

الهدف التعليمي: يتعرف على الوضعيات الجمعية والطرحية ويحلها بإجراءات شخصية.

المراحل	الوضعيات التعليمية الصلعية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: يملي المعلم العمليات التالية ويجب المتعلم مباشرة: $3+5$, $6+8$, $10+9$ - مطالبة المتعلمين بالمقارنة بين الأعداد التالية : 20. 20 / 21. 11/ 22. 23	يحسب المجاميع يقارن
بناء التعلّات	أكتشف: المرحلة الأولى: - يطلب المعلم من أحد المتعلمين أن يصعد على المصطبة يعطيه المعلم 15 حبة من الحلوى، ثم يطالبه بعد حبات الحلوى . يتوصل المتعلم إلى 15 . - مطالبة المتعلمين بتمثيل العدد بالقريصات - يضيف له المعلم 4 حبات من الحلوى. - يقول : كان لديه 15 حبة حلوى أضفت له 4 كم صار العدد الإجمالي - هل زاد العدد أو نقص ؟ مطالبة المتعلمين بتمثيل الحبات التي أضافها بالقريصات . - يسأل ماهي العملية المناسبة ؟ الجمع - مطالبة المتعلمين بكتابة العملية المناسبة على اللوحة المرحلة الثانية: - يأخذ المعلم 10 حبات من الحلوى، ثم يسأل هل زاد عدد أو نقص ؟ إذن ماهي العملية المناسبة ؟ الطرح - مطالبة المتعلمين بكتابة العملية على اللوحة يتوصل المتعلمون إلى: $19 - 10 = 9$ أنجز: 1- تملك مزيم 13 بطاقة شحار والمعلمت خلال الأسبوع الأخير على 5 بطاقات شحشح كم بطاقة صارت عند مزيم ؟ صار عند مزيم بطاقة شحشح 2- يملك أمير 20 قرصاً أغني لعدد يله 8 قرصات ليعثري بها جملاته كم قرصاً صارت عند أمير الآن ؟ صار عند أمير قرصاً تعلّمت: - عندما أضيف كميات أستعمل عمليات الجمع (+) - عندما أسحب كميات (أطرح) أستعمل عملية الطرح (-)	يكشف يلاحظ يفهم الوضعية يكتب العملية ينجز عمل فردي ثم تصحيح جماعي
استثمار المكتسبات	تمرين: - تملك عيلة 9 كريّات ، ثم اشترت 4 كريّات، كم كريّة صارت معها؟ - أعطت لسميح 3 كريّات ، كم كريّة بقيت معها؟ أتمرن: - إنجاز ما تيسر من تمارين دفتر الأنشطة الخادمة للهدف التعليمي.	يستثمر تعلّماته على كراس القسم عمل فردي ثم تصحيح جماعي

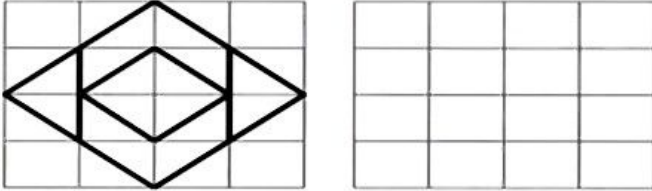
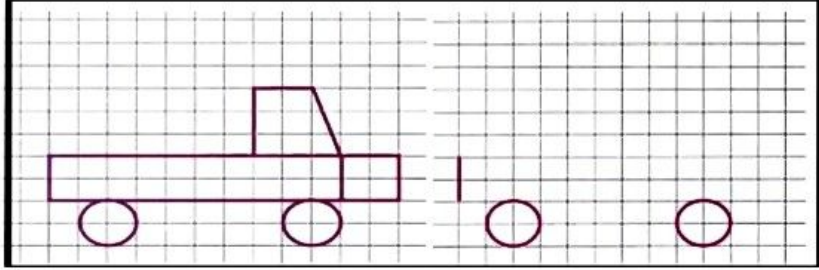
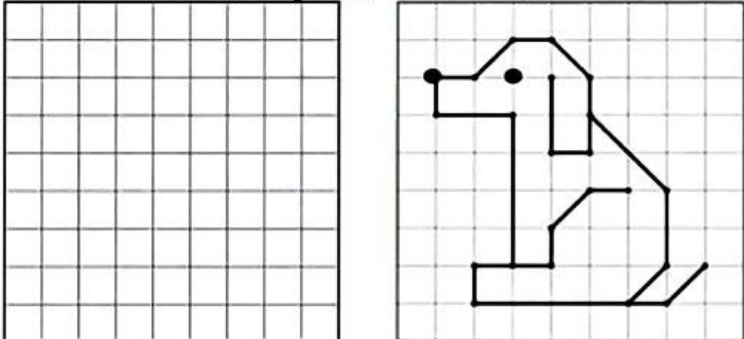
يحل مشكلات جمعية أو طرحية بإجراءات شخصية/ ينظم طريقة حل مشكلات

