

مذكرات الأستاذ في جميع المواد

الأسبوع الثالث

السنة 5 ابتدائي

2026 / 2025



الميدان: فهم المكتوب	المقطع: التعلّمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي	الحصة: 01
النشاط: قراءة	المحتوى: طريق السعادة	الأسبوع: 03	المدة: 60 د
الهدف: التعلّمي: يلتزم بقواعد القراءة الصامتة ويحترم شروط القراءة الجهرية ويعبر عن فهمه لمعاني النص الوصفي .			

المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم																								
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none">• أمهد للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمين بالتذكير بعنوان النص المقروء ومضمونه العام من خلال أسئلة محددة لا استخراج المهمة الثالثة : <p>المهمة الثالثة :- يميز بين مايجب أن يتمسك به من أهداف في الحياة ومايجب أن يتخلى عنه من أفكار سلبية .</p>	يجيب عن الأسئلة																								
مرحلة بناء التعلّمات	<p>يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 18 .</p> <p>مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة (أو تعليق المشهد إن توفّر) .</p> <ul style="list-style-type: none">• - ماذا تشاهد في الصور ؟ ما الطرق التي تجلب السعادة ؟• - أي الطرق الثلاث (الاحتفال – التأمل – المساعدة) تفضل أنت؟ ولماذا ؟• - تخيل موضوع النص انطلاقا من المشاهد ؟ماتوقعاتك حول مضمون النص ؟ <p>القراءة الصامتة : يفسح المعلم المجال للتلاميذ للقراءة الصامتة وتدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم أو يضعون تحتها خطا :</p> <ul style="list-style-type: none">• ماهو عنوان النص ؟• أذكر شخصيات النص ؟• ارتبطت أحداث هذه القصة بزمان ومكان اذكره ؟ <p>أستمع إلى النص:</p> <p>◀ يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية مستعملا الإيحاء لتقريب المعنى .</p> <p>◀ مطالبة المتعلم بالتداول على القراءة ، فقرة / فقرة (البدا بالمتكئين حتى لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء) .</p> <p>شرح معاني المفردات :</p> <p>◀ تدليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل - استر اتيجية خريطة الكلمة .</p> <table><tr><th>الكلمة</th><th>نوعها</th><th>مرادفها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr><tr><td>أوقر</td><td>فعل</td><td>أقدر</td><td>أوقِرُ معلمي لأنه يعلمني العلم.</td></tr><tr><td>يغمرني</td><td>فعل</td><td>يملأني</td><td>يغمرني الفرح عند نجاحي في الامتحان.</td></tr></table> <p>◀ عبر عن الجملة الآتية بطريقتك : (أسعى لأكون نزيه القلب ، بعيدا عن التصنع مع الآخرين) .</p> <p>أفهم النص :</p> <ul style="list-style-type: none">(بم شبه الكاتب الحياة ؟ لماذا ؟ كيف يجب أن تكون معاملتنا لغيرنا من الناس ؟(تعترضنا الكثير من الصعوبات في الحياة ، ما هو السبيل لمواجهتها والتغلب عليها ؟(ماذا فهمت من عبارة (الانسان دون أمل كالنبات بدون ماء) ؟ بنجاحك، مَنْ تُسعدُ؟ وماذا يعني لك ذلك؟(للسعادة طرق كثيرة ، أذكر بعضا منها ؟ كيف يكون الإنسان قدوة لغيره ؟ ماذا تفهم من العبارة الأخيرة في النص؟ <p>أثري لغتي :</p> <ul style="list-style-type: none">• انسب لكل تعبير حقيقي التعبير المجازي الذي يناسبه :• جد الكلمة المخفية التي تجمع معاني الكلمات التالية : <table><tr><th>التعبير الحقيقي</th><th>التعبير المجازي</th></tr><tr><td>• لِنَتَجَحَّ بِحُبِّ أَنْ نَجْتَهِدَ وَنَبْذُلَ جُهُوداً مُعْتَبِرةً .</td><td>• تَمَرَّقَ قَلْبُ الْأُمِّ عَلَى فِرَاقِ ابْنِهَا .</td></tr><tr><td>• نَتَكَلَّمُ كَلَاماً جَمِيلاً .</td><td>• نَادَيْتَنِي وَاجِبَاتِي الْمُنْذِرِيَّةُ .</td></tr><tr><td>• نَنَالُ جَزَاءَهُ فِي الْآخِرَةِ .</td><td>• دَرَبُ السَّجَاحِ مَخْفُوفٌ بِالثَّقَبِ وَالنُّفْثِيَّةِ .</td></tr><tr><td>• نَأْتَلِّمُ الْأُمَّ عَلَى فِرَاقِ ابْنِهَا .</td><td>• نَخْرُجُ مِنْ قَبْرِ الدُّرِّ .</td></tr><tr><td></td><td>• الدُّنْيَا مَزْرُوعَةٌ لِالْآخِرَةِ .</td></tr></table> <p>*- فاز/ ظفر/ تفوق/ بلغ الغاية/ أفلح/ قضى حاجته/ تيسرله/ تمكن / برز / تميز.</p> <p>استخراج القيم الواردة: *- الصدق – العطاء – التواضع – الاحترام – التسامح – الرحمة – الإحسان .</p> <p>◀ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ صَدَقَةٌ) .</p>	الكلمة	نوعها	مرادفها	توظيفها في جملة	أوقر	فعل	أقدر	أوقِرُ معلمي لأنه يعلمني العلم.	يغمرني	فعل	يملأني	يغمرني الفرح عند نجاحي في الامتحان.	التعبير الحقيقي	التعبير المجازي	• لِنَتَجَحَّ بِحُبِّ أَنْ نَجْتَهِدَ وَنَبْذُلَ جُهُوداً مُعْتَبِرةً .	• تَمَرَّقَ قَلْبُ الْأُمِّ عَلَى فِرَاقِ ابْنِهَا .	• نَتَكَلَّمُ كَلَاماً جَمِيلاً .	• نَادَيْتَنِي وَاجِبَاتِي الْمُنْذِرِيَّةُ .	• نَنَالُ جَزَاءَهُ فِي الْآخِرَةِ .	• دَرَبُ السَّجَاحِ مَخْفُوفٌ بِالثَّقَبِ وَالنُّفْثِيَّةِ .	• نَأْتَلِّمُ الْأُمَّ عَلَى فِرَاقِ ابْنِهَا .	• نَخْرُجُ مِنْ قَبْرِ الدُّرِّ .		• الدُّنْيَا مَزْرُوعَةٌ لِالْآخِرَةِ .	يشاهد ويعبر يجيب يقرأ يستمع يقرأ يثري رصيده اللغوي ويوظفه يستخرج
	الكلمة	نوعها	مرادفها	توظيفها في جملة																						
	أوقر	فعل	أقدر	أوقِرُ معلمي لأنه يعلمني العلم.																						
	يغمرني	فعل	يملأني	يغمرني الفرح عند نجاحي في الامتحان.																						
	التعبير الحقيقي	التعبير المجازي																								
• لِنَتَجَحَّ بِحُبِّ أَنْ نَجْتَهِدَ وَنَبْذُلَ جُهُوداً مُعْتَبِرةً .	• تَمَرَّقَ قَلْبُ الْأُمِّ عَلَى فِرَاقِ ابْنِهَا .																									
• نَتَكَلَّمُ كَلَاماً جَمِيلاً .	• نَادَيْتَنِي وَاجِبَاتِي الْمُنْذِرِيَّةُ .																									
• نَنَالُ جَزَاءَهُ فِي الْآخِرَةِ .	• دَرَبُ السَّجَاحِ مَخْفُوفٌ بِالثَّقَبِ وَالنُّفْثِيَّةِ .																									
• نَأْتَلِّمُ الْأُمَّ عَلَى فِرَاقِ ابْنِهَا .	• نَخْرُجُ مِنْ قَبْرِ الدُّرِّ .																									
	• الدُّنْيَا مَزْرُوعَةٌ لِالْآخِرَةِ .																									
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none">• فهمت النص :دفتر الأنشطة ص 10 .	ينجز																								

الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي		المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 05 ابتدائي		الحصة: 01	
النشاط: فهم المنطوق		المحتوى: موقف صعب		الأسبوع: 03		المدة: 30 د	
الهدف التعليمي:		• يصغي ويبدى اهتمامه لما يسمع. - يجيب عن أسئلة النص المنطوق. - يستخدم الروابط اللغوية المناسبة للسرد.					
المراحل		الوضعية التعليمية والتعلّمية والنشاطات المقترحة					
مرحلة الانطلاق		• تواجهنا في حياتنا صعوبات كثيرة، فما السبيل إلى التغلب عليها ومواجهتها؟.					
مرحلة بناء التعلمات		قراءة النص المنطوق من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين معلميه مع الاستعانة بالأداء الحسي حركي والقرائن اللغوية وغير اللغوية .					
		<div>النص المنطوق:</div> <div>موقف صعب</div> <p>أخذ قلبي يدق لأن لدن أخبرنا المعلم أن المدير سيوزع علينا نتائج الفصل الأول ، وددت أني لم آت الى المدرسة اليوم ، فقد كنت أعلم مقدما ان نتيجتي غير مرضية ، فأنا لم أبذل جهدا يستحق الذكر. وتعالى صوت المدير يقول : أمامكم الآن حصيلة ثلاثة أشهر من الدراسة ، فتهاني لمن عمل ، أم الآخرون فبوسعهم أن يعوضوا ما فاتهم ، وفي نهاية السنة تحصدون ما تزرعون ، وأرجو أن أهنئكم جميعا فيما بعد . ابتداء المدير بتوزيع العلامات ، فصفق التلاميذ للمجهدين ، ورحت أنتظر نتيجتي ، فطال انتظاري ، وجاء اسمي آخر الأسماء ، تناولت دفتري دون أن أجرو على النظر الى المدير ، سال عرق الخجل على وجهي ، وانحدرت دمعتان ساختتان على خدي ، فقال لي المدير مشجعا : لا تبكي يا عبد الرحمن ، بل تشجع واجتهد ، وانني متأكد بأن نتائجك ستكون أحسن بكثير في الفصل الثاني ، وعدت الى مكاني مضطربا .. وهنا خطر على بالي أمي وأبي ، ماذا سيقولان لي ؟ ماذا حصلت بعد ثلاثة أشهر ؟ لماذا لم أكن من بين الأوائل حتى يصفق لي ؟ منذ ذلك اليوم قررت أن أجد وأجتهد وألا أدع وقتي يذهب سدى وعاهدت نفسي على مضاعفة الجهد . وها أنا اليوم إنسان ناجح في حياتي .</p> <div>أستمع وأجيب:</div> <div>▣ طرح أسئلة موجهة لاختبار الفهم الأولي للنص :</div> <div>◀ عم يتحدث النص؟ ما هو عنوانه ؟ هات عنوانا آخر للنص ؟</div> <div>◀ جد لكل عبارة معناها: لدن = عندما / وددت = أحببت / حصيلة = نتيجة / سدى = عبثا - دون فائدة .</div> <div>▣ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة :</div> <div>◀ ما هو الخبر الذي أخبر به المعلم التلاميذ ؟ كيف كان شعور عبد الرحمن عند سماعه لهذا الخبر؟</div> <div>◀ ماذا قال المدير لعبد الرحمن بعد أن تسلم نتيجته؟ كيف تفسر حصول عبد الرحمن على هذه الرتبة؟</div> <div>◀ ماسر نجاح عبد الرحمن في حياته؟ لتكون أنت أيضا شخصا ناجحا في حياتك ماذا عليك أن تفعل ؟</div> <div>أشاهد وأعبر:</div> <div>▣ يدعى التلاميذ لفتح الكتاب ص 17 ، يشاهد الصورة ويعبر عنها ←</div> <div>◀ من يظهر في الصورة ؟ كيف يجلس التلاميذ ؟</div> <div>◀ ماذلك الدفتر الذي بيد التلميذ ؟ كيف يبدو ؟ أكمل وصف المشهد .</div> <div>استخراج القيم الواردة: * - الاجتهاد - النجاح - التشجيع - التواضع</div> <div>◀ حكمة: (من جد وجد ومن زرع حصد ، ومن سار على الدرب وصل) .</div>					
							
		التدريب والاستثمار					
• إعادة المتعلم سرد أحداث النص أو مسرحة أحداثه .							
• أتذكرو أجيب: دفتر الأنشطة ص 10 .							
المرحلة		ينجز					

الميدان: تعبير شفوي	المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي	الحصة: 01
النشاط: أستعمل الصيغة	المحتوى: الصيغة (بل) .	الأسبوع: 03	المدة: 30 د
الهدف التعلّمي: يتعرف على الصيغ، ويوظّفها في وضعيات تواصلية دالة .			
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	<p>العودة إلى النص المنطوق (موقف صعب) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما سبب تقصير عبد الرحمن في دراسته ؟ وبمّ شعريوم توزيع النتائج ؟ 		
مرحلة بناء التعلّمات	<p>❑ استخراج الصيغ: (بل) .</p> <p>◀ يسأل المعلم :</p> <p>👉 ماذا قال المدير لعبد الرحمن ؟</p> <p>❑ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين الصيغة المستهدفة .</p> <p style="text-align: center;">* ... قَالَ الْمُدِيرُ : لَا تَبْكِ يَا عَبْدَ الرَّحْمَنِ بَلْ تَشَجَّعْ وَاجْتَهِدْ .</p> <p style="text-align: center;">* لَا تَسْتَسْلِمُوا لِلْيَأْسِ بَلْ تَفَاءَلُوا خَيْرًا تَجِدُوهُ .</p> <p>❑ يقرأ المعلم الجمل ثم يتداول على قراءتها التلاميذ .</p> <p>❑ أستدرج المتعلمين إلى استخراج الصيغ من الجمل ومساعدتهم في ذلك من خلال الأسئلة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • بم نصيح المدير عبد الرحمن؟ ماذا استعمل لمواساته؟ في المثال الثاني ما علاقة الفعل الأول بالثاني ؟ • ماذا استعملنا للوصل بين الجملتين ؟ علام تدل كلمة بل ؟ <p>❑ من خلال المناقشة أصل بمعنى المتعلمين إلى استنتاج مفهوم الظاهرة اللغوية وخصائصها .</p> <p>👉 حرف (بل) من أدوات الربط بين الجمل، يفيد العطف ، بمعنى (لكن)، يدخل حرف (بل) على الاسم المفرد وقبله نفي أو نهي فيقرر ما قبله ويثبت ما بعده مثل : ما حضر سليم بل أخوه .</p> <p>👉 كما يفيد الانتقال من معنى إلى آخر مثل : أنا لا أتقاس بل أحض المتقاعسين على العمل .</p> <p>❑ يطلب المعلم من التلاميذ جملا تتضمن الصيغة المدروسة .</p> <p>❑ كتابة أحسن الجمل على السبورة.</p> <p>❑ تثبيت الصيغ بأسئلة أخرى وفي وضعيات مختلفة .</p> <p>❑ تثبيت الصيغ : يفتح التلاميذ الكتاب ص 17 .</p> <p>❑ أنطق وأكمل الجمل التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • لم أؤجل إنجاز واجباتي المنزلية بل / لا تضطرب عند الامتحان بل / لم يكتف الجيران بجمع القمامة بل • / الشمس ليست كوكبا بل / نظافة الحي ليست مسؤولية البلدية فقط بل <p>❑ عبر عن المواقف التالية مستعملا (بل) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الوفاء بالعهد / التهاون في القيام بالواجبات / الاعتماد على الغير / المحافظة على الكتاب / حسن استغلال الوقت / مصادقة رفاق السوء / إفشاء الأسرار . 		
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • أستعمل الصيغة: دفترا الأنشطة ص 10 . 		

الميدان: تعبير شفوي	المقطع التعليمي: القيم الإنسانية	الفوج: السنة 05 ابتدائي	الحصة: 01
النشاط: إنتاج شفوي	المحتوى: موقف صعب	الأسبوع: 03	المدة: 30 د
الهدف التعليمي: يعبر شفويا عن قيم وسلوكات إيجابية من خلال سندات مختلفة باستثمار المكتسبات اللغوية والمعرفية .			

