

الميدان: الأعداد والحساب

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الأول

النشاط: رياضيات

المحتوى: وضعيات جمعية وطرحية

الحصة: 1+2 المدة: 60د

مؤشرات الكفاءة: يحل وضعيات جمعية أو طرحية بإجراءاته الشخصية.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. الوسائل: أوراق عمل، ألواح، بطاقات، قريصات ...

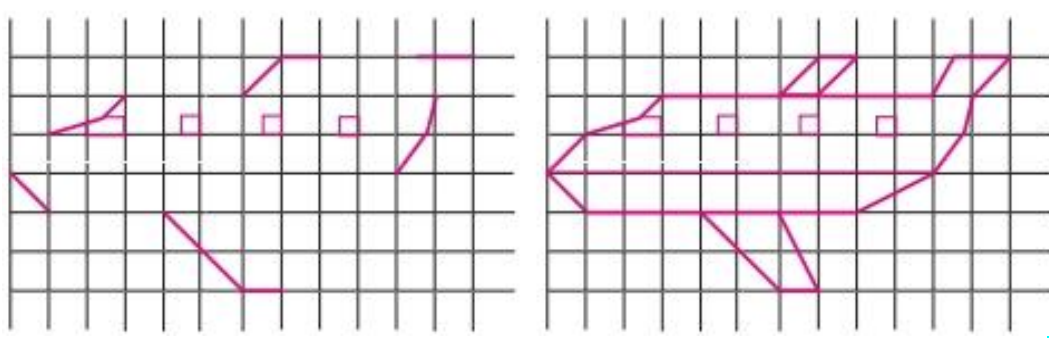
ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يملي الأستاذ على التلاميذ عملية طرح. مثال: $6 - 3 =$</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>- يعرض الأستاذ بطاقة عدد معين (مثلا 15)، ثم مطالبة المتعلمين باقتراح عمليات حسابية ناتجة 15.</p>	يجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>اكتشف</p> <p>- عرض المشكلة: يقوم الأستاذ بعرض الوضعية الموجودة على الكتاب المدرسي ص 22.</p> <p>- تملك مريم 13 بطاقة استحسان وتحصلت خلال الأسبوع الأخير على 5 بطاقات استحسان.</p> <p>كم بطاقة صارت عند مريم؟</p> <p>- يقوم الأستاذ بتقسيم المتعلمين إلى ثنائيات، ثم توزيع بطاقات الاستحسان.</p> <p>- بعد التأكد من فهم المطلوب، يطلب الأستاذ من المتعلمين الإجابة على السؤال (على الألواح أو أوراق عمل)</p> <p>- (القيام بنفس العمل مع الجزء الثاني من الوضعية)</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتأمينتها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 22، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>لِحَلِّ هَاتَيْنِ الْمُسْكَلَتَيْنِ، يُمَكِّنُكَ أَنْ تَسْتَغْمِلَ الْقَرِيصَاتِ، أَوْ تَرَسِّمَ الْبَطَاقَاتِ، أَوْ تُعَدَّ الْأَصَابِعَ أَوْ تَسْتَغْمِلَ شَرِيطَ الْأَعْدَادِ.</p> <p>1- أَحْسَبْ عَدَدَ الْكُرَيَاتِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا الْعُلْبَةُ الْخَضْرَاءُ.</p> <p>أَكْمِلِ الْحِسَابَ.</p> <p>تَحْتَوِي الْعُلْبَةُ عَلَى كُرَيَّةٍ.</p> <p>2- أَحْسَبْ عَدَدَ الْكُرَيَاتِ الَّتِي تَحْتَوِيهَا الْعُلْبَةُ الْخَمْرَاءُ.</p> <p>أَكْمِلِ الْحِسَابَ.</p> <p>تَحْتَوِي الْعُلْبَةُ عَلَى كُرَيَّاتٍ.</p> <p>تعلّمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلّمت ص 22. يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p> <p>عندما أضيف الكريات، أستعمل جمع الأعداد لأجد عدد كل الكريات.</p> <p>عندما أسحب الكريات أستعمل طرح الأعداد لأجد عدد الكريات الباقية.</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يحسب عدد البطاقات والقريصات.</p> <p>يكمل الحساب.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلّمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (14)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يلون الإجابة الصحيحة. 2- يلون ويكمل الحساب. 3- يلاحظ ويكمل</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
الوضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يكتب الأستاذ على السبورة ثلاثة أعداد أصغر من 30، والتلميذ يذكر أكبرهم.</p> <p>النشاط التمهيدي:</p> <p>يكتب الأستاذ على السبورة عمليات جمعية وطرحية بسيطة، والتلاميذ يكتبون الناتج على الألواح.</p>	يذكر العدد الأكبر يجد الناتج.
مرحلة بناء التعلم	<p>- عرض المشكلة:</p> <p>عرض الوضعيات الموجودة على الكتاب المدرسي ص 23، أو توزيع أوراق عمل، أو ما يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>قراءة الوضعيات بالتدرج، تذييل الصعوبات، تحديد المطلوب، ثم مطالبة المتعلمين بحلها.</p> <p>1- عِنْدَ لَيْلَى 11 صُورَةً، أَعْطَاهَا أَمِينُ 3 صُورَةٍ. 4- عِنْدَ أَمِينٍ 16 سَيَّارَةً، أُعْطِيَ عَدَدًا مِنْهَا لِأَيْمَنَ وَبَقِيَ لَهُ 10 سَيَّارَاتٍ. كَمْ صَارَ عِنْدَهَا مِنْ صُورَةِ الْآنَ ؟</p> <p>لَدَى لَيْلَى الْآنَ صُورَةً.</p> <p>أَعْطَى أَمِينُ لِأَيْمَنَ سَيَّارَاتٍ.</p> <p>2- جَمَعَ زَائِدُ 9 لُعْبَ، وَجَمَعَ أَمِينُ 6 لُعْبَ. 5- لَدَى إِيْمَانُ وَمَرْيَمُ مَعًا 15 حَبَّةَ جَوْهَرٍ. تَمْلِكُ مِنْهَا إِيْمَانُ 7 حَبَّاتٍ. كَمْ جَوْهَرَةً تَمْلِكُ مَرْيَمُ ؟</p> <p>عَدَدُ كُلِّ اللَّعْبِ هُوَ لُعْبَةً.</p> <p>تَمْلِكُ مَرْيَمُ حَبَّاتِ جَوْهَرٍ.</p> <p>3- قَطَعَتْ إِيْمَانُ 17 بُرْتُقَالَةً، وَوَزَعَتْ عَلَى 6 صَدِيقَاتِهَا 6 بُرْتُقَالَاتٍ. 6- لَدَى أَمِينٍ 16 طَائِرَةً. وَلَدَى أَمِينٍ 4 طَائِرَاتٍ أَكْثَرُ مِنْ أَمِينٍ. كَمْ طَائِرَةً عِنْدَ أَمِينٍ ؟</p> <p>عِنْدَ إِيْمَانِ الْآنَ بُرْتُقَالَةً.</p> <p>عِنْدَ أَمِينٍ طَائِرَةً.</p>	يفهم المطلوب. يمثل الوضعية. ينجز.
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: انجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (15)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p>	يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.