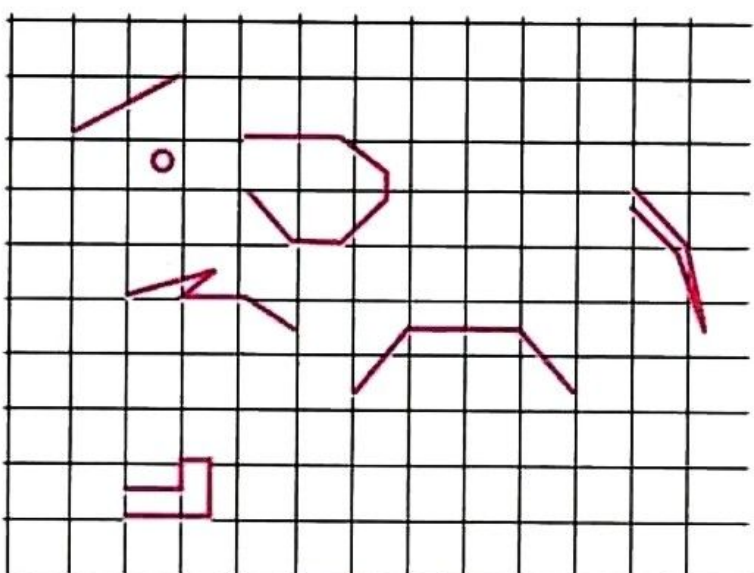
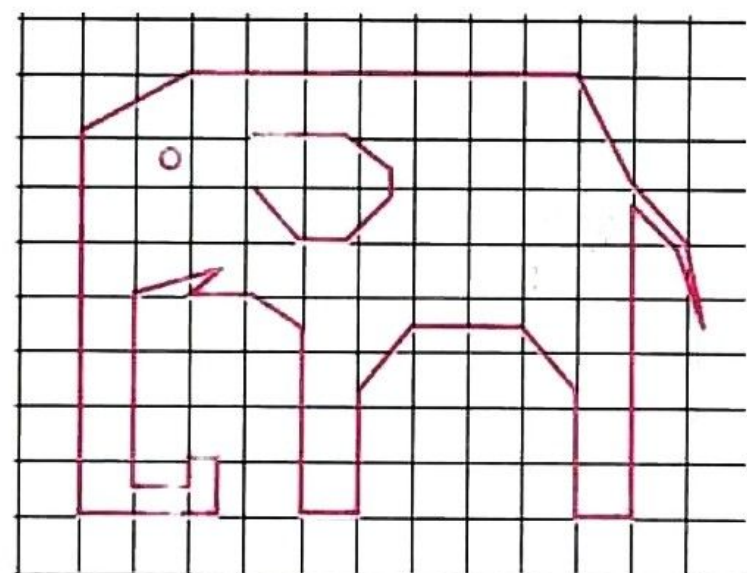
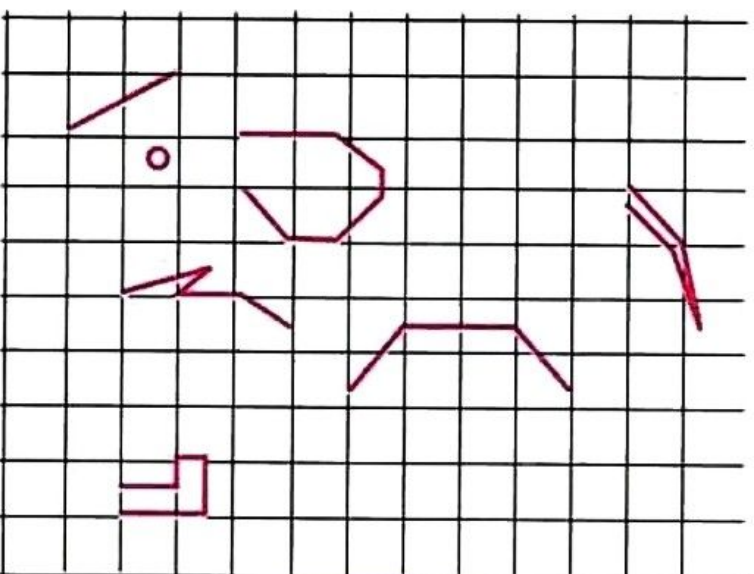
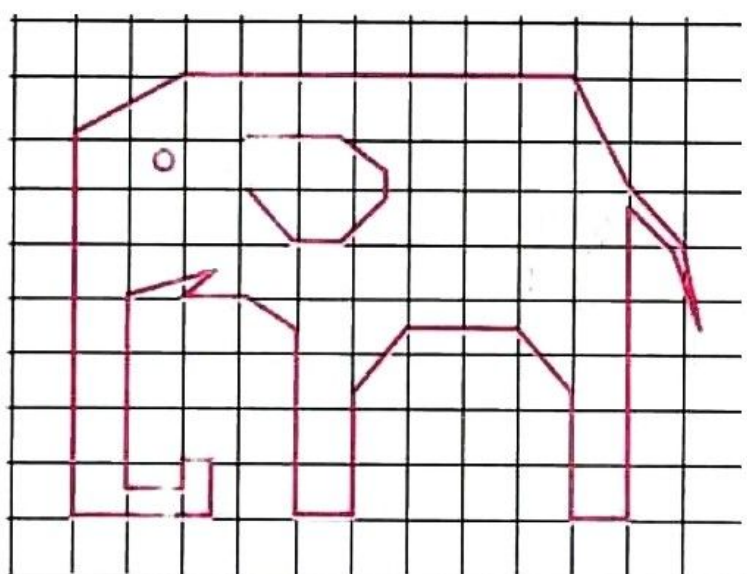
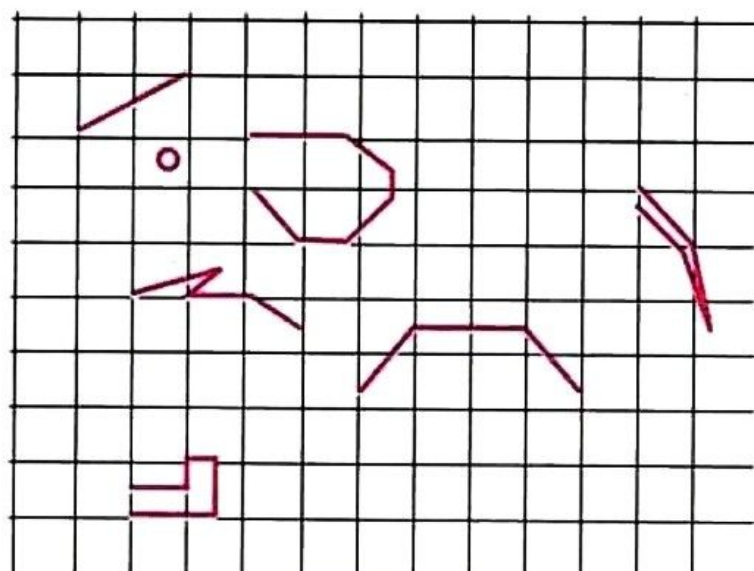
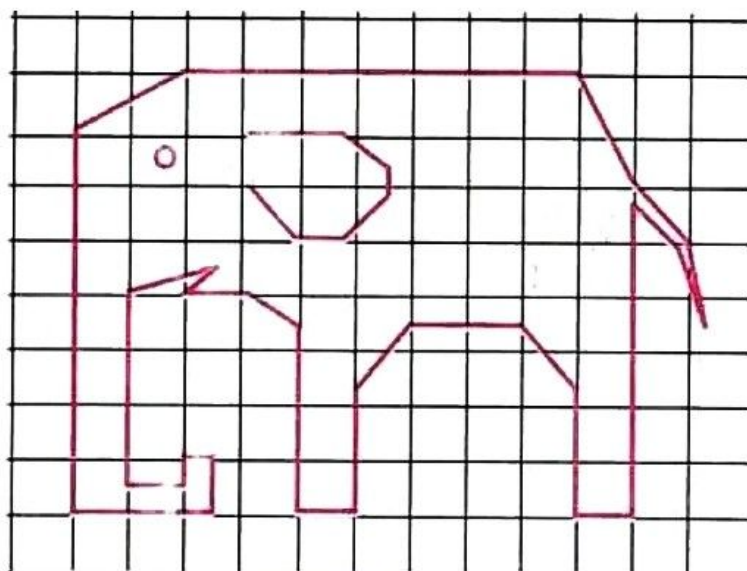
الهدف التعليمي:

