

الأسئلة الشفوية الموجهة للأساتذة أثناء إمتحان التثبيت وأجوبتها .

① التشريع المدرسي

س-1-ما هي المجالس التي تعقد خلال السنة الدراسية في المؤسسة ، مع ذكر وظيفة كل مجلس باختصار؟.

ج-1-

- * هي : - مجلس التربية والتسيير . قرار رقم 152 . 91 مؤرخ في 26 فيفري 1991 .
- مجلس التنسيق الإداري . قرار رقم 156 . 91 مؤرخ في 26 فيفري 1991 .
- مجلس القسم . قرار رقم 157 . 91 مؤرخ في 26 فيفري 1991 .
- مجلس التعليم . قرار رقم 172 . 91 مؤرخ في 02 مارس 1991 .
- مجلس التأديب . قرار رقم 173 . 91 مؤرخ في 02 مارس 1991 .

* وظيفة كل مجلس :

1) وظيفة مجلس التربية والتسيير:

المادة 03 : يبيث مجلس التربية والتسيير خاصة في :

- مشروع ميزانية المؤسسة ،
- الحساب المالي لتسهيل المؤسسة ،
- ابرام الصفقات في إطار التنظيم الجاري به العمل ،
- مشاريع توسيع المؤسسة وترميمها وتجهيزها ،
- كل العقود المتعلقة بالتنازل عن تراث المؤسسة ،
- المسائل القضائية وتسوية الخلافات المرتبطة بالحياة داخل المؤسسة ،
- الهبات والتركات التي تقدمها وتسقى منها المؤسسة ،
- كما يبيث مجلس التربية والتسيير رأيه في التنظيم العام للمؤسسة ويقدم مقترنات لتحسين ظروف العمل وتنظيم الجهد لتجسيد الأهداف المرسومة لمؤسسات التعليم الثانوي وفقا للتوجيهات الصادرة عن السلطات السلمية .

2) وظيفة مجلس التنسيق الإداري :

المادة 05 : تهدف المجتمعات الأربوبية لمجلس التنسيق الإداري أساسا إلى :

- تظافر جهود جميع أعضاء الجماعة التربوية ،
- التعاون المتنبئ والتنسيق الفعال بين مختلف المصالح ،
- إقامة جو من الثقة داخل المؤسسة .

كما تتمكن هذه المجتمعات المدير من :

- السهر على قيام تعاون وحوار مثمر في المؤسسة ،
- مناقشة التعليمات الرسمية وشرحها ،

• ضبط برنامج الأعمال التي يشرع فيها وتقدير المهام المنجزة .

3) وظيفة مجلس القسم :

المادة 02 : تتمثل مهمة مجلس القسم فيما يلي :

- دراسة كل المسائل التي لها علاقة بالحياة في القسم ،
- تشاور الأساتذة فيما بينهم حول تنسيق نشاطاتهم ، وضمان الإنسجام في المقاييس والكيفيات التي يعتمدونها لتقدير عمل التلاميذ وتقديره .
- القيام بالحصيلة الإجمالية للقسم ودراسة النتائج التي يتحصل عليها كل تلميذ .

4) وظيفة مجلس التعليم :

المادة 02 : تهدف المجتمعات مجلس التعليم إلى :

- تسهيل التشاور بين أساتذة المادة الواحدة أو المواد المتكاملة ،
- تحليل المواقف والبرامج والتعليمات التربوية ،
- دراسة الوسائل الضرورية من أجل التنسيق الجيد للتعليم في الأقسام المتوازية والمترابطة ،
- التحسب من أجل توزيع جيد لعمل التلاميذ ،
- العمل على تناسق المناهج التربوية واختيار الوسائل المادية ،
- مناقشة القضايا المادية واستعمال الاعتمادات المالية المخصصة للوسائل التربوية ،
- تقديم جميع الاقتراحات فيما يخص المسائل المرتبطة بتعليم المادة .

5) وظيفة مجلس التأديب :

المادة 02 : يتولى مجلس التأديب المهام الآتية :

- المشاركة في تنفيذ الشروط التي تساعده على ازدهار المجموعة التربوية ،
- اقتراح الإجراءات التي تستهدف ، في إطار حماية المحيط المدرسي إقرار النظام وقيام التلاميذ بنشاطاتهم في جو من الصفاء والطمأنينة ،
- تسليم المكافآت لللاميذ الذين إمتازوا بسلوكهم و كانوا قدوة يأعملهم ،
- البت في المخالفات التي تصدر عن التلاميذ عند إخلالهم بالنظام الداخلي للمؤسسة وإنزال العقوبات باللاميذ المخالفين .

س-2- فيم تمثل مهمة مجلس القسم؟ وكم يجتمع من مرة في السنة الدراسية؟.

