

		(بل إن ألد أعداء الإنسان من المخلوقات الصغيرة) المطلب 04: اضبط ما بين القوسين بعلامات الوقف المناسبة. (قال الأستاذ لتلاميذه ذات يوم إن للإنسان أعداء فهل تعرفون ألد أعدائه) المطلب 05: حول الجملة الواقعة بين حاضنتين إلى المثني. المطلب 06: إملأ الفقرة التالية: ((هذه بعض أعدائنا الحقيقية، والقضاء عليها يستلزم التخلص من الأوساخ حيثما وجدت، والعناية التامة بنظافة البدن والثياب، وبكل الأدوات التي يستعملها الإنسان في حياته العامة، واستعمال المبيدات لقتلها وإبعادها عنا.))
--	--	---

تصحيح الموضوع وسلم التقديرات:

الأستاذ: صالح

المادة: اللغة العربية.
المستوى: السنة الأولى المتوسطة.

عناصر الإجابة:				
د	ج	ب	ا	
				الجواب 01:
				المعيار 01: الاستبدال في فقرة: عناصر الإجابة: سبع كلمات محددة للاستبدال.
			X	استبدال سبع أو ست كلمات.
		X		استبدال خمس أو أربع كلمات.
	X			استبدال ثلاث كلمات، أو كلمتين.
X				استبدال كلمة واحدة، عدم استبدال أي كلمة.
				الجواب 02:
				المعيار 02: إعادة تركيب الجملة: عناصر الإجابة: (للاستيناس)
				الجملة الأولى: 1/ ذات يوم قال الأستاذ لتلاميذه. 2/ قال الأستاذ ذات يوم لتلاميذه.
				الجملة الثانية: 1 / البعوض ينشط في الليل. 2/ في الليل ينشط البعوض.
			X	تركيب أربع جمل صحيحة.
				التقديرات:

عناصرُ الإجابة:					الجوابُ 03:
1 - التَّحْدِيدُ: الإِسَاءَةُ بِطَرَحِ الْكِتَابِ أَرْضًا بَعْدَ غَفْوَتِهِ.					التَّقْدِيرَاتُ:
2 - التَّوْضِيحُ: مِنَ التَّصَرُّفَاتِ الْمُسِيئَةِ لِلْكِتَابِ: تَمْزِيقُ أَوْرَاقِهَا، رَمْيُهَا أَوْ إِهْمَالُهَا، الْكِتَابَةُ عَلَيْهَا...					
3 - التَّبْرِيرُ: نَكُونُ مُخْلِصِينَ لِلْكِتَابِ إِذَا:					
• غَلَفْنَاهُ.					
• وَضَعْنَاهُ فِي أَمَاكِنَ مُخَصَّصَةٍ لِلْحِفَازِ عَلَى الْكِتَابِ.					
• قَرَأْنَاهُ وَاسْتَفَدْنَا مِنْ مَعْلُومَاتِهِ.					
			X	صِحَّةُ التَّحْدِيدِ، صِحَّةُ التَّوْضِيحِ، صِحَّةُ التَّبْرِيرِ (الإِخْلَاصُ لِلْكِتَابِ)	
		X		صِحَّةُ التَّحْدِيدِ، صِحَّةُ التَّوْضِيحِ.	
	X			صِحَّةُ التَّحْدِيدِ فَقَطْ.	
X				خَطَأُ فِي التَّحْدِيدِ، خَطَأُ فِي التَّوْضِيحِ، خَطَأُ فِي التَّبْرِيرِ.	

مَا يُدَوَّنُ عَلَى دَفْتَرِ النَّصُوصِ:

التاريخ:	التوقيت:	الموضوع أو العمل المطلوب إنجازه:	التوقيع:
الموافق لـ 09 ربيع الأول 1445 هـ الأحد 25 سبتمبر 2023 م	من 08:00 إلى 09:00	النشاط: معالجة بيداغوجية. الكفاءة: تقييم فهم المحمول الفكري. المعايير: 1 - تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص. 2 - تحديد معلومات صريحة في النص. 3 - التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر. الصعوبة: عدم فهم أجزاء النص. المصدر المحتمل للصعوبة: عجز المتعلم على فهم المقروء والمطلوب. طبيعة العمل: جماعية (استراتيجية فيليبس/ التعلم بالأقران) الملاحظات: 1 - استجابة بعض المعالجين بيداغوجيا وانتقالهم من الفئتين (ج/د) إلى (أ/ب) ، وتراجع بعض المصنفين ضمن الفئتين (أ/ب) إلى (ج/د). 2 - استمرار المعالجة مع الفئات ضعيفة التحصيل وقليلة الاستجابة. 3 - الانتقال إلى معايير أخرى لإرساء كفاءات جديدة.	الأستاذ: صالح عيواز.

