من قراءة المنهاج بيسر، وتوضيح له ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه اختياراته البيداغوجية. وقد روعي عند إعداده:

- هيكلة تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعليمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم؛
- تحديد الموارد التي تخدم الكفاءة؛
- احترام وتيرة التعلم وقدرات المتعلم واستقلاليتهم.

وتجدر الإشارة إلى أن هذه المخططات تأخذ بعين الاعتبار التعلّات الأساسية التي لم يتم تناولها خلال السنتين الأخيرتين، أو ما يعرف بالفاقد التعليمي، في ظل التنظيم الاستثنائي للمدرس، والتي تعدّ مكتسبات قبلية للتعلّات الجديدة.

نؤكد في الأخير أن القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها وإدراك سيرورتها، ستساعد دون شك في ترقية فعالية التعلّات وإرسائها الصحيح وتنمية الكفاءات المستهدفة.

## لغة عربية

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الثانية: يتواصل مشافهة في وضعيات بسيطة بلسان عربيّ. ويفك الرموز ويقرأ قراءة سليمة نصوصا قصيرة مشكولة شكلا تاما، ويفهمها. وينتج نصوصا قصيرة في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية
الميادين	الكفاءات الختامية
فهم المنطوق	يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمط التوجيهي
التعبير الشفوي	يحاوّر ويناقش، يقدم توجيهات في موضوعات مختلفة اعتمادا على مكتسباته المدرسية ووسائل الاعلام والاتصال مستعملا بعض أفعال الكلام، في وضعيات تواصلية دالة
فهم المكتوب	يفك الرموز، ويقرأ نصوصا قصيرة قراءة سليمة من مختلف الأنماط، ويفهمها، بالتركيز على النمط التوجيهي، تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة مشكولة شكلا تاما.
التعبير الكتابي	ينتج كتابة نصوصا قصيرة منسجمة تتكون من 20 إلى 40 كلمة مشكولة شكلا تاما، من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية

## جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

السنة 01	السنة 02	السنة 03	السنة 04	السنة 05	الميادين
* يفهم الخطاب المنطوق					فهم المنطوق
* يتفاعل معه					
* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي					
* من مختلف الأنماط					
*مرتكز على النمط الحواري.	*مرتكز على النمط التوجيهي.	*مرتكز على النمط السردي	*مرتكز على النمط الوصفي.	*مرتكز على النمطين التفسيري والحجاجي.	التعبير الشفوي
* يحاور ويناقش	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات **يسرد قصصا أو أحداثا	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات * ويسرد قصصا أو أحداثا * ويصف أشياء	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا * يصف أشياء أو أحداثا * يعبر عن رأيه * ويوضح وجهة نظره، ويعللها	
* بلسان عربي					
* في موضوعات مختلفة					
* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام					
* مستعملا بعض أفعال القول					

* نصوص أصيلة،					* يفك الرموز،	* يفك الرموز،
* قراءة سليمة ومسترسلة					* قراءة سليمة	* قراءة بيسر،
* الفهم						
• من مختلف الأنماط						
* التركيز على النمطين التفسيري والحجاجي،		* التركيز على النمط الوصفي،		* التركيز على النمط السردى،		* التركيز على النمط التوجيبي،
* تتكوّن من مائة وعشرين كلمة		* تتكوّن من تسعين كلمة		* تتكوّن من ستين كلمة		* تتكوّن من ثلاثين كلمة
* مشكولة جزئيا		* أغلبها مشكولة.		* مشكولة شكلا تاما.		

فهم المكتوب

* يرسم حروفا و يكتب كلمات						
* ينتج نصوصا طويلة منسجمة		* ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة		* ينتج نصوصا قصيرة منسجمة		* ينتج جملا ونصوصا بسيطة
* تتكون من 80 إلى 120 كلمة		* تتكون من 40 إلى 60 كلمة		* تتكون من 20 إلى 40 كلمة		* لا تزيد عن 20 كلمة
* مشكولة جزئيا،		* أغلبها مشكولة.		* مشكولة شكلا تاما،		
* من مختلف الأنماط،						
* التركيز على النمطين التفسيري والحجاجي		* التركيز على النمط الوصفي		* التركيز على النمط السردى		* بالتركيز على النمط الحوارى،
* وينجز مشاريع بسيطة.		* مشاريع لها دلالات اجتماعية				