ج-2

المادة 02 : تمثل مهمة مجلس القسم فيما يلي :

- دراسة كل المسائل التي لها علاقة بالحياة في القسم ،

- تشاور الأساتذة فيما بينهم حول تنسيق نشاطاتهم ، وضمان الانسجام في المقاييس والكيفيات التي يعتمدونها لتقدير عمل التلاميذ وتقديره .

- القيام بالحصيلة الإجمالية للقسم ودراسة النتائج التي يتحصل عليها كل تلميذ .

المادة 04 : يجتمع مجلس القسم أربع (04) مرات على الأقل في السنة ، ويعقد اجتماعه الأول في بداية السنة الدراسية ، ويعقد الاجتماعات الثلاثة الأخرى في نهاية كل فصل دراسي .

س-3- فيم يختص اجتماع مجلس القسم في بداية السنة الدراسية؟ وكذا في نهاية السنة الدراسية؟.

ج-3

المادة 05 : يختص الاجتماع المنعقد في بداية الدراسة بما يلي :

- إفادة الأساتذة بالتعليمات والتوجيهات الرسمية .

- دراسة التركيبة للقسم والمقاييس التي تكون قد اعتمدت في اثنائها .

- التذكير بالظروف التي جرت فيها الأنشطة داخل القسم خلال السنة المنصرمة .

- سلوك التلاميذ خلال السنة المنقضية وقدراتهم ومستواهم.

- توزيع عمل التلاميذ ومدى التقدم في تنفيذه .

- النظر عند الإقتضاء في الإلتماسات التي يرفعها التلاميذ وأوليائهم والتي تتعلق بقرار المجلس .

س-4- إلى مَا تهدف اجتماعات مجالس التعليم؟.

ج-4

المادة 02 : تهدف اجتماعات مجلس التعليم إلى :

• تسهيل التشاور بين أساتذة المادة الواحدة أو المواد المتكاملة ،

• تحليل المواقف والبرامج والتعليمات التربوية ،

• دراسة الوسائل الضرورية من أجل التنسيق الجيد للتعليم في الأقسام المتوازية والمترابطة ،

• التحسب من أجل توزيع جيد لعمل التلاميذ ،

• العمل على تناسق المناهج التربوية و اختيار الوسائل المادية ،

• مناقشة القضايا المادية واستعمال الاعتمادات المالية المخصصة للوسائل التربوية ،

• تقديم جميع الاقتراحات فيما يخص المسائل المرتبطة بتعليم المادة .

س-5- ماهي المهام التي يتولاها مجلس التأديب؟ ذكر وبالتفصيل تصنيف العقوبات التي يمكن أن ينزلها باللاميذ وفقا لخطورة الخطأ المرتكب

- هل كل القرارات التي تتضمن عقوبات قابلة للطعن؟ أمام أي جهة ترفع الطعون؟.

ج-5

المادة 02 : يتولى مجلس التأديب المهام الآتية :

- المشاركة في تنفيذ الشروط التي تساعده على ازدهار المجموعة التربوية ،

- اقتراح الإجراءات التي تستهدف ، في إطار حماية المحيط المدرسي إقرار النظام وقيام التلاميذ بنشاطاتهم في جو من

الصفاء والطمأنينة ،

- تسليم المكافآت لللاميذ الذين إمتازوا بسلوكهم و كانوا قدوة يأعملهم ،

- البت في المخالفات التي تصدر عن التلاميذ عند إخلالهم بالنظام الداخلي للمؤسسة وإنزال العقوبات باللاميذ المخالفين .

المادة 18 : تصنف العقوبات التي يمكن أن ينزلها مجلس التأديب باللاميذ ، وفقا لخطورة الخطأ المرتكب ، في ثلاثة درجات :

عقوبات من الدرجة الأولى : - الإنذار المكتوب ، - التوبيخ ،

عقوبات من الدرجة الثانية : - الإقصاء المؤقت من يوم واحد إلى ثلاثة أيام ،

- الإقصاء المؤقت من أربعة أيام إلى ثمانية (8) أيام ،

عقوبات من الدرجة الثالثة : - الإقصاء من النظام الداخلي ،

- الإقصاء من المؤسسة مع اقتراح التحويل إلى مؤسسة أخرى أو بدونه.

المادة 21 : لا يمكن الطعن في القرارات التي تتضمن عقوبات من الدرجتين الأولى والثانية .

المادة 22 : يمكن الطعن في القرارات التي تتضمن عقوبات من الدرجة الثالثة أمام لجنة للطعن تتعقد على مستوى مديرية التربية للولاية .

س-6- تمثل مهمة الأستاذ في تربية التلاميذ وتعليمهم ، فهو يقوم بنشاطات بيداغوجية وتربيوية . ذكر وباختصار هذه النشاطات .

ج-6

المادة 03 : تتمثل مهمة الأستاذ في تربية التلاميذ وتعليمهم ، فهو يقوم بنشاطات بيداغوجية وتربيوية .

