

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية  
مديرية التربية لولاية بشار

السنة الثالثة  
2026 / 2025

«المقطع الرابع كمثال»  
- السنة الثالثة ابتدائي -

إعداد: المفتش عبد الباري عبد الله

نصف أسبوع الإدماج

أكتوبر 2025



## توطئة

هناك بعض الأساتذة يظنون أن أسبوع أو نصف أسبوع الإدماج هو عبارة عن حرص دعم ومعالجة المقطع دون مسار منظم لهذه العملية. أو لإنجاز أنشطة تعذر تقديمها خلاله.

إن أسبوع الإدماج أو نصف أسبوع الإدماج هو العمود الفقري لتحقيق الكفاءات الختامية لمختلف الميادين ودمجها بشكل صحيح.

في هذا العرض سنحاول أن نضع سيرورة حقيقة للإدماج تراعي ما ينص عليه المنهاج والوثائق الرسمية لتحقيق أهدافه.

إن الوعاء الزمني المقترن في هذه السيرورة يشكل تحدي تحقيق النتائج المرجوة من أهدافه. لذا على الأستاذ أن يختار الأنشطة الهامة والمناسبة لتحقيق الأفضل.

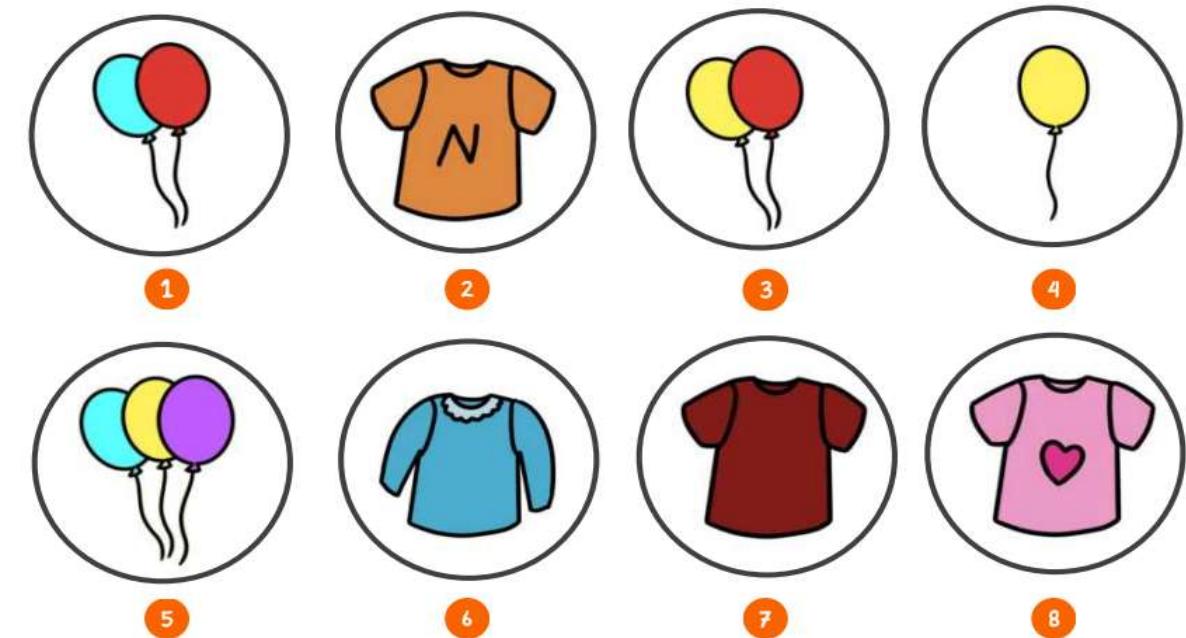
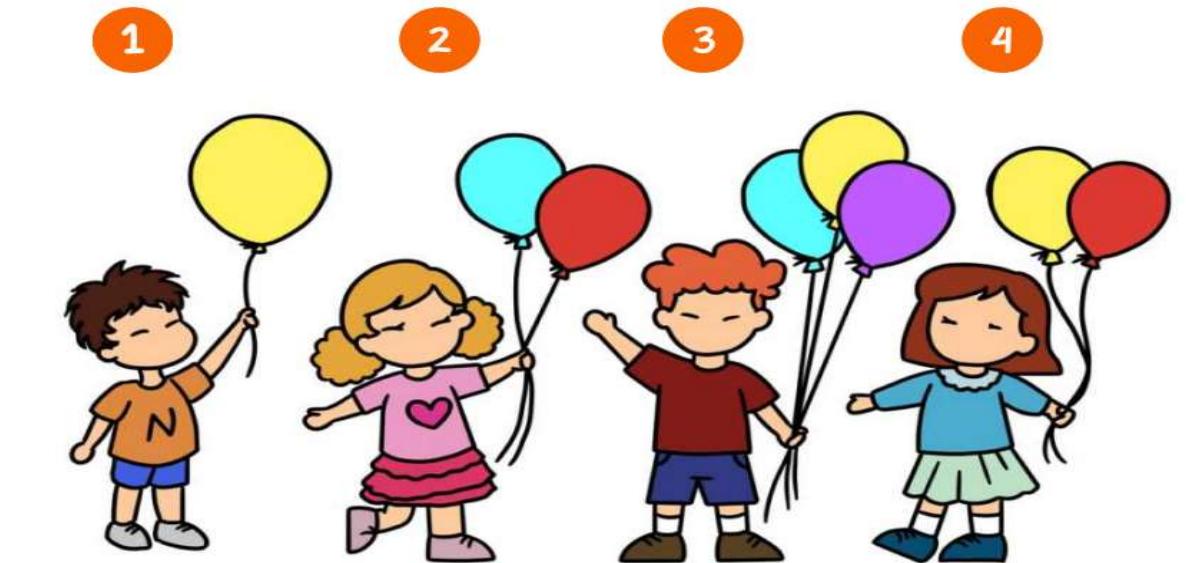
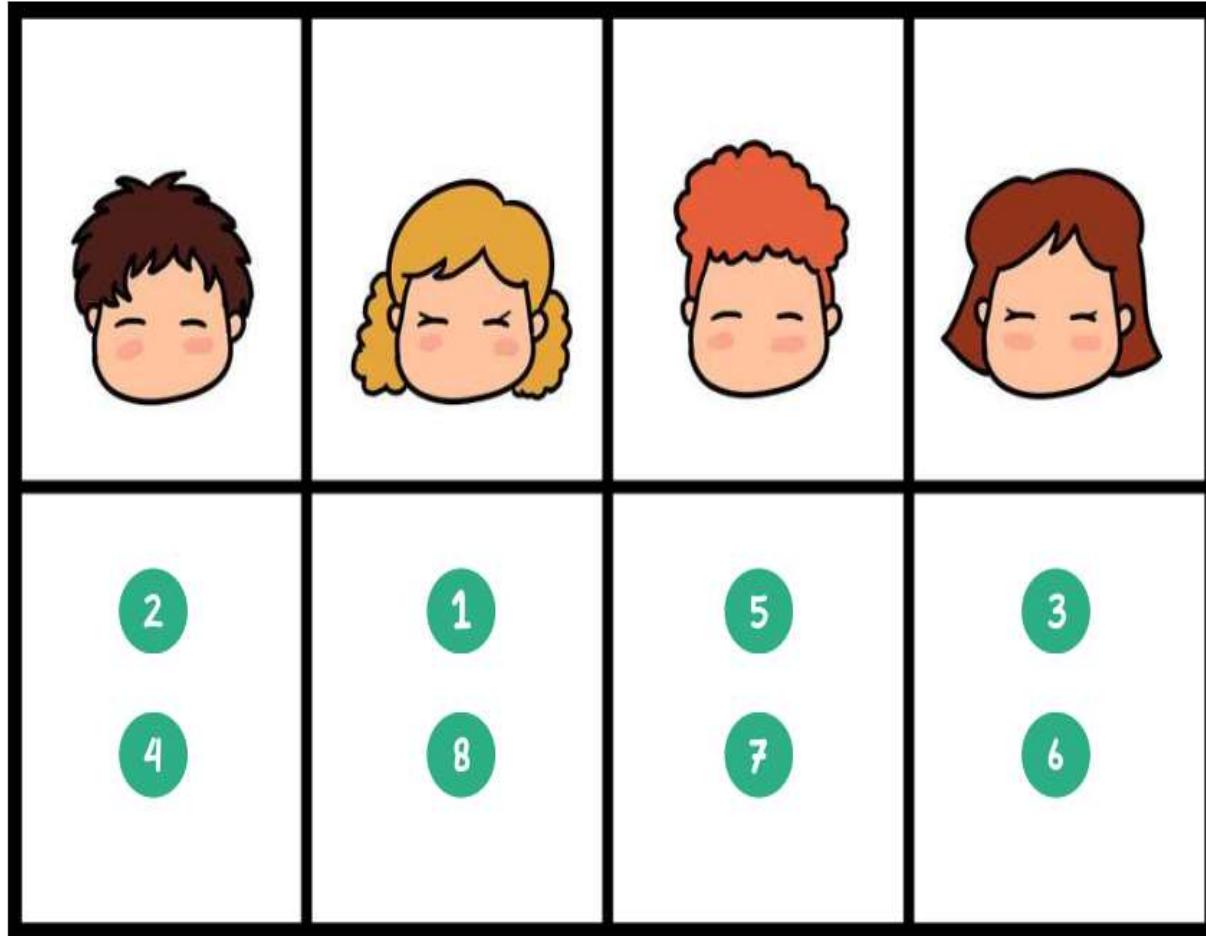
نشاط تحفيزي