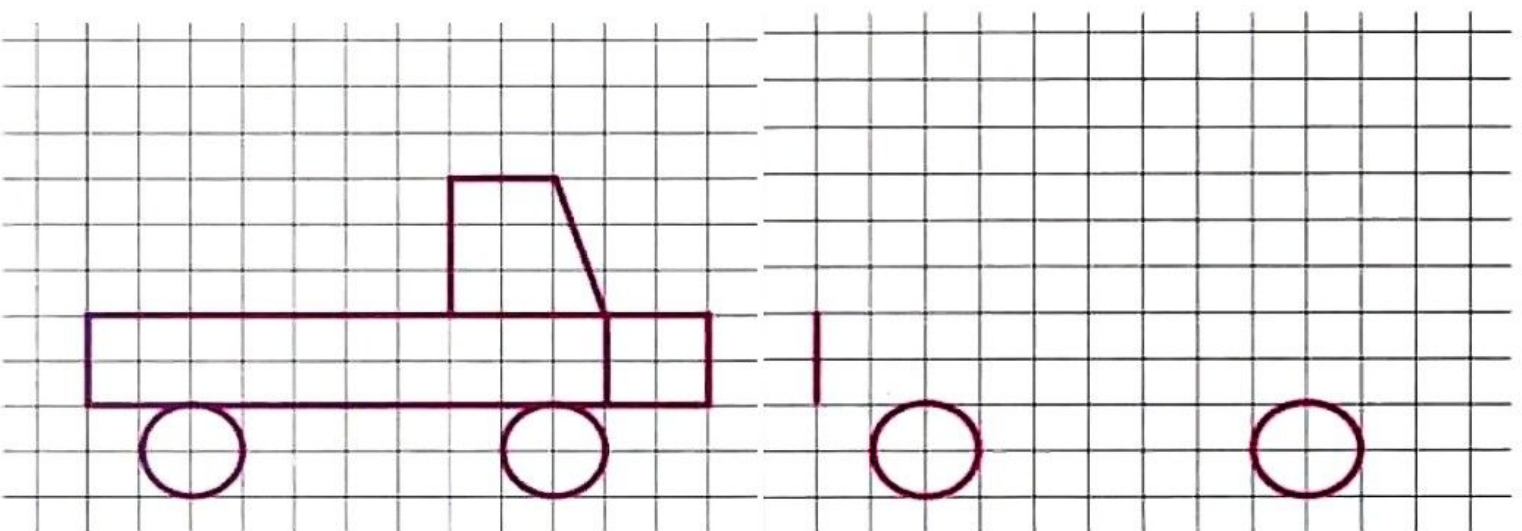
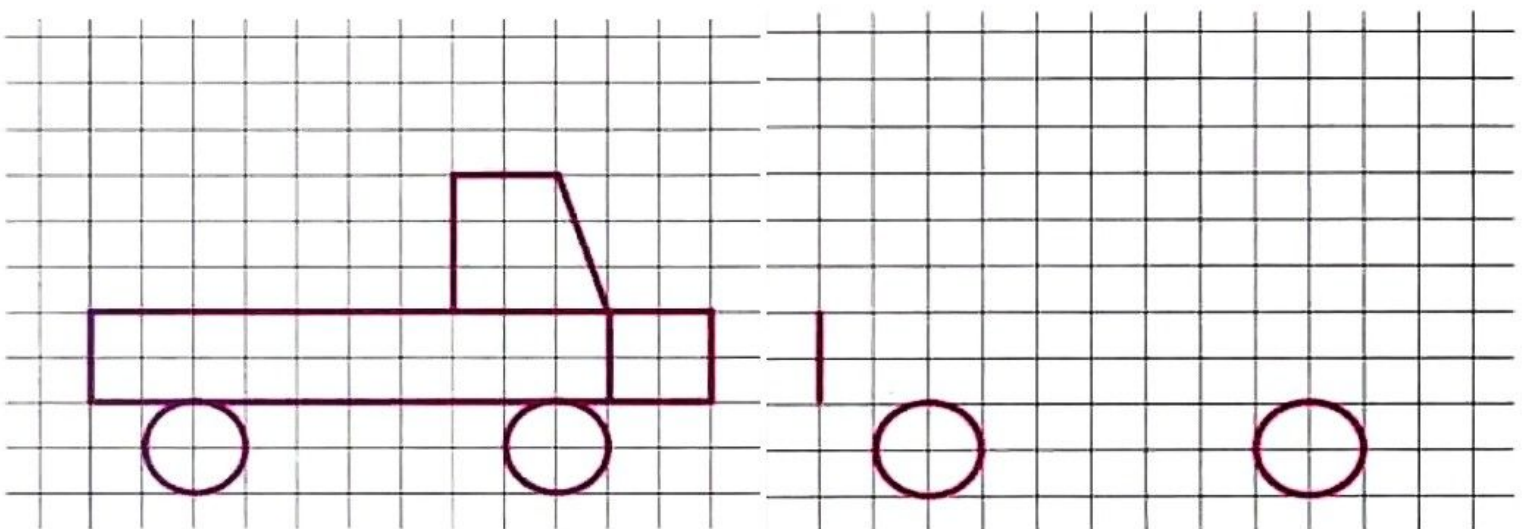
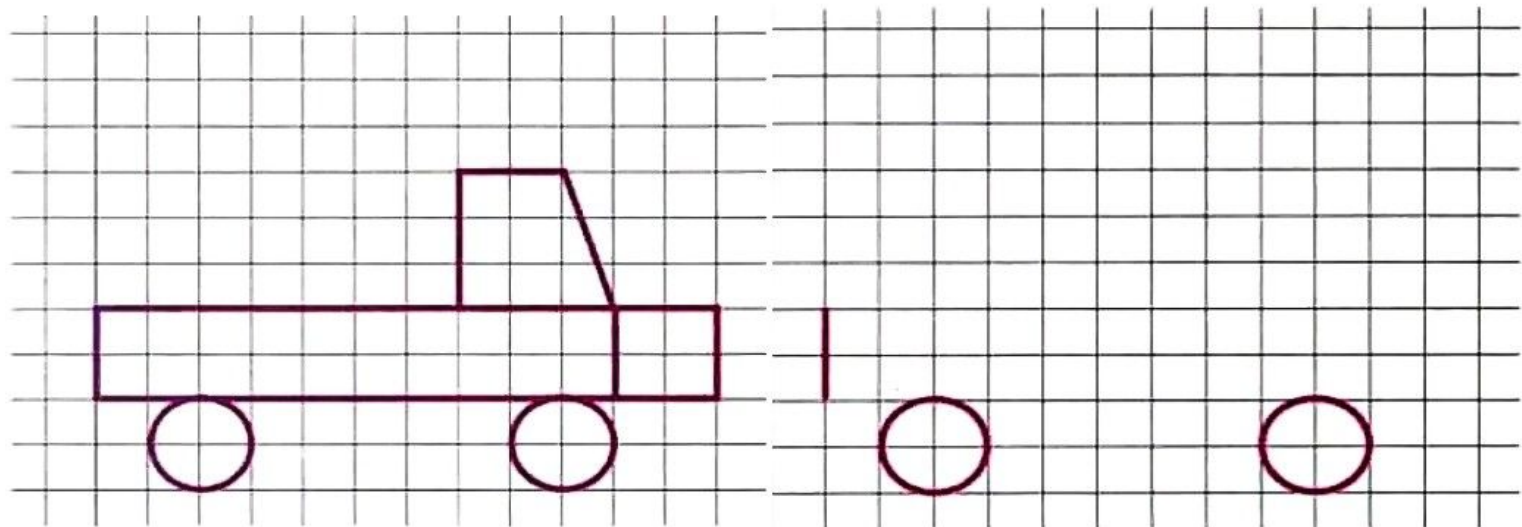
المراحل	الوضعية التعليمية العلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<u>الحساب الذهني:</u> - يملك ياسر 9 حبات حلوى أكل منها 4 ، كم بقي معه؟ - تملك سلمى 3 فساتين ، اشترت لها أختها 2 . - كم فستانا تملك سلمى؟	يحسب ذهنيا
بناء التعلّات	<u>النشاط الأول:</u> - يقرأ المعلم الوضعية . - يقرأ بعض المتعلمين الوضعية . - كم صورة عند ليلى؟ ماذا فعل أمين - هل زاد عدد الصور أو نقص؟ - أكتب العملية المناسبة؟ عدد الصور التي صارت عند ليلى هو:.....صورة. <u>النشاط الثاني:</u> - يقرأ المعلم الوضعية . - قراءة الوضعية من طرف بعض المتعلمين. - يسأل المعلم كم برتقالة عند إيمان؟ ماذا فعلت؟ - هل زاد العدد أو نقص؟ - أكتب العملية المناسبة؟ - نفس العملية مع بقية المشكلات	يلاحظ يستنتج يحسب يمثل الوضعية ينجز العملية عمل فردي ثم تصحيح جماعي
استثمار المكتسبات	<u>تمرين:</u> - يملك الفلاح 12 خروفا ، باع منهم 4 خرفان، كم بقي معه؟ <u>أنمرن:</u> -إنجاز ما تيسر من تمارين دفتر الأنشطة الخادمة للهدف التعليمي.	يستثمر تعلّماته على كراس القسم