		X		تركيب ثلاث جمل صحيحة.
	X			تركيب جملتين صحيحتين.
X				تركيب جملة واحدة صحيحة/ كل التراكيب خاطئة.
				المعيار 03: تشكيل فقرة: عناصر الإجابة: (بل إن ألد أعداء الإنسان من المخلوقات الصغيرة)
		X		ضبط كل الجملة بالشكل الصحيح.
	X			ضبط من 5 إلى 6 كلمات بالشكل الصحيح.
	X			ضبط من 3 إلى 4 كلمات بالشكل الصحيح.
X				ضبط كلمة أو كلمتين بالشكل الصحيح.
				المعيار 04: استعمال علامات الوقف: عناصر الإجابة: قال الأستاذ لتلاميذه ذات يوم: " إن للإنسان أعداء، فهل تعرفون ألد أعدائه؟"
		X		وضع كل علامات الوقف في مكانها المناسب.
	X			وضع ثلاث علامات في مكانها المناسب.
	X			وضع علامتي وقف في مكانها المناسب.
X				وضع علامة واحدة/لا علامة وظفت في مكانها المناسب.
				المعيار 05: التحويل الصرفي: عناصر الإجابة: عدد الكلمات المعنية بالتحويل: 04 [فهما تلذغان الإنسان لدغة قاتلة، وتنفثان فيه سمهما فيموت "].
		X		استبدال أربع كلمات.
	X			استبدال ثلاث كلمات.
	X			استبدال كلمتين.
X				استبدال كلمة واحدة/لا استبدال صحيح.
				المعيار 06: الرسم الإملائي: عناصر الإجابة: ((هذه بعض أعدائنا الحقيقية، والقضاء عليها يستلزم التخلص من الأوساخ حيثما وجدت، والعناية التامة بنظافة البدن والثياب، وبكل الأدوات التي يستعملها الإنسان في حياته العامة، واستعمال المبيدات لقتلها وإبعادها عنا.))
		X		أقل من ثلاثة أخطاء.
	X			من 04 إلى 6 أخطاء.
	X			من 7 إلى 10 أخطاء.
X				أكثر من 10 أخطاء.

ما يدون على دفتر النصوص:

التاريخ:	التوقيت:	الموضوع أو العمل المطلوب إنجازه:	التوقيع:
----------	----------	----------------------------------	----------

		1 - التمزيق. ☐ 2 - الد ☐ 3 - الرطوبة. ☐ 5 - إجابة أخرى. ☐
		المطلب 03: قال أحمد: " سامحني يا صديقي العزيز، فما تعمدتُ الإساءة إليك سأكون من المخلصين لك " 1 - عن أي إساءة يتحدث أحمد؟ 2 - أذكر تصرفات أخرى تسيء إلى الكتاب. 3 - كيف سيكون أحمد مخلصاً للكتاب؟

تصحيح الموضوع وسلم التقديرات:

الأستاذ: صالح

المادة: اللغة العربية.
المستوى: السنة الأولى المتوسطة.

عناصر الإجابة:				
د	ج	ب	ا	
				الجواب 01:
المعيار 01: تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص.				التقديرات: الجزء الأول: فوائد الكتاب:
			X	
		X		
	X			
X				
المعيار 02: تحديد معلومات صريحة في النص:				الجواب 02:
			X	التقديرات: الجزء الثاني: سبب تخوف الكتاب..
		X		
	X			
X				
			X	التقديرات: الجزء الثاني: سبب تخوف الكتاب..
		X		
	X			
X				
المعيار 06: التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر:				

