



تحضير نص فهم المنطوق (موقف صعب)

موقف صعب

أَخَذَ قَلْبِي يَدُوقُ بِسُرْعَةٍ لَمَّا أَخْبَرَنَا الْمُعَلِّمُ أَنَّ الْمُدِيرَ سَيُوزَعُ عَلَيْنَا نَتَائِجَ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ، وَدِدْتُ لَوْ أَنِّي لَمْ آتِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الْيَوْمَ. فَقَدْ كُنْتُ أَعْلَمُ مُسَبِّقًا أَنَّ نَتِيجَتِي غَيْرُ مُرْضِيَةٍ، فَأَنَا لَمْ أَبْذُلْ جُهْدًا يَسْتَحِقُّ الذِّكْرَ.

تَعَالَى صَوْتُ الْمُدِيرِ يَقُولُ: "أَمَامَكُمْ الْآنَ حَصِيلَةُ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ دِرَاسِيَّةٍ، فَتَهَانِي لِمَنْ عَمِلَ. أَمَّا الْآخَرُونَ فَيُمْكِنُهُمْ أَنْ يُعَوِّضُوا مَا فَاتَهُمْ. وَفِي نِهَايَةِ السَّنَةِ تَحْصِدُونَ مَا تَزْرَعُونَ، وَأَرْجُو أَنْ أَهْنَأَكُم جَمِيعًا فِيمَا بَعْدُ."

ابْتَدَأَ الْمُدِيرُ بِتَوْزِيعِ الْعَلَامَاتِ، فَصَفَّقَ التَّلَامِيذُ لِلْمُجْتَهِدِينَ، وَرُحْتُ أَنْتَظِرُ نَتِيجَتِي فَطَالَ انْتِظَارِي. وَلَمَّا جَاءَ اسْمِي آخِرَ الْأَسْمَاءِ، تَنَاوَلْتُ دَفْطَرِي دُونَ أَنْ أَجْرُو عَلَى النَّظَرِ إِلَى الْمُدِيرِ. سَالَ عَرَقُ الْخَجَلِ عَلَى وَجْهِِي، وَانْحَدَرَتْ دَمْعَتَانِ سَاخِنَتَانِ عَلَى خَدَيَّ. فَقَالَ لِي الْمُدِيرُ مُشْجَعًا: "لَا تَبْكِي يَا عَبْدَ الرَّحْمَنِ، بَلْ تَشْجَعْ وَاجْتَهِدْ، وَأَنِّي مُتَاكِّدٌ أَنَّ نَتَائِجَكَ سَتَكُونُ أَفْضَلَ بِكَثِيرٍ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي."

عُدْتُ إِلَى مَكَانِي مُضْطَرِبًا، وَهُنَا خَظَرَ عَلَى بَالِي أَبِي وَأُمِّي: مَاذَا سَيَقُولَانِ لِي؟ مَاذَا حَصَلَتْ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ؟ لِمَ لَمْ أَكُنْ بَيْنَ الْأَوَائِلِ حَتَّى يُصَفَّقَ لِي الْجَمِيعُ؟

مُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ قَرَّرْتُ أَنْ أَجِدَّ وَاجْتَهِدَ، وَأَلَّا أَدَعِ وَقْتِي يَذْهَبُ سُدًى. وَعَاهَدْتُ نَفْسِي عَلَى مُضَاعَفَةِ الْجُهِدِ، وَهَذَا أَنَا الْيَوْمَ إِنْسَانٌ نَاجِحٌ فِي حَيَاتِي.

شرح الكلمات الصعبة

1. يَدُقُّ → ينبض
2. وددتُ → تمنيتُ
3. غير مرضية → غير مقبولة
4. تَعَالَى → ارتفع
5. حَصِيلَةٌ → نتيجة
6. يُعَوِّضُوا → يُصْلِحُوا
7. انْحَدَرَتْ → نزلت
8. مُضْطَرِبًا → قَلَقًا
9. سُدَّى → هدرًا
10. مُضَاعَفَةٌ → زيادة

الأجوبة

● كيف تفسر حصول عبد الرحمن على هذه الرتبة في القسم؟

◆ لأنه لم يجتهد في دراسته ولم يبذل جهدًا كافيًا خلال الفصل الأول.