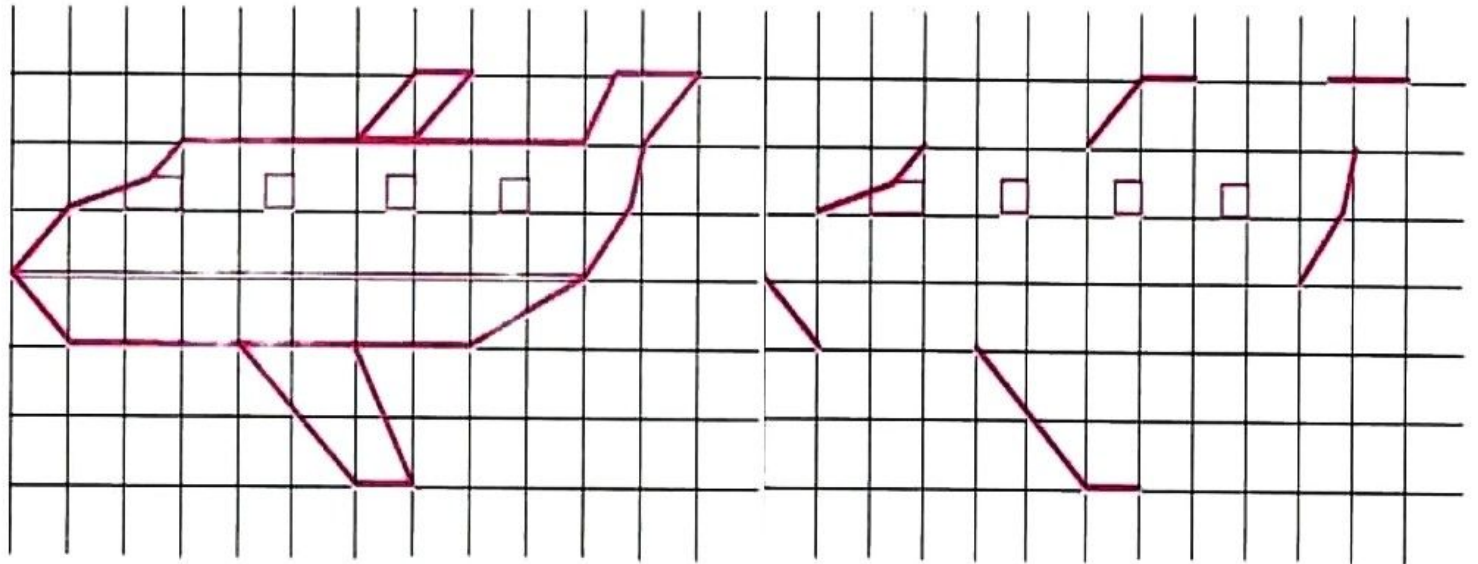
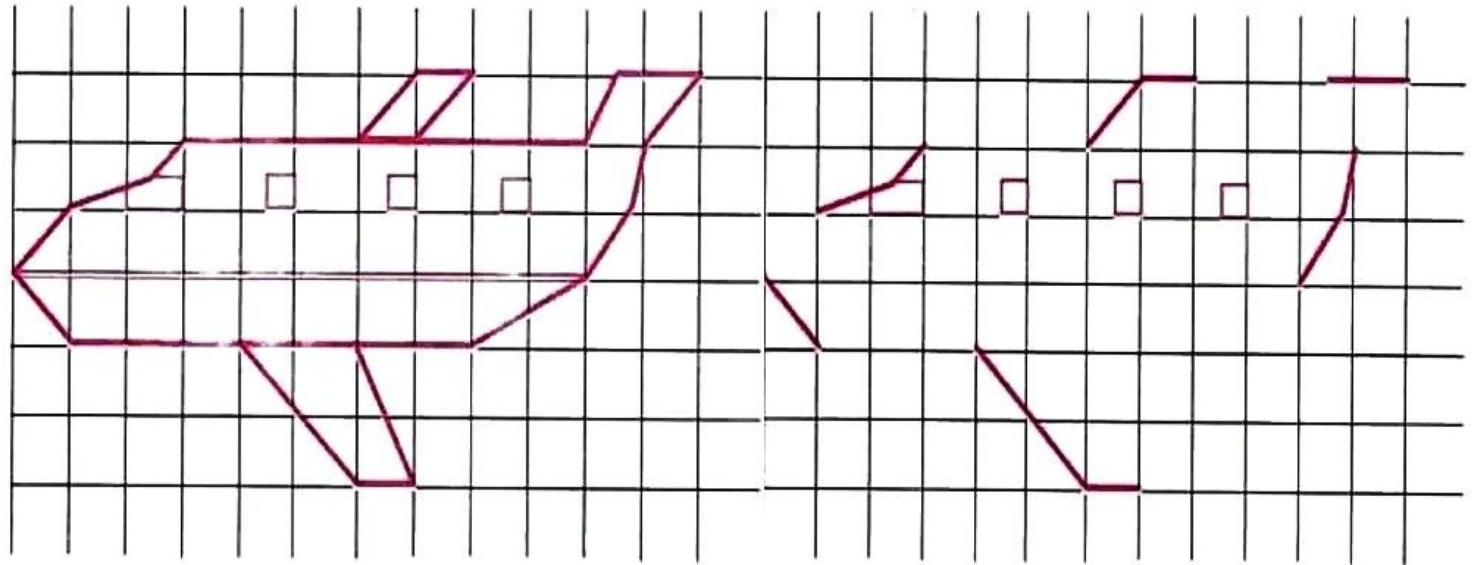
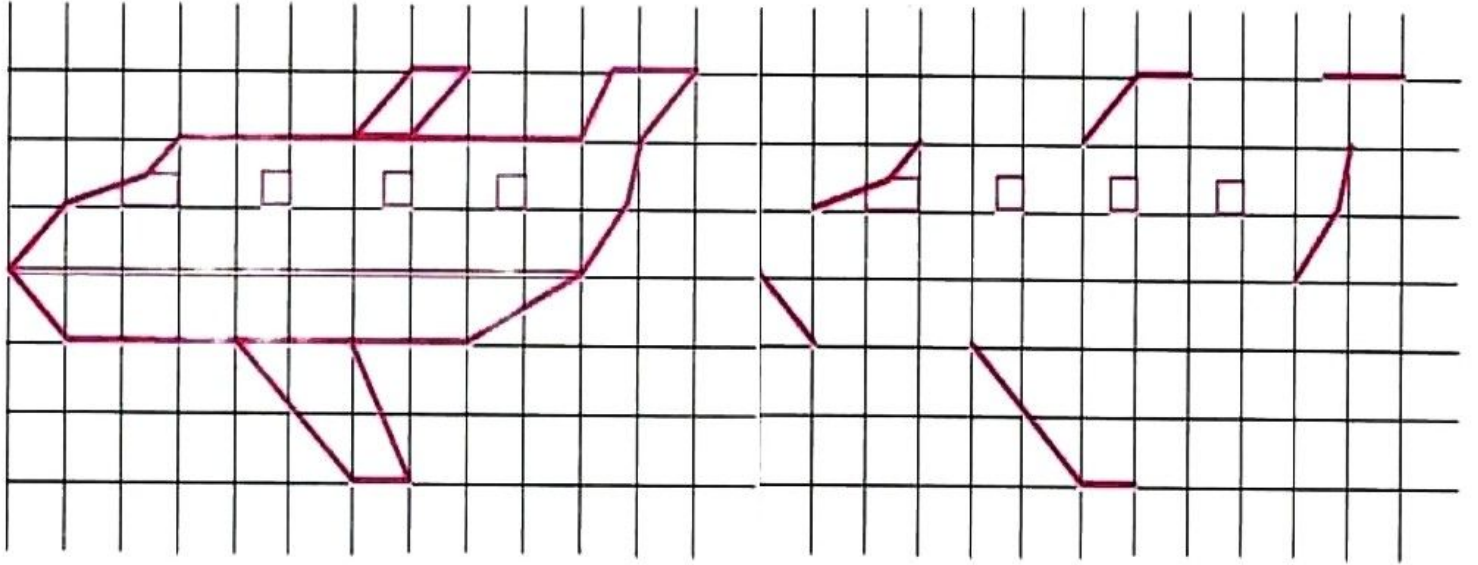
الهدف التعليمي:

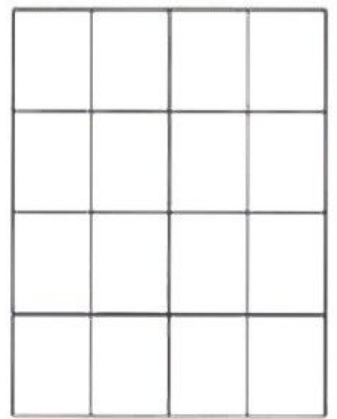
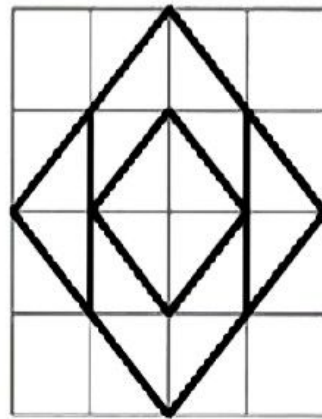
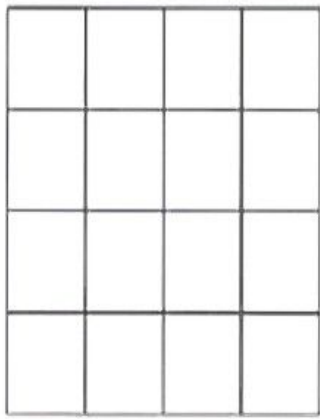
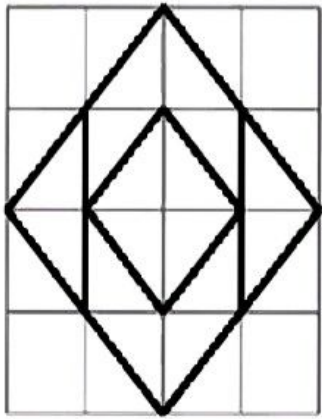
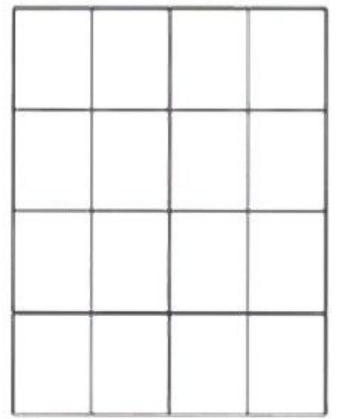
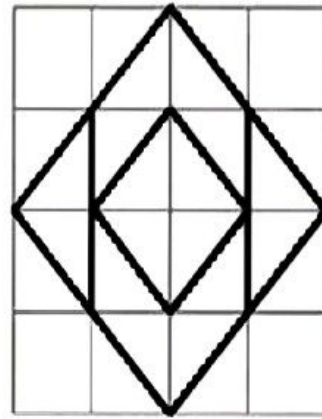
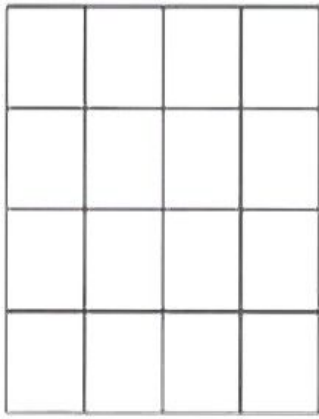
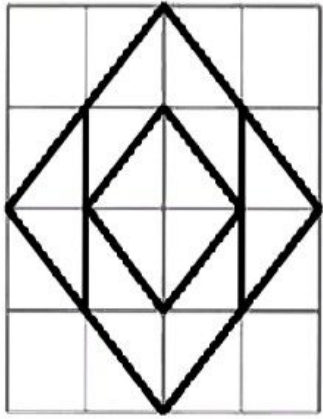
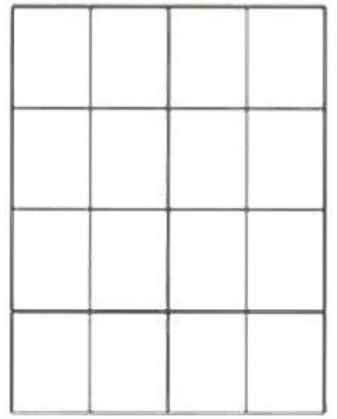
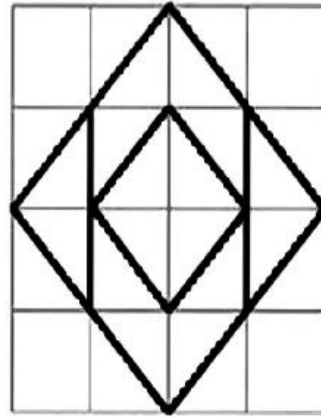
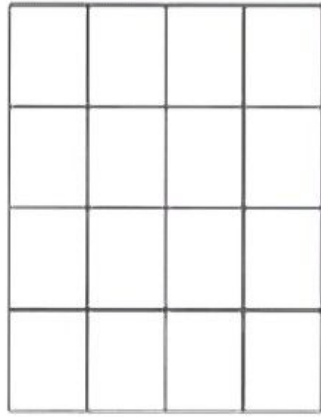
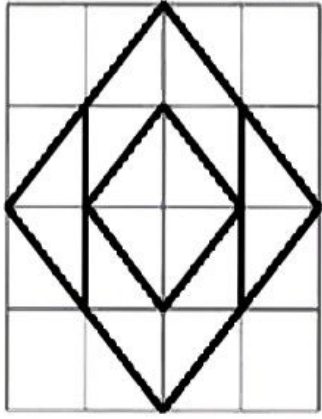
ينقل رسما على مرصوفة حسب نموذج معطى

