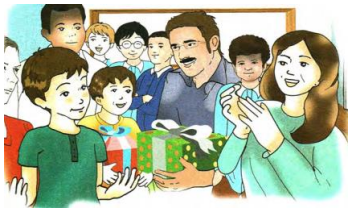
الميدان : فهم المكتوب	المقطع التعلّيمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
النشاط : قراءة أداء و فهم	صفحة الأستاذ خالد خلفاوي التعليمية	الأسبوع: 03
المحتوى : طريق السعادة	قناة الأستاذ خالد خلفاوي	الحصة : 01
الهدف التعليمي: *) يحترم شروط القراءة الجهرية *) يحترم علامات الوقف . *) يعبّر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره .		المدة: 60 د

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	التذكير بالوضعية الانطلاقية الأم من دليل الأستاذ ص 20 لماذا يحتاج الانسان الى رفقاء مخلصين في حياته ؟ و أنت في المدرسة أي نوع تختار من الأصدقاء ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	◘ يطلب المعلم منم المتعلمين فتح كتاب اللغة العربية ص 18 و ملاحظة الصورة المصاحبة لنص ثم يعبر عنها **القراءة الصامتة :** يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة : • على ماذا يتكلم النص ؟ •بماذا شبهت الحياة ؟ **أستمع إلى النّص:** يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء مع مراعاة علامات الوقف ◄ يطالب التلاميذ بالتداول على قراءة جزء من النص(البدء بالمتمكنين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء) **شرح معاني المفردات :** شرح معاني المفردات الجديدة و توظيفها في جمل.  **أفهم النّص : (الفهم القرائي)** **المستوى الحرفي:** •) بماذا شبه الكاتب الحياة ؟ •) و لماذا ؟•) ماذا تعلم الكاتب من الحياة ؟•) هات بعض الأمثلة عن السعادة في نظر الكاتب ؟ •)كيف يجب أن تكون معاملتنا لغيرنا من الناس •)ما هو عدد فقرات النص ؟•) حدد الفكرة الرئيسية . **المستوى الاستنتاجي:** •) سبيلي معناها : - طريقي - مشواري - هدفي . •) تعترضنا الكثير من الصعوبات في الحياة ، ما هي السبيل لمواجهتها و التغلب عليها ؟ •)ما ذا يعني لك ذلك نجاحك في المدرسة ؟ •)ما المقصود بعبارة : " الانسان دون أمل كالنبات بدون ماء" •) كيف يمكن للإنسان أن يكون قدوة للآخرين ؟ •) طرح أسئلة أخرى إضافية على كل فكرة لاستخراج الأفكار الجزئية . •) استخراج الفكرة العامة للنص.	يشاهد ويعبر يجيب يقرأ يستمع يقرأ يثري رصيده اللغوي ويوظفه يستخرج يجيب عن الأسئلة يستخرج الفكرة العامة
التدريب والاستثمار	**فهمت النص :** انجاز تمرين فهمت النص الصفحة 10 من دفتر الأنشطة انجاز تمرين أثري لغتي الصفحة 19 من كتاب التلميذ	ينجز على دفتر الأنشطة

الكلمة	شرحها	
أوقر	أقدر	أنا أقدر معلمي
نزيه	شريف	حارس المدرسة نزيه
يغمرني	يملؤني	عندما أكون من الأوائل تغمرني سعادة كبيرة

الميدان: فهم المنطوق	المقطع التعلّيمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
النشاط: فهم المنطوق		الأسبوع: 03
المحتوى : موقف صعب		الحصة: 02
الهدف فالتعليمي: *) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع.		المدة: 30 د
*) يجيب عن أسئلة النص المنطوق. *) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	يتعرض الانسان في حياته اليومية الى مواقف صعبة ما هو الموقف الصعب الذي تعرضت له ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**فهم المنطوق:** يقرأ الأستاذ النص المنطوق "موقف صعب" و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ... **النص المنطوق :** أخذ قلبي يدق لأن لدن أخبرنا المعلم أن المدير سيوزع علينا نتائج الفصل الأول ، و ددت أني لم آت الى المدرسة اليوم ، فقد كنت أعلم مقدما ان نتيجتي غير مرضية ، فأنا لم أبذل جهدا يستحق الذكر. و تعالى صوت المدير يقول : أمامكم الأن حصيلة ثلاثة أشهر من الدراسة ، فتهاني لمن عمل ، أم الآخرون فبوسعهم أن يعوضوا ما فاتهم ، و في نهاية السنة تحصدون ما تزرعون ، و أرجو أن أهنئكم جميعا فيما بعد . ابتدأ المدير بتوزيع العلامات ، فصفق التلاميذ للمجتهدين ، و رحت أنتظر نتيجتي ، فطال انتظاري ، و جاء اسمي آخر الأسماء ، تناولت دفتري دون أن أجرؤ على النظر الى المدير ، سال عرق الخجل على وجهي ، و انحدرت دمعتان ساخنتان على خدي ، فقال لي المدير مشجعا : لا تبكي يا عبد الرحمن ، بل تشجع و اجتهد ، و انني متأكد بأن نتائجك ستكون أحسن بكثير في الفصل الثاني ، و عدت الى مكاني مضطربا ... و هنا خطر على بالي أمي و أبي ، ماذا سيقولان لي ؟ ماذا حصلت بعد ثلاثة أشهر؟ لماذا لم أكن من بين الأوائل حتى يصفق لي ؟ **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :** ◄ لماذا بدأ يدق قلب صديقنا ؟ ◄ هل كان يعرف نتيجته ؟ لماذا كانت نتيجته غير مرضية ؟ ◄ ماذا فعل التلاميذ للناجحين ؟ ◄ ماذا حدث لعبد الرحمن عندما استلم كراسه ؟ ◄ ماذا قال له المدير ؟ و ماذا تذكر؟ ◄ كيف ينجح الانسان في حياته اليومية ؟ ◄ يشاهد الصورة ويعبّر عنها ← ◄ من هما الشخصيتين الأساسيتين في القصة ؟ ◄ ماذا حدث بينهما ؟ شرح بعض المفردات : وددت — أحببت حصيلة — نتيجة **أجرأة نص المنطوق** بعد سماعك للنص المنطوق ، ما هو رأيك حول ما جاء فيه ؟ **استخراج القيم الواردة :** يجب علينا ان نعيد حساباتنا من أجل النجاح	يستمع إلى النص المنطوق ويبدي اهتمامه يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جمل بسيطة أجرأة أحداث النص يستخرج القيم
التدريب والاستثمار	اعادت سرد أحداث النص من طرف مجموعة من التلاميذ (مسرحة أحداث النص)	ينجز على دفتر الانشطة

