

بسم الله الرحمن الرحيم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية لولاية بشار

السنة الثالثة
2025 / 2026

مقترح توزيع الزمن لأنشطة اللغة العربية خلال:

«المقطع الرابع كمثال»
- السنة الثالثة ابتدائي -

نصف أسبوع الإدماج

إعداد: المفتش عبد الباري عبد الله



أكتوبر 2025

توطئة

هناك بعض الأساتذة يظنون أن أسبوع أو نصف أسبوع الإدماج هو عبارة عن حصص دعم ومعالجة للمقطع دون مسار منظم لهذه العملية. أو لإنجاز أنشطة تعذر تقديمها خلاله.

إن أسبوع الإدماج أو نصف أسبوع الإدماج هو العمود الفقري لتحقيق الكفاءات الختامية لمختلف الميادين ودمجها بشكل صحيح.

في هذا العرض سنحاول أن نضع سيرورة حقيقية للإدماج تراعي ما ينص عليه المنهاج والوثائق الرسمية لتحقيق أهدافه.

إن الوعاء الزمني المقترح في هذه السيرورة يشكل تحد في تحقيق النتائج المرجوة من أهدافه. لذا على الأستاذ أن يختار الأنشطة الهامة والمناسبة لتحقيق الأفضل.

نشاط تحفيزي

انظر جيد
إلى الشكل
لمدة 3
دقائق

1



2



3







4



استعمل مخيلتك لتحديد
صاحب كل عنصر من العناصر
الثمانية دون الرجوع إلى الصورة
السابقة.



			
2 4	1 8	5 7	3 6

1

2

3

4






1

2

3

4






5

6

7

8






خطوات تنصيب الكفاءات الختامية

السيرورة

نصف أسبوع الإدماج يكون مرنا وبالتالي يحقّ للأستاذ التغيير والتصرف وفق ما يتناسب ومستوى متعلميه والنقائص المسجلة عندهم، مع مراعاة مدى تحقيق الكفاءات الختامية، واحترام التسلسل في بناء الأنشطة على النحو التالي:

□ تعلم الإدماج العمودي حسب كل ميدان.

□ تعلم الإدماج الأفقي بين الميادين.

□ حل الوضعية الانطلاقية.

□ وضعية إدماجية للتقويم.