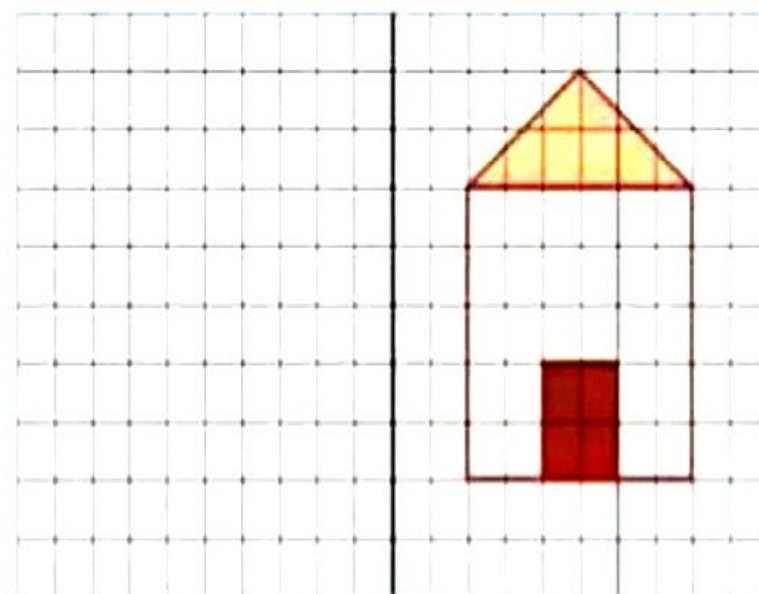
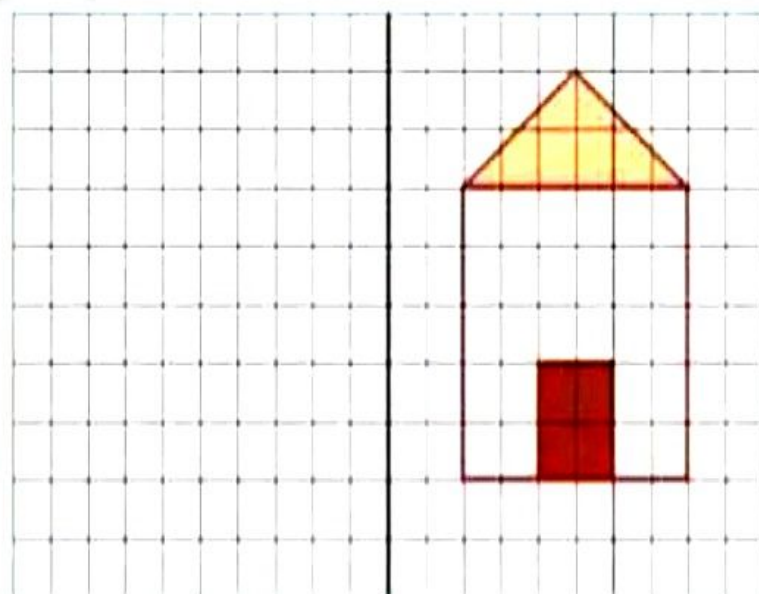
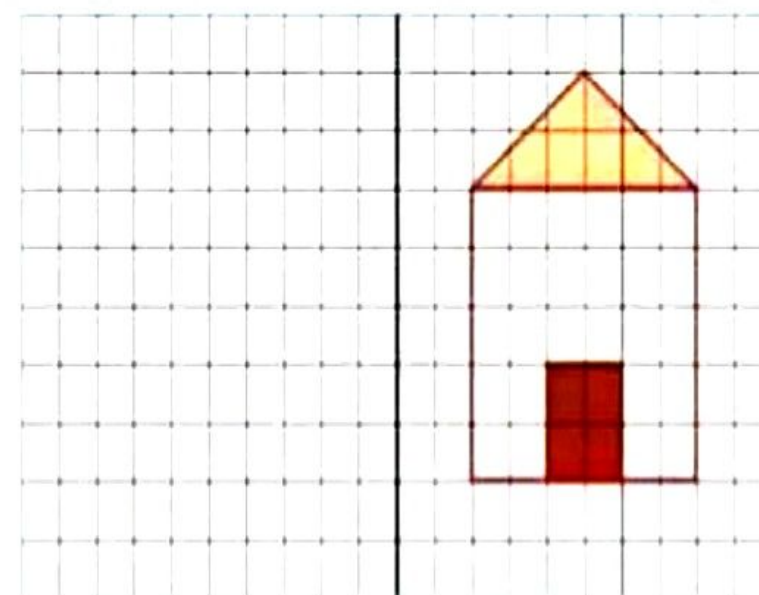
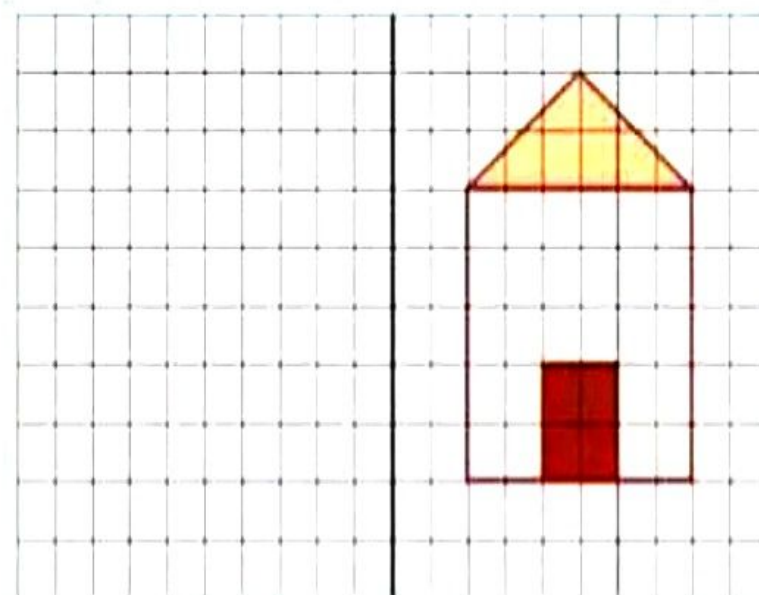
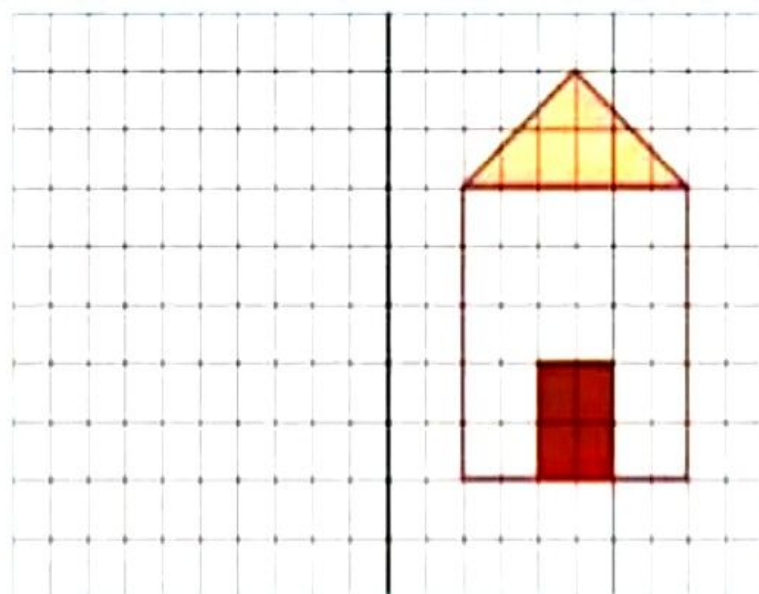
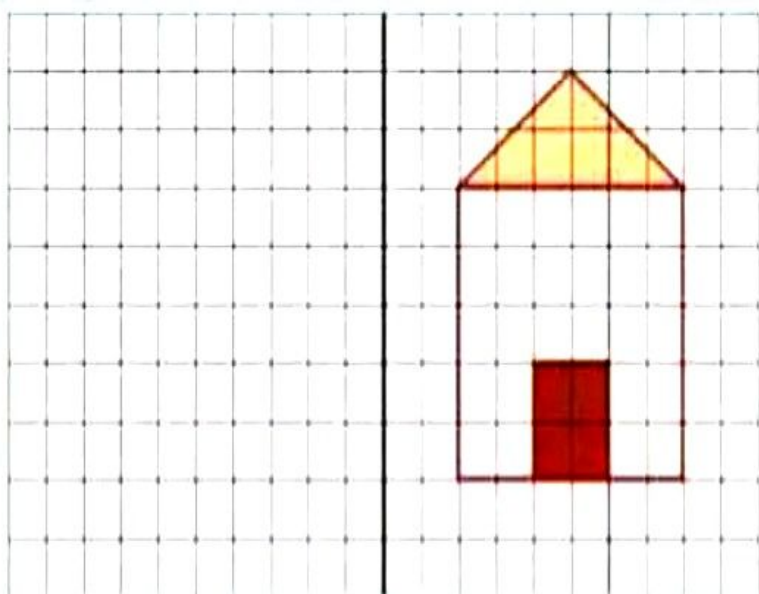
المراحل	الوضعيات التعليمية العلمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني: - يعين العدد الذي يسبق والذي يلي: .9 .11 .20 .23	يعين
بناء التعلّيمات	النشاط الأول: - يعرض المعلم الشكل على السبورة. - ماذا نسمي الشكل الذي أمامنا؟ مرصوفة - ماذا يوجد فيه ؟ مربعات. - ماذا رسم على المرصوفة؟ - توزيع أوراق العمل على المتعلمين. - كم مربعا تركنا على اليمين ،من الأسفل. - بكم مربع يرتفع المربع. - يرسم المعلم ثم يرسم المتعلمون.  النشاط الثاني: - يعرض المعلم النموذج على المتعلمين ويطالبهم بنقله على ورقة العمل. 	يلاحظ يرسم معتمدا على المربعات ينقل الشكل على المرصوفة عمل فردي ثم تصحيح جماعي
استثمار المكتسبات	أقمن: - مطالبة المتعلمين بنقل الشكل الآتي على المرصوفة المقابلة 	يستثمر تعلماته على كراس القسم عمل فردي ثم تصحيح جماعي