الميدان : تعبير شفوي	المقطع التعلّيمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
النشاط : أستعمل الصيغة		الأسبوع: 03
المحتوى : بل		الحصة: 03
الهدف التعليمي: *) يستعمل بل ، و يوظّفها في وضعيات تواصلية دالة.		المدة: 30 د

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	عنوان نص المنطوق ما هو الموقف الذي حدث لعبد الرحمن ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	**استخراج الصيغة**: طرح الأسئلة لاستخرج الصيغة المستهدفة ◄ ماذا قال المدير لعبد الرحمن ؟ ◘ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة لا تبكي يا عبد الرحمن ، بل تشجع و اجتهد ◘ يقرأ المعلم الجملة ثم يتداول عليها التلاميذ . **تحليل الصيغة** ◄ ماذا استعملنا للربط بين الجملتين ؟ ◄ على ماذا تدل كلمة بل ؟ ◄ استنتاج مع المتعلمين خصائص الظاهرة اللغوية **توظيف الصيغة :** ◘ أنطق و أكمل الجمل التالية ◄ لم أؤجل انجاز واجباتي المنزلية بل ..... ◄ لم يكتف الجيران برمي القمامة بل ..... ◄ نظافة الحي ليست مسؤولية البلدية فقط بل ..... ◄ لا تضطرب عند الامتحان بل ..... ◄ الشمس ليست كوكبا بل ..... ◘ عبر عن المواقف التالية مستعملا (بل) ◄ الوفاء بالعهد ◄ التهاون في القيام بالواجبات ◄ الاعتماد على الغير ◄ المحافظة على الكتاب ◄ حسن استغلال الوقت ◄ مصادقة رفاق السوء ◄ افشاء الأسرار	يجيب يقرأ يجيب يقرأ يستمع يجيب يعبّر يوظّف الصيغ
التدريب والاستثمار	**أستعمل الصيغة :** حل تمرين أستعمل الصيغ الصفحة 10 من دفتر الأنشطة	يتدرب على استعمال الصيغ

الميدان : تعبير شفوي	المقطع التعلّيمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
النشاط :إنتاج شفوي		الأسبوع : 03
المحتوى : موقف صعب		الحصة : 04
الهدف التعليمي:*) يعبّر شفويا عن قيم و سلوكيات إيجابية من خلال سندات مختلفة.		المدة :30 د

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	على ماذا تكلمنا في النص المنطوق ؟ كيف تكون ناجحا في حياتك ؟	يجيب عن الأسئلة
رحلة بناء التعلمات	عرض الصورة و مطالبة المتعلمين ملاحظتها على الكتاب المدرسي ص 17 و التعبير عليها مستعملين بل **السند** ◄ خرج صديقك عبد الرحمن من الصف عائدا الى البيت حزينا ، لحقت به و بدأت تهون عليه و تقنعه بألا يتأسف على ما فات و أن يغير سلوكه ، ماذا تقول له ◄ وصل عبد الرحمن الى البيت فوجد امه بانتظاره . ما ان قبل حتى سألته عن نتائج الاختبار . **عناصر الموضوع** ◄ كيف كان سلوك عبد الرحمن ؟ ◄ فيما كان يقضي عبد الرحمن وقته ؟ ◄ كيف كان حال عبد الرحمن عند استلام النتائج ؟ ◄ لماذا أحرج عبد الرحمن أمام المدير؟ كيف نسمي هذا الموقف ؟ ◄ ما هي النصائح التي قدمتها له ؟ ◄ كيف أقنعته بأن يبذل مجهود اكبر؟	يتأمّل في الصور و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة ويبني أفكاره ويشاركها مع الآخرين ينظم ويرتّب أفكاره
التدريب والاستثمار	عرض المنتوج شفويا من طرف المتعلمين	ينتج نصا شفويا

الميدان: فهم المكتوب	المقطع التعلّيمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
النشاط: قراءة + ظاهرة نحوية		الفوج: السنة 05 ابتدائي
المحتوى: طريق السعادة – الجملة الفعلية و أركانها		الأسبوع: 03
الهدف التعليمي: *) يحترم شروط القراءة الجهرية و يعبّر عن فهمه لمعاني النص التفسيري عن غيره *) يتعرف على الجملة الفعلية و أركانها .		الحصة: 05 المدة: 60 د

