

<p>مركبات الكفاءة المستهدفة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ يعطي معنى للأعداد العشرية و الكسور والمقارنة ويمتلك بعض خواصها ويتحكم في العمليات عليها ■ يوظف في وضعيات متنوعة للأعداد العشرية و الكسور وخواصها والتقنيات المتعلقة بالحساب العددي والمقارنة ويستعمل تعابير وصيغ لفظية أو رموز سليمة ■ يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف
<p>نص الوضعية</p>	<p>بعد اجتياز امتحان شهادة التعليم المتوسط تم توجيه التلاميذ كما يلي :</p> <p>$\frac{2}{3}$ شعبة جذع مشترك علوم وتكنولوجيا ، $\frac{3}{24}$ شعبة جذع مشترك آداب و $\frac{1}{6}$ وجهوا إلى التكوين المهني و الباقي يعيدون السنة .</p> <p>الجزء الأول :</p> <p>(1) ما هي الشعبة التي وجه إليها أكبر عدد من التلاميذ ؟ علل .</p> <p>(2) ما هو الكسر الذي يمثل عدد التلاميذ المعيدون ؟</p> <p>الجزء الثاني :</p> <p>إذا علمت أن عدد التلاميذ اللذين اجتازوا امتحان شهادة التعليم المتوسط هو 120 تلميذ .</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ما هو عدد التلاميذ الموجهون لكل شعبة ؟

شبكة تقويم إرساء وتوظيف الموارد :

العلامة		عناصر الاجابة			
المجموع	مجزنة	المؤشرات	المعيار	السؤال	الجزء
9	1	■ تحديد الشعبة التي وجه إليها اكبر عدد من التلاميذ بتوظيف مقارنة كسرين	1م	1	الاول
	1	■ تعيين الشعبة التي وجه إليها اكبر عدد من التلاميذ بشكل صحيح	2م		
	1	■ تحديد الكسر الذي يمثل عدد التلاميذ المعيدون بتوظيف جمع وطرح كسرين	1م	2	
	1 1	■ إيجاد الكسر الذي يمثل عدد التلاميذ المعيدون بشكل صحيح	2م		
	1 1	■ تحديد عدد تلاميذ شعبة جذع مشترك علوم وتكنولوجيا بتوظيف اخذ كسر من عدد ■ تحديد عدد تلاميذ شعبة جذع مشترك آداب بتوظيف اخذ كسر من عدد	1م	1	الثاني
	1 1	■ حساب عدد تلاميذ شعبة جذع مشترك علوم وتكنولوجيا بشكل صحيح ■ حساب عدد تلاميذ شعبة جذع مشترك آداب بشكل صحيح	2م		
1	0,5	■ التسلسل المنطقي للعمليات ■ تقديرات محترمة	3م		كل الوضعية
	0,5	■ الكتابة مقروءة ■ لا يوجد تشطيب ■ النتائج النهائية ظاهرة بوضوح	4م		

1م : وجهة المنتج ترجمة سليمة للوضعية

2م : الاستعمال السليم لأدوات المادة

3م : الانسجام الداخلي للمنتج

4م : معيار النوعية (تقديم الورقة)

شبكة تقويم الكفاءات العرضية المجندة والقيم والمواقف :