انظر جيد  
إلى الشكل  
لمدة 3  
دقيقة



استعمل مخيلتك لتحديد  
صاحب كل عنصر من العناصر  
الثمانية دون الرجوع إلى الصورة  
السابقة.





# خطوات تنصيب الكفاءات الختامية

## السيرة

نصف أسبوع الإدماج يكون مرنا وبالتالي يحق للأستاذ التغيير والتصرف وفق ما يتناسب ومستوى متعلمه والنقائص المسجلة عندهم، مع مراعاة مدى تحقيق الكفاءات الختامية، واحترام التسلسل في بناء الأنشطة على النحو التالي:

- تعلم الإدماج العمودي حسب كل ميدان.
- تعلم الإدماج الأفقي بين الميادين.
- حل الوضعية الانطلاقية.
- وضعية إدماجية للتقويم.
- المعالجة.
- إنجاز المشروع وتقويمه خلال الأسبوع.

## خطوات تنصيب الكفاءات الختامية

يتم تنصيب الكفاءات الختامية من خلال التدرج في تناول الوضعيات المشكلة التعليمية، وفق الخطوات التالية:

## خطوات تنصيب الكفاءات الختامية



## تقديم الوضعية المشكّلة الانطلاقية

«الأم».

يتم تقديمها للمتعلمين وإجراء مناقشة عامة حولها مع ترك حلها معلقاً إلى مرحلة لاحقة بعد تناول الوضعيات المشكّلة الجزئية.

وهو تعلم منهجي ينجز أثناء تناول الوضعيات الجزئية المشكلة،قصد اكتساب معارف أو معارف إجرائية أو كفاءات عرضية أو قيم. حيث يتم فيها تعلم المعرف وتوظيفها بشكل مبسط.

## الإدماج الجزئي

3

ويكون عن طريق وضعية مشكلة تستهدف ادماج مكونات المركبة الواحدة (معرفية - مهارية - سلوكية). ويكون في الميدان الواحد

يتم ذلك بعد الانتهاء من إرساء الموارد، ويشمل مركبات الكفاءة المكتسبة في عدة ميادين، بهدف التأكد من مدى قدرة المتعلم على إدماج التعلمات المجزأة.

4



## حل الوضعية المشكلة الانطلاقية.

الغرض منها هو التأكد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية في بداية المقطع.

ويكون عن طريق وضعية مشكلة إدماجية شاملة لعناصر الكفاءات الختامية المكتسبة، القصد منه التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد، والقدرة على تجذيرها وتحويلها.

وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويم القصد منها تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم ومعالجتها في حينها. سواء تعلق الأمر بإرساء الموارد أو القدرة على تجذيرها وإدماجها.