- النشاطات البيداغوجية :

المادة 04 : تشمل النشاطات البيداغوجية على :

- التعليم الممنوح لللاميذ ،
- العمل المرتبط بتحضير الدروس وتصحيحها وتقديرها ،
- تأطير التدريب والخرجات التربوية ،
- المشاركة في العمليات المتعلقة بالإمتحانات والمسابقات ،
- المشاركة في مجالس التعليم ومجالس الأقسام ،
- المشاركة في عمليات التكوين المختلفة ،

المادة 05 : يقوم الأستاذ بمنح التلاميذ تعليمًا يضبوطه قانوناً وموافقته تربوية وتعليمات رسمية ، ويتعين عليه التقيد بها بصفة كاملة .

المادة 06 : يتولى الأستاذ اختيار مواضيع الفروض والإختبارات وتصحيحها ، وهو المعنى بها مباشرة إلا في حالات خاصة تقررها مجالس التعليم أو مجالس الأقسام .

المادة 07 : يتولى الأستاذ حساب المعدل في مادته ، وتسجيل العلامات التي يتحصل عليها التلاميذ في فروض المراقبة المستمرة والإختبارات ، واللاحظات على الوثائق والكشف المتدولة .

المادة 08 : يلزم الأستاذ بالمشاركة في اجتماعات المجالس المختلفة التي يكونون أعضاء فيها .

المادة 09 : يخضع الأستاذ إلى المشاركة في عمليات التكوين وتحسين المستوى وتتجدد المعلومات التي تنظمها وزارة التربية سواء كمستفيدين أو مؤطرين بما في ذلك العمليات التي تترجم أثنااء العطل المدرسية .

المادة 10 : تدخل مشاركة الأستاذة في الأنشطة المتعلقة بالإمتحانات والمسابقات التي تنظمها السلطات السلمية من حيث اجرائها وحراستها وتصحيفها ولجانها ، في الواجبات المهنية المرسومة لهم .

- النشاطات التربوية :

المادة 11 : يساهم الأستاذ بصفة فعلية في ازدهار المجموعة التربوية و التربية التلاميذ وإعطاء المثل الآتي :

- المواظبة والإنتظام في الحضور والتفوّه والسلوك عموماً ،
- المشاركة في النشاطات التربوية والإجتماعية ،

- الإهتمام بكل من شأنه ترقية الحياة في المدرسة (المؤسسة) ،

المادة 12 : يكون الأستاذ مسؤولاً عن جميع التلاميذ الموضوعين تحت سلطته المباشرة في القسم طيلة المدة التي يستغرقها الدرس الذي يكلف بإلقاءه في إطار التنظيم العام للمؤسسة وجدول التقويم الرسمي .

المادة 13 : يكون الأستاذ مسؤولاً عن اضباط التلاميذ الموكلين إليه وعلى أنفسهم ويلتزم بالتكلف بهم من بداية الحصة إلى نهايتها .

المادة 14 : لا يمكن الأستاذ أن يتكلّف بقسم غير منصوص عليه في جدول خدماته ، ويشغل قاعة أخرى غير القائمة التي عينت له إلا بعد موافقة مدير المؤسسة أو نائب المدير للدراسات .

س-7- ممّا تتشكل لجنة الطعن الولائية؟ - و أين تجتمع؟ - ماهي المدة المسموح بها لرفع النظم أمامها؟ - ومن يقوم برفع هذا النظم؟ -

متى تصدر لجنة الطعن الولائية قرارها وجوباً؟ وهل هذا القرار قابل للطعن فيه من جديد؟.

ج-7

المادة 23: تتشكل لجنة الطعن الولائية من :

- مدير التربية أو ممثله بصفته رئيساً ، - مدير مؤسسة التعليم الثانوي ، - مفتش للتربية والتعليم الأساسي ، - مدير مدرسة أساسية ، - مدير مركز للتوجيه المدرسي والمهني أو مستشار للتوجيه المدرسي والمهني ، - أستاذ رئيسي للتعليم الثانوي ، - أستاذ رئيسي للتعليم الأساسي ، - ممثلين اثنين (2) عن جمعيات أولياء التلاميذ في الولاية .

المادة 27 : يمكن لجنة الطعن الولائية أن تتعقد في مقر مديرية التربية و في أية مؤسسة أو أي هيكل تابع لوصاية وزير التربية .

المادة 28: يمكن التلميذ أو وليه الشرعي أن يرفع تظلمًا إلى لجنة الطعن الولائية في ظرف أسبوع من تاريخ تبليغ قرار مجلس التأديب .

المادة 29: تصدر لجنة الطعن الولائية قرارها في ظرف ثمانية(8) أيام من تاريخ تسجيل النظم .

المادة 33: تكون قرارات اللجنة غير قابلة للطعن فيها .

س-8- ماهي تشكيلة مجلس التربية والتسيير؟ وماهي القضايا التي يبت فيها؟

ج-8

المادة 04 : يتشكل مجلس التوجيه والتسيير من أعضاء شرعيين وأعضاء منتخبين .