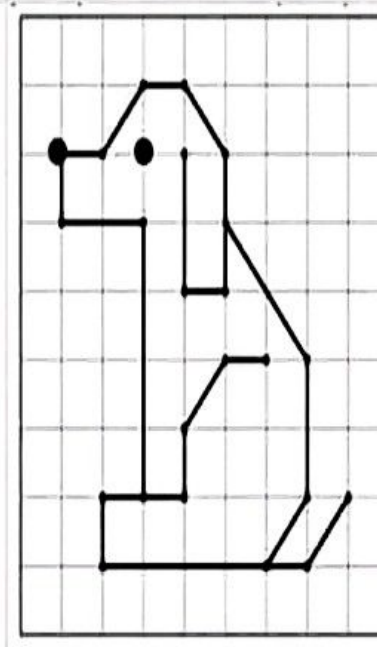
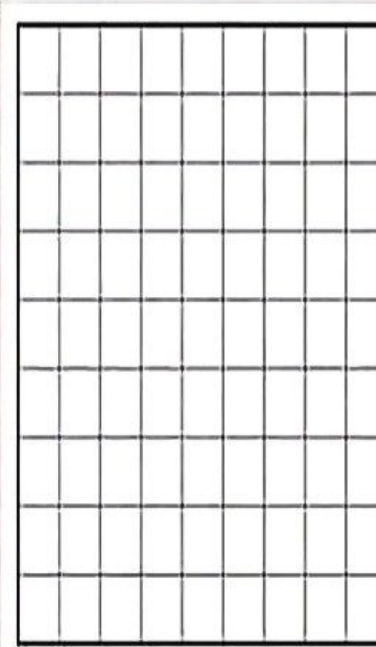
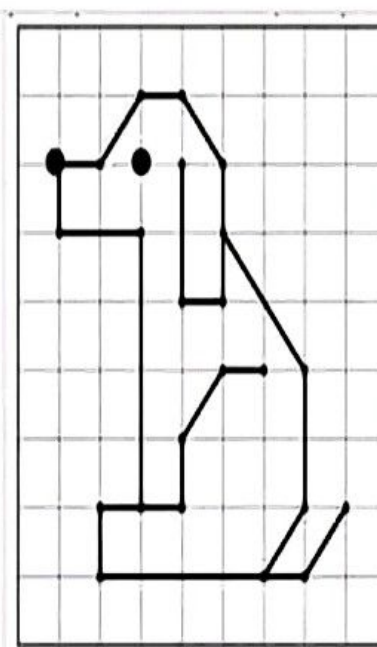
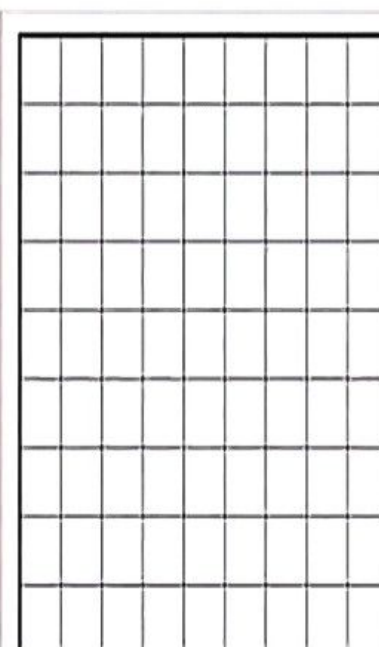
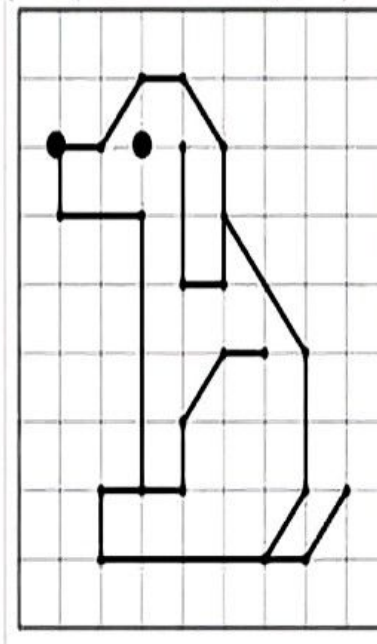
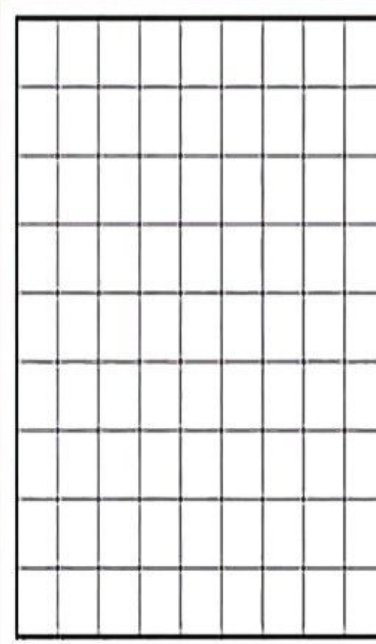
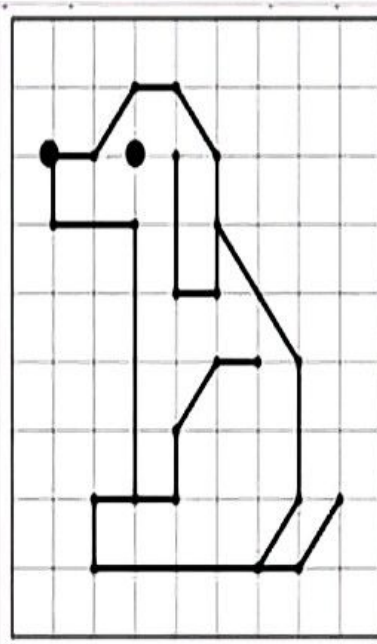
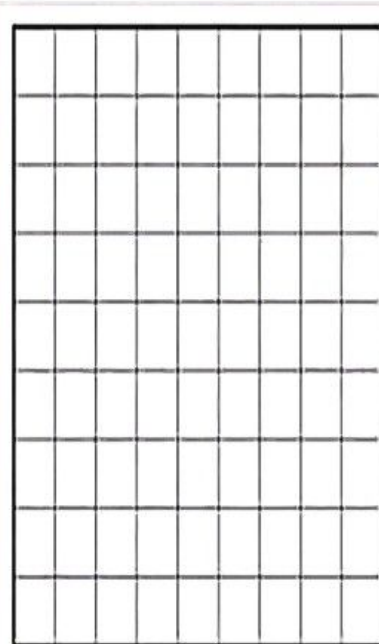
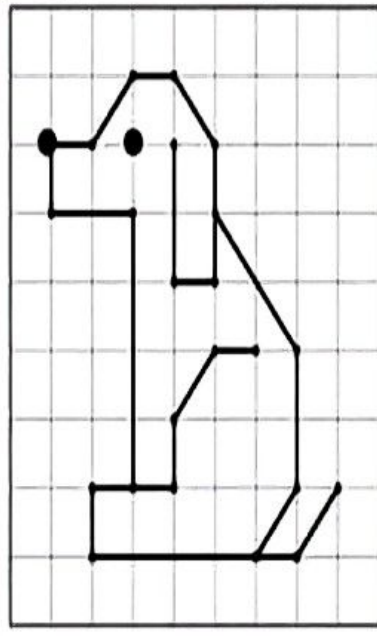
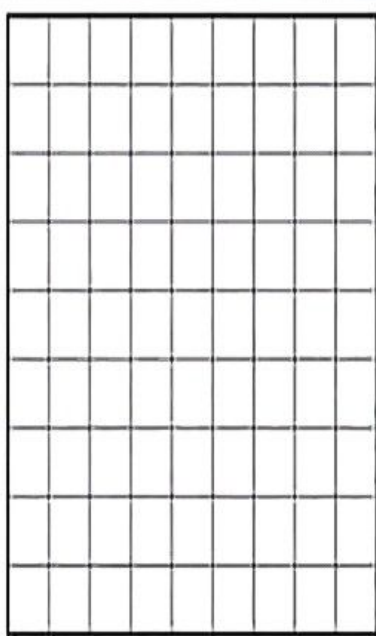
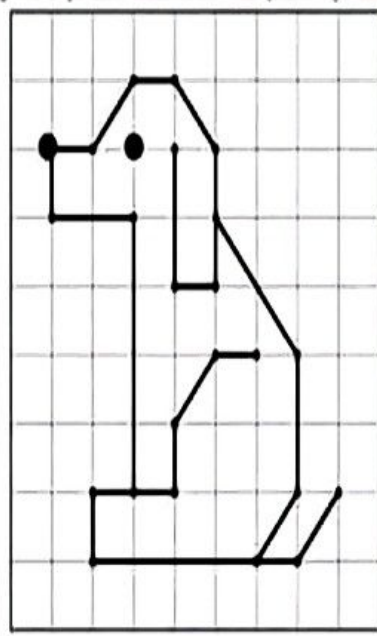
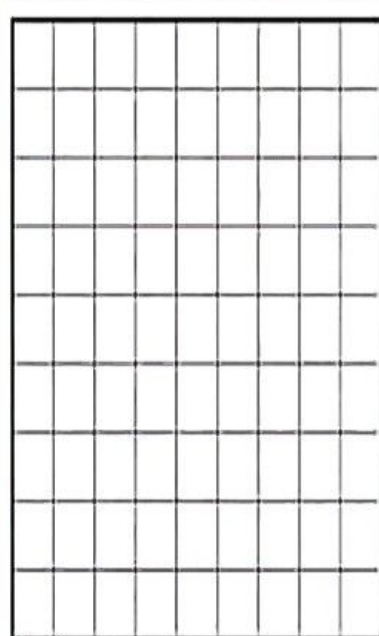