الميدان:	الفضاء والهندسة	السنة الثانية ابتدائي	المقطع: الأول
النشاط:	رياضيات	المحتوى: نقل رسم على مرصوفة	الحصة: 2+1 المدة: 60د
مؤشرات الكفاءة:	ينقل رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى.		
القيم:	يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم.		
ابتدائية:	الشهيد الطيب بن موسى - المقارين		
	الأستاذ: محمد الأزهرزوزو		
	الوسائل: ألواح، كتاب، أوراق عمل		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني:</p> <p>- يكتب الأستاذ أعداد زوجية أصغر من 40 على السبورة، يخفيها ثم يطلب من التلاميذ كتابة نصف كل منها.</p> <p>النشاط التمهيدي: يرسم الأستاذ خطين أفقيين على السبورة.</p> <p>- أتمم رسم المستطيل. (على الألواح)</p>	<p>يجد نصف عدد.</p> <p>ويجيب.</p>
مرحلة بناء التعلمات	<p>اكتشف</p> <p>- عرض المشكلة: مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 25، وملاحظ الشكل، أو تعليق نموذج على السبورة إن توفر.</p> <p>- ما اسم الحيوان المرسوم في النموذج؟</p> <p>- أراد زميلكم نقل النموذج على ورقة عمل، ساعده في ذلك.</p> <p>- يقوم الأستاذ بتوزيع أوراق العمل على التلاميذ (العمل ثنائي أو بالأفواج).</p> <p>- ماذا تلاحظون؟ ما هي أنواع الخطوط في الرسم؟ ما المطلوب منكم؟</p> <p>البحث:</p> <p>- يفسح الأستاذ المجال للمتعلمين لكي يجيبوا بشكل تلقائي.</p> <p>- ترك التلاميذ يعملون بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>المناقشة والتبادل:</p> <p>- عرض إجابات التلاميذ والمصادقة على النتائج الصحيحة وتثمينها.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: خلاصة تتضمن المعرفة الجديدة (صياغة شفوية).</p> <p>أنجز إنجاز النشاط أنجز ص 25، أو ما يراه الأستاذ مناسباً:</p> <p>أُنْقَلْ نُمُودَجُ الطَّائِرَةِ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ الْمُجَاوِرَةِ.</p>  <p>تعلمت بالإجابة عن أسئلة الأستاذ يصل المتعلم إلى نص تعلمت ص 25، يشرحه الأستاذ ثم يطلب من المتعلمين إعادته.</p>	<p>يفهم المطلوب.</p> <p>يكمل نقل النموذج.</p> <p>ينقل نموذج الطائرة.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة تعلمت</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: إنجاز الأنشطة على دفتر الأنشطة ص (17)، أو أي نشاط يراه الأستاذ مناسباً.</p> <p>1- يكمل رسم مثيل للنموذج ويلونه.</p> <p>2- يلاحظ النموذج وينقله على المرصوفة.</p>	<p>يوظف مكتسباته في حل الأنشطة.</p>

