

السنة (2) متوسط

الوظيفة المنزلية رقم : [1]

التمرين ①

أ) أحسب بتمعن A و B بحيث :

$$A = 10 + 6 \times 10 + 15 \times 2$$

$$B = 110 - 20 \div 2 + 4(34 - 9)$$

ب) أحسب بطريقتين مختلفتين العبارة الآتية :

$$K = 5 \times (20 - 5)$$

2 أ) أنجز القسمة العشرية للعدد 35,64 على 9

ب) أحصر حاصل القسمة العشرية بين عددين طبيعيين متتاليين

ج) ما هي القيمة المقربة الى 0,1 بالزيادة والنقصان لهذا الحاصل ؟

التمرين ②

اليك الكسور التالية A و B و C حيث :

$$A = \frac{5}{6} \quad B = \frac{12}{24} \quad C = \frac{7}{6}$$

1 أحسب $A - B$ ، $A \times C$ ، $A + C$.

2 اختزل الكسر B الى أبسط شكل ممكن .

3 رتب تصاعديا الكسور A و B و C .

تعاود يوم :

السنة (2) متوسط

الوظيفة المنزلية رقم : [1]

التمرين ①

أ) أحسب بتمعن A و B بحيث :

$$A = 10 + 6 \times 10 + 15 \times 2$$

$$B = 110 - 20 \div 2 + 4(34 - 9)$$

ب) أحسب بطريقتين مختلفتين العبارة الآتية :

$$K = 5 \times (20 - 5)$$

2 أ) أنجز القسمة العشرية للعدد 35,64 على 9

ب) أحصر حاصل القسمة العشرية بين عددين طبيعيين متتاليين

ج) ما هي القيمة المقربة الى 0,1 بالزيادة والنقصان لهذا الحاصل ؟

التمرين ②

اليك الكسور التالية A و B و C حيث :

$$A = \frac{5}{6} \quad B = \frac{12}{24} \quad C = \frac{7}{6}$$

1 أحسب $A - B$ ، $A \times C$ ، $A + C$.

2 اختزل الكسر B الى أبسط شكل ممكن .

3 رتب تصاعديا الكسور A و B و C .

تعاود يوم :

السنة (2) متوسط

الوظيفة المنزلية رقم : [1]

التمرين ①

أ) أحسب بتمعن A و B بحيث :

$$A = 10 + 6 \times 10 + 15 \times 2$$

$$B = 110 - 20 \div 2 + 4(34 - 9)$$

ب) أحسب بطريقتين مختلفتين العبارة الآتية :

$$K = 5 \times (20 - 5)$$

2 أ) أنجز القسمة العشرية للعدد 35,64 على 9

ب) أحصر حاصل القسمة العشرية بين عددين طبيعيين متتاليين

ج) ما هي القيمة المقربة الى 0,1 بالزيادة والنقصان لهذا الحاصل ؟

التمرين ②

اليك الكسور التالية A و B و C حيث :

$$A = \frac{5}{6} \quad B = \frac{12}{24} \quad C = \frac{7}{6}$$

1 أحسب $A - B$ ، $A \times C$ ، $A + C$.

2 اختزل الكسر B الى أبسط شكل ممكن .

3 رتب تصاعديا الكسور A و B و C .

تعاود يوم :



يعاد يوم : / 2025/10
السنة الدراسية : 2026/2025

متوسطة : حفيظي الطاهر
المستوى : (2) متوسط
التمرين الأول:

1 احسب العبارتين A و B :

$$A = 9 + 15 \div (1,3 + 3,7)$$

$$B = 95 - 3(23 - 9 \times 5 \div 15)$$

العم أنس تاجر من ولاية بسكرة، تصدّق بـ 54 علبة تمر على المحتاجين، فقد قدّم لكل واحد من 12 فقيرًا علبتين من التمر، أما الكمية الباقية فوزّعها على 10 أرامل بالتساوي.

2 اختر من بين سلاسل العمليات التالية ما يمكنك من حساب عدد العلب التي تأخذها كل أرملة:

$$N = (54 - 12 \times 2) \div 10 \quad M = (54 - 12) \times 2 \div 10$$

$$L = 54 - 12 \times 2 \div 10$$

التمرين الثاني:

1 أنجز القسمة العشرية للعدد 85,79 على العدد 2,4.

2 انقل ثم اتمم الجدول :

الزيادة	بالنقصان	قيمة مقربة للوحدة	
		بالزيادة	بالنقصان
85,79 ÷ 2,4			

3 اعطي حصرا بين عددين طبيعيين متتاليين للخاص :

$$85,79 \div 2,4$$

التمرين الثالث:

1 قارن بين E و F حيث: $E = \frac{7}{4}$ ، $F = \frac{6}{5}$

2 احسب: $E - F$ ، $E \times F$ مع اختزال الناتج إن أمكن.