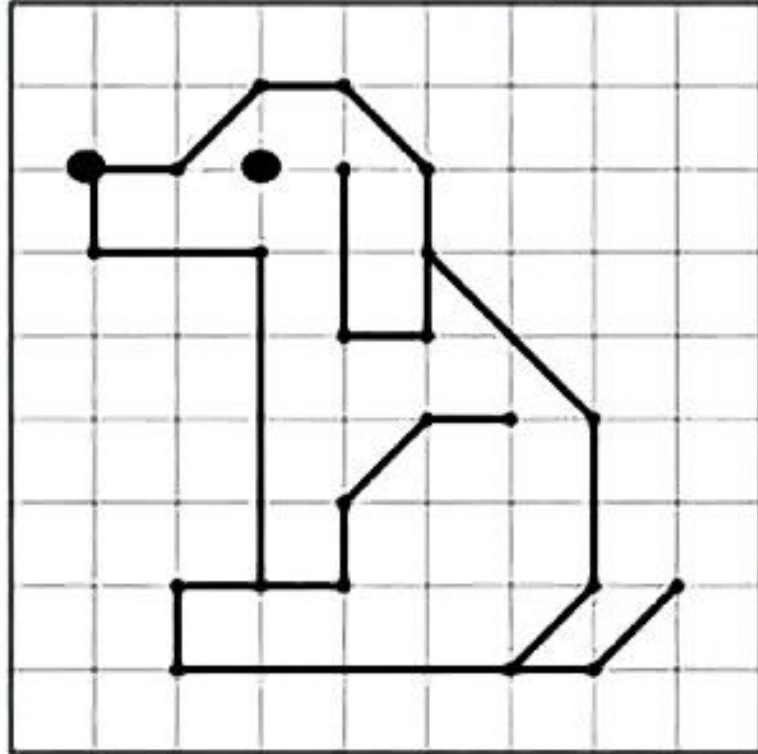
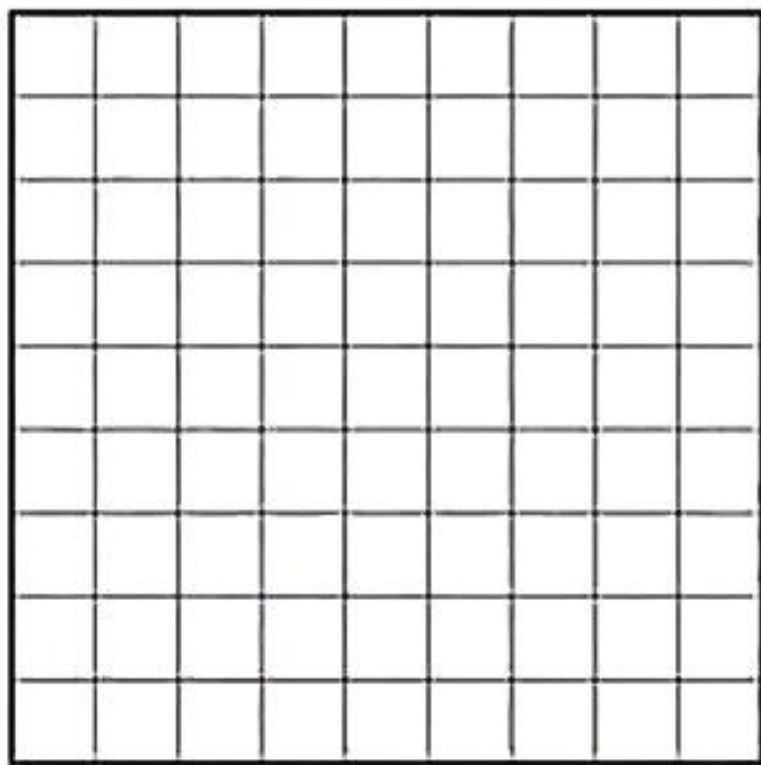