التعبير الكتابي

## نموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الثانية ابتدائي

الميدان	الحصة	الزمن	منهجية تناول
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	"01" " فهم المنطوق " "تعبير شفوي "	د45	* عرض المنطوق مع مراعاة الجوانب التالية : الفكري/ اللغوي/ اللفظي/ الملمحي(الإيحاء؛ الإيماء) * تجزئة النص المنطوق ثم إجراء أحداثه * اكتشاف الجانب القيمي في المنطوق وممارسته
	"02" "تعبير شفوي"	د45	* التحوار حول النص المنطوق - والتعبير عن أحداثه انطلاقا من تعليمات محددة وسندات مختلفة تؤدي إلى: عرض الأفكار والتعبير عن الأحاسيس وإبداء المشاعر حول الموضوع
	"03" "إنتاج شفوي "	د 45	* ترتيب وتركيب أحداث النص شفويا والتركيز على استعمال الصيغ والأساليب في وضعيات تواصلية دالة. * مسرحة الأحداث .
	"04" "إنتاج شفوي "	د 45	* التدريب على الإنتاج الشفوي (إنتاج خطاب شفوي مماثل انطلاقا من سندات).
"فهم المكتوب" و"تعبير كتابي"	"04" "قراءة وكتابة"	د90	* قراءة للمراجعة ( يتم التعامل مع النص جزئيا في فترة مراجعة الحروف خلال المقاطع 05 الأولى) * قراءة للفهم ( يتم التعامل مع النص كليا في فترة المقاطع 03 الأخيرة مع مراعاة مركبات الميدان ) مع دراسة الظواهر الإملائية الواردة في المخطط السنوي * بناء الفقرة الأولى من النص، واستغلالها لاستخراج الكلمة وتجريد الحرف وتركيبه مع الحركات والمدود . بواسطة مهارات الوعي الصوتي * التدريب على كتابة الحرف ( على الألواح ، العجينة، كراس المحاولة ) . * كتابة الحرف على كراس القسم . * القراءة الفقرة على الكتاب
	"05" "إملاء"	د 45	*قراءة الفقرة الأولى على الكتاب *تثبيت الحرف الأول في كلمات بواسطة ممارسة مهارات الوعي الصوتي وعن طريق - صور ، تعابير ، ألفاظ...إلخ، - "إملاء" على كراس القسم
	"06" "محفوظات"	د 45	*مقطوعة شعرية مناسبة للمحتوى ( تقديم وتحفيظ)

*بناء الفقرة الثانية من النص، واستغلالها لاستخراج الكلمة وتجريد الحرف بواسطة ممارسة مهارات الوعي الصوتي وتركيبه مع الحركات والمدود . على السبورة أو بوسائل أخرى * التدريب على كتابة الحرف ( على الألواح ، العجينة، كراس المحاولة ) . * كتابة الحرف على كراس القسم . * القراءة الفقرة على الكتاب	د90	"07" "قراءة وكتابة"
*قراءة الفقرة الثانية على الكتاب *تثبيت الحرف الثاني في كلمات بواسطة ممارسة مهارات الوعي الصوتي - وعن طريق صور ، تعابير، ألفاظ...الخ، - "إملاء" على كراس القسم	د 45	"08" "إملاء"
قراءة <u>مسترسلة</u> للنص كاملا على الكتاب	د45	"09" "قراءة إجمالية"
*نشاطات إدماجية	د 45	"10" "إدماج"
*مقطوعة شعرية مناسبة للمحتوى ( استظهار ومسرحة)	د 45	"11" "محفوظات"
*التدريب على الإنتاج الكتابي	د 45	"12" "إنتاج"
ملاحظات : يتم عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في الأسبوع الأول من المقطع		

## المخطط السنوي لبناء التعلّيمات لغة عربية

التعبير الكتابي	فهم المكتوب		فهم المنطوق والتعبير الشفوي				المحاور	المقطع	الأسابيع
	المحفوظات	القراءة	الرصيد اللغوي	الصرف	التراكيب	الأساليب			
يخصص الأسبوع الأول والثاني من السنة الدراسيّة لتثبيت المكتسبات (انظر الوثيقة المرافقة بعنوان برنامج وتوقيت فترة تثبيت المكتسبات للسنة الثانية ابتدائي)									
01									
02									
الكتابة والإملاء *مراجعة الحرفين 1 و2/ 3 و4 و5 و6 أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثمانية جمل	مدرستي	اليوم نعود إلى المدرسة	المدرسة: تلميذ، جرس، حصة، حقيقية، درس، صف، فناء، قلم، كتاب، كراس، معلم، مكتبة، ورقة، طاولة (...)	المخاطب: أنت، أنتِ انتم أنتما أنتن، مع الماضي والمضارع	*الجملة الاسمية: الخبر المفرد	*أين ، متى ، كم، يا النداء *صباح ، الآن، مساء*عندي ، لي *الألوان	الحياة المدرسية	المقطع 01	03
		في ساحة المدرسة							04
		في القسم							05
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع									
1/2									
الكتابة والإملاء *مراجعة الحرفين 7 و8/ 9 و10 و11 و12 أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثمانية جمل	طاعة الوالدين	زفاف أختي	العائلة: أفراد الأسرة ( الأب، الأم ، الإخوة.. ) المنزل: (باب، غرفة، حمام، دار، سرير مطبخ - مقعد ، غرفة النوم ، أدوات...)	المتكلم أنا، نحن مع الماضي و المضارع	*الجملة الفعليّة: المفعول به	هل ، ليلا، باكرا، شهرًا. ذاك، ذلك، تلك، هذان، هاتان،	العائلة	المقطع 02	06
		ننظف بيتنا							07
		عائلي تحتفل بالاستقلال							08
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع									
2/1									