يعين الأعضاء الشرعيون من بين موظفي الإدارة والتأطير . ويتمثل الأعضاء المنتخبون موظفي التعليم والحراسة والموظفيين الإداريين وأعوان الخدمات وأولياء التلاميذ .

المادة 05 : الأعضاء الشرعيون في مجلس التربية والتسيير كما نصت عليهم المادة 6 من المرسوم رقم 76.71 المؤرخ في 16 أفريل 1976 والمتضمن تنظيم المدارس الأساسية و عملها ، هم :

- مدير المدرسة الأساسية بصفته رئيساً ،
- المقتضى أو الموظف المكلف بالتسيير المالي ،
- مستشار التربية .

المادة 06 : إذا كانت المؤسسة تضم عدداً من مستشاري التربية ، تمنح صفة العضو الشرعي لمستشار التربية الأقدم في القطاع ، وإذا لم يوجد مستشار للتربية يعين الموظف المكلف بهذه المهمة والأقدم في المؤسسة .

المادة 07 : تحدد المادة 06 من المرسوم 71/76 عدد ممثلي الموظفين المدرسين في مجلس التربية والتسبيب بثلاثة أعضاء منتخبهم هيئة انتخابية واحدة.

وتضم الهيئة الانتخابية المذكورة جميع الموظفين المدرسين العاملين بالتوقيت الكامل في المؤسسة .

المادة 08 : ينتهي الأستانة الرئيسيون والأستانة المسؤولون عن المادة والأستانة المطبقون إلى أسلال الموظفين المدرسين ويكونون بهذه الصفة ناخبيين ومترشحين للإنتخاب .

المادة 09 : تحدد المادة 6 من المرسوم رقم 71/76 عدد ممثلي الموظفين غير المدرسين في مجلس التربية والتسبيب بـ 03 أعضاء، يوزعون بين الأسلال التي ينتهي إليها كالتالي :

- ممثل واحد عن الموظفين الإداريين

- ممثل واحد عن مساعدي التربية

- ممثل واحد عن أعوان الخدمات

ويقوم كل سلك من الأسلال المذكورة بانتخاب العضو الذي يمثله في مجلس التربية والتسبيب .

ولا يمكن الموظفون الذين ينتهي إليهم الأسلال التي ينتهي منها الأعضاء الشرعيون الواردون في المادة 04 أعلاه أن يكونوا ناخبيين أو مترشحين للإنتخاب .

المادة 03 : بيت مجلس التربية والتسبيب خاصة في :

- مشروع ميزانية المؤسسة ،

- الحساب المالي لتسبيب المؤسسة ،

- إبرام الصفقات في إطار التنظيم الجاري به العمل ،

- مشاريع توسيع المؤسسة وترميمها وتجهيزها ،

- كل العقود المتعلقة بالتنازل عن تراث المؤسسة ،

- المسائل القضائية وتسويه الخلافات المرتبطة بالحياة داخل المؤسسة ،

- الهبات والتركات التي تقدمها وستفيد منها المؤسسة ،

- كما يبدي مجلس التربية والتسبيب رأيه في التنظيم العام للمؤسسة ويقدم مقتراحات لتحسين ظروف العمل وتوافر الجهود لتجسيد الأهداف المرسومة لمؤسسات التعليم الثانوي وفقا للتوجيهات الصادرة عن السلطات السلمية .

س-9-من هم الاشخاص المسموح لهم بالدخول على الأستاذ في قسمه أثناء قيامه بالدرس؟.

ج-9

المادة 15 : يمنع الدخول على أستاذ في قسمه أثناء قيامه بالدرس باستثناء مدير المؤسسة والموظفين القائمين بمهمة التفتيش أو التكوين والبحث والتوجيه والعون المعين لجمع غيابات التلاميذ ويمكن نائب المدير للدراسات ومستشار التربية إما بطلب من الأستاذ أو بأمر من المدير ، وتخضع كل الأشكال الأخرى للدخول إلى رخصة يمنحها مدير المؤسسة .

س-10- يمنح مجلس القسم مكافآت ويقرر عقوبات على ضوء النتائج الفصلية التي يتحصل عليها كل تلميذ . فيم تمثل المكافآت والعقوبات ؟

ج-10

المادة 07 : يمنح مجلس القسم مكافآت ويقرر عقوبات على ضوء النتائج الفصلية التي يتحصل عليها كل تلميذ . تمثل المكافآت في التسجيل على لوحة الشرف والتشجيعات والتهاني ، وتمثل العقوبات في الإنذار أو التوبيخ ويتم تسجيلها على الكشوف الفصلية والدفاتر المدرسية .

ربية

الـ ②

س-1- من بين تعرifات الكفاءة هي : قدرة المتعلم على تجديد موارده لحل وضعية معقدة .

1- مالقصود بـ الموارد ؟ .