يعاد يوم : / 2025/10
السنة الدراسية : 2026/2025

متوسطة : حفيظي الطاهر
المستوى : (2) متوسط
التمرين الأول:

1 احسب العبارتين A و B :

$$A = 9 + 15 \div (1,3 + 3,7)$$

$$B = 95 - 3(23 - 9 \times 5 \div 15)$$

العم أنس تاجر من ولاية بسكرة، تصدّق بـ 54 علبة تمر على المحتاجين، فقد قدّم لكل واحد من 12 فقيرًا علبتين من التمر، أما الكمية الباقية فوزّعها على 10 أرامل بالتساوي.

2 اختر من بين سلاسل العمليات التالية ما يمكنك من حساب عدد العلب التي تأخذها كل أرملة:

$$N = (54 - 12 \times 2) \div 10 \quad M = (54 - 12) \times 2 \div 10$$

$$L = 54 - 12 \times 2 \div 10$$

التمرين الثاني:

1 أنجز القسمة العشرية للعدد 85,79 على العدد 2,4.

2 انقل ثم اتمم الجدول :

الزيادة	بالنقصان	قيمة مقربة للوحدة	
		بالزيادة	بالنقصان
85,79 ÷ 2,4			

3 اعطي حصرا بين عددين طبيعيين متتاليين للخاص :

$$85,79 \div 2,4$$

التمرين الثالث:

1 قارن بين E و F حيث: $E = \frac{7}{4}$ ، $F = \frac{6}{5}$

2 احسب: $E - F$ ، $E \times F$ مع اختزال الناتج إن أمكن.



يعاد يوم : / 2025/10
السنة الدراسية : 2026/2025

متوسطة : حفيظي الطاهر
المستوى : (2) متوسط
التمرين الأول:

1 احسب العبارتين A و B :

$$A = 9 + 15 \div (1,3 + 3,7)$$

$$B = 95 - 3(23 - 9 \times 5 \div 15)$$

العم أنس تاجر من ولاية بسكرة، تصدّق بـ 54 علبة تمر على المحتاجين، فقد قدّم لكل واحد من 12 فقيرًا علبتين من التمر، أما الكمية الباقية فوزّعها على 10 أرامل بالتساوي.

2 اختر من بين سلاسل العمليات التالية ما يمكنك من حساب عدد العلب التي تأخذها كل أرملة:

$$N = (54 - 12 \times 2) \div 10 \quad M = (54 - 12) \times 2 \div 10$$

$$L = 54 - 12 \times 2 \div 10$$

التمرين الثاني:

1 أنجز القسمة العشرية للعدد 85,79 على العدد 2,4.

2 انقل ثم اتمم الجدول :

الزيادة	بالنقصان	قيمة مقربة للوحدة	
		بالزيادة	بالنقصان
85,79 ÷ 2,4			

3 اعطي حصرا بين عددين طبيعيين متتاليين للخاص :

$$85,79 \div 2,4$$

التمرين الثالث:

1 قارن بين E و F حيث: $E = \frac{7}{4}$ ، $F = \frac{6}{5}$

2 احسب: $E - F$ ، $E \times F$ مع اختزال الناتج إن أمكن.



الوظيفة المنزلية رقم: ①

تمارين ①: ----- (10 نقاط)

(1) احسب العبارات التالية:

$$A = 11 + 5 - 8,5 - 7$$

$$B = 12 \times 4 - 3(91 \div 7)$$

$$C = 15 + 2 \times [90 - (16 \div 0,2)]$$

- قرر 16 تلميذ من القسم $2AM_4$ و 7 تلاميذ من قسم $2AM_5$

تزين وتغليف طاولتهم، فأحضر كل تلميذ 3 أغلفة ورقية

(2) اختر سلسلة العمليات الصحيحة التي تسمح بحساب مجموع

الأغلفة التي تم جمعها:

$$16 \times 7 + 3 \quad | \quad 16 \times (7 + 3) \quad | \quad (16 + 7) \times 3$$

تمارين ②: ----- (04 نقاط)

(1) اوجد حاصل قسمة 18,2 على 0,8 مبينا طريقة الحساب

(2) من خلال النتيجة السابقة اكمل الجدول التالي :

حاصل قسمة	القيمة المقربة الى 0,1		قيمة مقربة للوحدة	
	بالزيادة	بالنقصان	بالزيادة	بالنقصان
18,2 على 0,8				

تمارين ③: ----- (06 نقاط)