الكتابة و الإملاء *مراجعة الحرفين 13و14/15و16 / 17و18 أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل	الطبيعية في بلادي	بين المدينة والريف	الحي والقرية: الشارع (بنية، رصيف، طريق... المهن (شرطي، طبيب، تاجر، سائق... المزرعة) فلاح، حقل، بستان، خم، محراث، فواكه...)	المخاطب: أنت، أنت انتم أنتما أنتن، مع المضارع	*الجملة الاسمية: الجار والمجرور *حروف الجر: من، إلى، على، في	*ماذا * نعم *اليوم ، غدا، أمس بعد، *القليل، الكثير: ما، لا، ليس، لم، لن	الحي والقرية	المقطع 03	10
		من خيارات الريف				11			
		في المحلات الكبرى				12			
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع									2/1
(تقويم فصلي) + (تقويم تشخيصي ومعالجة)									13
كتابة و الإملاء *مراجعة الحرفين 19و20/21و22 و23و24 أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل	أوقات الفراغ	مباراة حاسمة	الرياضة والتسلية: أنواع الرياضة (كرة القدم ، السلة ...رحلات، فضاءات اللعب ، المعارض ..)	*ضمائر الغائب: هو، هي، هما ،هم، هنّ مع الماضي و المضارع	*الجملة الفعلية : الجار والمجرور *حروف الجر: عن اللام، الكاف، الباء	أين ، متى ، لا ، ما ، لم ، أمام ، وراء هذا ، هذه ، هؤلاء	الرياضة والتسلية	المقطع 04	14
		هوايتي المفضلة				15			
		أصدقاء الكتاب				16			
(إدماج تقويم ، ومعالجة) للمقطع									2/1
كتابة و الإملاء *مراجعة الحرفين 25و26/27و2 الشمسية والقمرية *التنوين	بيئة سليمة	نظافة الحي	البيئة والطبيعة: الحديقة (حديقة، شجرة، نخلة... الحيوانات(أرنب، أسد، بطة، بقرة، حمامة...موارد ) بحر، واحة ...)	*الأمر *الضمائر المنفصلة مع النهي ب: لا +فعل مضارع	*الجملة الاسمية: الخبر جملة	أين ، متى ، يمين، بين، يسار ما أفعل، الألوان هنا ، هناك أسماء الأفعال:	البيئة والطبيعية	المقطع 05	18
		لا أبذر الماء				19			

أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل		واحة ساحرة				حذار، هات، هاك، تعال، هيا..			20
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع									2/1
*التاء المفتوحة في الأفعال. * التاء المربوطة في الاسم المؤنث أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل	توازن الغذاء	فطور الصباح	الصحة والتغذية: الجسم (الحواس الخمسة...) الطعام (خبز، إبطار، برتقال، تفاح، طعام...) النظافة ...	*الضمائر المنفصلة مع النفي ب:(لم و لن ما، لا،) المضارع) ليس	*الجملة الفعلية : المفعول فيه	لماذا، كم، كيف فوق ، تحت حروف العطف: و، ثم ، أوروبما الإلزام: يجب، ينبغي، لا بد، عليك	التغذية والصحة	المقطع 06	21
		صحتي غذائي							22
		احافظ على صحة اسناني							23
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع									2/1
(تقويم فصلي) + (تقويم تشخيصي ومعالجة)									25
*همزتا الوصل والقطع * الأصوات المنطوقة غير المكتوبة (هذا، ذلك) *الكاف ، الباء ، اللام مع ال أنشطة كتابية متنوعة *ينتج كتابة من ست إلى ثمانى جمل	صديقي الحاسوب	مفاجأة سارة	التواصل: الإعلام الاتصال (تلفزة، راديو ، انترنت ...)	المضارع مع : السين وسوف	*الجملة الفعلية: الحال	من ، ما قبل ، وبعد الترادف والتضاد ل ، لأن التوكيد: جميع، كلّ	التواصل	المقطع 07	26
		حصتي المفضلة							27
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع									2/1

* الذي، التي، الذين اللواتي. أنشطة كتابية متنوعة * ينتج كتابة من ست إلى ثماني جمل	أصحاب الحرف	زيارة المتحف	الموروث الثقافي: الملابس(ثوب، حجاب، حذاء، سروال، عباءة...) الأعياد والمناسبات...	*الضمائر المتصلة: الباء، الكاف، الهاء، كم ، التاء، نا ، لواو، كما، هما	العدد و المعدود	الذي، التي، الذين اللواتي. يا، أيها ، أيتها	الموروث الحضاري	المقطع 08	28
		الاحتفال بالعام الأمازيغي						29	
(إدماج، تقويم، ومعالجة) للمقطع									2/1
التقويم التحصيلي									31
<p><b>01- سيرورة المقطع</b></p> <p>➤ الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم): وهي وضعية لها القدرة على استدعاء كل الموارد السالفة الذكر (الموارد المعرفية المنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية) تنتهي بعرض أربع مهمات تتحول كل منها إلى وضعية جزئية في كل أسبوع.</p> <p>➤ الوضعيات الجزئية: .....المعبرة عن المهمات المراد تحقيقها خلال كل الأسبوع.</p> <p><b>02- منهجية تناول المقطع في أسابيع التعلم</b></p> <p>أ- ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي:</p> <p>➤ ميدان فهم المنطوق: نص مرتبط بالوضعية الجزئية الأولى: متنوع الأنماط يغلب عليه النمط المرتبط بالسنة من اعداد الاستاذ.</p> <p>➤ ميدان التعبير الشفوي: يظهر التعبير الشفوي في المقطع بثلاثة أوجه:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الوجه الأول: له علاقة وطيدة بفهم المنطوق بحيث ينجز المتعلم مجموعة من المهمات المحددة بدقة.</li> <li>• الوجه الثاني: له علاقة بدراسة التراكيب والأساليب المرتبطة بالمقطع</li> <li>• الوجه الثالث: له علاقة بالتدريب على الإنتاج الشفوي وهي من أهم المحطات التي يجب أن تولى أهمية بالغة.</li> </ul> <p>ب- ميدانا فهم المكتوب والتعبير الكتابي: (مع تحديد أزمنة الانجاز)</p> <p>➤ في هذه المحطة ننتقل إلى استغلال محتويات الكتاب المدرسي ودفتر الأنشطة بحيث يجد المتصفح تحديد لعدد الحصص ولكيفيات التنفيذ، ولأزمنة التقديم.</p> <p>➤ مرحلة التدريب على الإنتاج الكتابي.</p> <p>منهجية تناول المقطع في الاسبوع الرابع: يتم تحديد حصص للإدماج و التقويم نهاية كل مقطع تعليمي حسب طبيعة الزمن المتاح</p>									

## الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخارجها	أداء المعنى وتمثيله	عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التمثل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتنوين والإشباع		التمثل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي	انسجام	التمييز بين أل الشمسية وأل القمرية	دراسة المبنى	احترام الجانب المنهجي	انسجام
توظيف علامات التقييم		التعرف على شخصيات النص		عدم التناقض	
استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية	
تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل	التمييز
إبداء رأي				إبداء رأي	

## مادة التربية الإسلامية

الميدان	الكفاءات الختامية
الكفاءة الشاملة: يتفاعل المتعلم في محيطه بكيفية أكثر تحكما في ممارسة السلوكات الأولية المنسجمة مع المعارف والقيم، المكتسبة في أسس العقيدة الإسلامية والعبادات والمعاملات والسيرة النبوية وحفظ النصوص الشرعية واستعمالها.	
القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستحضر المتعلم ما يناسب الوضعيات من النصوص الشرعية المحفوظة ويوظفها.
مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية والعبادات	- يعدد المتعلم أركان الإيمان، ويذكر بعض أسماء الله الحسنى في المواقف والوضعيات المناسبة. - يعرض المتعلم كيفية الوضوء والصلاة ويحسن ممارستها.
الأخلاق والآداب الإسلامية	يمارس المتعلم الآداب والأخلاق الإسلامية المكتسبة في وضعيات التواصل مع المحيط البيئي والاجتماعي
السيرة النبوية	يتعرف المتعلم على شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم.

## المخطط السنوي لبناء التعلّات لمادة التربية الإسلامية

الحجم الساعي	توجهات من الوثيقة المرفقة	الموارد المقترحة في الكتاب	رقم الأسبوع	
18س	<p>تخصيص الحصّة الأخيرة من ميدان (حفظ النصوص واستظهارها) كاملة لاستظهار كل سورة وحديث.</p> <p>تقديم الأركان في أربع حصص لصعوبة مضامينها، والتمكن من حفظها واستظهارها في هذا المستوى.</p> <p>المطلوب عدم الدخول في التفاصيل: فرائض ، سنن ، مستحبات وغيرها.</p> <p>اعتماد أسلوب المعاينة الحية والحوار الهادف مع إمكانية الربط بين السلوك المستهدف والنصوص الشرعية.</p> <p>استنطاق الصور والمشاهد بالحوار، وتقديم عناصر القصة بإيجاز، واتباعها بالحوار لاستنتاج واستخلاص المعارف.</p>	تقويم تشخيصي	1.	
		سورة المسد	المقطع الأول	2.
		فضل العلم		3.
		الإسلام يحثّ على العلم - تعلم الإدماج		4.
		زيارة الأقارب		5.
		الصدق في القول		6.
		أحفظ الأمانة - تعلم الإدماج		7.
		سورة قريش		8.
		من أركان الإيمان 1		9.
		من أركان الإيمان 2		10.
		فترة الإدماج و التقويم و المعالجة		11.
		تقويم فصلي		12.
		سورة العصر	المقطع الثاني	13.
		الله الخالق الرازق 1		14.
		الله الواحد القادر -- الرحيم*		15.

12 سا	سورة الماعون	16.
	الوضوء عبادة	17.
	أتعلم الوضوء	18.
	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	19.
	تقويم فصلي ثان	20.
16 سا و30د	الصلاة ركن من من أركان الإسلام	21.
	أصلي خمس صلوات في اليوم	22.
	أتعلم الصلاة - تعلم الإدماج	23.
	سورة الكافرون	24.
	آداب المسجد 1	25.
	آداب المسجد 2 - تعلم الإدماج	26.
	سورة الفيل	27.
	مولد الرسول صلى الله عليه وسلم	28.
	نسب و طفولة الرسول صلى الله عليه وسلم (ورضاعته)	29.
	فترة الإدماج والتقويم والمعالجة	30.
	تقويم تحصيلي	31.

## مادة الرياضيات

الكفاءة الشاملة	يحل مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الأصغر من 1000 ، والجمع والطرح ووحدات قياس الطول، باستعمال الخواص الهندسية والمصطلحات المناسبة وتعبير سليم لوصف تنقل أو تحديد موقع شيء أو وصف أو تمثيل أو نقل أو تكبير شكل، ويقارن أطوالاً
الميدان	الكفاءة الختامية
الأعداد والحساب	يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه).
تنظيم معطيات	يحل مشكلات باستعمال معلومات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور وينظم معطيات في جدول.
الفضاء والهندسة	يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أو الاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم
المقادير والقياس	يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد) وباستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين وبتعيين أحداث باستعمال الرزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).