2- ماهي أنواع الموارد ؟ مع شرح موجز لكل مورد .

ج-1

- يمكن تعريف الموارد على أنها ما يمكن أن يحوز عليه المتعلم لممارسة كفاءة ما .
- أنواع الموارد هي :
- أ / -**الموارد الداخلية** : تمثل مجموع ما يمتلكه المتعلم من القدرات العقلية العامة والتصورات والمهارات والمفاهيم والمعلومات والميول والاتجاهات والمهارات الحركية في علاقتها بالمعرفة وبواقعه وبثقافته مجتمعه .
- ب/ **الموارد الخارجية** : وتشمل المعطيات والوثائق والدوات والوسائل التي يكون الفرد بحاجة إليها لممارسة الكفاءة .

س-2- إن تعريف الكفاءة وبشكل مختصر هو : قدرة المتعلم على تجنيد موارده لحل وضعية معقدة . مادا يعني : القدرة ، التجنيد ، الوضعية المعقدة ؟ .

ج-2

- القدرة** : بمعنى أن المتعلم يستطيع أن يتصرف إزاء المواقف وخاصة الجديدة منها بفعالية وعن رغبة وميل وبدافع .
- التجنيد** : معناه تسخيره لمكتسباته المعرفة (عناصر المادة أو المواد المستهدفة في الكفاءة) والمعرفة الفعلية (المرتبطة بالجوانب التنظيمية العملية للإنتاج المنتظر) والمعرفة السلوكية (تعبر عنها الجوانب العاطفية الانفعالية المراد إنماهه لدى المتعلم) بشكل مدمج لمواجهة المواقف والتصريف إزاءها بعقلانية .

الوضعية المعقدة : تمثل المشكل أو العائق الذي يعترض الفرد والذي يتطلب منه استخدام كل أشكال المعرفة لبلوغ الحل .

س-3- أكمل بمايتناسب الفراغات التالية :
إن المعلم في المقاربة بالكافاءات :

- مدعو إلى ترك التركيز على المعرفات ذلك لأن مصادر المعرفة ،
- مطالب بأن يكون أكثر منه معلما ومشطا للمتعلمين ومستشارا لهم ،
- إنه منظم بدل الإكتفاء بتقديم المعرف ،
- بقدر ما يكون حاجة إلى الوسائل التعليمية المختلفة ستكون حاجته أكثر إلى الابتكار في

ج-3

إن المعلم في المقاربة بالكافاءات :

- مدعو إلى ترك التركيز على المعرفات ذلك لأن مصادر المعرفة تنوعت وتعد ،
- مطالب بأن يكون مكونا أكثر منه معلما ومشطا للمتعلمين ومستشارا لهم ،
- إنه منظم للوضعيات التعليمية بدل الإكتفاء بتقديم المعرف ،
- بقدر ما يكون حاجة إلى الوسائل التعليمية المختلفة ستكون حاجته أكثر إلى الابتكار في الأفكار التعليمية .

س-4- إن المقاربة بالكافاءات تستند على ما أقرته النظريات المعاصرة حول التعلم وبخاصة النظرية البنائية في علم النفس، التي ترى بأن التعلم هو مسار بناء المعرف والذى يتحقق عبر التفاعل القائم بين الفرد الذى يفكر والمحيط الذى ينمو فيه وبشكل ذاتي . ما هو فحوى هذه النظرية مع التوضيح ؟ .

ج-4

إن النظرية البنائية تعد نظرية نفسية لتفصير التعلم، وأساسا رئيسا من الأسس النفسية لبناء المنهاج المدرسي، إذ ترى أن الطفل لا يأتي إلى المدرسة يعقل فارغ ، بل لديه خبرات سابقة يمكن البناء عليها ، حيث يتعلم من الخبرات التي يعيشها ، ويفسر هذه الخبرات بناء على ما يعمر ويعطاء الأسباب المنطقية حولها والتعقيب على الخبرات والمبررات المنطقية . وعليه ، المعرفة تبني ولاتنقل ، تتجدد عن نشاط ، تحدث في سياق .

كما أن بناء المعرفة عملية تفاوضية اجتماعية ، أي تتم عن طريق الشراكة بين المتعلم والمدرس في الإدراك وتكون المعنى .

ويرى جان بياجيه (الطبيب والمربى السويسري وهو أحد أعلام المدرسة البنائية في علم النفس) أن التعليم بالنسبة إليه ليس تبليغا للمعرف بل هو عملية تسهيل مسار بناء هذه المعرفات التي يقوم بها الطفل بمفرده بتفاعلاته مع محيطه . فالتعليم بهذا الشكل ينصب على اختيار الأدوات التي توضع في متناول التلميذ في محيط معين ووقة وتيرة نموه . وعليه فإن الهدف الأساسي من التعليم هو السماح للتلميذ ببناء معارفه بنفسه ، ولبناء هذه المعرفة يتبع عليه أن يستخدم معارفه السابقة كوسيلة تصور وتفكير للوصول إلى اسيعاب المعلومات (التصورات الجديدة) ، وبعبارة أخرى ترتبط المكتسبات الجديدة بما يعرف من ذي قبل وكل ذلك في إطار المحيط الثقافي والاجتماعي والتعليمي للتلميذ . ومن هذا المنظور يتمثل دور المعلم في الملاحظة والتشخيص وماراس التقويم التكويني والداعوية الفارقية (مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين) وعدم إغافلة المسار الداخلي لنمو المتعلم أي أن يبني معارفه بنفسه .