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح بعض الأسئلة للتذكير بالنص المكتوب	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	قراءة: ◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص18 ◘ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . •/ يطالب التلاميذ بالتداول على جزء من النص . أفهم النّص : (الفهم القرائي) المستوى النقدي: •) هل توافق الكاتب في هذه المقولة و لماذا ؟ " تعلمت أن السعادة أن أسعى قدر استطاعتي لمساعدة الغير". •) ناقش مع زملائك معنى العبارة الأخيرة في النص ؟ •) ماهي القيمة التي ركز عليها الكاتب ؟ المستوى التذوقي: •) احذف من العبارة الموالية كلمة "الغالي" و استبدلها بكلمة من نفس وزنها . "تطوير و ازدهار وطني الغالي" •) ماهي العبارة التي أعجبتك في النص و لماذا ؟ الظاهرة النحوية الجملة الفعلية و أركانها طرح أسئلة لاستخراج السند و تلوين الظاهرة النحوية ◄ ماذا يكره الكاتب ؟ ◄ في ماذا نجح الكاتب يكره الكاتب الحسد و الكاتب / نجح الكاتب في دراسته قراءة السند من طرف المعلم و بعدها قراءة من الطرف بعض المتعلمين على السبورة ✓ هذا السند عبارة عن فقرة جملة ؟ و لماذا ؟ ✓ ما نوع هذه الجملة ؟ و ما هي أركانها ؟ ✓ ما هو اسم الركن الأول و الثاني فيها ؟ ✓ هات جملة فعلية و قم بإعرابها. ✓ تعلّمتُ : الجملة الفعلية : هي الجملة التي تبتدأ بفعل و فاعل و قد تتعدى الى المفعول به مثل: حضر الضيوف / يحب الشباب الرياضة الفاعل : اسم يأتي دائما بعد الفعل و يدل على الذي قام بالفعل ويكون مرفوعا دائما مثل : زارنا المدير المفعول به : هو اسم وقع عليه فعل الفاعل و يكون دائما منصوبا مثل نال المتفوق جائزة	يستمع يقرأ يحدد ويجيب عن الأسئلة يجيب يقرأ و يلاحظ يستخلص يتدرب على الظاهرة
التدريب والاستثمار	انجاز تمرين على كراس القسم انجاز تمرين النحو في دفتر الأنشطة الصفحة 11	ينجز فرديا و يصحح جماعيا

الميدان: فهم المكتوب	المقطع التعلّيمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
النشاط: قراءة + ظاهرة املائية		الأسبوع: 03
المحتوى: طريق السعادة - الهمزة على الألف		الحصة: 06
الهدف التعليمي: *) يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعمق في فهم النص .		المدة: 60 د
*) يتعرف متى تكتب الهمزة على الألف في جميع المواضع		

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	طرح أسئلة لتذكير التلاميذ بالنص المكتوب وللأفكار الأساسية والفكرة العامة للنص ؟	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	قراءة : ◘ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي 18 ◘ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية . •/ يطالب التلاميذ بقراءة فقرات النص مجزأة . أفهم النّص : (الفهم القرائي) المستوى الابداعي: •) ما رأيك في ما قاله الكاتب عن السعادة ؟ •) قدوة المسلم في حياته الرسول صلى الله عليه وسلم ، فماذا تعلمت منه ؟ الظاهرة الاملائية : الهمزة على الألف ما أجمل التفوق و التألق في الدراسة ، وما أروع ان تبدأ حياتك بهذا الشرف ليس من شأني ان أتدخل في شؤون الغير. ان التقدم مسألة اجتهاد وصبر لا ظلم وحسد ◄ يقرأ المعلم قراءة معبرة ثم تليه القراءة من بعض التلاميذ ◄ أين كتب الهمزة في كلمة أجمل ؟ على ماذا كتبت ؟ ◄ أين كتبت الهمزة في كلمة تبدا ؟ ما هي حركة الحرف الذي قبلها ؟ على ماذا كتبت ؟ ◄ أين كتبت الهمزة في الكلمات : التألق ، شأني ، مسألة ، ما هي حركتها وحركة الحرف الذي قبلها ؟ تعلّمتُ : الكتاب المدرسي ص 20 تكتب الهمزة على الألف : في بداية الكلمة : اذا كانت مفتوحة أو مضمومة : أكتب ، أخت ، و تحت الألف اذا كانت مكسورة : احسان في وسط الكلمة : اذا كانت الهمزة مفتوحة أو ساكنة بعد فتح : سأل ، مأمور اذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد حرف ساكن ، مثل : فجأة ، مسألة في آخر الكلمة : اذا كان الحرف الذي قبلها مفتوحا : ملأ ، فاجأ	يستمع يقرأ يجيب عن الأسئلة يقرأ و يلاحظ يجيب ويكوّن جملا يتدرب على الظاهرة يستخلص
التدريب والاستثمار	إملاء : انجاز تمرين على كراس القسم انجاز تمرين دفتر الأنشطة ص 11	ينجز فرديا ويصحح جماعيا

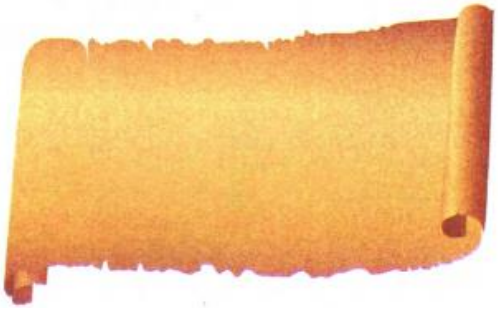
الميدان: فهم المكتوب	المقطع التعلّيمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
النشاط: محفوظات		الأسبوع: 03
المحتوى: طريق العلم		الحصة : 07
الهدف التعليمي: *)يقرأ نصوص شعرية مكتوبة ويفهم معانيها . *)يؤدي المحفوظة آداء معبرا *) يحفظ و يستظهر المحفوظة .		المدة: 30 د