المراحل	الوضعية التعليمية والتعلمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>العودة إلى النص المنطوق (موقف صعب) :</p> <ul style="list-style-type: none"> من يذكرنا بعنوان نصنا السابق ؟ ماسر نجاح عبد الرحمن في حياته ؟ لتكون أنت أيضا ناجحا ماذا عليك أن تفعل ؟ 	يجيب
مرحلة بناء التعلم	<ul style="list-style-type: none"> مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي على ص 17 . تفويج المتعلمين ومطالبة كل فوج ملاحظة الصورة والتعبير عنها شفويا وبأسلوبهم الخاص . <p><u>التعبير عن المشهد :</u></p> <p>😊 ماذا تشاهد في الصورة ؟ ماذا يظهر على وجه الولد؟</p> <p>😊 ماذا يفعل صديقه ؟ تخيل ماذا يقول له ؟ كيف يساعد صديقًا حزينًا ؟</p> <p>😊 هل تحب أن يساعدك صديقك إذا كنت حزينًا ؟ ماذا نتعلم من هذه الصورة ؟</p> <p><u>التعبير شفويا اعتمادا على السند المكتوب :</u></p> <p>خرج صديقك عبد الرحمن من الصف عائدا الى البيت حزينا ، لحقت به وبدأت تهون عليه وتقنعه بألا يتأسف على ما فات وأن يغير سلوكه ، ماذا تقول له ؟</p> <p>وصل عبد الرحمن إلى البيت فوجد أمه بانتظاره ما إن أقبل حتى سألته عن نتائج الاختبار. فبم أجابها ؟ وكيف يبرر موقفه ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> طرح أسئلة الغاية منها استخراج الأفكار الواردة في السند . لماذا كان عبد الرحمن حزينًا ؟ ماذا تقول له حتى ترفع من معنوياته ؟ كيف تشجعه ليتغير للأفضل ؟ ما النصيحة التي تعطها له ليجتهد أكثر ؟ ماذا قالت له أمه عندما رجع إلى البيت ؟ كيف كانت نتيجة عبد الرحمن في الاختبار ؟ ماذا قال لأمه ليبرر سبب حزنه ؟ ماذا وعدها أن يفعل في المرات القادمة ؟ تدريب التلاميذ على إنتاج نص شفوي يحوي (مقدمة - عرض - خاتمة) . على الأستاذ تدريب التلاميذ على تقديم الإجابات على شكل جمل تامة ومترابطة فيما بينها . الوصول بالمتعلمين إلى نص شفوي موظفين الصيغ المدروسة . دفع أكبر عدد من التلاميذ إلى المشاركة . قبول جميع التصورات مهما كان مستواها اللغوي مع التشجيع والتحفيز . 	<p>يجيب عن الأسئلة</p> <p>ينظم ويرتب أفكاره</p>
التدريب والاستثمار	<p>خرج عبد الرحمن من الصف عائداً إلى البيت وهو حزين لأن نتيجته في الاختبار لم تكن كما تمنى، فلحقت به وقلت له: "لا تحزن يا عبد الرحمن، فالنجاح لا يتحقق من أول مرة، بل يحتاج إلى صبر ومثابرة واجتهاد دائم، إن الخطأ ليس عيباً، بل العيب أن نستسلم ولا نحاول مرة أخرى. تذكر قول الحكيم: "من جدّ وجد، ومن زرع حصد" . وعندما وصل عبد الرحمن إلى البيت، استقبلته أمه بابتسامة وسألته عن نتيجته، فأجابها قائلاً: "يا أمي، لم تكن نتيجتي جيدة هذه المرة، بل سأجعلها دافعا لي لأجتهد أكثر، وأعدك أن أبذل جهدي في المرات القادمة حتى أرفع رأسك بي " ومن ذلك اليوم، قرر عبد الرحمن أن ينظم وقته ويذاكر بجهد، ليثبت أن الفشل ليس خسارة، بل بداية للنجاح.</p> <p>عرض المنتج شفويا من منسقي الأفواج .</p>	ينجز

الميدان: فهم المكتوب		المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 05 ابتدائي		الحصة: 01	
النشاط: قراءة + ظاهرة نحوية		المحتوى: طريق السعادة + الجملة الفعلية وأركانها		الأسبوع: 03		المدة: 60 د	
الهدف التعليمي:		• يحترم شروط القراءة الجهرية ويتعرف على الظاهرة النحوية ويميزها داخل النصوص ويوظفها بطريقة سليمة.					
المراحل		الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة					
مرحلة الانطلاق		العودة إلى النص المكتوب (طريق السعادة):					
		• من يذكرنا بعنوان نصنا السابق ؟ للسعادة طرق كثيرة ، أذكر بعضا منها ؟ أي طريق تختار للسعادة ؟ ولماذا ؟					
مرحلة بناء التعلّمات		القراءة:					
		■ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 18 .					
		■ يقرأ المعلم النص قراءة جهرية ومطالبة المتعلمين بالتداول على قراءته .					
		■ من خلال أسئلة موجهة يحدد التلاميذ فقرات النص .					
		■ يقوم المعلم بتقسيم أفراد القسم إلى مجموعات ويقوم كل فوج بوضع عنوان مناسب لفقرة من فقرات النص .					
		■ يسجل المعلم الأفكار الرئيسية للنص على السبورة ثم يلخص كل فوج النص على ضوءها .					
		① - معاملة الناس بحسن الخلق سبيل السعادة .					
		② - بالأمل والاجتهاد أواجه الصعوبات التي تعترض سعادي .					
		③ - سعادي الحقيقية تكمن في إسعاد الآخرين .					
		■ العودة إلى النص وقراءته كاملا ودفع المتعلمين إلى استخراج القيم التي يروج إليها النص ومناقشتها .					
		الظاهرة النحوية:					
		■ تهييء المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة لاستذكار بعض التراكيب النحوية السابقة :					
		• ممّ تتألّف الجملة ؟ ما هي أنواع الجمل ؟ ما الفرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية ؟					
		■ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة :					
		◀ هل نجح الكاتب في دراسته ؟ ماذا يكره الكاتب ؟					
		■ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين المستهدف مع بعض الشرح والتوضيح .					
		① - نجح الكاتب في دراسته .					
		② - يكره الكاتب الحسد والكذب .					
		■ يقرأ المعلم السند قراءة معبرة ويعيد قراءته مجموعة من التلاميذ فرادى .					
		■ أستدرج المتعلمين إلى استخراج الظاهرة وتمييزها ومساعدتهم في ذلك من خلال الأسئلة .					
		• بماذا بدأت الجملتان الأولى والثانية ؟ كيف نسمي هذه الجمل ؟ ماهو الركن الأول من هذه الجمل ؟					
		• وماهو الركن الثاني ؟ كيف جاء الفاعل ؟ كيف جاء المفعول به ؟ هات جملة فعلية اكتفى فيها الفعل بفاعله ؟					
		■ تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة لتكوين الاستنتاج النهائي .					
		الاستنتاج: الجملة الفعلية: هي كل جمل تبدأ بفعل وتتكون أصلا من فعل وفاعل وقد تتعدى إلى مفعول به .					
		الفاعل: اسم يأتي دائما بعد الفعل ويدل على الذي قام به ويكون مرفوعا دائما .					
		المفعول به: اسم وقع عليه فعل الفاعل ويكون دائما منصوبا وليس ركنا أساسيا دائما .					
		■ يتناوب المتعلمون على ترديد القاعدة ثم يدونون الاستنتاج على دفاترهم .					
		التدريب الأول: ① - أكمل الفراغ بفعل مناسب :- التلميذ إلى المدرسة / أمي كعكة لذيدة / لصلاة الفجر .					
		② - أعرب الجمل الآتية إعراباً كاملا: حفظ المؤمن العهد/ ينجح المجدد/ يحفظ المسلم الأمانة/ احفظ الأمانة .					
		التدريب الثاني: إنجاز التطبيق المقترح في دليل الكتاب ص 88 .					
التدريب والاستثمار		• النحو: دفتر الأنشطة ص 11 + إنجاز تمرين على كراس القسم .					