توزيع حصص نصف أسبوع  
الإدماج

# توزيع حصص نصف أسبوع الإدماج

1 سا	فهم المنطق + قراءة + نحو وصرف (إدماج عمودي حسب كل ميدان)	الحصة الأولى
1 سا	تعلم الإدماج الأفقي + حل الوضعية الانطلاقية الأم	الحصة الثانية
1 سا	وضعية إدماجية تقويمية	الحصة الثالثة
1 سا	دعم ومعالجة	الحصة الرابعة

04 ساعات

الوعاء الزمني

## ما يجب مراعاته في التوزيع للمحافظة على خطوات تنصيب الكفاءات الختامية

س1

# تعلم الإدماج العمودي حسب كل ميدان

01

## الحصة الأولى

丁  
三

# تعلم الإدماج الأفقي بين الميادين

02

## الحصة الثانية

س۱

## وضعية إدماجية للتقويم

04

## الحصة الثالثة

س۱

# المعالجة

05

## الحصة الرابعة

ساعات 04

## الوعاء الزمني الكلي

# مقترح توزيع الزمن لأنشطة اللغة العربية خلال نصف أسبوع الإدماج

- ❖ الإنجاز الشفوي لأنشطة فهم المنطق واستعمال الصيغة من أقيم تعلماتي الخاصة بالوحدات الثلاث.
- ❖ استرجاع النصوص المكتوبة وإنجاز أنشطة فهم المكتوب من أقيم تعلماتي للوحدات الثلاث.
- ❖ إنجاز الأنشطة الخاصة بالترakinib النحوية والصرفية والإملائية من أقيم تعلماتي للوحدات الثلاث

1سا

الحصة الأولى

فهم المنطق +  
قراءة + نحو  
وصرف (1)  
(إدماج عمودي  
حسب كل ميدان)

- ❖ تمارين بسيطة تدمج عدة ميادين، بهدف التأكد من مدى قدرة المتعلم على إدماج التعلمات المجزأة
- ❖ حل المشكلة الانطلاقية الأم

1سا

الحصة الثانية

تعلم الإدماج الأفقي  
+ حل الوضعية  
الانطلاقية الأم

# مقترح توزيع الزمن لأنشطة اللغة العربية خلال نصف أسبوع الإدماج

❖ الوضعية الإدماجية الشاملة المقترحة: "الإدماج" (عمل فردي للتقويم).

الحصة الثالثة  
سا1

وضعية إدماجية  
تقويمية

❖ معالجة النقائص المختلفة سواء تعلق الأمر بالوضعيات الجزئية أو الوضعية الإدماجية الشاملة.

الحصة الرابعة  
سا1

دعم ومعالجة

## الحصة الأولى

# فهم المقطوق + قراءة + نحو وصرف (1)

- ❖ إنجاز الشفوي أنشطة فهم المنطوق والمكتوب والظواهر اللغوية (كراس النشاطات) علماتي الخاصة بالوحدات الثلاث.
- ❖ استرجاع النصوص المكتوبة وإنجاز أنشطة فهم المكتوب من أقيم علماتي للوحدات الثلاث.
- ❖ إنجاز الأنشطة الخاصة بالتركيب النحوية والصرفية والإملائية من أقيم علماتي

أقييم تعلماتي

أكمل المخطط

لا أضطاد عشرائي

احفظ على التوازن

البيبي عذما

أكتب جملة مقيدة توظف فيها (ما إن ... حتى).

استخرج من النص:

مرادف لكلمة براق ..... مفرد لكلمة سخور ..... صندوكلمة نام ..... جمع لكلمة سكة ..... أكمل بصفة مناسبة: نور فتاة ..... الشيطان ..... أكتب ثلاث جمل اسمية تتضمن بالكلمات التالية (نعم - هذا - أنت)

ضع (أنت ، أنت ، أنتما ، أنتم ، أنت) في الفراغ المناسب:

حافظ على التوازن ..... سلطان ظالم ..... أشخاص متعاونون ..... قبات نظيفات ..... سخورة شجاعة ..... عصفورتان رائعتان.