## المخطط السنوي لبناء التعلّات مادة الرياضيات

المخطط السنوي لبناء التعلّات				
رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من المنهاج والوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.		تقويم تشخيصي		
2.	- عد كميات صغيرة - جمع وطرح كميات صغيرة و استعمال الرمز (+) و (-)	مستوى الكفاءة: يحل مشكلات باستعمال عمليتي الجمع والطرح للأعداد الأصغر من 30، يتموقع في الفضاء، يستخرج معطيات من جدول وينقل رسم على مرصوفة	■ المكتسبات الضرورية: - يعدّ كميات ويشكلها ويقارن بينها باستعمال التعبيرات: أكثر من، أقل من، بقدر. - يقرأ جدول ذو مدخلين ويستخرج منه معطيات. - يرسم خطوطاً منحنية ومستقيمة. - يتنقل على مرصوفة	5 أسابيع
3.	- متتالية الأعداد من 0 إلى 29 - الجدول ذو المدخلين - تعيين مواقع في الفضاء	1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 30 مرتبطة بسياقات من الحياة اليومية للتلميذ. 2. تناول وضعيات تعلمية أولية (بسيطة)	- استعمال المصطلحات (يمين، يسار، فوق، تحت، أعلى، أسفل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء أو للتوقع في الفضاء.	
4.	- مقارنة الأعداد من 0 إلى 29 - وضعيات جمعية و / أو طرحية - مشكلات جمعية أو طرحية - نقل رسم على مرصوفة	3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 30 في سياقات من الحياة اليومية للتلميذ. 4. حل الوضعية الانطلاقية.	■ تعتبر السنة الثانية مرحلة انتقالية من السنة الأولى إلى السنة الثانية في إطار نفس الطور والعمل على تحسين الموارد في هذه المرحلة من أجل اكتساب تعلّات لاحقة بغرض تدعيبي.	
5.	- إدماج 1 - الحصيلة 1 الرياضيات في حياتنا اليومية 1 - الرياضيات في حياتنا اليومية 1-2- معالجة و دعم	5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية و طرحية في سياقات متنوعة وبإيجاز إنشاءات هندسية. 6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع أو الطرح	* ينتهي كل مقطع تعلّمي بصفحة تحت عنوان الرياضيات في حياتنا - يتضمن أنشطة إدماجية إضافية تجرى بعد المعالجة البيداغوجية المحتملة.* الوضعية الانطلاقة: يفترض عدم إمكانية حلها من طرف التلميذ بإجراءاته	

	المقطع الثاني	المقطع	الشخصية. وتتميز الوضعية بأنها تغطي الموارد التي تتضمن المقطع
6.	- الأعداد إلى 69	مستوى الكفاءة:	المكتسبات الضرورية:
7.	- الوحدات والعشرات إلى الأعداد إلى 69	يحل مشكلات باستعمال عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 200 واستخراج معطيات من جدول أو من مرصوفة، والتعرف على المضلعات واستعمال وحدات قياس الطول.	- يقرأ الأعداد الأصغر من 100 ويكتبها ويقارن بينها باستعمال التعبيرات: أكبر من، أصغر من، يساوي.
8.	- تفكيك جمعي للأعداد إلى 69	1. طرح وضعية انطلاقيه يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 200 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية للتلميذ.	- يجيب عن أسئلة في وضعيات بسيطة اعتمادا على قراءته لجدول ذو مدخلين.
9.	- إتمام عدد إلى العشرة المئوية	2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة)	- يقارن بين أطوال مستعملا التعبيرات: " أطول من " و " أقصر من " وباستعمال وحدة غير معتمدة.
10.	- الأعداد من 70 إلى 99	3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عملية الجمع على الأعداد الأصغر من 1000 في سياقات مرتبطة بقياس أطوال معروضة في مخططات أو جداول.	- يستعمل مرتبتي الأحاد والعشرات في حل مشكلات حسابية.
11.	- الأعداد إلى 99	4. حل الوضعية الانطلاقيه.	■ يشكل البحث عن حلول للأنشطة الواردة في ص 43 فرصة لممارسة رياضية حقيقية يطور التلميذ من خلالها كفاءات عرضية خاصة بالمنهجية منها كما تتيح له الفرصة لتعميق تعلماته وهيكلتها.
	- مشكلات جمعية أو طرحية	5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع.	■ ضرورة حرص الأستاذ على منح التلميذ فرصا لتعلم الإدماج في الرياضيات سواء أكان فرديا أو ثنائيا وجماعيا من خلال اتباع منهجية في ذلك، بدءا من قراءة التعليمات وفهمها إلى استخراج المعلومات الضرورية للحل و بناء استراتيجية حلها، ثم تنفيذها ، وذلك من خلال المناقشة و السؤال
	- التعرف على استقامية أشياء	6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع بالاحتفاظ أو بقراءة تمثيلات بيانية أو مخططات.	يحرص الاستاذ دائما على إعطاء الوقت الكافي للتلاميذ مع توفير بيئة التعلم الفردي المناسب لتقويم تعلماتهم.
	- التعرف على استقامية نقط		
	- استخراج معطيات 1		
	- قياس الأطوال 1		
	- شريط الأعداد الأصغر من 100		
	- جمع عددين		
	- العدد 100		
	- قياس الأطوال 2		
	- التعرف على المضلعات		
	- الضعف والنصف		
	- الجمع دون احتفاظ (وضع العملية)		