الميدان: فهم المكتوب		المقطع التعليمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 05 ابتدائي		الحصة: 01										
النشاط: قراءة + إملاء		المحتوى: طريق السعادة + الهمزة على الألف		الأسبوع: 03		المدة: 60 د										
الهدف التعليمي: <ul style="list-style-type: none">يحترم شروط القراءة الجهرية ويستثمر النص في اكتساب الظواهر الإملائية المناسبة ويوظفها بطريقة سليمة.																
المراحل		الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة														
مرحلة الانطلاق		<div>❑ يمهد المعلم للحصة بربط السابق ، باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمين والمتعلّقات بتذكّر ما يلي :<ul style="list-style-type: none">تذكر الفكرة العامة للنص - تذكر الأفكار الرئيسية وكتابتها على السبورة .</div>														
مرحلة بناء التعليمات		<div>قراءة :<ul style="list-style-type: none">❑ يدعى التلاميذ إلى فتح الكتاب المدرسي ص 18 .❑ يقرأ المعلم النص بصوت واضح ومعبر ، ثم يقرأ الطلاب الفقرات بالتناوب محاكين قراءة المعلم .❑ يطرح المعلم أسئلة التعمق في معنى النص :<ul style="list-style-type: none">(تعلم الكاتب أشياء كثيرة جميلة . وأنت ماهي الأمور الجميلة التي تعلمتها من تجربتك في الحياة ؟(قدوة المسلم في حياته هو الرسول ﷺ ، فماذا تعلمت منه ؟(إعادة السرد لأحداث النص: بجعل الضمير بدل الاسم الظاهر - إضافة شخصية أو حذفها - جعل المفرد مثنى .(تلخيص النص شفهيّا أو كتابيا .</div> <div>الظاهرة الإملائية :<ul style="list-style-type: none">❑ تهييء المتعلمين للدخول في موضوع الدرس بطرح أسئلة لاستدكار بعض الظواهر الصرفية السابقة .<ul style="list-style-type: none">• متى تكتب التاء مفتوحة في آخر الكلمة ؟ ومتى تكتب مربوطة ؟❑ يطرح المعلم أسئلة لاستخراج الظاهرة وكتابة الأمثلة على السبورة .❑ تدوين الإجابة على السبورة مع تلوين المستهدف مع بعض الشرح والتوضيح .</div> <div>ما أَجْمَلَ التَّفَوُّقَ والتَّلَقُّقَ في الدَّرَاسَةِ، وما أروعَ أَنْ تَبْدَأَ حَيَاتَكَ بهذا الشَّرَفِ . ليس من شَأْنِي أَنْ أَتَدَخَّلَ في شُؤْنِ الْغَيْرِ . / إِنَّ التَّقَدُّمَ مَسْأَلَةٌ اجْتِهَادٍ وَصَبْرٍ لَا ظُلْمٍ وَحَسَدٍ .</div> <div><ul style="list-style-type: none">❑ أستدرج المتعلمين إلى استخراج الظاهرة وتمييزها ومساعدتهم في ذلك من خلال الأسئلة .<ul style="list-style-type: none">• ما الكلمات التي تحوي همزة على الألف ؟ لماذا كتبت الهمزة على الألف في هذه الكلمات ؟❑ تدون عناصر الاستنتاج المستنبطة خلال عملية التحليل تدريجيا على السبورة لتركيب الاستنتاج النهائي .</div> <div>استنتاج : تكتب الهمزة على الألف في :<ul style="list-style-type: none">➤ بداية الكلمة : اذا كانت مفتوحة أو مضمومة : أكتب ، أخت ، وتحت الألف اذا كانت مكسورة : إحسان .➤ وسط الكلمة : اذا كانت مفتوحة ومقابلها مفتوح أو ساكن مثل : سأل - فجأة / أو ساكنة ومقابلها مفتوح مثل : مأمور .➤ آخر الكلمة : اذا كان الحرف الذي قبلها مفتوحا : فاجأ .</div> <div>❑ يتناوب المتعلمون على ترديد القاعدة ثم يدونون الاستنتاج على دفاترهم .</div> <div>التدريب الأول: ❶- علّل سبب كتابة الهمزة على الألف في الكلمات التالية: أحمد - رافة - يتألم - إبتسام - قرأ - مبدأ .</div> <div>❷- املا الجدول الآتي كما في النموذج مع ضبط الكلمات :</div> <table><tr><td>أذن</td><td>ألف</td><td>أمن</td><td>أكل</td><td>أمر</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>.....</td><td>مأمور</td></tr></table> <div>التدريب الثاني: إنجاز التطبيق المقترح في دليل الكتاب ص 88 .</div>					أذن	ألف	أمن	أكل	أمر	مأمور
		أذن	ألف	أمن	أكل	أمر										
		مأمور										
		التدريب والاستثمار		<ul style="list-style-type: none">• الإملاء: دفتر الأنشطة ص 11 + إنجاز تمرين على كراس القسم .												

الميدان: فهم المكتوب		المقطع التعلّمي: القيم الإنسانية		الفوج: السنة 05 ابتدائي		الحصة: 01
النشاط: محفوظات		المحتوى: طريق العلم		الأسبوع: 03		المدة: 30 د
الهدف التعليمي: <ul style="list-style-type: none">يقرأ المتعلم نصوصا شعرية مكتوبة ويفهم معانيها ويؤدي المحفوظة أداء معبرا .						
المراحل						
الوضعيّات التعليميّة التعلّمية والنشاطات المقترحة						
مرحلة الانطلاق						
<ul style="list-style-type: none">لماذا نذهب إلى المدرسة ؟ هل المدرسة وحدها منبع العلم ؟						
تقديم المقطوعة: يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها .						
طَرِيقُ الْعِلْمِ						
<div><div>دَرْسُنَا كَانَ بَسِيطًا وَأَعَدْتُ الشَّرْحَ عَمْدًا سَيِّدِي عَفْوَكَ قُلْتُ أَلْفَظُ الْقَوْلَ وَأَنْسَى سَيِّدِي عِنْدِي سُؤَالَ هَلْ صَحِيحٌ كُلُّ طِفْلِ آه يَا أَسْتَاذَ كَيْفَ قَالَ إِقْرَأْ مَا لَدَيْكَ فَطَرِيقُ الْعِلْمِ جُهْدٌ وَلَيْسَ مُضْنِيَاتٌ</div><div>وَأَنَا أَشْهَبْتُ فِيهِ فَلَمَّاذَا لَا تَعِيَهُ؟ أَنَا أَحْيَانَا أَتِيَهُ بَعْدَهُ مَا قَدْ يَلِيهِ! رُبَّمَا غَيْرُ وَجِيهِ هُوَ بَعْضُ مَنْ أَبِيهِ يُضْبِحُ الْمَرْءُ فَقِيهِهُ حَاوِلِ التَّرْكِيزَ فِيهِ وَمَسَارٌ نَقْتَفِيهِ لَيْسَ ثَوْبًا نَشْتَرِيهِ</div></div>						
نور الدين درويش						
<ul style="list-style-type: none">يقرأ التلاميذ المحفوظة قراءة صامتة (الكتاب المدرسي ص 21)، ثم يسأل المعلم حول فهم المعنى العام :						
<ul style="list-style-type: none">في نظرك عما يتحدث النص ؟ وإلى ماذا يدعوننا ؟ ماهو عنوانه ؟ من هو كاتب النص ؟						
<ul style="list-style-type: none">يقرأ المعلم المحفوظة قراءة واضحة وجهرية مراعيًا مواصفات القراءة الشعرية .						
<ul style="list-style-type: none">جد لكل مفردة شرحها: أسهبت = أطلت وتوسعت / تعيه = تفهمه / أتيه = يشرد ذهني / غيروجيه = في غير محله / فقيه = متعلم وفاهم / نفتفيه = نتبع أثره / مضنيات = متعبة ومرهقة .						
<ul style="list-style-type: none">طرح بعض الأسئلة لتقويم فهمهم لمضمون النص .						
<ul style="list-style-type: none">من الشخصيتان المتحاورتان ؟ ماذا يحدث مع هذا الطفل أحيانا ؟						
<ul style="list-style-type: none">كيف يصبح الإنسان متعلما ومدركا لما حوله ؟ هل درب العلم سهل ومتاح للجميع ؟ كيف ذلك ؟						
<ul style="list-style-type: none">يقسم الأستاذ التلاميذ إلى مجموعتين، مجموعة تنشد صدر البيت الأول والأخرى ترد بالعجز وهكذا مع الباقي .						
<ul style="list-style-type: none">قراءة التلاميذ للمقطوعة بشكل فردي وجماعي مع مصاحبته بحركات جسدية .						
<ul style="list-style-type: none">تحفيظ المقطوعة عن طريق المحو التدريجي – التكرار - استخدام البطاقات .						
التدريب والاستثمار						
<ul style="list-style-type: none">يؤدي المقطوعة فرديا ثم جماعيا أداء معبرا عن معانيها .يحفظ ويستظهر المقطوعة .						

الميدان : فهم المكتوب	المقطع التعلّمي : القيم الإنسانية	الفوج : السنة 05 ابتدائي	الحصة : 01
النشاط : مطالعة	المحتوى : مواقف وعبر	الأسبوع : 03	المدة : 30 د
الهدف التعليمي :			<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ قصة ويبدي رأيه في أحداثها ويستخلص العبرة منها .