س-5- تقوم المقاربة بالكافاءات على جملة من المبادئ منها :

- **البناء (construction)** : ،
- **الإدماج (intégration)** : ،
- **الملاعة (pertinence)** :

أكمل الفراغ بمايتناسب .

البناء (construction): تفعيل المكتسبات القبلية وبناء مكتسبات جديدة وتنظيم المعرف.

يعود أصل هذا المبدأ إلى المدرسة البناءية، يتعلق المر بالنسبة إلى المتعلم ، بالعودة إلى معلوماته السابقة لربطها بمكتسباته الجديدة وحفظها في ذاكرته الطويلة .

الإدماج (intégration): ربط العناصر المدرستة إلى بعضها البعض ، لأن إنماء الكفاءة يكون بتوظيف مكوناتها بشكل إدماجي .

يعتبر هذا المبدأ أساسا في المقاربة بالكافاءات ذلك لأنه يسمح بتطبيق الكفاءة عندما تقترن بأخرى.

الملاءمة (pertinence): ابتكار وضعيات ذات معنى ومحفزة للمتعلم .

يسمح هذا المبدأ باعتبار الكفاءة أداة لإنجاز مهام درسية أو من واقع المتعلم المعيش ، الأمر الذي يسمح له بإدراك المعنى من تعلمه.

س-6-1- عرف الوضعية التعليمية .2- من يشكل الوضعية التعليمية ؟

1- *** تعريف 1:** موقف يكتسب منه المتعلم معلومات انطلاقا من المشروع الذي يعده وبالاعتماد على الكفاءات التي سبق وأن تحكم فيها والتي تسمح له باكتساب أخرى .

*** تعريف 2:** مجموعة من الشروط والظروف التي يحتمل ان تقود المتعلم إلى إنماء كفاءاته.

*** تعريف 3:** مجموعة من النصوص الشفوية أو المكتوبة والأنشطة المتنوعة التي تتنظم بشكل مناسب .

2- **شكل الوضعية التعليمية :**

- المتعلم : كأن تستوقفه ملاحظة ما أو حادثة معينة تطرح عليه مشكلا تجعله يعيد النظر في تصوراته.

- المعلم : باستحضار الشروط الأولية المحفزة لطرح المشكّل اعتمادا على عائق مفاهيمي لوحظ لدى المتعلم أو عبر عنه بنفسه ، حيث يقوم المعلم في الوضعية التعليمية بضبط السياق الذي يسمح للمتعلم بتجنيد معارفه وذلك في شكل تساؤل يحدث لديه قطيعة مع تصوراته القبلية كما يوفر له الوسائل والمراجع والمؤشرات المنهجية والمعالج التي تسمح له ببناء تصورات جديدة عن طريق النشاطات التي يؤديها أثناء معالجة الإشكالية المطروحة .

س-7- يمكن أن تأخذ الوضعيات التعليمية أنماطاً عديدة وهذا حسب الأغراض المراد بلوغها .
اذكر بعض الوضعيات الشائعة ، مع تحديد طبيعة الوضعيات التي ذكرتها باختصار .

ج-7-1- الوضعية المشكلة .2- المناقشة .3- المشروع .

طبيعة الوضعية المشكلة : تتنظم الوضعية المشكلة حول تجاوز عقبة يشخصها المعلم ويفتقد المتعلم طرائق الحل . عليه في هذه الحالة يصوغ الافتراضات بتوظيف تصوراته ومعارفه القبلية ويتم إما بشكل فردي أو في إطار فوج من زملائه .

طبيعة المناقشة : انطلاقا من إشكالية ما يمكن استقاء وجهات نظر متعددة ، على أن يدافع كل عضو من فوج عن فكرته عندما تكون المناقشة بين أعضاء فوج واحد أو يدافع فوج عن الأفكار المتفق عليها إذا كانت المناقشة في إطار جماعة تتشكل من عدة أفواج .

طبيعة المشروع : ينطلق المشروع من حاجات المتعلمين ويتوجه نحو تحقيق إنتاج ملموس . قد يقترح المشروع وينجز إما بشكل فردي أو فوجي أو جماعي .

س-8- تقد طريقة حل المشكلات من الطرق النشطة في بيداغوجية المقاربة بالكافاءات .