			- إدماج 2- الحصيلة 2	12.
			تقويم تحصيلي أول	
			- متتالية الأعداد إلى 199	13.
			- قياس الأطوال 3	
			- التعرف على الزاوية القائمة	
			- مشكلات جمعية أو طرحية	14.
			- الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية)	
			- متتالية الأعداد إلى 999 (1)	
			- العملة (الدينار الجزائري)	15.
			- استخراج معطيات 2	
			- إدماج 3 - الحصيلة 3	
			- الرياضيات في حياتنا اليومية 3	16.
			- دعم ومعالجة محتملة	
			- الساعة (تحديد الأوقات)	
			- التعرف على شكل مستو	17.
			- متتالية الأعداد إلى 999 (2)	
			- طرح عدد ذي رقمين	
			- قياس الممد	18.
			- مقارنة وقياس الأطوال	
			- رسم أو إتمام شكل هندسي	
			- متتالية الأعداد إلى 999 (3)	19.
			- مشكلات جمعية أو طرحية	
			- مشكلات جمعية أو طرحية (من إعداد المعلم)	
18	سا	<p>■ <u>وضعية تعليمية:</u></p> <p>❖ تقترح وضعيات انطلاق من تواريخ يرتب التلميذ الممد.</p> <p>■ تقترح وضعيات لتعليم الأحداث أو تواريخ انطلاقا من تاريخ معين باستعمال الرزنامة.</p>		
22	سا و30د	<p>■ <u>المكتسبات الضرورية:</u></p> <p>- يقرأ الأعداد الأصغر من 100 ويكتبها ويقارن بينها باستعمال التعابير: أكبر من، أصغر من، يساوي.</p> <p>- يرتب أحداثا مألوفة حسب تسلسلها الزمني ويتعرف على بعض الأحداث المتكررة.</p> <p>- يقارن بين أطوال مستعملا التعابير: " أطول من " و " أقصر من " وباستعمال وحدة غير معتمدة.</p> <p>- يستعمل مرتبتي الأحاد والعشرات في حل مشكلات حسابية.</p> <p>- يتعرف ويستعمل مصطلحات (مربع، مستطيل، مثلث، دائرة،</p>	<p>مستوى الكفاءة: يحل مشكلات جمعية و طرحية على الأعداد الأصغر من 1000 وانتقاء معطيات مفيدة لإنشاء شكل هندسي باستعمال أدوات الرسم والتعرف على الرزنامة واستعمالها للموقع في الزمن وقياس ممد</p> <p>1. طرح وضعية انطلاقيه يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع والطرح والضرب على أعداد طبيعية أصغر من 100000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية.</p> <p>2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة)</p>	

			20.	- الرزنامة - إدماج 4 الحصيلة 4 - الرياضيات في حياتنا اليومية 3 - دعم ومعالجة محتملة
		التعرف على شكل مستو (مثلث، مثلث). 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليات الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 1000 في سياقات مرتبطة بقياس أطوال. 4. حل الوضعية الانطلاقية. 5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع. 6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع أو الطرح أو انتقاء معطيات أو إنشاء تصميم	21.	تقويم تحصيلي ثان
	ضلع، رأس) لوصف أشياء أو أشكال. ■ تمنح للتلاميذ في نشاط حل المشكلات فرص قراءة نص المشكلة ومطالبتهم بشرح ما فهموا من قراءتها مستعملين صيغ تعبيرية متنوعة من انتاجهم، وهذا بهدف جرهم إلى بناء تصور حول المشكل كأول خطوة في مسعى البحث عن حل لها. ■ يتم التركيز في قياس المدد على المواعيد الزمنية التي تقسم اليوم عند تلاميذ هذه السن والمرتبطة بالأحداث اليومية في حياته، كالاستيقاظ صباحا، بداية الدراسة في الفترة الصباحية، العودة من المدرسة في الفترة المسائية، ...	مستوى الكفاءة: يحل مشكلات جمعية وطرحية وضربية على الأعداد الأصغر من 1000 ويبلغ حله ويوظف مكتسباته في الهندسة لوصف مجسم ورسم شكل بالتناظر المحوري 1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة على أعداد طبيعية أصغر من 1000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول ومرتبطة بقياس مدد من الحياة اليومية للتلميذ. 2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) 3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليات الجمع والطرح والضرب على الأعداد الأصغر من 1000 4. حل الوضعية الانطلاقية.	22.	- التمثيل البياني مقارنة الكتل - متتالية الأعداد إلى 999 (4) - وضع عملية الطرح - وضع عملية الطرح بالاستعارة - استعمال المرصوفة - قياس الكتل
	■ المكتسبات الضرورية: - يحل مشكلات جمعية وطرحية مستعملا أعدادا لا تتعدى 100. - ينتقل على مرصوفة - استعمال المصطلحات (يمين، يسار، فوق، تحت، أعلى، أسفل) لوصف موقعه أو موقع شيء في الفضاء أو للتوقع في الفضاء. - الجمع بالاحتفاظ (وضع العملية) ■ يعتمد الاستاذ على تناول الاسئلة المباشرة وغير المباشرة عند تناول الوضعية الانطلاقية. ■ اعتماد أسلوب الحوار بين التلاميذ لفهم المشكلة لاختيار الأدوات التي نحتاجها - تعلم الإدماج - أن الهدف من استثمار الجمع والضرب في حل مشكلات من الواقع - تقترح وضعيات من الواقع - إن الحسابات المقترحة لكل مشكلة مناسبة لإعادة الاستثمار		23.	- ضرب عددين بين التعبير اللغوي و الترميز - ضرب عددين 1 - تكبير رسم على مرصوفة
45 سا			24.	- التعرف على محور تناظر شكل - إتمام شكل بالتناظر المحوري على مرصوفة - الحاسبة 2+1
			25.	

