

### حوار بعد النمذجة (للتلاميذ):



✓ بعد أن يرى المتعلم كيف يفكر المعلم، يشارك هو:  
"ما الذي استنتجتموه أنتم من تصرف الأب؟"  
"هل يمكن أن نسمي هذا وفاءً بالوعد؟ ولماذا؟"  
"لو كنت مكان الأب، ماذا كنت ستفعل؟"

### مؤشرات نجاح المرحلة:



- يشارك المتعلمون بفعالية دون خوف من الخطأ.
- تُبنى الاستنتاجات على أدلة نصية واضحة.
- تقلّ مساعدة المعلم تدريجياً.
- تزداد ثقة المتعلمين في قدرتهم على الفهم الذاتي.

### الهدف البيداغوجي:

تعليم المتعلمين كيف يستنتجون  
المعنى الخفي من النصوص من  
خلال تتبع تفكير المعلم وهو يقرأ  
ويعلق بصوت عالٍ.

## المرحلة الأولى

## نمذجة التفكير الصامت

نموذج نمذجة التفكير الصامت على نص:

"الوعد هو الوعد"

قراءة المقطع الأول مع التفكير بصوت عالٍ

النص

"عُدْتُ إلى الدار وأنا أَطِيرُ فرحًا، لقد حصلتُ على أعلى معدل في القسم، وما كنتُ أَتَوَقَّعُ إليه أكثر هو أن يرى والديَّ نتيجتي، فقد وعداني بلعبةٍ لطالما حلمتُ بها."

"ص 14"

المعلم يفكر بصوت عالٍ:

هممم... البنت عادت إلى البيت فرحة لأنها نجحت. ألاحظ أنها لم تفرح فقط بالنتيجة بل بالوعد الذي ينتظرها. إذن أستنتج أن اللعبة التي وعداها بها تمثل لها شيئًا مهمًا جدًا.

الهدف البيداغوجي:

تعليم المتعلمين كيف يستنتجون المعنى الخفي من النصوص من خلال تتبع تفكير المعلم وهو يقرأ ويعلق بصوت عالٍ.

الصفحة

2

الأستاذ بوعلام سعيدي





استراتيجية تعليمية يقوم فيها المعلم بالتفكير بصوت مرتفع أثناء القراءة، ليُظهر لتلاميذه كيف يستخدم عقله في فهم النص، واستنتاج المعاني، وتفسير الدلائل النصية.



تُمكن المتعلم من بناء استراتيجيات قرائية داخلية بدل الاعتماد على الذاكرة.

المدرّس هنا لا يقدّم الأجوبة مباشرة، بل يُظهر عملية التفكير الداخلية التي تؤدي إلى الفهم.



هذه الاستراتيجية تندرج ضمن البيداغوجيا النشطة والتعلم المنظم ذاتيًا



تشجع على الوعي الميتمعرفي أي التفكير في التفكير، وهي مهارة أساسية للقارئ الماهر.

### الهدف البيداغوجي:

تعليم المتعلمين كيف يستنتجون المعنى الخفي من النصوص من خلال تتبع تفكير المعلم وهو يقرأ ويعلق بصوت عالٍ.



# مفاتيح تربية

لتطوير الفهم الاستنتاجي في الممارسات الصفية

إعداد وتصميم: بوعلام سعيدي



الأستاذ بوعلام سعيدي