الكفاءات العرضية	<ul style="list-style-type: none"> ■ يلاحظ ويستكشف ■ يبحث بنفسه عن المعلومات في الوثائق والمصادر المختلفة ■ يجد حلولاً لوضعية مشكلة بما يتناسب مع سنّه و اهتماماته ■ يتحقق من صحة النتائج ويصدق عليها ■ يقيم نتائج عمله. 	طابع فكري
	<ul style="list-style-type: none"> ■ يخطط لعمله و ينظمه ■ يرتب الوثائق وينظم المعلومات ■ يُعدّ خططا ملائمة لحلّ وضعيات مشكلة ■ يحقق مشروعا فرديا ويشارك في مشروع جماعي 	طابع منهجي
	<ul style="list-style-type: none"> ■ ينمي قدراته التعبيرية "مشافهة وكتابة" ■ يستعمل مكتسباته في كافة أشكال التواصل ■ يحسن تكييف قدراته التعبيرية مع متغيرات الوضعية التواصلية ■ يستعمل تكنولوجيات الإعلام والاتصال 	طابع تواصل
	<ul style="list-style-type: none"> ■ يعبر عن أفكاره ويتبادل الآراء محترما آداب الحوار ■ يندمج في فوج العمل ويساهم في تحقيق المهام المشتركة ■ ينجز المهام التي التزم بأدائها ■ يقيم عمله ذاتيا و يقبل التقويم من قبل أقرانه في الفوج ■ يتحلّى بروح الفضول والإطلاع والمبادرة والإبداع 	طابع اجتماعي
	<ul style="list-style-type: none"> ■ الاعتزاز باللغة العربية من خلال تبرير أعماله ■ مساهمة الرياضيات في معالجة مشاكل يومية ■ جسّد خطوات التفكير العلمي ■ يستعمل الترميز العالمي في كتاباته 	القيم والمواقف

بعد اجتياز امتحان شهادة التعليم المتوسط تم توجيه التلاميذ كما يلي :

آداب و $\frac{1}{6}$ وجهوا إلى التكوين المهني و الباقي يعيدون السنة .

- (1) ما هي الشعبة التي وجه إليها أكبر عدد من التلاميذ ؟ علل .
- (2) ما هو الكسر الذي يمثل عدد التلاميذ المعيدون ؟

ما هو عدد التلاميذ الموجهون لكل شعبة ؟

بعد اجتياز امتحان شهادة التعليم المتوسط تم توجيه التلاميذ كما يلي :

آداب و $\frac{1}{6}$ وجهوا إلى التكوين المهني و الباقي يعيدون السنة .

- (1) ما هي الشعبة التي وجه إليها أكبر عدد من التلاميذ ؟ علل .
- (2) ما هو الكسر الذي يمثل عدد التلاميذ المعيدون ؟

ما هو عدد التلاميذ الموجهون لكل شعبة ؟

بعد اجتياز امتحان شهادة التعليم المتوسط تم توجيه التلاميذ كما يلي :

آداب و $\frac{1}{6}$ وجهوا إلى التكوين المهني و الباقي يعيدون السنة .

- (1) ما هي الشعبة التي وجه إليها أكبر عدد من التلاميذ ؟ علل .
- (2) ما هو الكسر الذي يمثل عدد التلاميذ المعيدون ؟

ما هو عدد التلاميذ الموجهون لكل شعبة ؟

بعد اجتياز امتحان شهادة التعليم المتوسط تم توجيه التلاميذ كما يلي :

آداب و $\frac{1}{6}$ وجهوا إلى التكوين المهني و الباقي يعيدون السنة .

- (1) ما هي الشعبة التي وجه إليها أكبر عدد من التلاميذ ؟ علل .
- (2) ما هو الكسر الذي يمثل عدد التلاميذ المعيدون ؟

ما هو عدد التلاميذ الموجهون لكل شعبة ؟

بعد اجتياز امتحان شهادة التعليم المتوسط تم توجيه التلاميذ كما يلي :

آداب و $\frac{1}{6}$ وجهوا إلى التكوين المهني و الباقي يعيدون السنة .

- (1) ما هي الشعبة التي وجه إليها أكبر عدد من التلاميذ ؟ علل .
- (2) ما هو الكسر الذي يمثل عدد التلاميذ المعيدون ؟

ما هو عدد التلاميذ الموجهون لكل شعبة ؟

بعد اجتياز امتحان شهادة التعليم المتوسط تم توجيه التلاميذ كما يلي :

آداب و $\frac{1}{6}$ وجهوا إلى التكوين المهني و الباقي يعيدون السنة .

- (1) ما هي الشعبة التي وجه إليها اكبر عدد من التلاميذ ؟ علل .
- (2) ما هو الكسر الذي يمثل عدد التلاميذ المعبدون ؟

ما هو عدد التلاميذ الموجهون لكل شعبة ؟