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • نشاط حركي لإثارة الذاكرة . • التذكير ببعض المشاهد والأحداث (فهم المنطوق - القراءة). 	يجيب
مرحلة بناء التعلمات	<p>المرحلة (01) الملاحظة والتوقع :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ عرض عنوان القصة وأطلب منهم أن يتوقعوا موضوعه . ■ عرض الصورة المصاحبة للقصة على المتعلمين لملاحظتها وتعديل توقعاتهم تبعا للأسئلة المطروحة : 👉 ماذا تلاحظون في الصورة ؟ من يظهر كثيرا في الصورة ؟ 👉 ما موضوع الحوار بين الشخصيات ؟ ما علاقة ذلك بالعنوان ؟ ■ أدون التوقعات على السبورة و أقوم بقرائتها . ■ يقرأ المتعلمون التوقعات المكتوبة ويناقشونها من أجل تعديل صياغتها وتحديد المشترك منها . ■ يحتفظ كل متعلم بتوقعاته الأولى إلى مابعد القراءة للقصة . ■ يوزع المتعلمون إلى مجموعات عمل . ■ يوزع المعلم نص المطالعة على المتعلمين . ■ يطلب المعلم من المتعلم قراءة القصة فرديا قراءة صامتة . <p>المرحلة (02) التساؤلات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ المتعلمون فرديا ضمن الفوج النص قراءة صامتة مركزة . ■ بعد الانتهاء من القراءة يطلب رئيس الفوج من الأعضاء طرح تساؤلاتهم لمناقشتها والإجابة عنها . ■ يستعمل المتعلم القاموس في شرح المفردات والاستعانة بالمعلم عند الحاجة . <p>المرحلة (03) التحليل :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يقرأ المتعلمون فرديا ضمن الفوج القصة قراءة صامتة ثالثة . ■ يتدخل المعلم بتعميق أفكار النص عن طريق طرح أسئلة تستهدف الفهم مثل : ❖ عن ماذا تتحدث القصة ؟ ماهي شخصيات القصة ؟ ❖ أين وقعت أحداث القصة ؟ ومتى ؟ ❖ ماهي العبرة المستفادة من هذه القصة ؟ ❖ ماهي القيم التي تروج لها القصة ؟ ■ الرجوع إلى التوقعات وقراءتها ومناقشتها مع المتعلمين . ■ أحذف التوقعات البعيدة عن الموضوع . <p>المرحلة (04) التلخيص :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ أشارك المتعلمين في سرد القصة جماعيا . ■ أنتدب بعض المتعلمين لسرد القصة فرديا وبأسلوبهم الشخصي . ■ مطالبة المجموعات بتلخيص القصة كتابيا . 	<p>يتوقع</p> <p>يتساءل</p> <p>يحلل</p> <p>يلخص</p>
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> • عرض المنتوج ومناقشته وإبداء آرائهم حول التلخيص . 	يعرض منتوجه

الميدان : تعبير كتابي		المقطع التعلّمي : القيم الإنسانية		الفوج : السنة 05 ابتدائي		الحصة :01											
النشاط : إنتاج كتابي		المحتوى : كتابة رسالة		الأسبوع:03		المدة : 60 د											
الهدف التعليمي :		• يوظف معجمه اللغوي المناسب وينظم إنتاجه وفق النمط السردى .															
المراحل		الوضعيّات التعليميّة والنشاطات المقترحة															
مرحلة الانطلاق		• إعادة صياغة النص شفويًا بالتناوب، بحيث يقدم كل فرد جزءًا من الأحداث بأسلوبه الخاص .															
مرحلة بناء التعلّمات		• يدعى التلاميذ إلى فتح دفتر الأنشطة ص 12 .															
		• عمل جماعي :															
		• تقسيم المتعلمين إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة بقراءة الرسالة وملاً الجدول بمايناسب .															
		<div>الجزائر في : 03 مارس 2019</div> <div>صديقي العزيز أحمد</div> <div>تَحِيَّةٌ خَالِصَةٌ وَبَعْدُ . أَكْتُبُ لَكَ هَذِهِ الرِّسَالَةَ لَكِي أُعَبِّرَ لَكَ فِيهَا عَنْ أَسْفِي وَاعْتِزَارِي عَمَّا بَدَّرَ مِنِّي قَبْلَ أُسْبُوعٍ . فَانَا لَمْ أُعِرْكَ كُرَّاسَ اللُّغَةِ عِنْدَمَا طَلَبْتُهُ بِسَبَبِ أَنْ رَفِيقًا فِي الْقِسْمِ أَرَادَ التَّفْرِيقَ بَيْنَنَا ، أَخْبَرَنِي أَنَّهُ يَعْرِفُكَ قَبْلَ مَجِيئِكَ إِلَى مَدْرَسَتِنَا ، وَأَنَّكَ مُهْمَلٌ تُمَرِّقُ أَيَّ كُرَّاسٍ تَسْتَعِيرُهُ . وَقَدْ تَجَاهَلْتُكَ وَتَجَنَّبْتُكَ لِأَنَّ نَفْسَ الرُّمِيلِ ظَلَّ يُقْنِعُنِي بِأَنَّكَ شَخْصٌ خَسُودٌ لَا يُحِبُّ الْخَيْرَ إِلَّا لِنَفْسِهِ . وَقَدْ اقْتَنَعْتُ بِمَا قَالَ بِسَبَبِ حَالَةِ الْعُزْلَةِ الَّتِي كُنْتُ عَلَيْهَا فِي تِلْكَ الْفَتْرَةِ ، حَيْثُ لَمْ أَعْلَمْ بِحَرَضِ وَالِدَتِكَ وَحُزْنِكَ عَلَيْهَا . وَأَعْتَرَفْتُ أَنَّي عَامَلْتُكَ بِمَا لَا يَلِيقُ بِكَ لِسَدَاجَتِي وَتَسْرُعِي فِي الْحُكْمِ عَلَيْكَ . لَقَدْ رَأَيْتُ أَنَّ أَعْتَذِرَ إِلَيْكَ عَنْ طَرِيقِ هَذِهِ الرِّسَالَةِ ، أَمِلًا أَنْ تُسَامِحَنِي وَنَعُودَ أَصْدِقَاءَ كَمَا كُنَّا .</div> <div>صديقك المخلص عماد</div> <table><tr><td>الخطأ الذي ارتكبه عماد</td><td>كَيْفَ بَرَّرَ الْخَطَأَ لَزَمِيلِهِ</td><td>الأداة المُسْتَعْمَلَةُ لتبرير الخطأ</td></tr><tr><td>« لَمْ أُعِرْكَ عِنْدَمَا طَلَبْتُهُ »</td><td>.....</td><td>بسبب</td></tr><tr><td>« تَجَاهَلْتُكَ وَتَجَنَّبْتُكَ »</td><td>.....</td><td>.....</td></tr><tr><td>« أَعْتَرَفْتُ بِكَ »</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></table>						الخطأ الذي ارتكبه عماد	كَيْفَ بَرَّرَ الْخَطَأَ لَزَمِيلِهِ	الأداة المُسْتَعْمَلَةُ لتبرير الخطأ	« لَمْ أُعِرْكَ عِنْدَمَا طَلَبْتُهُ »	بسبب	« تَجَاهَلْتُكَ وَتَجَنَّبْتُكَ »	« أَعْتَرَفْتُ بِكَ »
الخطأ الذي ارتكبه عماد	كَيْفَ بَرَّرَ الْخَطَأَ لَزَمِيلِهِ	الأداة المُسْتَعْمَلَةُ لتبرير الخطأ															
« لَمْ أُعِرْكَ عِنْدَمَا طَلَبْتُهُ »	بسبب															
« تَجَاهَلْتُكَ وَتَجَنَّبْتُكَ »															
« أَعْتَرَفْتُ بِكَ »															
		• يستمع المعلم لإنجازات المتعلمين من خلال قادة المجموعات .															
		• تنبيه المتعلمين إلى أخطائهم المرتكبة والأفكار التي تحتاج إلى تعديل .															
		• عمل فردي :															
		• تخيل أنك مكان أحمد ، هل تسامح عماد على أخطائه ؟ اكتب رسالة ترد فيها على رسالته لك .															
		• اكتب رسالة تعتذر فيها لشخص ما أخطأت في حقه . مبينا الاسباب التي جعلتك ترتكب هذا الخطا .															
		• يقدم المتعلمون إنجازاتهم النهائية على جماعة القسم ثم مناقشتها وتصويبها .															
		• كتابة أحسن عمل على السبورة.															
التدريب والاستثمار		• تداول التلاميذ على قراءة ماتم إنتاجه مع التشجيع .															

الميدان: مبادئ في العقيدة والعبادات	المقطع: التعلّمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي	الحصة: 01
النشاط: تربية إسلامية	المحتوى: من صفات الله (العالم – القادر – المريد)	الأسبوع: 03	المدة: 30 د
الهدف التعليمي: يتعرف المتعلم على بعض صفات الله ويميزها ويستشعر عظمة الله تعالى من خلال صفاته .			