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	لماذا نأتي كل يوم الى المدرسة ؟ كيف نحصل على العلم ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	تقديم المقطوعة : يعرض المعلم نص المقطوعة على السبورة بخط واضح و جميل لإضفاء الجانب الجمالي يبرز المعلومة الحفوظة طريق العلم على السبورة بخط واضح درسنا كان بسيطا وأنا أسْهبت فيه وأعَدْتُ الشَّرْحَ عمْداً فلماذا لا تعيه؟ سيدي عَفْوَكَ قُلْتُ أنا أحيانا أتيه أَلْفِظُ الْقَوْلُ وأنسى بعده ما قد يليه سيدي عندي سؤال ربما غَيْرُ وَجيه هل صحيح كل طفل هو بعض من أبيه آه يا أُسْتَاذُ كَيْف يُصْبِحُ المَرْءُ فقيه قال إقرأ ما لَدَيْكَ حاول التركيز فيه فَطَريقُ الْعِلْم جُهد ومَسارٌ نقتفيه وليال مضنيات ليس توبا نشتريه • يقرأ التلاميذ المقطوعة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 21)، ثم يسأل المعلم حول المعنى العام : على من يتحدث كاتب هذا النص ؟ ما هي فوائدها ؟ • يقرأ المعلم المقطوعة قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى . شرح المفردات الصعبة و معاني الأبيات أسئلة الفهم : من الشخصيتان المتحاورتان ؟ ماذا يحدث مع هذا الطفل أحيانا ؟ كيف يصبح الانسان متعلما و مدركا لما حوله ؟ هل درب العلم سهل و متاح للجميع ؟ كيف ذلك ؟	يلاحظ يستمع يجيب يقرأ يجيب على الأسئلة يحفظ
التدريب والاستثمار	يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا آداء معبرا عن معانيها يحفظ و يستظهر المقطوعة	يحفظ و يستظهر

الميدان: فهم المكتوب	المقطع التعلّيمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
النشاط: مطالعة		الأسبوع: 03
المحتوى: مواقف و عبر		الحصة : 09
الهدف التعليمي: *) يبدي رأيه في أحداث القصة *) يثبت مكتسباته و يجند معارفه لحل وضعيات.		المدة: 60 د

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	عرض عنوان نص المطالعة على السبورة جمع توقعات المتعلمين لمضمون القصة فتح الكتاب المدرسي ص 24 مع تقسيم التلاميذ لأفواج	يتنبأ بمضمون القصة
مرحلة بناء التعلمات	•يقرأ المعلم نص" مواقف و عبر "(الكتاب المدرسي ص 24) قراءة جهرية معبّرة : يقرأ المتعلمين النص قراءة صامتة داخل أفواج مناقشة رئيس الفوج أصدقائه و طرح تساؤلات و الاجابة عنها من طرف أعضاء الفوج و الاستعانة بالأستاذ يتدخل الاستاذ لتحديد أفكار النص عن طريق أسئلة الفهم و تقييم التي نستخلصها من النص لكل فوج على حدا	يتسائل يحلل الأفكار بعمق و يحللها
التدريب والاستثمار	يعبر التلاميذ عن ما استفادوا من النص باستخدام لغتهم التعبيرية تلخيص النص كتابيا مع مساعدة المعلم عرض ما تم تلخيصه لكل فوج و ابداء أرائهم حول التلخيص	يلخص و يبدي رأيه

المقطع التعليّمي : القيم الإنسانية	المقطع التعليّمي : القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : تعبير كتابي		الأسبوع: 03
النشاط : إنتاج كتابي		الحصة: 10
المحتوى : كتابة رسالة		المدة: 60 د
الهدف التعليمي:*) يكتشف المتعلم موارده للتعبير كتابيا .		

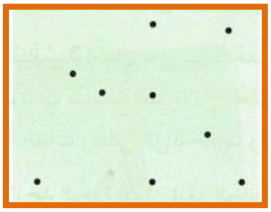
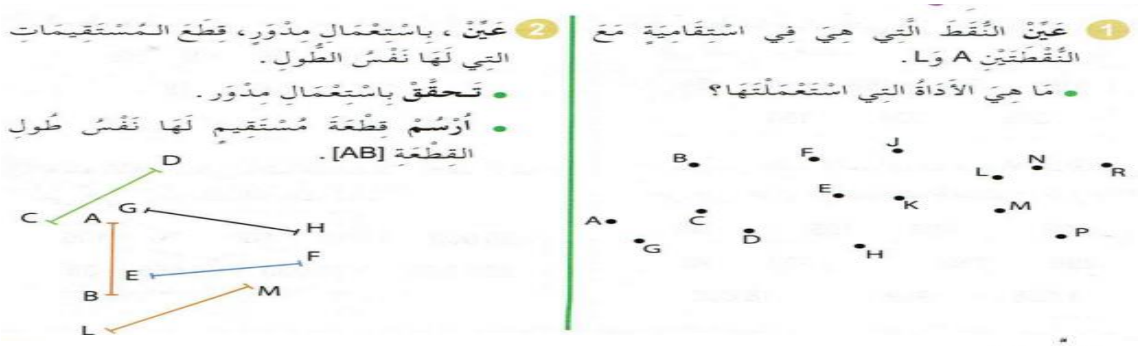
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هو موضوع تعبيرنا ؟ (كتابة الرسالة في الأسبوع الماضي) ما هي عناصره ؟ (عناصر الرسالة)	يقرأ يلخّص
مرحلة بناء التعلمات	فتح دفتر الأنشطة الصحة 12 **السنـــد** لديك ابن عمك يسكن خارج الجزائر و تريده أن يزور و لايتك للتعرف عليها ، لكنه تردد في المجيئ **التعليـمة** في فقرة من 8 الى 14 سطرا أكتب رسالة لابن عمك تقنعه فيها بزيارة و لايتك محترما شروط كتابـة الرسالة و موظفا فيها ما يلي : ◄ الجملة الفعلية ◄ الجملة الاسمية ◄ الحجج و البراهين  - يقرأ المتعلم السند و التعليمة تليها قرأات بعض المتعلمين تذكير التلاميذ بعناصر الرسالة - فتح المجال للمتعلمين للتعبير شفويا عن كل عنصر و الربط بينهما .	يكتشف الأخطاء و يصححها
التدريب والاستثمار	• مراقبة أعمال التلاميذ و توجيههم • تذكير التلاميذ كيفية تحرير وضعية إدماجيه • مراقبة خط التلاميذ .	ينتج كتابيا

