

المراحل	الوضعيّات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم												
مرحلة الانطلاق	<p><b>الحساب الذهني:</b> إضافة عدد برقم واحد إلى عدد برقمين:  <math>58+9=.....</math> / <math>86+8=...</math> / <math>59+7=....</math> / <math>57+8=.....</math></p>	يعد												
مرحلة بناء التعلّمات	<p><b>النشاط الأول: عرض المشكلة</b>  يقوم المعلم بعرض الوضعية ص 18 على السبورة (قراءة نموذجية للمشكلة – قراءات فردية – شرح مفردات- تمثيل باستعمال المحسوس ، تحديب المطلوب بدقة .) مع التأكد من فهم الوضعية وتملكها من طرف المتعلمين</p> <p>• لتجهيز مَكْتَبِهِ ، يَحْسُبُ أيمن المَبْلَغ الذي يَلْزُمُهُ لاقتناء هذه الأدوات : <math>35000 + 640 + 9850</math>  أنقل الجدولَ ثُمَّ اكْمِلِ الحساب</p> <p>- قراءة نص الوضعية و مناقشتها مع التلاميذ للتوصل إلى الخطوات اللازمة لوضع وإجراء عملية الجمع:</p> <p><b>1.</b> وضع العملية عموديا واحترام كتابة أرقام المراتب المختلفة تحت بعضها .</p> <p><b>2.</b> إجراء العملية عموديا في الحالة العامة دون احتفاظ أو مع احتفاظ.</p> <p><b>3.</b> فهم وتبرير مبدأ الاحتفاظ .</p> <p>- مراقبة عمل التلاميذ من طرف المعلم وإرشادهم .</p> <p>- تصحيح جماعي ثم فردي .</p> <p><b>تعلّمت:</b> أضع عملية الجمع بترتيب المراتب تحت بعضها البعض بشكل صحيح  أحسب عموديا أبدأ بالوحدات دون أن أنسى الاحتفاظ إن وجد</p> <p><b>انجز</b></p> <p><b>1</b> أنجزِ العَمَلِيَّات الآتِيَّة عَلَى كُرَّاسِكَ .</p> <table border="1"> <tr> <td>9 8 2 0 0</td> <td>6 4 2 1 9</td> <td>1 8 3 9</td> </tr> <tr> <td>+ 1 9</td> <td>+ 8 6 6</td> <td>+ 4 0 2</td> </tr> <tr> <td>+ 1 5 2 3</td> <td></td> <td>+ 6 8 1 8</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td>=</td> <td>=</td> </tr> </table> <p><b>2</b> صَعِّعِ العَمَلِيَّاتِ ، ثُمَّ أَحْسِبْ .</p> <p>693 + 489 + 67 • 8 999 + 12 + 18 543 • 6 245 + 12 986 •</p>	9 8 2 0 0	6 4 2 1 9	1 8 3 9	+ 1 9	+ 8 6 6	+ 4 0 2	+ 1 5 2 3		+ 6 8 1 8	=	=	=	<p>يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها</p> <p>يمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها</p> <p>يعرض عمله ويقارنه مع زملائه</p> <p>يستنتج الطريقة الصحيحة</p> <p>يصادق وينظم التعلّمات الجديدة</p>
9 8 2 0 0	6 4 2 1 9	1 8 3 9												
+ 1 9	+ 8 6 6	+ 4 0 2												
+ 1 5 2 3		+ 6 8 1 8												
=	=	=												
الاستثمار	<p><b>حصة الأنشطة:</b> (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 12)  تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.</p>	<p>ينجز فرديا ويصحح</p>												

المراحل	الوضعيّات التعلّيمية التعلّمية والنشاطات المقترحة	مؤشرات التقويم	
مرحلة الانطلاق	<b>الحساب الذهني:</b> حل مشكلات جمعية (مجال الأعداد صغير) في قسم السنة الرابعة أعدد الذكور 17 و عدد الاناث 16 ما هو عدد كل التلاميذ في قسم الرابعة أ ؟	يعد	
مرحلة بناء التعلّمات	<b>النشاط الأول : عرض المشكلة</b> يقوم المعلم بعرض الوضعية ص 19 على السبورة (قراءة نموذجية للمشكلة – قراءات فردية – شرح مفردات- تمثيل باستعمال المحسوس ، تحديب المطلوب بدقة .) مع التأكد من فهم الوضعية وتملكها من طرف المتعلمين يمكن لقاعة الرياضة أن تستقبل 1850 متفرجا . يوم المقابلة ، بقي 390 مكانا شاغرا. ما هو عدد المتفرجين؟ لاحظ عمل أيمن، ثم أكمله على كراسك . • لاحظ عمل أيمن، ثم أكمله على كراسك . أضغ العملية عموديا وأبدأ بالعدد الأكبر . الوحدات تحسب بالوحدات والعشرات تحسب بالعشرات وهكذا ... أجري العملية بدءا بالوحدات : $0 - 0 = 0$ ، أكتب 0 في عمود الوحدات . $5 - 9$ غير ممكن . أضف 10 عشرات إلى 5 عشرات : $5 + 10 = 15$ $15 - 9 = 6$ . أكتب 6 في عمود العشرات . أضف 10 عشرات إلى العدد 1850 . حتى أحافظ على الفرق بين 1850 و 390 ، أضف 1 مائة إلى 390 : $3 + 1 = 4$ $4 - 8 = 4$ : أكتب 4 في عمود المئات ، ثم أواصل بإنزال 1 وأكتب 1 في عمود الآلاف . أتحقق من صحة الحساب .	يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها يعرض عمله ويقارنه مع زملائه	
	- قراءة نص الوضعية و مناقشتها مع التلاميذ للتوصل إلى الخطوات اللازمة لوضع وإجراء عملية الطرح: 1. وضع العملية عموديا واحترام كتابة العدد الأكبر أولا وأرقام المراتب المختلفة تحت بعضها . 2. إجراء العملية عموديا مع تسيير الاحتفاظ . 3. فهم وتبرير مبدأ الاحتفاظ .	يستنتج الطريقة الصحيحة	
	<b>تعلمت:</b> أضغ عملية الطرح عموديا بترتيب المراتب تحت بعضها البعض بشكل صحيح أحسب عموديا أبدأ بالوحدات دون أن أنسى الاستعارة إن وجدت	يصادق وينظم	
	<b>أنجز:</b>		التعلّمات الجديدة
		<div><div>1 أحسب .</div><div><div>8001</div><div>795</div><div>2056</div><div>- 5346</div><div>- 463</div><div>- 791</div><div>=</div><div>=</div><div>=</div></div></div> <div><div>2 لحساب 628 - 253 ، استعمل أمين الطريقة المقابلة . أكمل الحساب على كراسك .</div><div><div>253</div><div>+ . . .</div><div>= 628</div></div></div>	
الإنجاز	<b>حصة الأنشطة:</b> ( انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 07 ) <b>الحصة الثانية:</b> تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.	ينجز فرديا ويصحح	