الأستاذ: صالح عيواز.	النشاط: معالجة بيداغوجية. الكفاءة: تقييم فهم النظام اللغوي. المعايير: 1 - الاستبدال في فقرة. 2 - إعادة تركيب جمل. 3 - تشكيل فقرة أو تصحيحها. 4 - استعمال علامات الوقف. 5 - التحويل الصرفي. 6 - الرسم الإملائي. الصعوبة: صعوبة: فهم المفردات، استعمال علامات الوقف، التحويل... المصدر المحتمل للصعوبة: ضعف الرصيد اللغوي للمتعلّم. الخلط بين الضمائر. ضعف قاعدي ف الجانب الإملائي. طبيعة العمل: التعلّم المبرمج. أوراق العمل. ملاحظات ما بعد التقييم: 1 - استجابة بعض المعالجين بيداغوجيا وانتقالهم من الفئتين (ج/د) إلى (أ/ب) ، وتراجع بعض المصنّفين ضمن الفئتين (أ/ب) إلى (ج/د). 2 - استمرار المعالجة مع الفئات ضعيفة التحصيل وقليلة الاستجابة. 3 - الانتقال إلى معايير أخرى لإرساء كفاءات جديدة.	من 08:00 إلى 09:00	الأحد 25 سبتمبر 2023 م الموافق لـ 09 ربيع الأول 1445 هـ
-----------------------------	---	---------------------------	--

المعايير: 1 - الاستبدال في فقرة. 2 - إعادة تركيب جمل. 3 - تشكيل فقرة أو تصحيحها. 4 - استعمال علامات الوقف. 5 - التحويل الصرفي. 6 - الرسم الإملائي.	الكفاءة: تقييم فهم النظام اللغوي.
طبيعة الصغوبة: منهجية، معرفية.	الصغوبة: صغوبة فهم المفردات...
الهدف التعليمي: إثري قاموسه اللغوي. يوظف علامات الوقف توظيفاً صحيحاً. يكتب فقرة سليمة خالية من الأخطاء.	المصدر المحتمل للصغوبة: ضعف الرصيد اللغوي للمتعلم.
	مصادر الصغوبة: قلة المطالعة.

نمط التقييم: كتابي..... **سيرورة المعالجة:** خلال الأسبوع الأول.

النشاط:	خطوات إنجاز النشاط:	التوجيهات:	الإستراتيجيات
سند قصير	1 - عمل فردي: حتى يضبط المستوى الحقيقي للمتعلم ويسهل تصنيفه وتقييمه.	حث المتعلمين على القراءة الواعية للسند، والتركيز أثناء الإجابة.	التعلم المبرمج. أوراق العمل.

نص الوضعية:

صغيران وخطيران.

(قال الأستاذ لتلاميذه ذات يوم إن للإنسان أعداء فهل تعرفون ألد أعدائه)

أجاب أحد التلاميذ: "إنه الأسد؛ فهو يفترس الإنسان ويقتله".

ورد آخر: "بل الحية؛ فهي تلدغ الإنسان لدغة قاتلة، وتنفث فيه سمها فيموت".

عندئذ قال الأستاذ: "اسمعوا يا أبنائي. إن ألد أعداء الإنسان ليس الأسد ولا الحية ولا غيرهما من الحيوانات المفترسة ذات الجثث **الضخمة**، بل إن ألد أعداء الإنسان من المخلوقات الصغيرة؛ كالذباب والبعوض وغيرهما من الحشرات التي لا نعيها اهتماماً كبيراً، وقد نغفل عنها إذا **دنت** منا، أو حطت على طعامنا وشرابنا، فمنظر الذباب لا يدل على خطورتها لكنكم لو تأملتموها مكبرة عشر مرات فقط لأدركتم أنها مخلوقات **مؤذية** حقاً؛ فجسمها مكسو بشعيرات تنقل بواسطتها الأوساخ والميكروبات وحتى الفيروسات... وتلوث بها كل شيء تخط عليه، والبعوض مثل الذباب، فهو يتكاثر بسرعة **هائلة**، خاصة في البرك والمستنقعات، وينشط البعوض في الليل، **ويلج** بيوتنا متسللاً، ثم يحط على أجسامنا ليغرز فيها خرطومهُ الملوّث بجراثيم **فتاكه** تسبب أمراضاً خطيرة تهدد صحة الإنسان، وتودي بحياة الملايين من **البشر**".