المقطع التعلّمي : 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : جميع الميادين	الأسبوع: 03
النشاط : رياضيات	الحصة : 01+02
المحتوى : وضعيات جمعية و طرحية	المدة: 90 د
الهدف فالتعلمي:*) يحل المتعلم مشكلات جمعية و طرحية	

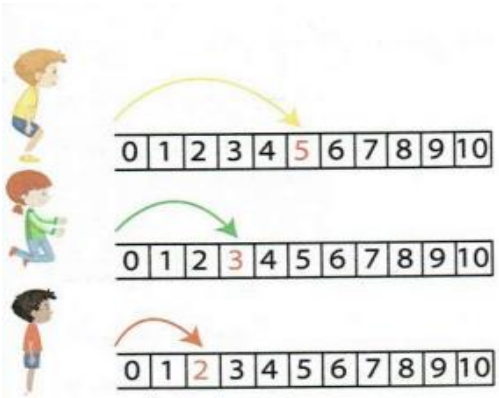
المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني :** قارن بين الأعداد 94 350....94 530 / 10 012...10 012 / 62 330....74 365 / 45 255 54255	يكتب العدد انطلاقا من مفكوك
مرحلة بناء التعلمات	**أكتشف** ينتمي كوكبنا الأرض الى المجموعة الشمسية 1 استقبل متحف الجيش 32450 زائرا خلال شهر جوان و 38560 زائرا خلال ش كم كان عدد كل زائري المتحف في الشهرين ؟ 2 في الأسبوع الأول من شهر أوت زار هذا المتحف 1500 زائر من بينهم 900 طفل ما هو عدد الزائرين الكبار خلال هذا الأسبوع ؟ ◄ اقرأ بتمعن نص كل مشكلة ، ثم أكتب الجمل او العبارات التي تميز كل و ض ◄ ضع مخططا مناسبا لكل وضعية . ◄ اختر العملية المناسبة . ◄ أنجز الحساب ثم اكتب جملة الاجابة . **أنجز** 1 اِخْتَرِ العَمَلِيَّةَ المُناسِبَةَ . يَقُولُ أمين لأخيه أيْمَن : « عِنْدي 275 كُرَيَّةً أيْ 36 كُرَيَّةً أكْثَرَ مِمّا عِنْدَكَ » . مَا هُوَ عَدَدُ كُرَيّاتِ أيْمَن ؟ 275 + 36 275 - 36 2 الجَدْوَلُ التّالي يُلَخِّصُ زِيارات تَلاميذ لِمَتْحَف خلالَ أسْبُوع . **انْقُلْ** ثُمَّ **أكْمِلِ** الجَدْوَلَ بِتَعْيِينِ الأعْدادِ المَخْفِيَّة . 3 حُلَّ المُشْكِلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ بِاتِّباعِ المَراحِلِ السّابِقَة . أ) تَنْقُلُ مُسافِر مِن الجَزائِر العاصِمَة إلى تَمَنْراسَت مُرورًا بِغَرْدايَة . المَسافَة بَيْنَ الجَزائِر وتَمَنْراسَت هي 1 931 km . عِنْدَ وُصُولِه إلى غَرْدايَة ، بَقِيَ لَه 1 325 km . ما هِيَ المَسافَة بَيْنَ الجَزائِر وغَرْدايَة ؟ ب) جَمَعَ أمين 1 850 طابِع بَريدي في ألْبُومِه . أيْمَن لَه 386 أقَلّ . كَمْ جَمَعَ أيْمَن ؟ **تعلّمت :** أمَيِّزُ الوَضْعِيّاتِ وأسْتَعْمِلُ : • الجَمْعَ ، لإضافَةِ أجْزاء وَحِساب مَجْمُوع أو كُلّ . • الطَّرْحَ ، لإنْقاص جُزْء مِن كُلّ وحِساب فَرْق .	- يكمل حسب المخطط - يكمل حسب التمثيل البياني - يمثل تطور وزن الأخ الأصغر يستنتج
التدريب والاستثمار	انجاز تمارين دفتر الأنشطة ص 14	ينجز على دفتر الأنشطة