المراحل	الوضعيّات التعليميّة والتعلّميّة والنشاطات المقترحة		مؤشرات التقويم																
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: إتمام عدد إلى العشرة المئوية : 3000=.....+ 2560 / 200=.....+ 125 / 60=.....+ 56		يعد																
مرحلة بناء التعلّمات	النشاط الأول : عرض المشكلة عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص 20 و شرحها: ■ الْجَدْوَلُ الْآتِي لِمَسَاحَاتِ بَعْضِ وِلَايَاتِ الْجَزَائِرِ.		يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها يتمكن من الوصول بإجراءاته إلى نهايتها																
	<table><tr><th>الوادي</th><th>بَاتَنَة</th><th>عَرْدَايَة</th><th>تِيبَازَة</th><th>بَسْكَرَة</th><th>الْبِيْضُ</th><th>تِيَارْت</th><th>الوَلَايَة</th></tr><tr><td>54 573</td><td>12 192</td><td>86 105</td><td>2 166</td><td>20 986</td><td>78 870</td><td>20 673</td><td>المساحة (كَيْلُومِتر مَرَبَّع)</td></tr></table> <p>ما هو الإجراء الذي ستقوم به لمعرفة الولايات التي مساحتها أقل من 10.000 كلم<sup>2</sup> ؟</p> <p>2. أَنْقُلِ الْمُسْتَقِيمَ الْمُدْرَجَ، وَعَلِّمْ عَلَيْهِ بِالتَّقْرِيبِ مَسَاحَاتِ الْوِلَايَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الْجَدْوَلِ</p> <p>- رتب الأعداد تصاعديا.</p>		الوادي	بَاتَنَة	عَرْدَايَة	تِيبَازَة	بَسْكَرَة	الْبِيْضُ	تِيَارْت	الوَلَايَة	54 573	12 192	86 105	2 166	20 986	78 870	20 673	المساحة (كَيْلُومِتر مَرَبَّع)	يعرض عمله ويقارنه مع زملائه
	الوادي	بَاتَنَة	عَرْدَايَة	تِيبَازَة	بَسْكَرَة	الْبِيْضُ	تِيَارْت	الوَلَايَة											
	54 573	12 192	86 105	2 166	20 986	78 870	20 673	المساحة (كَيْلُومِتر مَرَبَّع)											
	<p><b>تعلمت:</b> عند مقارنة عددين</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- العدد الذي يتشكل من أكبر عدد من الأرقام هو الأكبر</li><li>- إذا كان نفس عدد الأرقام في عددين نبدأ المقارنة من أكبر منزلة إذا كانت متساوية ننزل للمرتبة المئوية .. وهكذا</li><li>- ترتيب الاعداد (تصاعديا من الأصغر الى الأكبر ) (تنازليا من الأكبر الى الأصغر )</li></ul>		يستنتج الطريقة الصحيحة																
<p><b>انجز</b></p> <p>① قَارِنْ فِي كُلِّ حَالَةٍ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ &lt; أَوْ &gt; . 9 999 و 10 100 ؛ 69 352 و 96 253 ؛ 58 010 و 58 009</p> <p>② أَدْرِجِ الْعَدَدَ 81 234 فِي كُلِّ مِنَ الْمُتَتَالِيَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ . 70 000 ؛ 75 000 ؛ 80 000 ؛ 85 000   75 500 ؛ 80 400 ؛ 82 300 ؛ 83 140</p> <p>③ رَتِّبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ تَنَازُّلِيًّا : 35 540 ؛ 94 200 ؛ 8 935 ؛ 53 045 ؛ 94 199 .</p>		يصادق وينظم																	
التعلم الجديدة																			
الاستثمار	حصة الأنشطة: (انجاز التمرين المناسبة من دفتر الأنشطة ص 14) الحصة الثانية: تخصص للإدماج و المعالجة على أوراق عمل أو الألواح.		ينجز فرديا ويصحح																