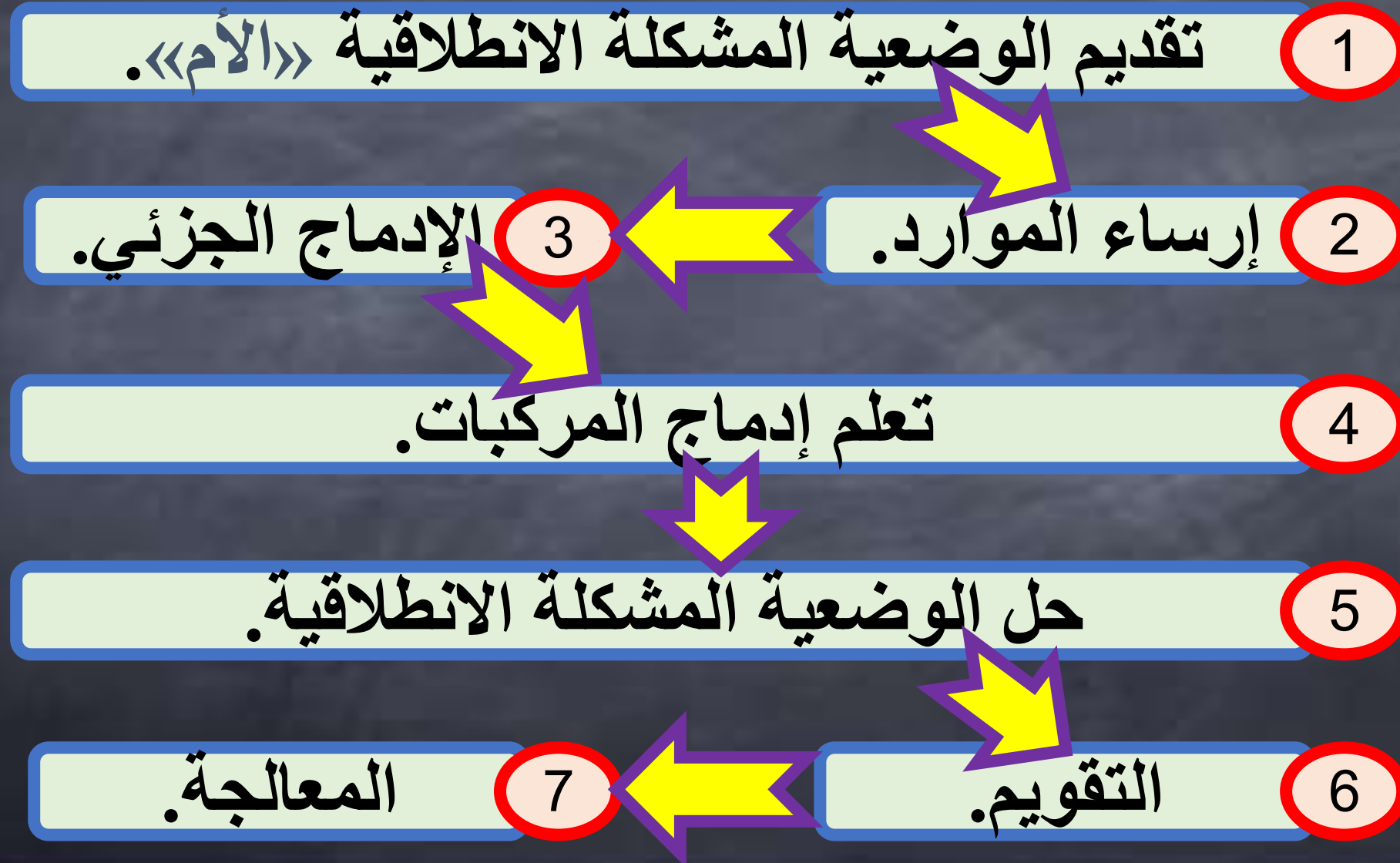
□ المعالجة.

□ إنجاز المشروع وتقويمه خلال الأسبوع.

خطوات تنصيب الكفاءات الختامية

يتم تنصيب الكفاءات الختامية من خلال
التدرج في تناول الوضعيات المشكلة التعليمية،
وفق الخطوات التالية:

خطوات تنصيب الكفاءات الختامية



تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقية

«الأم».

1

يتم تقديمها للمتعلمين وإجراء مناقشة عامة حولها مع ترك حلها معلقا إلى مرحلة لاحقة بعد تناول الوضعيات المشكلة الجزئية.

وهو تعلم منهجي ينجز أثناء تناول الوضعيات
الجزئية المشكلة، قصد اكتساب معارف أو معارف
إجرائية أو كفاءات عرضية أو قيم. حيث يتم فيها
تعلم المعارف وتوظيفها بشكل مبسط.

الإدماج الجزئي

3

ويكون عن طريق
وضعية مشكلة تستهدف
إدماج مكونات المركبة
الواحدة (معرفية -
مهارية - سلوكية).
ويكون في الميدان
الواحد



تعلم إدماج المركبات

4

يتم ذلك بعد الانتهاء
من إرساء الموارد،
ويشمل مركبات الكفاءة
المكتسبة في عدة ميادين،
بهدف التأكد من مدى قدرة
المتعلم على إدماج
التعلمات المجزأة.

حل الوضعية المشكلة الانطلاقية.

5

الغرض منها هو التأكد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية المقطع.

ويكون عن طريق وضعية مشكلة إدماجية
شاملة لعناصر الكفاءات الختامية المكتسبة، القصد
منه التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد،
والقدرة على تجنيدها وتحويلها.

وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويم القصد منها
تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم
ومعالجتها في حينها. سواء تعلق الأمر بإرساء
الموارد أو القدرة على تجنيدها وإدماجها.

توزيع حصص نصف أسبوع
الإدماج

توزيع حصص نصف أسبوع الإدماج

الوحدة
الأولى

فهم المنطوق + قراءة + نحو وصرف (إدماج عمودي
حسب كل ميدان)

1 س

الوحدة
الثانية

تعلم الإدماج الأفقي + حل الوضعية الانطلاقية الأم

1 س

الوحدة
الثالثة

وضعية إدماجية تقويمية

1 س

الوحدة
الرابعة

دعم ومعالجة

1 س

04 ساعات

الوعاء الزمني

ما يجب مراعاته في التوزيع للمحافظة على خطوات تنصيب الكفاءات الختامية

1سا	تعلم الإدماج العمودي حسب كل ميدان	01	الوحدة الأولى
1 س	تعلم الإدماج الأفقي بين الميادين	02	الوحدة الثانية
	حل الوضعية الانطلاقية الأم	03	
1سا	وضعية إدماجية للتقويم	04	الوحدة الثالثة
1سا	المعالجة	05	الوحدة الرابعة

04 ساعات

الوعاء الزمني الكلي

مقترح توزيع الزمن لأنشطة اللغة العربية خلال نصف أسبوع الإدماج

الوحدة الأولى 1سا

فهم المنطوق +
قراءة + نحو
وصرف (1)
(إدماج عمودي
حسب كل ميدان)

الوحدة الثانية 1سا

تعلم الإدماج الأفقي
+ حل الوضعية
الانطلاقية الأم

- ❖ الإنجاز الشفوي لأنشطة فهم المنطوق واستعمال الصيغة من أقيم تعلماتي الخاصة بالوحدات الثلاث.
- ❖ استرجاع النصوص المكتوبة وإنجاز أنشطة فهم المكتوب من أقيم تعلماتي للوحدات الثلاث.
- ❖ إنجاز الأنشطة الخاصة بالتراكيب النحوية والصرفية والإملائية من أقيم تعلماتي للوحدات الثلاث

- ❖ تمارين بسيطة تدمج عدة ميادين، بهدف التأكد من مدى قدرة المتعلم على إدماج التعلم المجزأة
- ❖ حل المشكلة الانطلاقية الأم

مقترح توزيع الزمن لأنشطة اللغة العربية خلال نصف أسبوع الإدماج

الحصّة الثالثة

1سا

❖ الوضعية الإدماجية الشاملة المقترحة: "الإدماج" (عمل فردي للتقويم).

وضعية إدماجية
تقويمية

الحصّة الرابعة

1سا

❖ معالجة النقائص المختلفة سواء تعلق الأمر بالوضعيّات الجزئية أو الوضعية الإدماجية الشاملة.

دعم ومعالجة

**فهم
المنطوق
+ قراءة
+ نحو
وصرف
(1)**

أَقْبِمْ تَعْلِمَاتِي

في تَتَفَتَّحُ الْأَزْهَارُ
 أَكْمِلِ الْمُخَطَّطَ بِمَا يُنَاسِبُ :

في تَسْتَعْرِضُ الْخُصْرُ
 جَمَالَهَا

في الشَّتَاءِ :

الفصل الأربعة

في الخريف :

أَمِلَا الْفَرَاغَ بِأَحَدِي الصِّغَتَيْنِ (الذَّانِ ، اللَّانِ) :

الشَّجَرَتَانِ عَرِسَهُمَا وَالدِّي أَتَمَرَتَا شِمَارًا خُلُوةً .
 الْعُصْفُورَانِ أَمْسَكْنَا بِهِمَا طَارًا .
 هَا هُمَا الْوَلَدَانِ سَاعَدَانَا فِي جَنِيِّ الزَّيْتُونِ .
 الْفَتَاتَانِ حَضَرَتَا مَعَنَا فِي التَّرَبُّزَةِ عَادَرَتَا مَسْرُورَتَيْنِ .