الثلاثاء	894	1 375	
الجمعة	1 800		3 410
السبت		2 000	4 562
المجموع	5 256		10 241

المقطع التعلّيمي : 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : الفضاء و الهندسة	الأسبوع: 03
النشاط : رياضيات	الحصة : 04+03
المحتوى : الاستقامية و طول المستقيم	المدة: 90 د
الهدف التعليمي:*) يتحقق من استعمال الأدوات الهندسية المناسبة من ◄ استقامة النقط ◄ تساوي طولين المسطرة أو المدور	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	**الحساب الذهني :** أحسب 2512+200 / 307+70 / 120+910 / 30+297	يوظف و يكتسب
مرحلة بناء التعلمات	**أكشف** 1. يقول رائد : (في الشكل المقابل توجد ثلاث نقط في استقامية أربعة مرات) ✓ هل توافقه ؟ تحقق  2. تمعن بالنظر في الشكل و أجب عن السؤال : هل قطعتا المستقيم متقايستان ام احداهما أطول من الأخرى ؟ ✓ تحقق باستعمال الأداة المناسبة **أنجز**  1 عَيِّنْ النُّقَطَ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ A وَ L . • مَا هِيَ الأَدَاةُ التِي اسْتَعْمَلْتَهَا ؟ 2 عَيِّنْ ، بِاسْتِعْمَالِ مِدْوَرٍ، قِطَعَ المُسْتَقِيمَاتِ التِي لَهَا نَفْسُ الطُّولِ . • تَحَقَّقْ بِاسْتِعْمَالِ مِدْوَرٍ . • أَرْسُمْ قِطْعَةَ مُسْتَقِيمٍ لَهَا نَفْسُ طُولِ القِطْعَةِ [AB] . **تعلّمت :** وتكون الحوصلة كالآتية : • لِلتَّحَقُّقِ مِنْ اسْتِقَامِيَّةِ نُقَطٍ أَسْتَعْمِلُ حَافَّةَ المِسْطَرَةِ . • لِلتَّحَقُّقِ مِنْ تَسَاوِي قِطْعَتَيْنِ فِي الطُّولِ أَسْتَعْمِلُ المِدْوَرَ أَوْ مِسْطَرَةً مُدَرَّجَةً .	- يقرأ ويفهم - يكمل التشفير - يقرأ ويفهم - يلون يستنتج
التدريب والاستثمار	دفتر الأنشطة (ص 15) ينجز نشاط على كراس القسم	ينجز على دفتر الأنشطة

المقطع التعلّيمي : في معرض الكتاب	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : الأعداد و الحساب	الأسبوع : 03
النشاط : رياضيات	الحصة : 06+05
المحتوى : علاقات حسابية بين الأعداد	المدة :90 د
الهدف التعليمي: *) يتعرف المتعلم على مضاعفات الأعداد و يستعملها.	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني : قارن بين الأعداد 3 938 + 10 000 / 5 656+400 / 2 512+200 / 459+60	يحسب ذهنيا
مرحلة بناء التعلمات	**أكتشف** يَتَنافَسُ 3 أطْفالٍ عَلى شَريطٍ عَدَدِيّ. يَقُومُ كُلّ طِفْلٍ بِوَثْباتٍ مُنْتَظِمَةٍ انْطِلاقًا مِن الخَانَة 0. يَقْفِزُ الأوّل كُلّ 5 خانَات والثّاني كُلّ 3 خانَات والثّالث كُلّ خانَتَيْن. 1. جِد الخَانَة الأُولَى (بَعْد الخَانة 0) الّتي يَكونُ فِيها الأطْفالُ عَلى نَفْس العَدَد. 2. في حَالَة اسْتِمْرارِ المُنافَسَة بِنفْسِ الكَيْفِية، ما هِي الخَانَةُ الثّانِيَةُ الّتي يَكُون فِيهَا الأطْفالُ عَلَى نَفْس العَدَد؟  **انجز** 1 أحِط الأعْدادَ الّتي هِيَ مُضاعَفاتُ 3. 72 18 65 48 32 321 104 15 563 99 47 300 2 هَذِه الأعْدادُ هِيَ مُضاعَفاتُ 5. أحِط الأعْدادَ الّتي هِيَ أيْضًا مُضاعَفات 10. 25 000 1 500 860 75 105 250 825 75 000 5 555 35 3 أحِط الأعْدادَ الّتي هِيَ مُضاعَفاتُ 6 و 8 في نَفْسِ الوَقْتِ. 119 72 168 48 54 216 234 138 4 مِنْ بَيْنِ هَذِه الأعْدادِ، ما هِيَ الأعْدادُ الّتي هِيَ في نَفْسِ الوَقْتِ مُضاعَفات 2، 5 و 10؟ 208 100 155 40 236 780 350 90 1 225 999 18 000 **تعلّمت :** • عِنْدَما نَعُدُّ بالخُطْوَة 2، نَحْصُلُ عَلى قَائِمَة مُضاعَفَات 2. • نَقُولُ عَن عَدَد إنَّهُ مُضاعَف 2 عِنْدَما يُمْكِنُ كِتابَتُه عَلى شَكْلِ جُداء عَددين أحدهما 2. مثال : 208 مُضاعَف 2، لأنّ : 208 = 2 x 104 • كُلّ مُضاعَفات 5 رَقْمُ وَحَداتِها 0 أو 5 . • كُلّ مُضاعَفاتُ 10 رَقْمُ وَحَداتِها 0.	يلاحظ. - يعين النقطة يناقش و يصادق على التعلمات الجديدة - ينجز فرديا
التدريب والاستثمار	دفتر الأنشطة (ص 16): ينجز نشاط على كراس القسم	ينجز على دفتر الأنشطة