أكتب أسماء ثلاثة حيوانات بحرية تعرفها:

أقيم تعلماتي ..... في ..... تفتح الأزهار ..... في ..... أكمل المخطط بما يناسب :

في ..... تستقرض الخضر ..... في الخريف ..... الفصل الأزمنة ..... جمالها ..... في الشتاء :

أقام الفراغ باحدى الصيغتين (اللسان ، اللسان) ..... غير سهما والدي أشمرتا ثمارا حلوة .  
 الشجرتان ..... أمسكنا بهما طارا .  
 المصغورتان ..... سعادنا في حتي الزعنون .  
 ما هما اللذان ..... حضرتا معنا في النزهة عادرتنا مشرورتين .  
 الفتاتان ..... أرط ..... في ..... أرط ..... بما يناسب :

بعد فصل الربيع يأتي ..... تزوي الأمطار أرض الفلاح في ..... يخرج الناس إلى المروج الخضراء في ..... تغوص البدور في التربة وتشريح الأرض ..... أكمل بالكلمة المناسبة لتحصل على جملة انسية :

منمرة ..... لذيدة ..... ماهرة ..... ساطعة ..... أصيل ..... أختر الناء المناسبة :

برد(ت ، ة) الآخرواء في فصل الشتاء ، فازتيدرث ، ة) ملابسي الصوفيث(ت ، ة) .  
 تغز(ت ، ة) الأشجار في فصل الخريف ، بندأ(ث ، ة) الدراسة .

أكمل ملء الجدول :

الحيوان	القط	الصهيل
صورة	الهديل	الصهيل

أقيمت تعلماتي ..... من يكون ..... المشككُ الذي واجهته :

أكمل خريطة الكلمة :

سي لوبيس

خُلُّ المُشككَةِ ..... فائدة الطاحونة :

أكتب أربع جمل ووظف في كل واحدة منها ( يوم، أسبوع، شهر، سنة ) على المثال التالي :

- يَحْتاجُ الْمَرْبِضُ عَدَّةَ أَيَّامٍ كَيْ يُشْفَى .
- 
- 
- 

أربط بين الفعل من النطير الأول وما يناسبه من النطير الثاني لتكون جملة فعلية .

طلع	سقط	شققت	دفعتنا	غرسنا	نفثت
الفلنج	الفجر	أشجارنا	الثفاáz	الحنى	أثروا

أكمل بالضمير المناسب ( أنا ، نحن ) :

- خريص على المحافظة على البيئة .
- تُعْلَمُ التَّشَقُّلُ باللَّذَّاجَاتِ الْهَوَّانِيَّةِ لِأَنَّهَا لَا تَلْوِثُ الْبَيْتَةَ .
- لَا تُشْغِلُ الْأَجْهِزَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ إِلَّا وَقْتُ الْحَاجَةِ ..... أَقْصَدُ فِي الْطَّاقَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ .

أكمل بكافية جملة في كل إطار :

- مُوَاصِفَاتُ الْمَبْنَىِ الَّذِي بَنَاهُ سِيَ لوبيس :
- يَمْرُّ تَحْتَهُ
- لَهُ مَوْقِعٌ
- لَهُ هَنْدَسَةٌ

## الحصة الأولى

- ❖ استذكار القصص المنطقية والإجابة عن أسئلتها في كراس النشاطات "أقيم تعلماتي" للأسابيع الثلاثة.
- ❖ حل الوضعيات الخاصة باستعمال الصيغ "أقيم تعلماتي" للأسابيع الثلاثة.
- ❖ استغلال استعمال الصيغ المدرosaة ودمجها في وضعيات تواصلية دالة.
- ❖ قراءة النصوص المكتوبة وإيجاد العلاقة فيما بينها.
- ❖ إنجاز التمارين الخاصة بفهم المكتوب "أقيم تعلماتي" للأسابيع الثلاثة.
- ❖ إنجاز الأنشطة الخاصة بالتركيب النحوية والصرفية والإملائية من "أقيم تعلماتي" للوحدات الثلاث

## ملاحظات

- ❖ المعلم غير ملزم بإنجاز كل الأنشطة الخاصة بفهم المनطق والتعبير الشفوي وفهم المكتوب الواردہ في "أقيم تعلماتي".
- ❖ التنويع في أدوات الحل (استعمال الألواح - العمل الفردي - العمل الثنائي - العمل الفوجي ...).
- ❖ يستطيع المعلم إعداد أنشطة مُكملة أو بديلة تتناسب ما تعلمه المتعلم في الوحدات الثلاث، تراعي مستوى المتعلمين و تعالج النقائص المكتشفة خلال الأسابيع الثلاثة حسب الوقت المسموح.