1- **اذكر خطوات هذه الطريقة .2- وضح ذلك بمثال .**

الخطوات : 1- الشعور بالمشكلة .2- تحديد المشكلة وصياغتها في شكل إجرائي قابل للحل ، في صيغة سؤال أو صورة تقريرية .3- دراسة المشكل واقتراح الفرضيات المناسبة لحلها .4- اختبار الفرضيات المناسبة .5- اختبار صحة الفرضيات المقترحة لحل المشكلة .6- الوصول إلى حل المشكل .

مثال : السنة الثانية - الوحدة التعليمية : انفحاظ الكتلة :

الوضعية المشكلة : انفحاظ الكتلة في تحول فيزيائي - مثل انصهار جليد .

1- **أشعار التلاميذ** بإثارة انتباهم إليها وضرورة إيجاد حل لها : عندما نأتي بقطعة جليد كتلتها 100 غ على سبيل المثال ثم نصهرها بكمالها حيث تتحول إلى سائل الماء فهل كتلة الماء السائل تبقى تساوي 100 غ أم أنها تزيد أو تنقص ؟

2- **تحديد المشكلة وصياغتها في شكل إجرائي قابل للحل ، في صيغة سؤال أو صورة تقريرية :** هل كتلة الماء السائل تكون : أكبر أو أصغر أو مساوية لكتلة قطعة الجليد قبل الانصهار ؟

3- **دراسة المشكل واقتراح الفرضيات المناسبة لحلها :** عن طريق الأفواج المصغرة للتلاميذ .

4- **اختيار الفرضيات المناسبة :** يمكن ملاحظة ثلات أصناف من الإجابات :

1/ **الفرضية 1 :** كتلة الجليد أكبر من كتلة الماء وهو سائل%.

2/ **الفرضية 2 :** كتلة الجليد أصغر من كتلة الماء وهو سائل%.

3/ **الفرضية 3 :** كتلة الجليد مساوية من كتلة الماء وهو سائل%.

5- **اختبار صحة الفرضيات المقترحة لحل المشكلة :** باستعمال التجهيزات التجريبية المناسبة (ميزان روبرفال ، رمل ، كأس بيشر ، قطعة الجليد) .

6- **الوصول إلى حل المشكل:** يوجد انفحاظ في كتلة الماء أثناء الانصهار \leftarrow كتلة الجليد (ماء صلب) = كتلة الماء السائل (أي أن كتلة الماء في الحالة الصلبة هي نفسها عندما يتحول هذا الماء إلى الحالة السائلة) .

س-9- هناك جملة من الشروط ينبغي أخذها بعين الاعتبار عند بناء وضعية تعلمية ، تتمثل هذه الشروط في الواقعية الملائمة والاثارة والافتتاح والقابلية للتفوييم والصرامة والدالة . - صل بسهم بين الشرط والمعنى . (ملاحظة لكل شرط معينين واردين في الجدول)

<ul style="list-style-type: none"> - أن تتوافق وقدرات المتعلم . - أن تتوافق بين البساطة والتعميد وذلك للسماح لكل متعلم بالعمل . - أن تسمح باستخدام وسائل متنوعة لتنفيذ المهام . - أن تأخذ بعين الاعتبار الوقت والموارد المتاحة . - أن تأخذ بعين الاعتبار خصائص النمو لدى المتعلم (الفروق الفردية) . - أن تكون قابلة للتعديل وفق عوائق الوقت . - أن تأخذ اهتمامات التلاميذ بعين الاعتبار . - أن تتحداهم (مشكل يتطلب حل ، عقبة ينبغي تجاوزها) . - أن تقدم العمليات وما يتطلبه منها بشكل واضح . - أن يمتلوا إلى معايير التقويم . - أن يستخدم المعلم عدة معايير للحكم على فاعلية الطرائق المتبعة وعلى نوعية الإنتاج . - أن يكون المتعلمون على بينة من معايير التقويم . - أن يكون الغرض من النشاط واضحًا ومفهومًا لدى المتعلم . - أن تكون الوضعية على صلة بواقعه المعيش . 	<p>الواقعية</p> <p>الملائمة</p> <p>الاثارة</p> <p>الانفتاح</p> <p>القابلية للتقويم</p> <p>الصرامة</p> <p>الدلالة</p>
--	---

9ج

- الواقعية**: - أن تسمح باستخدام وسائل متنوعة لتنفيذ المهام .
- الملائمة**: - أن تأخذ بعين الاعتبار الوقت والموارد المتاحة .
- الاثارة**: - أن تتوافق وقدرات المتعلم .
- الانفتاح**: - أن تتوافق بين البساطة والتعميد وذلك للسماح لكل متعلم بالعمل .
- القابلية للتقويم**: - أن تأخذ بعين الاعتبار خصائص النمو لدى المتعلم (الفروق الفردية) .
- الصرامة**: - أن تقدم العمليات وما يتطلبه منها بشكل واضح .
- الدلالة**: - أن يكون الغرض من النشاط واضحًا ومفهومًا لدى المتعلم .