أَرْبَطْ بِمَا يُنَاسِبُ :

بَعْدَ فَصْلِ الرَّبِيعِ يَأْتِي
 تَزْوِي الْأَمْطَارِ أَرْضَ الْفَلَاحِ فِي
 يَخْرُجُ النَّاسُ إِلَى الْمَرْجِ الْخَضِرَاءِ فِي
 تَعْوِضِ الْبَدْوِ فِي التَّرْبَةِ وَتَسْتَرِيحُ الْأَرْضُ

أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَتَحْصُلَ عَلَى جُمْلَةٍ إِسْمِيَّةٍ :

أَرْبَطْ بِمَا يُنَاسِبُ :

بَعْدَ فَصْلِ الرَّبِيعِ يَأْتِي
 تَزْوِي الْأَمْطَارِ أَرْضَ الْفَلَاحِ فِي
 يَخْرُجُ النَّاسُ إِلَى الْمَرْجِ الْخَضِرَاءِ فِي
 تَعْوِضِ الْبَدْوِ فِي التَّرْبَةِ وَتَسْتَرِيحُ الْأَرْضُ

أَكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَتَحْصُلَ عَلَى جُمْلَةٍ إِسْمِيَّةٍ :



مُتَمَرَّةٌ



لَذِيذَةٌ



سَاطِعَةٌ



مَاهِرَةٌ



أَصِيلٌ

اخْتَرِ التَّاءَ الْمُنَاسِبَةَ :

بَرْدٌ (ت ، ث) ، الْأَجْوَاءُ فِي فَصْلِ الشَّتَاءِ ، فَارْتَدِيذٌ (ث ، ت) ، مَلَابِسِي الصَّوْفِيَّةِ (ث ، ت) ،
 تَعَرُّثٌ (ق ، ك) الْأَشْجَارُ فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ ، بَدَأَتْ (ق ، ك) الدَّرَاسَةُ .

.....	الْفَقْطُ	الْحَيَوَانُ
الْضَهِيلُ	الْهَدِيدُ	ضَوْئُهُ

أَقِمْ تَعْلِمَاتِي

□ اكْمِلِ الْمُخَطَّطَ

لا أَصْطَادُ عَشَوَاتِيَا

أَحَافِظُ عَلَى التَّوَازُنِ
الْبَيْئِي عِنْدَمَا

□ أَكْتُبْ جُمْلَةً مُفِيدَةً تُوَضِّفُ فِيهَا (مَا إِنْ ... حَتَّى) .

□ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ :

• مُرَادِفُ كَلِمَةِ **يُرَاقِبُ** (.....) .

• مُفْرَدَ كَلِمَةِ **صُخُورٌ** (.....) .

• صِدْقَ كَلِمَةِ **نَامَ** (.....) .

• جَمْعَ كَلِمَةِ **سِمَكَةٌ** (.....) .

□ اكْمِلْ بِصِفَةٍ مُنَاسِبَةٍ : نُورَةٌ فَتَاةٌ السَّرَطَانُ

□ أَكْتُبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ إِسْمِيَّةٍ تَبْتَدِئُ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ (نَحْنُ - هَذَا - أَنْتَ)

.....

.....

.....

□ ضَعِ (أَنْتَ ، أَنْتَ ، أَنْتُمْ ، أَنْتُمْ) فِي الْفَرَاقِ الْمُنَاسِبِ :

• سَرَطَانٌ ظَالِمٌ .

• أَشْخَاصٌ مُتَعَاوِنُونَ .

• فَنِيَّاتٌ نَظِيفَاتٌ .

• تُحَافِظَانِ عَلَى التَّوَازُنِ الْبَيْئِي .