<p>تعليمات التلميذ الخاصة بالضرب / الترميز - الجمع المتكرر - جدول الضرب - الضرب في 10 /</p> <p>■ تحل كل مشكلة بإجراءات مختلفة يطلب الاستاذ من التلاميذ تفسير كل إجراء وتفسير الحساب المرفوض تكون البداية بقراءة التعليمات وشرحها.</p>	<p>5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية وضربية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع.</p>	<p>- إدماج 5</p> <p>- حصيلة 5</p>	26.
	<p>6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالعمليات الثلاث وإنشاء أشكال بالتناظر المحوري. مع استغلال حصة التربية التشكيلية لدعم مفهوم التناظر المحوري</p>	<p>- ضرب عددين 2 جدول الضرب في 5</p> <p>- جدول الضرب في 3 وفي 4</p> <p>- جدول الضرب في 10</p> <p>- الضرب في مضاعفات 10</p>	27.
		<p>- ضرب عددين (3)</p> <p>- التعرف على بعض المجسمات 1</p> <p>- مشكلات ضربية</p>	28.
		<p>- ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد (دون وضع العملية)</p> <p>- مشكلات ضربية وجمعية وطرحية</p> <p>- التعرف على بعض المجسمات 2</p>	29.
		<p>- إدماج 6</p> <p>- حصيلة 6</p> <p>- الرياضيات في حياتنا اليومية 4</p> <p>- دعم و معالجة محتملة</p>	30.
		<p>تقويم تحصيلي</p>	31.

## مادة التربية العلمية والتكنولوجية

يقترح حلولاً لمشكلات بسيطة متعلقة بحياته اليومية ومحيطه .	الكفاءة الشاملة:
الكفاءات الختامية	الميدان
يحافظ على صحة جسمه وتنظيم وتيرة حياته بتجنيد موارده حول المظاهر الكبرى للحياة عند الطفل وتسلسل الأحداث في الزمن	الإنسان و الصحة
يحافظ على محيطه القريب بتجنيد موارده المتعلقة بالمظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية.	الإنسان والمحيط
يحل مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته.	المعلّمة في الفضاء والزمن
يحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدامات اليومية تلي حاجاته بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية .	المادّة وعالم الأشياء

## المخطط السنوي لبناء التعلّات لمادة التربية العلمية التكنولوجية

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة التعلّات	توجيهات من الوثيقة	الحجم الساعي
1.	التقويم التشخيصي			
2.	المنطق الأول	1 - طرح وضعية انطلاقية تدرج في إطار المحافظة على صحة الجسم من أجل نمو سليم.	استغلال حصص التربية البدنية لملاحظة مظاهر التنفس في وضعيات مختلفة	6 سا
3.		2 - تناول وضعيات تعليمية تتعلق بالموارد الآتية: * مظاهر التنفس * نمو جسم الطفل وتطوره		
4.		3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن تطبيق القواعد الصحية للتنفس والنمو السليم للجسم.		
5.		4 - حل الوضعية الانطلاقية يستوجب تجنيد وإدماج الموارد المتعلقة بتحديد مظاهر التنفس ومظاهر النمو وتطوره، واعتماد القواعد الصحية لهما.		
6.		5 - تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية التي تدرج في تطبيق القواعد الصحية المتعلقة بالتنفس والنمو السليم		
7.	الحصيلة 1 الإدماج 1	6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة		
8.	المنطق الثاني	1- طرح وضعية انطلاقية تتعلق بالتدخل الإيجابي للمحافظة على التنوع البيولوجي،	يتم تحقيق المشروع على مراحل تمتد من بداية الحصّة حتى نهاية الفترة لإعطاء فرصة لمتابعة نمو النبات	18 ساعة
9.		2- تناول وضعيات تعليمية تتعلق بالموارد الآتية: * الحاجات الغذائية للنبات الأخضر. * نمو النبات. * التغذية عند الحيوانات. * التكاثر عند الحيوانات.		
10.		3- وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تتعلق ببعض مظاهر الحياة للنبات والحيوان للمحافظة عليهما.		
11.		4- حل الوضعية الانطلاقية يستوجب تجنيد وإدماج الموارد المندرجة في إطار حماية النبات والحيوان.		
12.		5 - تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية يجند ويدمج فيها الموارد المتعلقة بمظاهر الحياة الكبرى للنبات والحيوان للاعتناء بهما.		
13.		6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة.		
14.		النبات الأخضر يمتص الماء 1		
15.		النبات الأخضر يمتص الماء 2		
16.		الحاجات الغذائية للنبات الأخضر		
17.		مشروع زراعة بذور 1		
18.	مشروع زراعة بذور 2 و 3			
19.	الحيوانات تتغذى			
20.	تقويم فصلي			
21.	كيف يتحصل الحيوان على غذائه			