(1) احسب ما يلي مع توضيح الخطوات:

$$\frac{39}{5} \times \frac{2}{11} - \left(\frac{17}{11} + \frac{2,5}{11} \right) \quad | \quad \frac{39}{5} \times \frac{2}{11} \quad | \quad \frac{17}{11} + \frac{2,5}{11}$$

(2) قارن بين الكسور في كل حالة:

$$\frac{19}{10} \text{ و } \frac{19}{13} \quad | \quad \frac{15}{32} \text{ و } \frac{7}{8} \quad | \quad \frac{5}{11} \text{ و } 3.$$

تنبيه: تكتب الإجابة في ورقة مزدوجة مع تنظيمها.

الوظيفة المنزلية رقم: ①

تمارين ①: ----- (10 نقاط)

(1) احسب العبارات التالية:

$$A = 11 + 5 - 8,5 - 7$$

$$B = 12 \times 4 - 3(91 \div 7)$$

$$C = 15 + 2 \times [90 - (16 \div 0,2)]$$

- قرر 16 تلميذ من القسم $2AM_4$ و 7 تلاميذ من قسم $2AM_5$

تزين وتغليف طاولتهم، فأحضر كل تلميذ 3 أغلفة ورقية

(2) اختر سلسلة العمليات الصحيحة التي تسمح بحساب مجموع

الأغلفة التي تم جمعها:

$$16 \times 7 + 3 \quad | \quad 16 \times (7 + 3) \quad | \quad (16 + 7) \times 3$$

تمارين ②: ----- (04 نقاط)

(1) اوجد حاصل قسمة 18,2 على 0,8 مبينا طريقة الحساب

(2) من خلال النتيجة السابقة اكمل الجدول التالي :

حاصل قسمة	القيمة المقربة الى 0,1		قيمة مقربة للوحدة	
	بالزيادة	بالنقصان	بالزيادة	بالنقصان
18,2 على 0,8				

تمارين ③: ----- (06 نقاط)

(1) احسب ما يلي مع توضيح الخطوات:

$$\frac{39}{5} \times \frac{2}{11} - \left(\frac{17}{11} + \frac{2,5}{11} \right) \quad | \quad \frac{39}{5} \times \frac{2}{11} \quad | \quad \frac{17}{11} + \frac{2,5}{11}$$

(2) قارن بين الكسور في كل حالة:

$$\frac{19}{10} \text{ و } \frac{19}{13} \quad | \quad \frac{15}{32} \text{ و } \frac{7}{8} \quad | \quad \frac{5}{11} \text{ و } 3.$$

تنبيه: تكتب الإجابة في ورقة مزدوجة مع تنظيمها.

الوظيفة المنزلية رقم: ①

تمارين ①: ----- (10 نقاط)

(1) احسب العبارات التالية:

$$A = 11 + 5 - 8,5 - 7$$

$$B = 12 \times 4 - 3(91 \div 7)$$

$$C = 15 + 2 \times [90 - (16 \div 0,2)]$$

- قرر 16 تلميذ من القسم $2AM_4$ و 7 تلاميذ من قسم $2AM_5$

تزين وتغليف طاولتهم، فأحضر كل تلميذ 3 أغلفة ورقية

(2) اختر سلسلة العمليات الصحيحة التي تسمح بحساب مجموع

الأغلفة التي تم جمعها:

$$16 \times 7 + 3 \quad | \quad 16 \times (7 + 3) \quad | \quad (16 + 7) \times 3$$

تمارين ②: ----- (04 نقاط)

(1) اوجد حاصل قسمة 18,2 على 0,8 مبينا طريقة الحساب

(2) من خلال النتيجة السابقة اكمل الجدول التالي :

حاصل قسمة	القيمة المقربة الى 0,1		قيمة مقربة للوحدة	
	بالزيادة	بالنقصان	بالزيادة	بالنقصان
18,2 على 0,8				

تمارين ③: ----- (06 نقاط)

(1) احسب ما يلي مع توضيح الخطوات:

$$\frac{39}{5} \times \frac{2}{11} - \left(\frac{17}{11} + \frac{2,5}{11} \right) \quad | \quad \frac{39}{5} \times \frac{2}{11} \quad | \quad \frac{17}{11} + \frac{2,5}{11}$$

(2) قارن بين الكسور في كل حالة:

$$\frac{19}{10} \text{ و } \frac{19}{13} \quad | \quad \frac{15}{32} \text{ و } \frac{7}{8} \quad | \quad \frac{5}{11} \text{ و } 3.$$

تنبيه: تكتب الإجابة في ورقة مزدوجة مع تنظيمها.