• صَخْرَةٌ شُجَاعَةٌ .

• عُصْفُورَتَانِ رَاجِعَتَانِ .

□ أَكْتُبْ أَسْمَاءَ ثَلَاثَةِ حَيَوَانَاتٍ بَحْرِيَّةٍ تَعْرِفُهَا :

.....

.....

.....

50

- ❖ استرجاع النصوص المكتوبة وإنجاز أنشطة فهم المكتوب من **أقيم تعلماتي** للوحدات الثلاث.
- ❖ إنجاز الأنشطة الخاصة بالتراكيب النحوية والصرفية والإملائية من **أقيم تعلماتي** الخاصة بالوحدات الثلاث.

الحصة الأولى

- ❖ استذكار القصص المنطوقة والإجابة عن أسئلتها في كراس النشاطات "أقيم تعلماتي" للأسابيع الثلاثة.
- ❖ حل الوضعيات الخاصة باستعمال الصيغ "أقيم تعلماتي" للأسابيع الثلاثة.
- ❖ استغلال استعمال الصيغ المدروسة ودمجها في وضعيات تواصلية دالة.
- ❖ قراءة النصوص المكتوبة وإيجاد العلاقة فيما بينها.
- ❖ إنجاز التمارين الخاصة بفهم المكتوب "أقيم تعلماتي" للأسابيع الثلاثة.
- ❖ إنجاز الأنشطة الخاصة بالتراكيب النحوية والصرفية والإملائية من "أقيم تعلماتي" للمحطات الثلاث

ملاحظات

- ❖ المعلم غير ملزم بإنجاز كل الأنشطة الخاصة بفهم المنطوق والتعبير الشفوي وفهم المكتوب الواردة في "أقيم تعلماتي".
- ❖ التنويع في أدوات الحل (استعمال الألواح - العمل الفردي - العمل الثنائي - العمل الفوجي ...).
- ❖ يستطيع المعلم إعداد أنشطة مُكملة أو بديلة تناسب ما تعلمه المتعلم في الوحدات الثلاث، تراعي مستوى المتعلمين وتعالج النقائص المكتشفة خلال الأسابيع الثلاثة حسب الوقت المسموح.

الحصة الثانية

الإدماج
الأفقي +
حل
الوضعية
الانطلاقية
الأم

من إعداد الأستاذ (إدماج التعلمات المجزأة)

الطبيعة والبيئة	نص المشكلة :	1. زيارة إلى أدرار	طاحونة سي لوئيس
	جلست مع أختك	2. جُئِنتي	الفصول الأربعة
	تشاهدان وثائقيا يبين مدى	3. شبكة الحياة	سرطان البحر
	تأثر الإنسان بالبيئة وتأثيره	المشروع :	
	فيها، وكيف أنه يستغل	كتابة لافتات	
	الطبيعة دون التفكير بالأضرار		
	التي يلحقها بها، وبما يتركه		
	للأجيال القادمة . فسألتك		
	أختك عن معنى هذا الكلام		
	وكيف يكون الإنسان مؤثرا		
	ومتأثرا ببيئته .		
المهام :			
- يوضح كيفية استفادة الإنسان من الطبيعة ويؤكد على ضرورة البحث عن مصادر			
الطاقة المتجددة كبديل عن الطاقات القابلة للتفاد .			
- يبرز أهمية تعاقب الفصول الأربعة في استمرارية حياة الكائنات .			
- يوضح كيفية تسبب الإنسان في الإخلال بالتوازن البيئي .			
- يكتب لافتات يدعويها للمحافظة على جمال المحيط ويبين أهمية نظافته .			
- يجتد ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .			

حل الوضعية الانطلاقية الأم

❖ تمارين بسيطة تدمج عدة ميادين، بهدف التأكد من مدى قدرة المتعلم على إدماج التعلمات المجزأة.