			التكاثر عند الحيوانات 1		.14
			التكاثر عند الحيوانات 2		.15
			عائلة الحيوان		.16
			إدماج 2 - حصيلة 2		.17
			الزمن الذي يمر		.18
			أدوات قياس الزمن		.19
			تعاقب و تزامن الأحداث		.20
			إدماج 3 حصيلة و معالجة 3		.21
			تقويم فصلي		.22
			بعض الأجسام تذوب في الماء		.23
			أجسام تطفو و أخرى تغوص		.24
			تحولات المادة 1		.25
			تحولات المادة 2		.26
			الهواء موجود في محيطي		.27
			الهواء موجود في محيطنا		.28
			أدوات الاستعمال البسيطة 2+1		.29
			أشياء مصنوعة بطي المادة 1+2		.30
			إدماج 4 حصيلة 4		.31
			تقويم تحصيلي		
			1- طرح وضعية انطلاقية تتعلق بتقدير المدة الزمنية واستخدام الرزنامة في تنظيم وتيرة حياته وترتيب الأحداث.		
			2- تناول وضعيات تعليمية تتعلق بالموارد الآتية * الزمن الذي يمر . * تعاقب وتزامن الأحداث.		
			3- وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة المتعلقة بالقياس الصحيح للزمن واستغلاله في تنظيم وتيرة حياته.		
			4- حل الوضعية الانطلاقية يستوجب تجنيد وإدماج الموارد المتعلقة بالمدة الزمنية واستعمال أداة قياسها، ومعلمة الأحداث.		
			5- تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية بتجنيد ودمج الموارد المتعلقة بحسن استغلال الوقت في حياته اليومية.		
			6- المعالجة البيداغوجية المحتملة.		
			1 - طرح وضعية انطلاقية تدرج في إطار التوظيف الأمثل للأدوات.		
			2 - تناول وضعيات تعليمية تتعلق بالموارد الآتية * خواص الأجسام الصلبة والسائلة. *تحولات المادة (الهواء حالة ثالثة للمادة) *أدوات الاستعمال البسيطة. *أشياء مصنوعة بطي المادة.		
			3 - وضعيات لتعلم إدماج موارد الكفاءة المتعلقة بتطبيق الخواص المادية للأشياء وتقنيات استخدامها في حياته اليومية.		
			4 - حل الوضعية الانطلاقية يستوجب تجنيد وإدماج الموارد المتعلقة بخواص المادة وتحولاتها، وحسن استعمال الأدوات البسيطة (أدوات التفكيك والتقطيع ....) وضع أشياء بالطي.		
			5 - تناول وضعية تقويمية من نفس عائلة الوضعية الانطلاقية في إطار التوظيف الأمثل للأدوات ذات الاستخدام اليومي.		
			6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة		
			أنشطة متنوعة للمقارنة بين المدد و - استغلال وسائل لحساب المدة - يمكن استغلال مكتسبات المتعلم باحترام أوقات الوجبات الغذائية		
			التركيز على التحريب في تحويل الأشياء - القيام بألعاب حول اكتشاف وجود الهواء - إظهار أهمية مبدأ طبي المادة وتطبيقها في الحياة اليومية		



## المخطّط السنوي لبناء التعلّيمات لمادة التربية المدنية

الكفاءة الشاملة	. يكون المتعلم قادرا على ممارسة حقوقه وتأدية واجباته في بيئته محافظا على الممتلكات العامة والخاصة
الميدان	الكفاءات الختامية
الحياة الجماعية	يعبر المتعلم عن تفاعله تفاعله الايجابي مع الآخرين متمسكا بقواعد الحياة الجماعية ومحافظا على البيئة.
الحياة المدنية	يكون المتعلم قادرا على التمييز بين الحق والواجب من خلال نظام الحياة في القسم تبعا للبرنامج الدراسي اليومي مؤديا عمله بإتقان
الحياة الديمقراطية والمؤسسات	بعد التعرف على الممتلكات العامة والخاصة في محيطه المدرسي يعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها

## المخطّط السنوي لبناء التعلّات لمادة التربية المدنية

الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.		تقويم تشخيصي		
2.	المقطع الأول	<p>1- وضعية الانطلاق: وضعية تدور حول احترام قواعد الحياة الجماعية في إطار التفاعل الإيجابي مع الآخرين</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: وضعية تمكن المتعلم من إقامة علاقة بين حياة الإنسان و عناصر البيئة . - وضعية حقيقية ودالة على النظافة بمساعدة سندات متنوعة. تدفع المتعلم للمشاركة في الحفاظ على البيئة. (حملة تشجير مثلا-.....).</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص استخلاص العناصر المشكلة للبيئة والأضرار التي يلحقها الإنسان بها.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدججة حول الربط بين النظافة و جمال المحيط من خلال اقتراح اجراءات لتطبيق قواعد النظافة.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل عدم الحرص على النظافة المكانية و الجسدية.</p>		9 ساعات
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				

		- وضعية تحفز المتعلم على العمل و اتقانه من خلال أداء واجباته المدرسية ( وضع برنامج للمذاكرة). 3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص تصنيف الحقوق والواجبات. 4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدججة حول الربط بين واجب إتقان العمل و الحق في الراحة. 5- المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: عدم التمييز بين بعض الحقوق والواجبات.	الماء ثروة	17.
			نظافة المحيط	18.
			أنا نظيف	19.
			فترة الإدماج و التقويم و المعالجة	20.
			تقويم الفصل 02	21.
			أقرأ البطاقة الغذائية	22.
			نظافة الغذاء تعلم الإدماج	23.
			أتحاور مع غيري	24.
			آداب الحوار	25.
			أقبل الرأي الآخر	26.
			المتعلقات العامة و المتعلقات الخاصة	27.
			المرافق العمومية	28.
			تراثنا ملك للجميع	29.
			فترة الإدماج و التقويم و المعالجة	30.
			التقويم التحصيلي للفصل 03	31.
7 ساو30د		- وضعية الانطلاق: وضعية شاملة تتمحور حول الحفاظ على المتعلقات العامة و الخاصة بدون تمييز. وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: وضعية تمكن المتعلم من التمييز بين المتعلقات العامة و الخاصة من خلال الأثاث و التجهيزات المدرسية. - وضعية تدفع المتعلم إلى جرد بعض المتعلقات العامة و الخاصة في محيطه القريب. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص تصنيف المتعلقات العامة و الخاصة و تقديم أمثلة عنها. وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدججة حول مسؤوليته في المحافظة على المتعلقات العامة ( المدرسة) و الخاصة (أدواته المدرسية) المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال سيرورة المقطع مثل: إهماله لأدواته المدرسية و لأثاث القسم).		