المراحل	الوضعيّات التعليميّة التعلّميّة والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> كم عدد أسماء الله الواردة في سورة الفاتحة ؟ على ماذا تدل هذه الأسماء ؟ 	يجيب
مرحلة بناء التعلّمات	<p>أقرأ وأفهم :</p> <p>■ فتح الكتب على ص 18 مطالبة المتعلمين بملاحظة الصورة والتعبير عنها .</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا ترى في الصورة ؟ ما أنواع الطقس التي تظهر في الصورة ؟ هل يعرف الناس الطقس دائماً بدقّة ؟ من الذي يعلم أحوال الطقس كلّها ؟ <p>■ يقرأ المعلم النص قراءة جهريّة ويطالب التلاميذ بالتداول على قراءة النص .</p> <p>■ تقديم شرح إجمالي لمغزى النص وشرح المفردات الصعبة .</p> <p>■ يطرح المعلم بعض الأسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ماذا كان يتابع أحمد رفقة أبيه ؟ وما الذي لفت انتباهه ؟ على ماذا تعتمد نشرة الأحوال الجوية ؟ من الذي علّم الإنسان ما لم يعلم ؟ ما معنى أن يتصف الله بالعلم ؟ ما الأشياء التي لا يعلمها إلا الله ؟ ما الدليل من القرآن على أن الله يعلم كل شيء ؟ ما معنى أن يتصف الله بالقدرة ؟ ما الأشياء التي لا يقدر عليها إلا الله ؟ ما دليل قدرة الله من القرآن ؟ ما معنى أن يتصف الله بالإرادة ؟ هل يحدث في الكون شيء دون إرادة الله ؟ ما دليل إرادة الله من القرآن ؟ <p>■ من خلال الإجابة عن الأسئلة يتم بالوصول بالمتعلم إلى مايلى :</p> <p>① - العالم : - المعنى: هو الذي يعلم كل شيء في الماضي والحاضر والمستقبل .</p> <p>- الدليل : قوله تعالى: ﴿ قَالَ رَبِّ يَعْلَمُ الْقَوْلُ فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾ (الأنبياء: 04).</p> <p>② - القادر : - المعنى: الله يقدر على كل شيء ولا يعجزه شيء.</p> <p>- الدليل : قوله تعالى: ﴿ تَبَارَكَ الَّذِي بِيَدِهِ الْمُلْكُ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾ (الملك : 01).</p> <p>③ - المريد : - المعنى: ما يقع في الكون، ويجري في الدنيا إنما هو بإرادة الله وحده .</p> <p>- الدليل : قوله تعالى: ﴿ وَمَا تَشَاءُونَ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا ﴾ (الإنسان : 30).</p>	يلاحظ يعبر يقرأ يجيب عن الأسئلة
	<p>أنشطة التعلم :</p> <p>① - صل كل صفة من صفات الله بالاسم الذي يناسبها .</p> <p>② - اذكر بعض المظاهر في الكون التي تدل على علم الله وقدرته .</p> <p>تعلمت : من خلال المناقشة يتم التوصل إلى الخلاصة :</p>	يفهم
	<ul style="list-style-type: none"> العلم . القدرة . الإرادة . الرحمة . الرحمن . العالم . القادر . 	
	<ul style="list-style-type: none"> من صفات الله تعالى " العلم بكل شيء " - علم الله واسع ، لا يختص بزمان أو مكان ، وعلمه لا يخطئ أبدا . يعلم الله ما نقول في سرنا وجهرنا ، لذلك علينا أن نستحي منه فلا نعصيه . قدرة الله واسعة ، بينما قدرة الإنسان محدودة - قدرة الله نراها في كل مخلوقاته – ثقتي في قدرة الله تعالى تطمئن قلبي . الله تعالى هو خالق هذا الكون وهو الذي يسيره ، وكل شيء خاضع لإرادته . لا يليق بالمسلم أن يخلق لنفسه الأعذار، وينسب ما يرتكبه من أخطاء إلى الله تعالى . <p>■ يتناوب المتعلمون على قراءة الاستنتاج ثم يدونونه على دفاترهم .</p>	يستنتج
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> أتتحقق من تعلّماتي : بنجز الأنشطة ص 19 – 53 – 84 . 	ينجز

الميدان: المادة وعالم الأشياء	المقطع التعليمي: الأول	الفوج: السنة 05 ابتدائي	الوحدة: 01
النشاط: تربية علمية	المحتوى: قواعد الأمن عند التعامل مع الغازات	الأسبوع: 03	المدة: 45 د
الهدف التعليمي: <ul style="list-style-type: none"> يتعرف المتعلم على قواعد الأمن عند التعامل مع الغازات لتجنب المخاطر وحماية نفسه والآخرين . 			
المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة		
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> سم غازات أخرى تعرفها غير الهواء ؟ ماذا ينتج عن نقص ثنائي الأكسجين أثناء الاحتراق ؟ 		
مرحلة بناء التعلّمات	<p>سأتعلم: مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب المدرسي ص 16 .</p> <p>أسرع رجال الحماية المدنية لتقديم الإسعافات الأولية لشخص أصيب بالاختناق في منزله وتم نقله إلى المستشفى . - ماسبب اختناق هذا الشخص وكيف يمكن تجنب مثل هذه الحوادث ؟</p> <p>■ يقرأ المعلم الوضعية قراءة جهرية و يطالب التلاميذ بالتداول على قراءتها .</p> <p>■ يطرح المعلم الأسئلة المرفقة ويسمح للمتعلمين بتقديم تصوراتهم .</p> <p>■ يتم الإجابة على التعليمات بمراحل وذلك بإنجاز:</p> <p>النشاط الأول: أحدد ما ينتج عن احتراق الغاز المنزلي .</p> <p>الأنشطة: تمعن في الوثيقة 1 و 2 .</p> <div data-bbox="370 814 570 961"> <p>تَحْكُلُ الْهَبَابَ وَأَنْطَلِقُ غَازَ أَحَادِي أَكْسِيدَ الْكَرْبُونِ</p> <p>الوثيقة 2</p> </div> <div data-bbox="1149 856 1382 989"> <p>قِطَاعَةٌ مُتَّصِلَةٌ بِجِهَازٍ تَسْخِنُ الْمَاءَ</p> <p>الوثيقة 1</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> بالاعتماد على الوثائق المقترحة حدد أهمية القنوات المتصلة ببعض أجهزة التدفئة المنزلية. <p>النشاط الثاني: أتجنب خطر الاحتراق .</p> <p>يكثرفي أيام الشتاء استخدام وسائل التدفئة ، ومع سوء استخدامها يزداد خطر الاختناق ، لهذا تقدم الحماية المدنية تحذيرات عن خطورة غاز أحادي أكسيد الكربون .</p> <ul style="list-style-type: none"> عن أي غاز يتحدث هذا التحذير؟ ما خطورته ؟ استخرج بعض مواصفات هذا الغاز. استخرج بعض الاحتياطات لتجنب خطره . <p>ماتعلّمته: من خلال المناقشة يتم التوصل إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينتج عن الاحتراق التام هباب الفحم وأحادي أكسيد الكربون ، وهو غاز عديم الرائحة وسام يؤدي إلى الاختناق والموت . - للاحتراق أهمية كبيرة في حياتنا لكن استعماله يتطلب الحذر واحترام قواعد محددة للأمن مثلا: <ol style="list-style-type: none"> 1- التأكد من نوعية أجهزة التدفئة وهذا باقتناء الجيد منها . 2- تزويد كل الغرف والفضاءات داخل المنزل بمنافذ كافية للتهوية . 3- الفحص الدوري لقنوات وصنابير الغاز. <p>■ يتناوب المتعلمون على قراءة الخلاصة ثم يدونونها على دفاترهم .</p>		
التدريب والاستثمار	<ul style="list-style-type: none"> أتحقق من تعلّمي: ينجز الأنشطة ص 17 . 		

المراحل

الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة

مرحلة الانطلاق

- كم تبلغ مساحة الجزائر؟ وماهي أبعادها؟ ما موقعها بالنسبة لحوض البحر الأبيض المتوسط؟

يجيب

مرحلة بناء التعلّمات

■ مطالبة المتعلمين بفتح الكتب ص 29 .

نتيجة موقع الجزائر في شمال القارة الإفريقية وإطلالها على البحر الأبيض المتوسط بساحل يزيد عن 1200 كلم . فهي منفذ القارة من الشمال وجسر اتصال مع دول العالم ، وخاصة الأوروبية منها ، لكون البحر الأبيض المتوسط همزة وصل بين القارات الثلاث (إفريقيا – آسيا – أوروبا) – **وضح ذلك؟**

■ يقرأ المعلم الوضعية قراءة جهرية و يطالب التلاميذ بالتداول على قراءتها .