## الحصة الثانية

# الإدماج الأفقي + حل الوضعية الانطلاقية الأم

# من إعداد الأستاذ (إدماج التعلمات المجزأة)

# حل الوضعية الانطلاقية الأُم

نَصَ المشكَلة : الطبيعة والبيئة	1. زيارة إلى أدرار طاحونة سي لونيس
جلست مع أختك	2. جَنَيْتَى
تشاهدان وثائقياً بين مدى	تأثير الإنسان بالبيئة وتأثيره
تأثيره	3. سرطان البحر
<p>المشروع :</p> <p>الطبعية دون التفكير بالأضرار</p> <p>التي يلحقها بها، وعما يتركه</p> <p>لأجيال القادمة . فسألتك</p> <p>أختك عن معنى هذا الكلام</p> <p>وكيف يكون الإنسان مؤثراً</p> <p>ومتأثراً بيئته .</p>	<p>الفصول الاربعة</p> <p>شبكة الحياة</p> <p>كتابة لافتات</p>
<p>المهمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يوضح كيفية استفادة الإنسان من الطبيعة ويوكلد على ضرورة البحث عن مصادر الطاقة المتجددة كبديل عن الطاقات القابلة للنفاذ .</li> <li>- يبرز أهمية تعاقب الفصول الاربعة في استمرارية حياة الكائنات .</li> <li>- يوضح كيفية تسبيب الإنسان في الإخلال بالتوارث البيئي .</li> <li>- يكتب لافتات يدعو فيها للمحافظة على جمال المحيط وبين أهمية نظافته .</li> <li>- يجند ويوظف مكتسباته المعرفية والمنهجية في وضعيات تواصلية دالة .</li> </ul>	

- ❖ تمارين بسيطة تدمج عدة ميادين، بهدف التأكيد من مدى قدرة المتعلم على إدماج التعلمات المجزأة.
- ❖ حل المشكلة الانطلاقية الأُم

## الحصة الثانية

- ❖ تمارين بسيطة تدمج عدة ميادين، بهدف التأكد من مدى قدرة المتعلم على إدماج التعلمات المجزأة.
- ❖ حل الوضعية الانطلاقية الأُم من خلال الإجابة عن المهام الجزئية للتأكد من مدى تجاوز العقبات التي تم ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرضها في بداية المقطع.

الحصة  
الثالثة

وضعية  
إدماجية  
تقويمية

## حل الوضعية الإدماجية الشاملة المقترحة: "الإدماج الأفقي"

### ملاحظة:

❖ عمل فردي لتقويم المتعلم.  
❖ يمكن إعطاء وضعية أخرى شرط أن  
يتوفر فيها الإدماج الأفقي.

الإدماج 4

حبة زيتون

انتهى موسم جمجمة الزيتون وبقيت حبة زيتون وحيدة، فراحـت تـنكـي وـماـ إنـ سـمعـنـهاـ العـصـفـرـةـ حـتـىـ أـسـرـعـتـ إـلـيـهاـ وـسـأـلـهـاـ عـنـ سـبـبـ بـكـائـهـاـ، فـأـجـابـهـاـ قـالـلـهـ:ـ الـقـدـ تـنـكـيـ إـلـاـنـسـانـ الـذـيـ قـطـفـ جـمـجمـةـ أـخـوـاتـيـ...ـ كـنـتـ أـرـيدـ أـنـ أـكـوـنـ مـعـنـيـ فـيـ الـعـصـفـرـةـ لـأـفـيدـ الـجـمـيعـ بـرـبـتـيـ، فـهـوـ نـافـعـ بـخـمـيـ الـجـسـمـ مـنـ الـأـمـرـاـضـ.ـ وـرـقـ قـلـبـ الـعـصـفـرـةـ لـكـلـامـ الـرـيـتوـنـ فـحـمـلـهـاـ بـمـنـقـارـهـاـ وـأـحـدـثـهـاـ إـلـىـ الـبـغـرـةـ.ـ فـرـحـتـ حـبـةـ الـرـيـتوـنـ كـثـيرـاـ حـيـنـ التـحـقـتـ بـأـخـوـاتـهـاـ وـشـكـرـتـ الـعـصـفـرـةـ عـلـىـ شـغـرـفـهـاـ.

