

المقطع الأول

السنة الرابعة

النشاط: رياضيات

الميدان: الأعداد والحساب

الموضوع آلية الجمع.

الأهداف التعليمية: يضع عملية الجمع وفق الآلية الصحيحة و يجمع الأعداد.

المراحل	الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة	مؤشرات التقويم		
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني: إضافة عدد برقم واحد إلى عدد برقمين: $58+9=.... / 86+8=.... / 59+7=.... / 57+8=....$</p>	يعد		
الأنشطة	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة</p> <p>يقوم المعلم بعرض الوضعية ص 18 على السبورة (قراءة نموذجية للمشكلة – قراءات فردية – شرح مفردات- تمثيل باستعمال المحسوس ، تحبيب المطلوب بدقة .) مع التأكيد من قهم الوضعية وتملكها من طرف المتعلمين</p> <p>• لتجهيز مكتبِه ، يحسب أيمن المبلغ الذي يتزمه لاقتناء هذه الأدوات : $35000 + 9850 + 640 = 45490$</p> <p>- قراءة نص الوضعية و مناقشتها مع التلاميذ للتوصل إلى الخطوات اللازمة لوضع وإجراء عملية الجمع :</p> <ol style="list-style-type: none"> وضع العملية عموديا واحترام كتابة أرقام المراتب المختلفة تحت بعضها . إجراء العملية عموديا في الحالة العامة دون احتفاظ أو مع احتفاظ . فهم وتبرير مبدأ الاحتفاظ . <p>- مراقبة عمل التلاميذ من طرف المعلم و إرشادهم .</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي .</p>	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمنى من الوصول بإجراءات إلي نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يسنتج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلمات الجديدة		
الأنشطة	<p>تعلمت: أضع عملية الجمع بترتيب المراتب تحت بعضها البعض بشكل صحيح</p> <p>أحسب عموديا أبداً بالوحدات دون أن أنسى الاحتفاظ إن وجد</p>	يُتَّسِّعُ الوضعية		
الأنشطة	<p>إنجز</p> <p>أنجِز العمليات الآتية على كُراسِك .</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"> $\begin{array}{r} 9 & 8 & 2 & 0 & 0 \\ + & & 1 & 9 \\ + & 1 & 5 & 2 & 3 \\ \hline = & & & & \end{array}$ </td> <td style="text-align: center; width: 50%;"> $\begin{array}{r} 1 & 8 & 3 & 9 \\ + & 4 & 0 & 2 \\ + & 6 & 8 & 1 & 8 \\ \hline = & & & & \end{array}$ </td> </tr> </table> <p>2 ضَعِ العمليات ، ثُمَّ احْسُبْ .</p> <p>$693 + 489 + 67$ $8\ 999 + 12 + 18\ 543$ $6\ 245 + 12\ 986$</p>	$ \begin{array}{r} 9 & 8 & 2 & 0 & 0 \\ + & & 1 & 9 \\ + & 1 & 5 & 2 & 3 \\ \hline = & & & & \end{array} $	$ \begin{array}{r} 1 & 8 & 3 & 9 \\ + & 4 & 0 & 2 \\ + & 6 & 8 & 1 & 8 \\ \hline = & & & & \end{array} $	ينجز فرديا ويصحح
$ \begin{array}{r} 9 & 8 & 2 & 0 & 0 \\ + & & 1 & 9 \\ + & 1 & 5 & 2 & 3 \\ \hline = & & & & \end{array} $	$ \begin{array}{r} 1 & 8 & 3 & 9 \\ + & 4 & 0 & 2 \\ + & 6 & 8 & 1 & 8 \\ \hline = & & & & \end{array} $			
الأنشطة	<p>حصة الأنشطة: (إنجاز التمارين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 12)</p> <p>تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	الإنجاز		

المقطع الأول

السنة الرابعة

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعلمية والنشاطات المقترنة

المراحل

يعد

الحساب الذهني: حل مشكلات جمعية (مجال الأعداد صغير)
في قسم السنة الرابعة أعدد الذكور 17 و عدد الإناث 16 ما هو عدد كل التلاميذ في قسم الرابعة أ؟

مرحلة الانطلاق

يقرأ الوضعية

يقوم المعلم بعرض الوضعية ص 19 على السبورة (قراءة نموذجية للمشكلة – قراءات فردية – شرح مفردات- تمثيل باستعمال المحسوس ، تحبيب المطلوب بدقة .) مع التأكيد من قهم الوضعية وتملكها من طرف المتعلمين
 ↗ يمكن لقاعة الرياضة أن تستقبل 1850 متفرجا . يوم المقابلة ، بقي 390 مكانا شاغرا . ما هو عدد المتفرجين؟ لاحظ عمل أيمان، ثم أكمله على كراسك .
 ↗ لاحظ عمل أيمان، ثم أكمله على كراسك .

$$\begin{array}{r} 1850 \\ - 390 \\ \hline 1460 \end{array}$$

أضف العمليّة عمودياً وأبدأ بالوحدات .
 الوحدات تتحت الوحدات والعشرات تتحت العشرات وهكذا ...

أجري العمليّة بدءاً بالوحدات :

$0 - 0 = 0$ ، أكتب 0 في عمود الوحدات .

5 - 9 غير ممكّن .