عن المطالعة العربية - بتصرف -

المطلب 01: استبدال الكلمات المُسطَر تحتها بأخرى لها المعنى نفسه.	عرض إجابات المتعلمين وتصحيحها.
المطلب 02: أعد تركيب الجملتين: (قال الأستاذ لتلاميذه ذات يوم) الجملة الأولى: الجملة الثانية: (ينشط البعوض في الليل) مرتين. الجملة الأولى: الجملة الثانية:	
المطلب 03: اضبط الجملة التالية بالشكل التام:	

المعايير:	1 - تحديد الفكرة العامة للمعالجة في النص. 2 - تحديد معلومات صريحة في النص. 3 - التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر.	الكفاءة: تقييم فهم المحمول الفكري.
الصغوبة: عدم فهم أجزاء النص.	طبيعة الصغوبة: منهجية، معرفية.	
المصدر المحتمل للصغوبة: عجز المتعلم على فهم المقروء والمطلوب.	الهدف التعليمي: - يحدد الفكرة العامة المناسبة للنص. - يختار الإجابة الصحيحة. نظرة.	
مصابير الصغوبة: عدم امتلاك المعرفة. العوامل النفسية [الخلل]، الخلل في قراءة النص وعدم فهمه.		

نمط التقييم: كتابي..... **سيرة المعالجة:** خلال الأسبوع الأول.

النشاط:	خطوات إنجاز النشاط:	التوجيهات:	الاستراتيجيات
سند قصير	1 - تشكيل الأفواج (مجموعات سداسية) تضم الفئتين (ج، د): تعاني من صغوبات مشتركة. الفئة (أ، ب): عناصر داعمة ومساعدة للفئتين (ج، د)	حث المتعلمين على حسن الاستماع للنص والتركيز أثناء قراءة الأستاذ.	تقنية "فيلبس" التعلم التعاوني. التعلم بالأقران.

نص الوضعية:

كتابي.

جلس أحمد على الأريكة، وبدأ يتصفح كتابه ويقرأ ما فيه إلى أن غلبه النعاس، فارتخت أطرافه ووقع الكتاب من يده. نام أحمد نوما عميقا، وفجأة سمع صوتا خافتا يخاطبه مؤنبا "أ هكذا تعامل صديقك المخلص، ورفيقك الوفي؟" قال أحمد: "صديقي ورفيقي! من أنت؟" أنا كتابك أما عرفتني؟ أنا الذي أقص عليك القصص الطريفة، وأزودك بالعلوم النافعة، وأعرفك بدينك وتاريخك ووطنك ولغتك. أنا الذي أرافقك وأساعدك على فهم الدروس وإنجاز الفروض". أحمد: "هذا صحيح يا صديقي، ولكني أحيانا أجد فيك كلمات صعبة تفوقني عن الفهم، فماذا أفعل؟" الكتاب: "إذا لم تفهم كلمة فأبحث عنها في القاموس، فهو الذي يساعدك على الفهم. والآن يا صديقي لا تتركني هكذا مرميا على الأرض، فإن الزطوبة تبطل صفحاتي وتلفها. ضعني في مكان آمن من فضلك". مذ أحمد يده ليرفع كتابه، فقال جسمه وكاد يسقط من الأريكة، وفي هذه اللحظة أفاق من النوم، ثم أخذ الكتاب بكل عناية ووضعه في مكتبته الصغيرة وهو يقول: "سامحني يا صديقي العزيز، فما تعذرت الإساءة إليك، سأكون من المخلصين لك".

عن كتاب السنة الزابغة من التعليم الأساسي

المطلب 01:	ضع العلامة (X) أمام الجواب الصحيح. حدد الفكرة العامة التي يتناولها النص. 1 - أحمد والكتاب 2 - الدعوة إلى المحافظة على الأصدقاء. 3 - فوائد طلب العلم وأثره على القراءة. 4 - أهمية الكتاب في الحياة وجوب المحافظة عليه. 5 - إجابة أخرى.	عرض إجابات المتعلمين وتصحيحها.
المطلب 02:	ضع العلامة (X) أمام كل جواب صحيح: أ - من فوائد الكتاب: 1 - ينير مستقبلنا. 2 - يحافظ على صحتنا. 3 - يبعث عنا الجمل. 5 - إجابة أخرى. ب - سبب خوف الصب من البعد مرميا على الأرض.	دعوة المتعلمين إلى تسجيل أكبر قدر من الجمل.