السنة الثانية ابتدائي

النشاط: ألعاب رياضية

المحتوى: أحسب وألون

الهدف: تطوير المهارات الحسية والذهنية والإدراك البصري.

طريقة اللعب: فردي .

ابتنائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

مؤشرات التقويم	المرحله	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح
يتعرف على قواعد اللعبة.	قواعد اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - شرح قواعد اللعبة من طرف الأستاذ. - احترام الزمن المخصص للعبة. - التلويح المرتبط بنتائج العمليات الحسابية.
ينجز المطلوب وفق خطوات العمل.	خطوات اللعبة	<ul style="list-style-type: none"> - تلعب اللعبة في القسم. - تقوم فكرتها على إنجاز عمليات حسابية ثم التلوين - حسب المفتاح المقدم لهم. - يترك للاعبين وقت لإنجاز المطلوب منهم.
	التعليمية	<ul style="list-style-type: none"> - للحصول على صورة جميلة، قم بحساب نتيجة العمليات الحسابية حسابا ذهنيا بسرعة ودقة ثم لونها حسب المفتاح المرفق بالصورة.
	العرض والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> - ينتهي العمل بعرض ومناقشة النتيجة المتوصل إليها. - يمكن للأستاذ استخدام السبورة لشرح طريقة العمل، ومناقشة كيفية الوصول إلى النتيجة.
	التوسيع في المفهوم	<ul style="list-style-type: none"> - يمكن للأستاذ إضافة نماذج أخرى أكثر تعقيدا في حالة تمكن اللاعبين من حل اللعبة الأصلية بسهولة، والعكس.
	التقييم والمتابعة	<ul style="list-style-type: none"> - يعزز التلوين القدرة على التنسيق بين اليد والعين وتحسين المهارات الحركية الدقيقة، بالإضافة إلى تطوير الإدراك البصري. - تثمين كل الأعمال المقدمة، وتشجيع اللاعبين على إنجازاتهم.

الميدان: تهذيب السلوك

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الأول

النشاط: تربية إسلامية

المحتوى: الإسلام يحث على العلم

الحصة: 1+2+3 المدة: 90د

مؤشرات الكفاءة: يدرك فضل العلم، يحفظ الدعاء ويستظهره.

القيم: يعتز بالقيم الإسلامية.