أضيف 10 عشرات إلى 5 عشرات : $5 + 10 = 15$

$15 - 9 = 6$. أكتب 6 في عمود العشرات .

أضافت 10 عشرات إلى العدد 1850 .

حتى أحافظ على الفرق بين 1850 و 390 ، أضيف 1 مائة إلى 390 .
 $3 + 1 = 4$: أكتب 4 في عمود المئات ، ثم أواصل بالنزال 1 وأكتب 1 في عمود الآلاف .

تحقق من صحة الحساب .

- قراءة نص الوضعية و مناقشتها مع التلاميذ للتوصّل إلى الخطوات الازمة لوضع وإجراء عملية الطرح :

1. وضع العملية عمودياً واحترام كتابة العدد الأكبر أولاً وأرقام المراتب المختلفة تحت بعضها .
2. إجراء العملية عمودياً مع تسخير الاحتفاظ .
3. فهم وتبرير مبدأ الاحتفاظ .

تعلمت: أضع عملية الطرح عمودياً بترتيب المراتب تحت بعضها البعض بشكل صحيح

أحسب عمودياً أبداً بالوحدات دون أن أنسى الاستعارة إن وجدت

أنج:

$\begin{array}{r} 253 \\ + \dots \\ \hline 628 \end{array}$	2 لحساب $628 - 253$	1 أحسب . $\begin{array}{r} 8001 \\ - 5346 \\ \hline \end{array}$
<p>استعمل أمين الطريقة المقابلة .</p> <p>أكمل الحساب على كراسك .</p>		

ينجز فردياً ويصحح

حصة الأنشطة: (إنجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 07)
الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح .

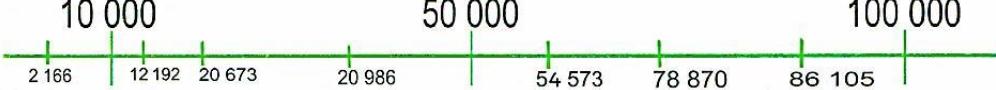
المقطع الأول

السنة الرابعة

مؤشرات التقويم

الوضعيات التعليمية التعليمية والنشاطات المقترنة

المراحل

بعد	<p>الحساب الذهني: إتمام عدد إلى العشرة المولالية :</p> $56+.....=60 \quad / \quad 125+.....=200 \quad / \quad 2560+.....=3000$	مرحلة الانطلاق																
يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمنى من الوصول باجراءاته إلي نهايتها	<p>النشاط الأول : عرض المشكلة</p> <p>عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 20 و شرحها:</p> <p>الجدول الآتي لمساحات بعض الولايات الجزائر.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الولاية</th> <th>البياض</th> <th>تيلارث</th> <th>بسكراة</th> <th>تيبازة</th> <th>غرداية</th> <th>باتنة</th> <th>وادي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المساحة (كيلومتر مربع)</td> <td>20 673</td> <td>78 870</td> <td>20 986</td> <td>2 166</td> <td>86 105</td> <td>12 192</td> <td>54 573</td> </tr> </tbody> </table> <p>ما هو الإجراء الذي ستقوم به لمعرفة الولايات التي مساحتها أقل من 10.000 كم² ؟</p> <p>2. انقل المستقيم المدرج، وعلم عليه بالتقريب مساحات الولايات الوارددة في الجدول</p>  <p>- رتب الأعداد تصاعديا.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #ffffcc; margin-top: 10px;"> <p>تعلمت: عند مقارنة عددين</p> <ul style="list-style-type: none"> - العدد الذي يتشكل من أكبر عدد من الأرقام هو الأكبر - اذا كان نفس عدد الأرقام في عددين نبدأ المقارنة من أكبر منزلة اذا كانت متساوية ننزل للمرتبة المولالية .. وهذا - ترتيب الأعداد (تصاعديا من الأصغر إلى الأكبر) (تنازليا من الأكبر إلى الأصغر) </div>	الولاية	البياض	تيلارث	بسكراة	تيبازة	غرداية	باتنة	وادي	المساحة (كيلومتر مربع)	20 673	78 870	20 986	2 166	86 105	12 192	54 573	التنمية
الولاية	البياض	تيلارث	بسكراة	تيبازة	غرداية	باتنة	وادي											
المساحة (كيلومتر مربع)	20 673	78 870	20 986	2 166	86 105	12 192	54 573											
يعرض عمله ويقارنه مع زملائه يستج الطريقة الصحيحة يصادق وينظم التعلمـات الجديدة	<p>انجز</p> <p>1 قارن في كل حالة بين العددين باستعمال < أو > .</p> <p>9 999 و 10 100 ؛ 69 352 و 96 253 ؛ 58 010 و 58 009</p> <p>أدرج العدد 81 234 في كل من المُتَتَالِيَّتَيْنِ الآتَيَيْنِ .</p> <p>83 140 ؛ 82 300 ؛ 80 400 ؛ 75 500 ؛ 85 000 ؛ 80 000 ؛ 75 000 ؛ 70 000</p> <p>3 رتب الأعداد الآتية تنازليا: 94 199 ؛ 53 045 ؛ 8 935 ؛ 94 200 ؛ 35 540</p>	التجربة																
ينجز فرديا ويصحح	<p>حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 14)</p> <p>الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	التجربة																