■ يطرح المعلم الأسئلة المرفقة ويسمح للمتعلمين بتقديم تصوراتهم .

■ يتم الإجابة على التعلّمية بمراحل وذلك بإنجاز:

النشاط الأول: ألاحظ وأكتشف:

- تأمل الخريطة الشكل (1) و (2) .

ماذا تمثل؟ كيف تسمى هذه المجموعة من الدول؟

في أي قارة توجد الدول ذات اللون الأصفر؟ في أي قارة توجد الدول ذات اللون الأخضر؟

تأمل خريطة الجزائر ضمن هذه البلدان . كيف يبدو لك موقعها؟

النشاط الثاني: ألاحظ وأكتشف:

- تأمل الخريطة الشكل (1) .

ماذا تمثل؟ ما اسم هذه القارة؟

حدد موقع الجزائر ضمن هذه الدول؟ اذكر الدول التي لها حدود مشتركة مع الجزائر وعددها؟

تأمل خريطة الجزائر ضمن هذه البلدان . كيف يبدو لك امتداد الجزائر في هذه القارة؟

النشاط الثالث: ألاحظ وأكتشف:

- تأمل الخريطة الشكل (1) .

ماذا تمثل؟

احسب عدد قارات العالم مع ذكر أسمائها؟

كيف يبدو لك موقع الجزائر ضمن قارات العالم؟

أتعلم: التوصل بمعية المتعلمين إلى الاستنتاج:

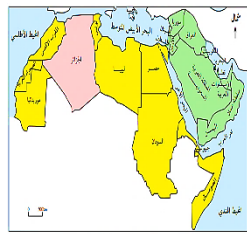
- الجزائر إحدى بلدان الوطن العربي ، وهي تقع في الجهة الغربية منه ، أي في الجزء الإفريقي .
- تقع الجزائر شمال إفريقيا ، لها حدود مشتركة مع عديد من دولها .
- تتوسط الجزائر بلدان العالم تقريبا وبذلك فهي تحتل موقعا هاما .

■ يتناوب المتعلمون على قراءة الاستنتاج ثم يدونونه على دفاترهم .

التدريب والاستثمار

- أوظف معلوماتي: **ينجز الأنشطة ص 36.**

ينجز



خريطة شكل (1): الوطن العربي



خريطة شكل (2): دول جزر القدر من إفريقيا




خريطة شكل (3): جزر القدر

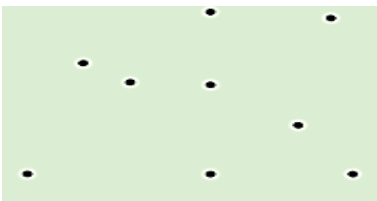
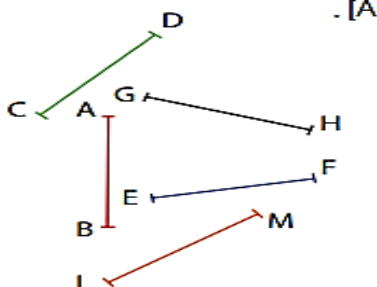
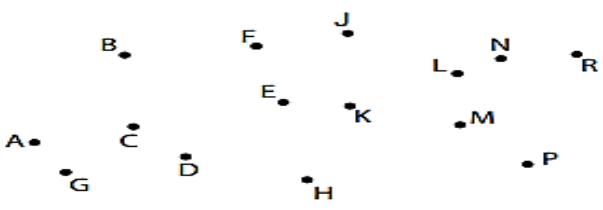


خريطة شكل (4): قارة إفريقيا



خريطة شكل (1): خريطة صماء للعالم

الميدان : الأعداد والحساب		المقطع التعلّمي : الأول		الفوج : السنة 05 ابتدائي		الحصة : 01																
النشاط : رياضيات		المحتوى : وضعيات جمعية وطرحية		الأسبوع : 03		المدة : 45 د																
الهدف التعلّمي :		• تمييز الوضعيات الجمعية وحلها ، وينجز الأنشطة .																				
المراحل		الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة																				
مرحلة الانطلاق		• الحساب الذهني: قارن بين العددين : 94 764 و 96 196 ، 99 268 و 94 996 ، 60 050 و 91 157 .																				
مرحلة بناء التعلم		<div>■ ذهبت مع أبيك إلى المتجر الكبير واشترى بعض اللوازم .</div> <div>• ما هي العملية التي نعرف من خلالها ثمنك للمشتريات ؟</div> <div>• وما هي العملية التي نحسب بها قيمة الباقي ؟</div> <div>■ سنتعلم اليوم كيف نميّز الوضعية الجمعية من الطرحية .</div> <div>اكتشف :</div> <div>• عرض الوضعية المقترحة على السبورة بوضوح وتمثيلها بالرسومات التوضيحية .</div> <div>• يقرأ المعلم الوضعية ويطالب التلاميذ بالتداول على قراءتها ويشرح المطلوب .</div> <div>• تقدم ورقة العمل للمتعلمين ويسمح لهم بالعمل الثنائي .</div> <div><div>1 استقبل متحف الجيش 32 450 زائراً خلال شهر جوان و38 560 زائراً خلال شهر جويلية . كم كان عدد كل زائر المتحف في الشهرين ؟</div><div>2 في الأسبوع الأول من شهر أوت زار هذا المتحف 1 500 زائر من بينهم 900 طفل . ما هو عدد الزائرين الكبار خلال هذا الأسبوع ؟</div><div>• اقرأ بتمعن نص كل مشكلة، ثم اكتب الجمل أو العبارات التي تميز كل وضعية .</div><div>• ضع مخططاً مناسباً لكل وضعية .</div><div>• اختر العملية المناسبة .</div><div>• أنجز الحساب ثم اكتب جملة الإجابة .</div><div>• يتجول المعلم بين الصفوف ليراقب ويشجع ويحصى الأخطاء .</div><div>• تعرض أعمال التلاميذ، تناقش وتبرز الإجراءات المختلفة ثم حوصلة التعلم .</div><div>أنجز:</div><div><div>1 اختر العملية المناسبة .</div><div>يقول أمين لأخيه أيمن : « عندي 275 كُرْيَةً أي 36 كُرْيَةً أَكْثَرِمَا عِنْدَكَ » . ما هو عدد كُرْيَات أيمن ؟</div><div><div>275 + 36</div><div>275 - 36</div></div><div>2 الجدول التالي يُلخِصُ زيارات تلاميذ لمتحف خلال أسبوع . اُنْقُلْ ثُمَّ اكْمِلِ الجدول بتعيين الأعداد المخبئية .</div><div><table><tr><td>المجموع</td><td>الأمسية</td><td>الصبيحة</td></tr><tr><td></td><td>1 375</td><td>894</td></tr><tr><td>3 410</td><td></td><td>1 800</td></tr><tr><td>4 562</td><td>2 000</td><td></td></tr><tr><td>10 241</td><td></td><td>5 256</td></tr></table></div></div><div>3 حُلِّ المُمشِكتَين الآتيتَين باتِّباع المَراحِل السَّابِقة .</div><div>أ) تنقل مسافر من الجزائر العاصمة إلى تمّثراست مُروراً بِغُرْدَايَة . المَسَافَة بَيْنَ الجزائر وتَمَثْرَاسْت هِيَ 1 931 km . عِنْد وَصُولِهِ إِلَى غُرْدَايَة ، بَقِيَ لَهُ 1 325 km . مَا هِيَ المَسَافَة بَيْنَ الجزائر وَغُرْدَايَة ؟</div><div></div><div>ب) جَمَعَ آمين 1 850 طَابع بِرِيدِي فِي اليَومِ . أَيْمَن لَهُ 386 أَقْل . كَمْ جَمَعَ أَيْمَن ؟</div></div>						المجموع	الأمسية	الصبيحة		1 375	894	3 410		1 800	4 562	2 000		10 241		5 256
		المجموع	الأمسية	الصبيحة																		
	1 375	894																				
3 410		1 800																				
4 562	2 000																					
10 241		5 256																				
التدريب والاستثمار		يطرح المعلم التمرين رقم 01 الصفحة 14 من دفتر الأنشطة يقرأ المعلم المطلوب ويدعو المتعلمين للحل . الحصة الثانية: ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية . إنجاز فردي و تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي .																				