الوسائل: الكتاب المدرسي، صور، مسجل الصوت ...

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ: - ما الموضوع الذي تحدثنا عنه في الحصة السابقة؟ - من يذكرنا بالحديث النبوي حول طلب العلم؟	يجيب.
مرحلة بناء التعلمات	<p>أقرأ وألاحظ:</p> <p>مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 26.</p> <p>قراءة الوضعية من طرف الأستاذ قراءة نموذجية، تليها قراءات بعض المتعلمين.</p> <ul style="list-style-type: none">- أين كان أمين؟ مع من؟- ماذا قال أمين لجده؟- على ماذا تحث الآية التي سمعها أمين؟- هل تذكرها الجد؟ <p>عرض الصور على المتعلمين ومطالبتهم بالتعبير عنها، (الكتاب المدرسي ص 26)</p> <p>الصورة:</p> <p>ماذا تلاحظ في الصورة؟</p> <ul style="list-style-type: none">- عم يتحدثان؟ <p>يكتب الأستاذ الآية بخط واضح وجميل، يشرحها شرحا مبسطا ثم يحاور التلاميذ حول معناها.</p> <p>أتعلم: من خلال طرح مجموعة من الأسئلة يصل الأستاذ بالمتعلمين إلى الاستنتاج:</p> <p>لطلب العلم فضل عظيم، ومنزلة كبيرة: لأنه مفتاح لكل سبل الخير.</p>	<p>يستمع.</p> <p>يقرأ.</p> <p>يثير رصيده اللغوي.</p> <p>يلاحظ.</p> <p>يجيب.</p> <p>يفهم.</p> <p>يستنتج ويشارك في صياغة فقرة أستنتج.</p>
التدريب والاستثمار	<p>الحصة الثانية: يكتب الأستاذ: الدعاء: (اللهم انفعني بما علمتني، وعلمي ما ينفعني، وزدني علما) بخط واضح على السبورة.</p> <ul style="list-style-type: none">- قراءة الدعاء من طرف الأستاذ ثم المتعلمين.- حفظ الدعاء، ثم استظهاره من بعض المتعلمين. <p>الحصة الثالثة: انجاز النشاط 01 من دفتر الأنشطة ص 13.</p> <ol style="list-style-type: none">1- يكمل الآية.2- يضع كل كلمة في مكانها المناسب.	<p>يحفظ.</p> <p>يستظهر.</p> <p>ينجز.</p>

المقطع: الأول

السنة الثانية ابتدائي

الميدان: التذوق الموسيقي والاستماع

الحصة: 3 المدة: 30د

الجملة الموسيقية

المحتوى:

النشاط: تربية موسيقية

مؤشرات الكفاءة: يميز بين الأصوات المختلفة، يتعرف على الجملة الموسيقية ويميز بينها وبين الجملة الكلامية.
القيم: يحسن الإصغاء.

الأستاذ: محمد الأزهر زوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ التلاميذ: - اذكر بعض الأصوات التي نَجدها في الطبيعة؟	يذكر بعض الأصوات.
مرحلة بناء التعلم	- يُسمع الأستاذ للمتعلمين من خلال الهاتف أو المسجل، أو ما يراه مناسبا جملا كلامية. ثم يسأل: - إلى ماذا استمعتم الآن؟ - يسأل الأستاذ مرة أخرى: * ما اسم المحفوظة التي درسناها هذا الأسبوع؟ ينشد الأستاذ محفوظة مدرستي، ثم يسأل: - هل تكلم الأستاذ الآن؟ - يُسمع الأستاذ للمتعلمين من خلال الهاتف أو المسجل، أو ما يراه مناسبا جملا موسيقية. ما الفرق بينها وبين ما استمعنا إليه في المرة الأولى. * من خلال محاور المتعلمين يصل بهم الأستاذ إلى أن الأناشيد والأغاني تعتبر جملا موسيقية.	يسمع. يجيب. يميز.
التدريب والاستثمار	- يعرض الأستاذ على التلاميذ جملا مختلفة ومطالبهم بالتعرف على الجملة الموسيقية. - مطالبة المتعلمين بأداء المقطع الأول من النشيد الوطني قسما.	يتعرف. يؤدي.