الأسئلة:

- مـاـسـبـ حـبـةـ الـرـيـتوـنـ؟ـ •ـ لـمـاـذـاـ تـرـيدـ حـبـةـ الـرـيـتوـنـ أـنـ تـلـفـبـ إـلـىـ الـبـغـرـةـ؟ـ
- ـ مـنـ سـاعـدـهـاـ فـيـ ذـلـكـ؟ـ
- ـ رـثـبـ الـمـشـاهـدـ الـثـالـثـةـ وـعـزـزـ عـنـهـاـ شـفـهـاـ.



- اـسـتـرـجـخـ مـنـ النـفـرـ جـمـجمـةـ فـعـلـيـةـ ثـمـ جـمـجمـةـ اـسـمـيـةـ.
- اـنـقـلـ ثـمـ أـكـمـلـ بـالـضـمـيرـ الـمـسـاـبـ:ـ أـنـتـ - أـنـثـيـ - أـنـهـ - أـنـمـ.
- ـ قـالـتـ حـبـةـ الـرـيـتوـنـ:ـ حـرـبـةـ.
- ـ قـالـتـ حـبـةـ الـرـيـتوـنـ لـلـعـصـفـرـةـ:ـ عـصـفـرـةـ حـرـبـةـ.
- ـ قـالـتـ حـبـةـ الـرـيـتوـنـ لـأـخـوـاتـهـاـ:ـ هـنـاـ فـيـ الـبـغـرـةـ وـ بـقـيـتـ وـحـيـدةـ فـيـ الشـجـرـةـ.
- ـ قـالـتـ حـبـةـ الـرـيـتوـنـ لـلـرـيـتوـنـ:ـ اـنـتـرـنـاـ فـدـوـكـ يـاـ أـخـتـاـ بـنـارـقـ الصـبـرـ.
- أـنـسـخـ كـتـابـاـ:ـ تـكـلـمـتـ مـعـكـ الـشـجـرـةـ يـوـمـ فـاـشـكـتـ مـنـ قـسـوةـ الـإـنـسـانـ مـعـهـاـ
- ـ وـأـخـبـرـتـكـ بـيـعـضـ قـوـادـهـاـ وـنـصـخـتـكـ بـالـعـنـادـيـةـ بـهـاـ،ـ فـمـاـذـاـ قـالـتـ لـكـ؟ـ



## ملاحظة

حل الوضعية الإدماجية التقويمية "الإدماج" ويكون عن طريق اقتراح نص شامل لعناصر الكفاءة الختامية المستهدفة، القصد منه التأكد من درجة تحكم المتعلم في الموارد، والقدرة على تجنيدها وتحويلها، تعبيراً عن مدى تنصيب الكفاءة الختامية لدى المتعلم.

الحصة  
الرابعة

دعم  
ومعالجة

# من إعداد الأستاذ بناء على النفائص المسجلة

**دعم ومعالجة:** معالجة النفائص المختلفة سواء تعلق الأمر  
بالوضعيات الجزئية أو الوضعية الإدماجية الشاملة.

## ملاحظات

قد تقسم الحصة إلى فترتين زمنيتين ذات 30 دقيقة حسب موقعها في التوقيت الأسبوعي

الأستاذ غير ملزم بحل كل التمارين والأنشطة في كتاب اللغة وكراس النشاطات

طرح بعض الأسئلة على منوال أسئلة تقييم المكتسبات لتعويذ التلاميذ عليها

الحرص على إنجاز التعبير الكتابي وتقديره ورصد تقدم المتعلمين فيه لأنه الدليل العملي لفهم الظواهر اللغوية وتوظيفها توظيفاً صحيحاً

شكرا على المشاركة  
والأثراء