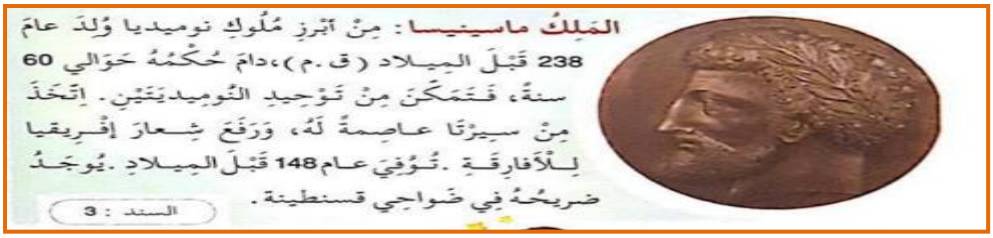
المقطع التعلّيمي : 01	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : مبادئ في العقيدة الاسلامية و العبادات	الأسبوع : 03
النشاط : تربية إسلامية	الحصة : 01+02 + 03
المحتوى : الايمان باليوم الآخر	المدة :90 د
الهدف التعليمي:*) يتعرف على مظاهر اليوم الآخر	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي أركان الايمان ؟ ماذا نقصد باليوم الآخر؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ و أفهم : فتح الكتب على ص 16/ 15 و مطالبة المتعلمين بملاحظة و قراءة النص قراءة صامتة ◄ على ماذا يتحدث هذا الحوار ؟ ◄ ماهي شخصيات الحوار؟ تتلوها قراءة نموذجية من قبل الأستاذ ثم قراءات فردية يتخللها حوار عمودي أفقي يطرح المعلم بعض الأسئلة • ما المقصود باليوم الآخر؟ • هل له وقت معروف ؟ • ماذا سيحدث في هذا اليوم ؟ • هل له أسماء أخرى ؟ • أنت ماذا تحضر لهذا اليوم ؟ تعلمت • الإيمانُ باليومِ الآخِرِ منْ أركانِ الإيمانِ السِّتَّةِ . • في اليَوْمِ الآخِرِ سَيفرَحُ المؤمنونَ بأعمالِهِم الصَّالحةِ، وتكونُ الجنَّةُ جزاءَهُم، أمّا العَاصُون لله تعالى فسيَنْدَمونَ على ما فعَلُوا في الدُّنيا .	يلاحظ الصورة و يعبر عنها . يقرأ -يجيب عن التساؤلات يناقش مضمون الحديث -يستنتج يتوصل إلى الخلاصة يحفظ الحديث
التدريب والاستثمار	انجاز تمرين صفحة 17	يستظهر الحديث و يوظف مكتسابته

المقطع التعلّيمي : الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : المادة و عالم الأشياء	الأسبوع : 03
النشاط : تربية علمية	الحصة : 02+01
المحتوى : قواعد الأمن عند التعامل مع الغازات	المدة :90 د
الهدف التعليمي:*)يتعرف المتعلم على عواقب سوء احتراق الغازات	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	قراءة فقرة سأتعلم من الصفحة 16 و طرح التساؤلات و مناقشة الاقتراحات	يقترح فرضيات
مرحلة بناء التعلمات	عرض الصورة او مطالبة المتعلمين بملاحظتها على الكتاب المدرسي ص 16 النشاط الأول : أحدد ما ينتج عن احتراق الغاز المنزلي تمعن في الصور 1-2 بالاعتماد على الوثائق المقترحة حدد أهمية القنوات المتصلة ببعض أجهزة التسخين المنزلية. ◄ ماذا يحدث اذا كان الاحتراق غير تام ؟ 02 النشاط الثالث : - أتجنب خطر الاحتراق مطالبة المتعلمين بقراءة السند ◄ شعار من موجود في صورة السند ؟ و ما هو الغاز الذي يحذرون منه ؟ ◄ كيف يكون هذا الغاز؟ كيف نتجنب مخاطر هذا الغاز؟ تعلمت – يَنْتُجُ عَنِ الاحْتِرَاقِ غَيْرِ التَّامِّ هَبَابُ الفَحْمِ و أُحَادِي أُكْسِيدِ الكَرْبُونِ، وَهُوَ غَازٌ عَدِيمُ الرَّائِحَةِ وَسَامٌّ يُؤَدِّي إِلَى الاخْتِنَاقِ وَالمَوْتِ. – لِلاحْتِرَاقِ أَهَمِّيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي حَيَاتِنَا لَكِنَّ اسْتِعْمَالَهُ يَتَطَلَّبُ الحَذَرَ وَاحْتِرَامَ قَوَاعِدَ مُحَدَّدَةٍ لِلأَمْنِ مَثَلاً: 1. التَّأَكُّدُ مِنْ نَوْعِيَّةِ أَجْهِزَةِ التَّدْفِئَةِ وَ هَذَا بِاقْتِنَاءِ الجَيِّدِ مِنْهَا. 2. تَزْوِيدُ كُلِّ الغُرَفِ وَالفَضَاءَاتِ دَاخِلَ المَنْزِلِ بِمَنَافِذَ كَافِيَةٍ لِلتَّهْوِيَةِ. 3. الفَحْصُ الدَّوْرِيُّ لِقَنَوَاتِ وَ صَنَابِيرِ الغَازِ.	يجرب -يحلل النتائج -يجيب عن التساؤلات يحلل الوثيقة -يستنتج الخلاصة يقرؤها و يكتبها
التدريب والاستثمار	أتحقق من تعلماتي: إنجاز التمارين ص 17.	يسترجع مكتسباته و يوظفها