الميدان: الرسم والتلوين

السنة الثانية ابتدائي

المقطع: الأول

النشاط: تربية تشكيلية

المحتوى: خامات الرسم والتلوين

الحصة: 3 المدة: 30د

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على خامات الرسم والتلوين، يصنفها، ينجز عملا فنيا باستعمال خامات الرسم والتلوين.

القيم: الحفاظ على نظافة الورقة.

الوسائل: أوراق رسم

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	- تعرفنا في حصة الماضية على خامات للرسم والتلوين. اذكر بعض الخامات التي تستعمل في الرسم. اذكر بعض الخامات التي تستعمل في التلوين.	يتذكر ويجيب.
مرحلة بناء التعلم	<p>يعرض الأستاذ المشهد على السبورة ثم يسأل:</p> <ul style="list-style-type: none">- ماذا تشاهد في الصورة؟- أين يتواجد التلاميذ؟- ماذا يفعلون؟- هل تعرف ألوان العلم الوطني؟ اذكرها. <p>* يعرض الأستاذ النموذج المعد سابقا على التلاميذ، ثم يسأل؟</p> <ul style="list-style-type: none">- انظروا إلى الصورة، هل عرفتم ماذا يوجد فيها؟- ما الوسائل التي استعملها الأستاذ في رسم العلم الوطني؟ (قلم رصاص، الأقلام الملونة، ...) <p>يكتشف التلاميذ أن الصورة ملونة باستعمال خامات الرسم والتلوين.</p> <p>* يسأل الأستاذ التلاميذ:</p> <ul style="list-style-type: none">- هل أعجبتكم؟- هل تريدون رسم واحد مثله ؟هيا لنبدأ. <p>* يوزع الأستاذ نماذج للعلم الوطني غير مكتملة والوسائل اللازمة على التلاميذ، ثم يشرح مراحل العمل.</p> <ul style="list-style-type: none">- اختيار خامة الرسم والتلوين المناسبة.- تلوين النجمة بالأحمر، الهلال بالأحمر....(يحاكي المتعلمون الأستاذ خطوة بخطوة)- وفي الأخير يتحصل على الشكل المطلوب.	<p>يلاحظ. يجيب عن الأسئلة. يفهم المطلوب.</p> <p>يحدد الوسائل.</p> <p>ينجز وفق خطوات العمل.</p>
التدريب والاستثمار	مناقشة الأعمال المنجزة من طرف التلاميذ. - يعرض الأستاذ أعمال المتعلمين على السبورة ويثمنها. - تعليق أفضل الأعمال على جدارية القسم، أو وضعها في متحف القسم.	يكتسب خبرات أساسية في التعامل مع الخامات.

النشاط: تربية تشكيلية **المحتوى:** التركيب المتناظر (تناظر الأشياء في المحيط المصنع) **الحصة:** 3 **المدة:** 30د

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على التناظر بالنسبة لمحور.

القيم: يجسد نظافة العمل الفني.

ابتدائية: الشهيد الطيب بن موسى - المقارين

الأستاذ: محمد الأزهرزوزو

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	مؤشرات التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ: - اذكر بعض الأجسام المتناظرة في الطبيعة؟	يذكر.
مرحلة بناء التعلمات	<p>- يعرض الأستاذ صورة لنافذة على السبورة، أو تصميمًا لنافذة إن توفر.</p>  <p>* يقوم الأستاذ بتوزيع الصورة على المتعلمين. (العمل ثنائي أو بالأفواج).</p> <p>- ماذا يظهر في الصورة؟</p> <p>- من الذي صنع النافذة؟</p> <p>- إذن ماذا نقول عن النافذة؟</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتلوين كل شيئين متشابهين بنفس اللون.</p> <p>* رسم محور تناظر النافذة بمساعدة الأستاذ، وتبيين أن النافذة يمكن تقسيمها إلى جزأين متشابهين.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بذكر أجسام من المحيط المصنع يمكن تقسيمها إلى قسمين .</p>	<p>يشاهد.</p> <p>يجيب.</p> <p>يلون.</p> <p>يرسم.</p> <p>يذكر.</p>
التدريب والاستثمار	<p>* ضع الأجسام المصنعة المتناظرة في دائرة:</p>    	ينجز.