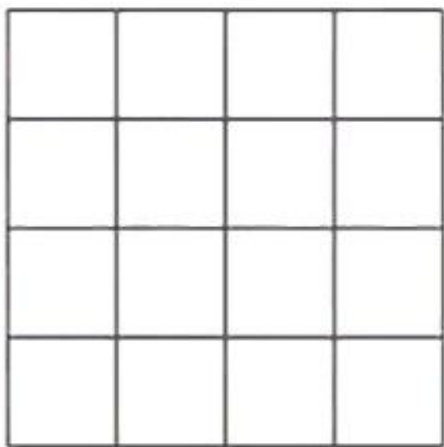
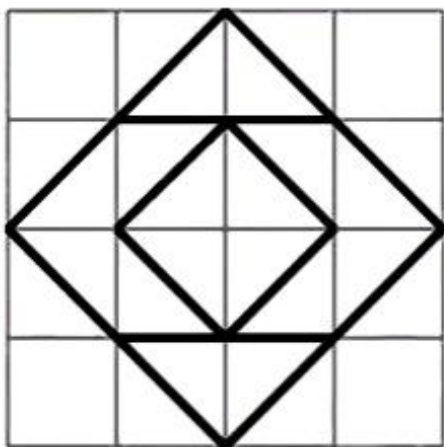
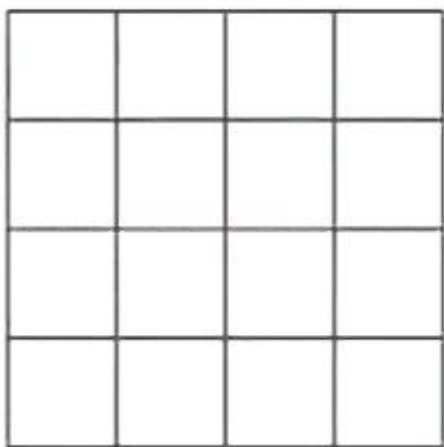
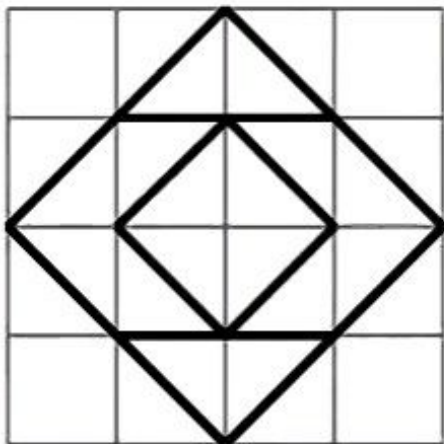


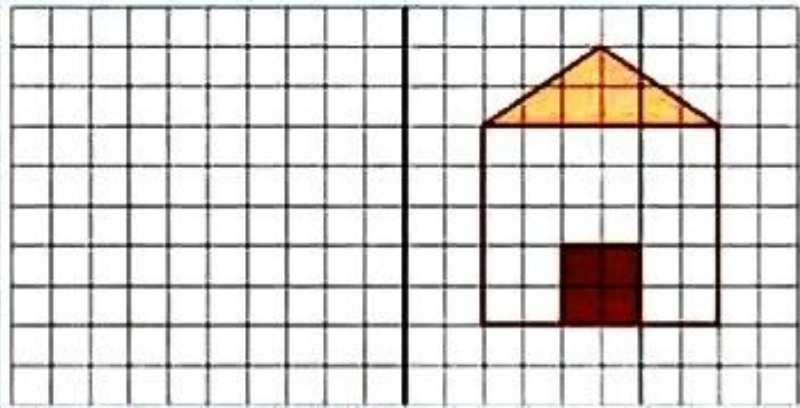
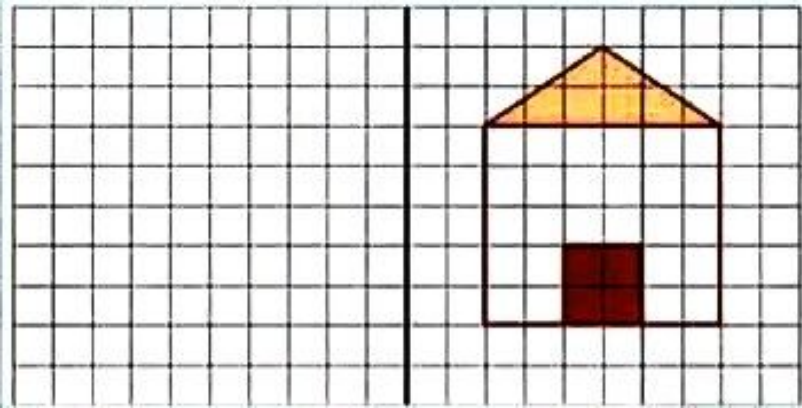


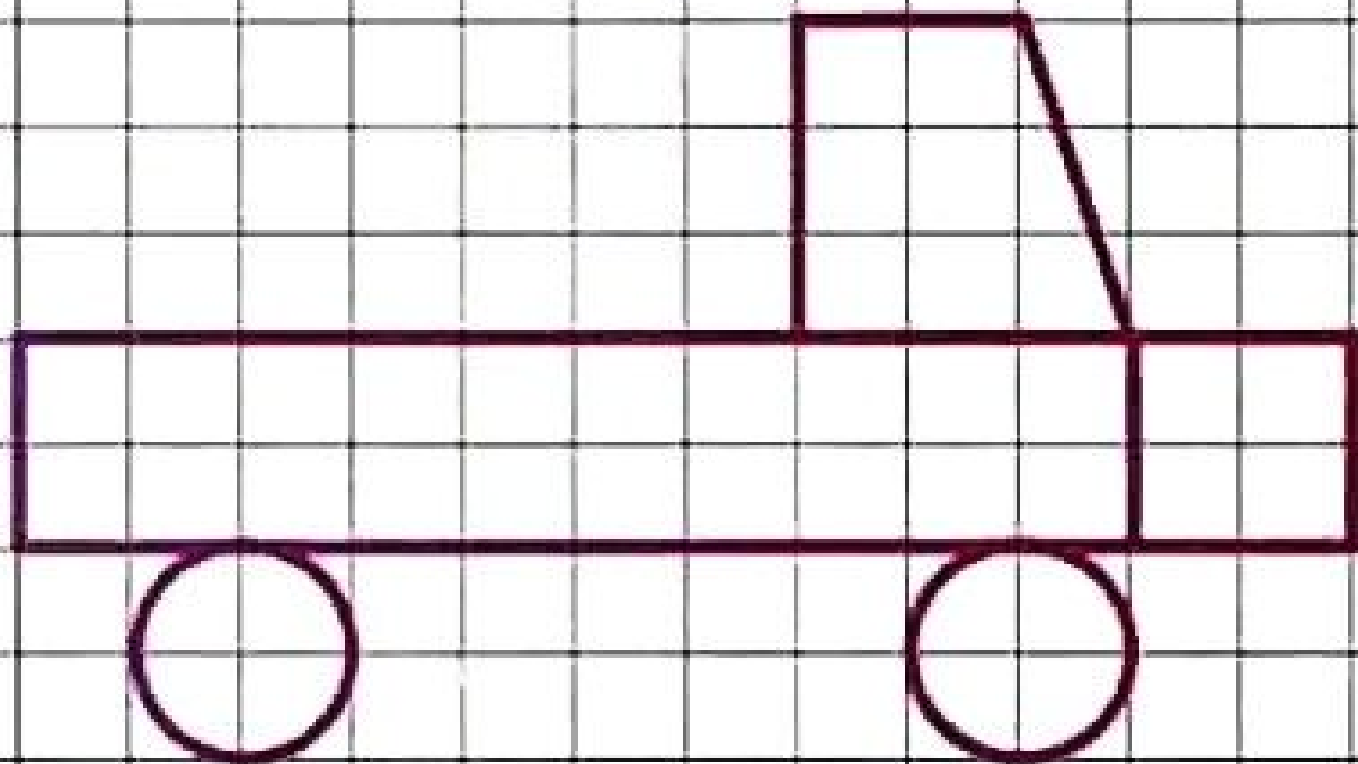












مشكلات جمعية وطرحية

١ اعند مربّي طيور الزينة 12 حسونا، و7 كناريات.

• كم طائر زينة لدى مربّي الطيور؟

العملية: _____

الجواب: _____

٢ باع هذا المربي 5 حساسين و3 كناريات.

• هو عدد الطيور التي باعها المربي؟

العملية: _____

الجواب: _____

٣ احسب عدد الطيور الباقية لدى مربّي الطيور.

العملية: _____

الجواب: _____



مشكلات جمعية وطرحية

١ اعند مربّي طيور الزينة 12 حسونا، و7 كناريات.

• كم طائر زينة لدى مربّي الطيور؟

العملية: _____

الجواب: _____

٢ باع هذا المربي 5 حساسين و3 كناريات.

• هو عدد الطيور التي باعها المربي؟

العملية: _____

الجواب: _____

٣ احسب عدد الطيور الباقية لدى مربّي الطيور.

العملية: _____

الجواب: _____



مشكلات جمعية وطرحية

١ اعند مربّي طيور الزينة 12 حسونا، و7 كناريات.

• كم طائر زينة لدى مربّي الطيور؟

العملية: _____

الجواب: _____

٢ باع هذا المربي 5 حساسين و3 كناريات.

• هو عدد الطيور التي باعها المربي؟

العملية: _____

الجواب: _____

٣ احسب عدد الطيور الباقية لدى مربّي الطيور.

العملية: _____

الجواب: _____



مشكلات جمعية وطرحية

١ اعند مربّي طيور الزينة 12 حسونا، و7 كناريات.

• كم طائر زينة لدى مربّي الطيور؟

العملية: _____

الجواب: _____

٢ باع هذا المربي 5 حساسين و3 كناريات.

• هو عدد الطيور التي باعها المربي؟

العملية: _____

الجواب: _____

٣ احسب عدد الطيور الباقية لدى مربّي الطيور.

العملية: _____

الجواب: _____