● ما سر نجاح عبد الرحمن في حياته؟

◆ الجواب: سر نجاحه أنه قرر أن يجتهد ويضاعف جهده بعد فشله، ولم ييأس.

● لتكون أنت أيضًا شخصًا ناجحًا في حياتك ماذا عليك أن تفعل؟

◆ عليّ أن أعمل بجدّ، وأجتهد، وأنظم وقتي، ولا أضيع وقتي فيما لا ينفع.

أنتج شفهيًا الصفحة 17

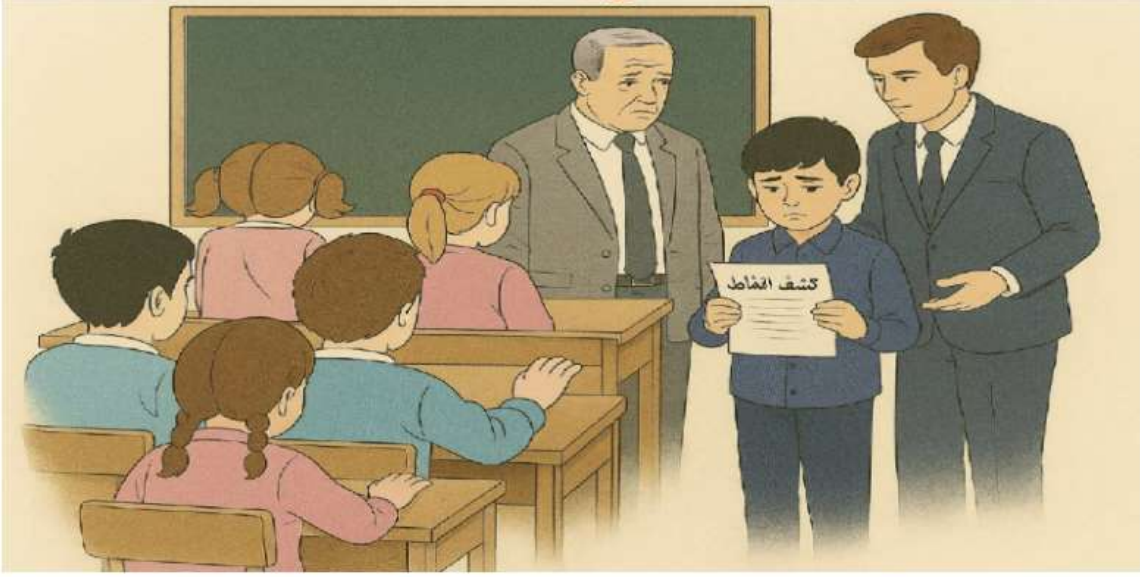


لحقْتُ بصديقي عبد الرحمن فرأيتُه حزينًا والدموع في عينيه، فقلت له بلطف: "لا تحزن يا عبد الرحمن، فالرسوب أو النتيجة الضعيفة ليست نهاية الطريق، بل بداية جديدة. المهم أن تتعلم من أخطائك وتعمل بجد في الفصل القادم، وستفرح حين ترى ثمرة تعبك. المدير كان محقًّا حين قال إن من جدٍّ وجد، وأنا واثق أنك ستكون من الأوائل إن اجتهدت."

عندما دخل عبد الرحمن البيت، كانت أمه بانتظاره، فسألته بقلق: "كيف كانت نتيجةك يا بني؟" أجابها بصوت خافت: "لم أتحصل على نتيجة جيدة يا أمي، لأنني لم أراجع دروسي كما يجب، لكنني أعدك أنني سأجتهد أكثر في المرة القادمة حتى أفرحك وتفخري بي."