الميدان : الفضاء والهندسة		المقطع التعلّمي : الأول		الفوج : السنة 05 ابتدائي		الحصة : 01
النشاط : رياضيات		المحتوى : الاستقامية ، وطول قطعة مستقيم		الأسبوع : 03		المدة : 45 د
الهدف التعلّمي :		• التحقق باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة من : استقامية نقط – تساوي طولين ، وينجز الأنشطة .				
المراحل	الوضعيّات التعلّمية والنشاطات المقترحة					
مرحلة الانطلاق	• الحساب الذهني : احسب : $297 + 30$ ، $910 + 120$ ، $307 + 70$ ، $2512 + 200$.					
مرحلة بناء التعلّمات	<p>■ زارت ياسمين بستان عمّها فلاحظت أن أشجار الزيتون مغروسة في صف واحد .</p> <ul style="list-style-type: none">• فتساءلت: بم استعان عمي ليغرسها بهذا الشكل المنظم ؟• من يساعد ياسمين على معرفة الإجابة ؟ <p>■ سنتعلم اليوم الاستقامية وطول قطعة مستقيم وكيفية التحقق من ذلك باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة .</p> <p>اكتشف :</p> <ul style="list-style-type: none">• توزع ورقة العمل على الأفواج وتعلق على السبورة .• يشرح الأستاذ المهمات ويوضحها ويتأكد من الفهم السليم للتعليمات . <p>1 يَقُولُ رَائِدُ : « فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ تُوَجَدُ ثَلَاثُ نُقَطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ ، أَرْبَعُ مَرَّاتٍ » .</p> <ul style="list-style-type: none">• هَلْ تُوَافِقُهُ؟ تَحَقَّقْ . <p>2 تَمَعَّنْ بِالنَّظَرِ فِي الشَّكْلِ وَأَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ : هَلْ قِطْعَتَا الْمُسْتَقِيمِ مُتَقَابِلَتَانِ أَمْ إِحْدَاهُمَا أَطْوَلُ مِنَ الْآخَرَى ؟</p> <ul style="list-style-type: none">• تَحَقَّقْ بِاسْتِعْمَالِ الْأَدَاةِ الْمُنَاسِبَةِ . <ul style="list-style-type: none">• يتجول المعلم بين الصفوف ليراقب ويشجع ويحصي الأخطاء .• تعرض أعمال التلاميذ ، تناقش وتبرز الإجراءات المختلفة ثم حوصلة التعلّمات . <p>أنجز :</p> <p>1 عَيَّنْ النُّقْطَ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ A و L .</p> <ul style="list-style-type: none">• مَا هِيَ الْأَدَاةُ الَّتِي اسْتَعْمَلْتَهَا ؟ <p>2 عَيَّنْ ، بِاسْتِعْمَالِ مِدْوَرٍ ، قِطْعَ الْمُسْتَقِيمَاتِ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الطُّولِ .</p> <ul style="list-style-type: none">• تَحَقَّقْ بِاسْتِعْمَالِ مِدْوَرٍ .• أَرَسِّمْ قِطْعَةَ مُسْتَقِيمٍ لَهَا نَفْسُ طُولِ الْقِطْعَةِ [AB] .					
						
						
						
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم التمرين رقم 01 الصفحة 15 من دفتر الأنشطة يقرأ المعلم المطلوب ويدعو المتعلمين للحل .					
	<p>الحصة الثانية : ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية .</p> <p>إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي .</p>					

الميدان: الأعداد والحساب		المقطع التعليمي: الأول		الفوج: السنة 05 ابتدائي		الحصة: 01																																																
النشاط: رياضيات		المحتوى: علاقات حسابية بين أعداد طبيعية		الأسبوع: 03		المدة: 45 د																																																
الهدف التعليمي:		إبراز واستعمال علاقات حسابية بين أعداد طبيعية ، وينجز الأنشطة .																																																				
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية والنشاطات المقترحة																																																				
مرحلة الانطلاق		الحساب الذهني: احسب : 459 + 60 ، 2 512 + 200 ، 5 656 + 400 ، 3 938 + 10 000 . يجيب																																																				
مرحلة بناء التعلم		يطلب الأستاذ من المتعلمين العد 2_2 ، 3_3 ، 4_4 صفا صفا بالترتيب، ثم يسأل : ماذا تلاحظون ؟ اليوم نتعلم كيفية إبراز واستعمال علاقات حسابية بين أعداد طبيعية . اكتشف : توزع ورقة العمل على الأفواج وتعلق على السبورة . يشرح الأستاذ المهمات ويوضحها ويتأكد من الفهم السليم للتعليمات . يَتَنَافَسُ 3 أَطْفَالٍ عَلَى شَرِيْطٍ عَدَدِيٍّ . يَقُومُ كُلُّ طِفْلٍ بِوُثْبَاتٍ مُنْتَظِمَةٍ انْطِلَاقًا مِنَ الْخَانَةِ 0 . يَقْفِزُ الْأَوَّلُ كُلَّ 5 خَانَاتٍ وَالثَّانِي كُلَّ 3 خَانَاتٍ وَالثَّالِثُ كُلَّ خَانَتَيْنِ . 1. جِدِ الْخَانَةَ الْأُولَى (بَعْدَ الْخَانَةِ 0) الَّتِي يَكُونُ فِيْهَا الْأَطْفَالُ عَلَى نَفْسِ الْعَدَدِ . 2. فِي حَالَةِ اسْتِمْرَارِ الْمُنَافَسَةِ بِنَفْسِ الْكَيْفِيَّةِ، مَا هِيَ الْخَانَةُ الثَّانِيَّةُ الَّتِي يَكُونُ فِيْهَا الْأَطْفَالُ عَلَى نَفْسِ الْعَدَدِ ؟ يعطي وقت كاف للبحث وتقديم الأعمال . يتجول المعلم بين الصفوف ليراقب ويشجع ويحصى الأخطاء . تصحح جماعيا على السبورة ثم فرديا . أنجز:																																																				
		<div><div>3 أحِطِ الْأَعْدَادَ الَّتِي هِيَ مُضَاعَفَاتُ 6 و 8 فِي نَفْسِ الْوَقْتِ .<table><tr><td>119</td><td>72</td><td>168</td><td>48</td><td>54</td></tr><tr><td>216</td><td>234</td><td>138</td><td></td><td></td></tr></table></div><div>4 مِنْ بَيْنَ هَذِهِ الْأَعْدَادِ، مَا هِيَ الْأَعْدَادُ الَّتِي هِيَ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ مُضَاعَفَاتُ 2، 5 و 10 ؟<table><tr><td>208</td><td>100</td><td>155</td><td>40</td></tr><tr><td>236</td><td>780</td><td>350</td><td>90</td></tr><tr><td>1 225</td><td>999</td><td>18 000</td><td></td></tr></table></div></div> <div><div>1 أحِطِ الْأَعْدَادَ الَّتِي هِيَ مُضَاعَفَاتُ 3 .<table><tr><td>72</td><td>18</td><td>65</td><td>48</td><td>32</td></tr><tr><td>321</td><td>104</td><td>15</td><td></td><td></td></tr><tr><td>563</td><td>99</td><td>47</td><td>300</td><td></td></tr></table></div><div>2 هَذِهِ الْأَعْدَادُ هِيَ مُضَاعَفَاتُ 5 . أَحِطِ الْأَعْدَادَ الَّتِي هِيَ أَيْضًا مُضَاعَفَاتُ 10 .<table><tr><td>25 000</td><td>1 500</td><td>860</td><td>75</td><td>105</td></tr><tr><td>250 825</td><td>75 000</td><td>5 555</td><td>35</td><td></td></tr></table></div></div>						119	72	168	48	54	216	234	138			208	100	155	40	236	780	350	90	1 225	999	18 000		72	18	65	48	32	321	104	15			563	99	47	300		25 000	1 500	860	75	105	250 825	75 000	5 555	35	
		119	72	168	48	54																																																
216	234	138																																																				
208	100	155	40																																																			
236	780	350	90																																																			
1 225	999	18 000																																																				
72	18	65	48	32																																																		
321	104	15																																																				
563	99	47	300																																																			
25 000	1 500	860	75	105																																																		
250 825	75 000	5 555	35																																																			
يلاحظ يناقش ويصادق على التعليمات الجديدة ينجز المطلوب فرديا																																																						
التدريب والاستثمار		يطرح المعلم التمرين رقم 01 الصفحة 16 من دفتر الأنشطة يقرأ المعلم المطلوب ويدعو المتعلمين للحل . الحصة الثانية: ينجز بقية النشاطات في الحصة الثانية . إنجاز فردي وتصحيح جماعي ثم تصحيح فردي . ينجز ثم يصحح																																																				