المقطع التعلّيمي : الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الأسبوع : 03
النشاط : تـاريـــخ	الحصة : 01
المحتوى : المعالم التاريخية (الشخصيات التاريخية)	المدة :45 د
الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على بعض الشخصيات التي عاشت في الشمال افريقيا	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	أذكر اسم شخصية تاريخية تعرفها ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	▪ مطالبة المتعلمين بملاحظة الصور و قراءة السند على السبورة (كتاب السنة الثالثة ص 27)ثم يطرح الأسئلة  المَلِكُ ماسينيسا : مِنْ أبْرَزِ مُلُوكِ نوميديا وُلِدَ عامَ 238 قَبْلَ المِيلاد (ق.م)،دامَ حُكْمُهُ حَوالي 60 سنةً، فَتَمَكَّنَ مِنْ تَوْحِيدِ النُّوميديَتَيْن. اتَّخَذَ مِنْ سيرْتا عاصِمةً لَهُ، وَرَفَعَ شِعارَ إفْريقيا لِلأفارِقَةِ. تُوُفِّيَ عامَ 148 قَبْلَ المِيلادِ. يُوجَدُ ضَريحُهُ في ضَواحِي قسنطينة. السند : 3 الأديب أبوليوس : ولد في سنة 125 ميلادي في مدينة مادور (مداورش حاليا) . فهو كاتب و خطيب و فيلسوف و روائي و شاعر و مسرحي ، يتقن عدة لغات و يعتبر صاحب أول رواية في التاريخ ، و له العديد من المؤلفات في الرياضيات و الفلك و الموسيقى . - يتحاور الأستاذ مع متعلميه حول الشخصيات ، اسمها ؟ ، والآثار التي خلفتها في الفترة التي عاشت فيها تعلمت كانت شمال افريقيا قديما تزدهر بالمفكرين و العلماء و قادة الحرب و قد خلفوا هذو الشخصيات العديد من الآثار خلفهم و أصبحت مصدرا من مصادر المعلومة التاريخية في العصر الذي عاشت فيه	يقرأ يلاحظ يجيب عن الأسئلة يتوصل إلى الاستنتاج
التدريب والاستثمار	ذكر بعض الشخصيات التاريخية الجزائرية.	يوظف ويستثمر مكتسباته

المقطع التعلّيمي : الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : أدوات و مفاهيم المادة	الأسبوع : 03
النشاط : جغرافيا	الحصة : 01
المحتوى : موقع الجزائر – الموقع عالميا	المدة :45 د
الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على موقع الجزائر افريقيا و عربيا و عالميا	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	في أي قارة تقع الجزائر؟ ما هي مساحتها ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب الصفحة 21 و قراءة فقرة أتذكر و محاولة الاجابة عليها النشاط الاول ص 29 / 30 تأمل الخريطتين (1) ص 30 و (2) ص 29 كم من دولة في الخريطة (1) و كيف نسمي هذه الدول ؟ في أي قارة توجد الدول ذات اللون الأصفر؟ كيف يبدو موقع الجزائر بالنسبة لهذه الدول ؟ النشاط الثاني ص 31 تأمل الخريطة (1) ما اسم هذه القارة ؟ كم عدد دولها ؟ اذكر الدول التي لها حدود مع الجزائر؟ كيف تبدو مساحة الجزائر بالنسبة للدول الأخر في هذه القارة ؟ النشاط الثالث ص 32 ماذا تمثل هذه الخريطة ؟ ما هو موقع الجزائر بالنسبة لخريطة العالم ؟ تعلمت الجزائر هي احدى بلدان الوطن العربي ، و هي تقع في الجناح الغربي منه ، أي في الجزئ الافريقي . تقع الجزائر في شمال افريقيا ، لها حدود مشتركة مع عديد من دولها . تتوسط الجزائر بلدان العالم تقريبا ، و بذلك فهي تحتل موقعا هاما .	يقرأ ويفهم يجيب عن الأسئلة . يستنتج
التدريب والاستثمار	رسم الخريطة الصفحة 36 الشكل (1) انجاز تمرين 2 الصفحة 36	يوظف مكتسباته

المقطع التعلّيمي : الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي
الميدان : الحياة الجماعية	الأسبوع : 03
النشاط : تربية مدنية	الحصة : 01
المحتوى : وسائل الاعلام	المدة :45 د
الهدف التعليمي:*) يتعرف المتعلم على أنواع وسائل الاعلام	

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	ما هي الوسائل التي تفضل مشاهدتها على التلفزة ؟ ما أسماء الجرائد التي تعرفها ؟	يجيب عن الأسئلة
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ و ألاحظ : • يطلب من التعلمين فتح الكتاب المدرسي الصفحة 13 و قراءةفقرة أقرأ و ألاحظ ✓ طرح الاستاذ بعض الأسئلة حول الفهم أفهم: - ما هي الشهادة التي تحصلت عليها الأخت لتلتحق بالجامعة ؟ لماذا كنت البن سعيدة ؟ اقرأ السند الأول - ما هو الاعلام ؟ ماذا يقدم للمجتمع ؟ اقرأ السند الثاني ✓ ما هي وسائل الاعلام ؟ عين المرئية ، و المسموعة ، و المكتوبة . ✓ لماذا سميت بالسلطة الرابعة ؟ اقرأ السند الثالث استخرج من السند ما يهمك أنت كطفل تعلمت - الإعلام: هو نشر الأخبار و الأفكار و الآراء بوسائل الإعلام المختلفة. - وسائل الإعلام هي: الطرق و الأدوات التي تُنشَر عبرها المعلومات و الأخبار وتصنف إلى وسائل إعلام مكتوبة كالجرائد والكتب والمجلات، ومرئية كالتليفزيون والحاسوب والهاتف، ومسموعة كالراديو. - دور وسائل الإعلام: - التثقيف والارشاد والتوعية، الترفيه والتسلية و الإشهار. - تنمية الخيال لدى الطفل وتعزيز الشعور الديني والحث على حب الوطن وتنمية الثروة اللفظية لديه وغرس القيم التربوية.	يقرأ يلاحظ يجيب عن الأسئلة يعبر عن الصور يتوصل إلى الخلاصة ، قراءتها وكتابتها
التدريب والاستثمار	أنجز : حل نشاط صفحة 12	يوظف ويستثمر مكتسبات