إعداد الأستاذة هبة

التعبير الشفهي الصفحة 17



كان الجو في القسم مليئًا بالتوتر عندما أعلن المعلم أن المدير سيقوم بتوزيع النتائج. جلس عبد الرحمن في مكانه خائفًا ووجهه شاحب، فقد كان يعلم أنه لم يجتهد. دخل المدير بخطوات واثقة وبدأ يوزع النتائج، فصفق التلاميذ للمجتهدين، بينما ظل عبد الرحمن ينتظر اسمه بقلق كبير.

وأخيرًا نادى المدير اسمه، فتقدم بخطوات بطيئة وتناول دفتره دون أن يرفع رأسه. احمرّ وجهه من الخجل، وسالت دمعته على خديه. لكن المدير ابتسم له وقال بلطف: "لا تبك يا عبد الرحمن، اجتهد وستنجح في الفصل القادم." عندها شعر عبد الرحمن بالأمل، وقرر أن يغير نفسه ويعمل بجد حتى يكون من الناجحين في المستقبل.

أستعمل الصيغة (بَل)

● أكمل الجمل الآتية:

- _ لَمْ أَوْجَلْ إِنْجَازَ واجباتي بَلْ أَتَمَمْتُهَا فِي وقتها.
- _ لَا تَضْطَرِبْ عِنْدَ الامتحان بَلْ كُنْ هَادِئًا وَمُتَرَكِّزًا.
- _ لَمْ يَكْتَفِ الْجِيرَانُ بِجَمْعِ الْقِمَامَةِ بَلْ نَظَّفُوا الْأَرْضَ وَزَيَّنُوا الْحَيَّ.
- _ الشَّمْسُ لَيْسَتْ كَوَكَبًا بَلْ نَجْمًا يُضِيءُ الْأَرْضَ.
- _ نِظَافَةُ الْحَيِّ لَيْسَتْ مَسْئُولِيَّةَ الْبَلَدِيَّةِ فَقَطْ بَلْ مَسْئُولِيَّةُ كُلِّ سُكَّانِهِ.

● عبّر عن المواقف الآتية باستعمال (بَل):

- _ لَا تَخُنْ وَعُودَكَ بَلْ كُنْ وَفِيًا بِالْعَهْدِ .
- _ لَا تَتَهَاوَنَ فِي الْقِيَامِ بِالْوِاجِبَاتِ بَلْ أَدِّهَا بِإِتْقَانٍ وَجِدٍّ.
- _ لَا تَعْتَمِدْ عَلَى الْغَيْرِ بَلْ اعْتَمِدْ عَلَى نَفْسِكَ.
- _ لَا تَهْمَلْ كِتَابَكَ بَلْ حَافِظْ عَلَيْهِ .
- _ لَا تَضَيِّعِ الْوَقْتَ بَلْ اسْتَغْلِهِ أَحْسَنَ اسْتَغْلَالٍ .
- _ لَا تُصَادِقْ رِفَاقَ السُّوءِ بَلْ اخْتَرِ أَصْدِقَاءَ صَالِحِينَ.
- _ لَا تُفْشِ الْأَسْرَارَ بَلْ احْفَظْهَا وَكُنْ أَمِينًا.

إعداد الأستاذة هبة

أستعمل الصيغة (بل)

◆ "بل" هي أداة ربط تُستعمل عندما نريد تصحيح كلام أو إضافة فكرة تخالف ما قبلها. هي تُفيد الاستدراك أو الانتقال من معنى إلى آخر أقوى أو أصح.

● مثال للتصحيح:

قلتُ: أنا لا أكره المدرسة، بل أحبها. → أي صحّحت الفكرة: أنا في الحقيقة أحب المدرسة.

● مثال للانتقال إلى معنى جديد :

لم يأتِ التلميذ متأخرًا، بل نسي أن يحضر الدرس. → انتقلنا من معنى إلى معنى آخر مختلف.