❖ حل المشكلة الانطلاقية الأم

الحصة الثانية

- ❖ تمارين بسيطة تدمج عدة ميادين، بهدف التأكد من مدى قدرة المتعلم على إدماج التعلمات المجزأة .
- ❖ حل الوضعية الانطلاقية الأم من خلال الإجابة عن المهمات الجزئية للتأكد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرضها في بداية المقطع.

حَبِيبَةُ زَيْتُون

انتهى موسم جمع الزيتون وبقيت حَبِيبَةُ زَيْتُون وحيدة، فراحَتُ تَبْكِي وما إن سمعتها العصفورة حتى أسرعَت إليها وسألتها عن سبب بُكايتها، فأجابتها قائلة: لقد تركني الإنسان الذي فطَنَ جميع أخواتي... كنتُ أريدُ أن أكون معهنَّ في المغصرة لأفيد الجميع بزيتي، فهو نافعٌ يحمي الجسم من الأمراض. رَقَى قَلْبُ العصفورة لكلام الزيتونة فحملتها بمنقارها وأخذتها إلى المغصرة. فرحَت حَبَةُ الزيتون كثيرًا حين التحقت بأخواتها وشكرت العصفورة على معروفها.

الأسئلة:

- ما سببُ حُزن الزيتونة ؟ لماذا تُريد حَبَةُ الزيتون أن تذهب إلى المغصرة ؟
- من ساعدها في ذلك ؟
- رتب المشاهد التالية وعبر عنها شفهيًا .



- استخرج من النص جملة فعلية ثم جملة اسمية .
- أنقل ثم أكمل بالضمير المناسب : أنت - أنى - أنا - نحن .
- قالت حَبَةُ الزيتون : حزينٌ .
- قالت حَبَةُ الزيتون للعصفورة : عصفورة حنونٌ .
- قالت حَبَةُ الزيتون لأخواتها : هنا في المغصرة و • بقيت وحيدة في الشجرة .
- قالت حبات الزيتون للزيتونة : • انظرنا قدومك يا أختنا بفارغ الصبر .
- أنتج كتابيا : تكلمت معك الشجرة يوماً فاشتكت من قسوة الإنسان معها وأخبرتك بنقض فرائدها ونصحتك بالعناية بها، فماذا قالت لك ؟



الحصة الثالثة

وضعية إدماجية تقويمية

حل الوضعية الإدماجية الشاملة المقترحة: "الإدماج الأفقي"

ملاحظة:

- ❖ عمل فردي لتقويم المتعلم.
- ❖ يمكن إعطاء وضعية أخرى شرط أن يتوفر فيها الإدماج الأفقي.

ملاحظة

حل الوضعية الإدماجية التقويمية "الإدماج"
ويكون عن طريق اقتراح نص شامل لعناصر
الكفاءة الختامية المستهدفة، القصد منه التأكد
من درجة تحكم المتعلم في الموارد، والقدرة على
تجنيدها وتحويلها، تعبيرا عن مدى تنصيب الكفاءة
الختامية لدى المتعلم.

الحصة
الرابعة

دعم
ومعالجة

من إعداد الأستاذ بناء على النقائص المسجلة

دعم ومعالجة: معالجة النقائص المختلفة سواء تعلق الأمر
بالموقعيات الجزئية أو الوضعية الإدماجية الشاملة.

ملاحظات

قد تقسم الحصة إلى فترتين زمنيتين ذات 30 دقيقة حسب موقعها في التوقيت الأسبوعي

الأستاذ غير ملزم بحل كل التمارين والأنشطة في كتاب اللغة وكراس النشاطات

طرح بعض الأسئلة على منوال أسئلة تقييم المكتسبات لتعويد التلاميذ عليها

الحرص على إنجاز التعبير الكتابي وتقييمه ورصد تقدم المتعلمين فيه لأنه الدليل العملي لفهم الظواهر اللغوية وتوظيفها توظيفا صحيحا

شكرا على المشاركة
والإثراء