



منهجية حديثة لتسيير حصة المذاكرة

في ضوء استراتيجيات الفهم القرائي

إعداد وتصميم: الأستاذ بوعلام سعيدي



المدة 10 د

الاستراتيجيات المعتمدة:

■ التعلم القائم على التوقع

■ التفكير بصوت مرتفع

■ التعلم البنائي



الهدف :



بناء دافعية القراءة، واستدعاء المعارف القبلية،
وتهيئة البنية الذهنية للفهم.

خطوات عملية:



1- عرض عنوان النص أو صورة دلالية منه.

طرح أسئلة مفتوحة من نوع:



• ما موضوع هذا المشهد ؟

• يسجل التلاميذ توقعاتهم في بطاقات أو على السبورة.

القيمة البيداغوجية:

استدعاء البنيات المعرفية السابقة وربطها بالجديدة، وتدريب
المتعلم على التنبؤ والفهم الاستباقي.



المدة 10 د

الاستراتيجيات المعتمدة:

■ القراءة الموجهة

■ التعلم النشط

■ التعاون القرائي



الهدف :

تدريب المتعلمين على القراءة بفهم، من خلال التوجيه المرحلي.

خطوات عملية:

- 1- يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مع تعبير صوتي وإيقاعي واضح.
- 2- تقسيم النص إلى مقاطع قصيرة، يُسند كل مقطع إلى مجموعة لقراءته ومناقشته.
- 3- بعد كل مقطع، يُطرح سؤال موجه مثل :
- ماذا حدث في هذا الجزء؟
- 4- كل مجموعة تكتب "فكرة جزئية" تمثل مضمون المقطع.

القيمة البيداغوجية:

انتقال من القراءة الآلية إلى القراءة الفهمية عبر حوار موجه، وبناء المعنى جماعياً.



المدة 15 د

الاستراتيجيات المعتمدة:
- استراتيجية الأسئلة المتدرجة
- ما وراء المعرفة



الهدف :

تعميق الفهم، وتنمية التفكير الاستنتاجي والنقدي.

خطوات عملية:

1- يطرح المعلم أسئلة من مستويات متعددة:

• أسئلة استنتاجية: لماذا؟ ماذا لو؟

2- تدريب المتعلمين على تتبع أدلة الجواب في النص، وليس في آرائهم فقط

ملاحظة: في السنة الثالثة نركّز على الأسئلة الاستنتاجية.

القيمة البيداغوجية:

تحويل المتعلم من قارئ سلبي إلى قارئ فاعل وناقد، يبرّر ويحلل.



المدة 15 د

الاستراتيجيات المعتمدة:
- الكتابة الإبداعية
- العصف الذهني



الهدف : 

نقل الفهم إلى مواقف جديدة وتفعيل الكفايات التعبيرية واللغوية.

أنشطة ممكنة:

- 1- إعادة كتابة نهاية مختلفة للقصة.
- 2- تحويل النص إلى حوار مسرحي قصير.
- 3- ربط النص بقيمة حياتية (الصدق، العمل، المواطنة...)
عبر نقاش جماعي موجه.

القيمة البيداغوجية:

تحويل القراءة إلى تجربة تعلم متكاملة، تجمع بين اللغة، والقيم، والإبداع.



المدة 10 د

الاستراتيجيات المعتمدة:

- الكتابة الإبداعية
- العصف الذهني



الهدف :



تثبيت التعلم وتحديد مواطن القوة والصعوبات.

أنشطة ختامية:

يكتب كل متعلم في نهاية الحصة:

◆ فكرة تعلمها اليوم.

◆ سؤال بقي عالقاً في ذهنه.



• يناقش المعلم سريعاً بعض الردود لتقديم تغذية راجعة فورية.

القيمة البيداغوجية:

ترسيخ عادة التأمل الذاتي في التعلم، وجعل التقويم وسيلة للنمو لا للعقاب.