س 10- متى تتم عملية التقويم؟ موضحا إجابتك.

- ج 10- يمكن التمييز بين ثلاثة أشكال من التقويم وذلك وفق الوقت الذي يجري فيه الغرض المرجو من ورائه وعليه نجد ما يجري منه :
- **قبل الفعل التعلمى (التقويم التشيخصى)** : ونهدف من ورائه تحديد موقع المتعلم في بداية الحصة أو المحور أو الفصل أو السنة والغرض من ذلك هو الوقوف على مارده القبلي و على كفاءاته الفاعدية قصد تدارك الناقص منها قبل الانطلاق في التعليم اللاحق وكذا إيقاظ الدافعية للتعلم عنده بتحسيسه باهمية ماهو بصدق تناوله لاحقا من نشاطات .
 - **أثناء الفعل التعليمى (التقويم التكيني)** : يسابر الفعل التعليمي و الهدف منه مساعدة التلاميذ على التعلم أي على تتميم الكفاءة (أو الكفاءات) المدرجة في المنهاج وذلك بالتحقق المستمر من مكتسباتهم أثناء الحصة .
 - إن التقويم التكيني الذي لا مكانة فيه للنقطة ، يساعد المتعلمين على :
 - تشخيص المشكل المطروح أثناء حرصه إنجاز المهام .
 - إدراك مستوى نجاحاتهم والوعي بحاجاتهم إلى التعلم عند بناء شبكات المعايير التي تسمح لهم بتصور المهمة الناجحة وإعداد أدوات التقويم الذاتي ، كما يكتشفون بأن الأخطاء ماهي إلا وسائل للتعلم .
 - أخذ الوقت الكافي أثناء حصة الدرس للوقوف على المكتسبات والنجاحات التي تحققت وقياس ما تبقى للتعلم قصد تحسين هذه النجاحات .
 - ربط المكتسبات القاعدية (النقطية) بكافئات أكثر تعقيدا ، فالنقويم التكيني لا يجري إلا على هذه الكفاءات .
 - **بعد الفعل التعليمى (التقويم التحصيلي)** : الغرض منه هو الوقوف على حصيلة مكتسبات المتعلم بالتأكد من مدى تحكمه في الموارد الضرورية لتنمية الكفاءة وكذا تقويم الكفاءة ذاتها بالتحقق من فاعلية معالجة الوضعية المقترنة .

علم الن

س 1- أذكر عاملين رئيسيين مسؤولين عن ظاهرة الفروق الفردية بين الأفراد؟ . موضحا أيهما قابل للتغيير والتعديل؟.

ج 1

- 1- عامل الوراثة** : التي تنتقل إلى الطفل من أبويه فهو عامل فطري طبيعي موجود داخل بنية الفرد منذ الولادة لا نستطيع تعديله .

2- **عامل البيئة** : عامل مكتسب من البيئة الاجتماعية للفرد سواء من السرة ، أو المدرسة ، أو من الحي ، أو من ثقافة المجتمع العامة . يمتاز هذا العامل بأنه قابل للتغيير والتعديل . فالمدرسة يمكن أن تغير في مناهجها وتنظيمها التربوي ، والمعلم يمكن أن يعدل ويطور في أساليبه وطرقه البيادغوجية ، والمنزل يمكن أن يتحول من عنصر سلبي في حياة التلميذ إلى عنصر فعال وتعاون مع المدرسة ... الخ .

س-2- **لظاهرة الفروق الفردية مظاهر متعددة ، اذكر هذه المظاهر مستشهدًا بأمثلة حية .**

***المظاهر الجسمية** :

مثال 1:

مثال 2:

***المظاهر العقلية** :

مثال 1:

مثال 2:

***المظاهر الوجدانية (الانفعالية) والاجتماعية** :

مثال 1:

مثال 2:

ج-2-المظاهر الجسمية :

مثال 1: الوزن و الطول ولون البشرة وشكل الوجه وهيأة الرأس....

مثال 2: سلامه الأعضاء والحواس واعتلالها .

***المظاهر العقلية** :

مثال 1: البعض يحسن الإستفادة من الخبرات والمعلومات السابقة أكثر من غيره .

مثال 2: البعض اكثر قدرة على الفهم والتفكير والاستنتاج .

***المظاهر الوجدانية (الانفعالية) والاجتماعية** :

مثال 1: قد نجد من بين تلاميذ القسم الطفل الهداء الوديع أو الطفل المشاغب الثرثار .

مثال 2: قد نجد من بين تلاميذ القسم من يتجاوب بيسر وسهولة مع زملائه ، ويتعاون معهم أو من يحب الإنفراد والانطواء على نفسه .

س-3- **المراهقة هي فترة نمو متضادة من الناحية الجسمية والنفسية والاجتماعية . وهذه العوامل متشابكة تؤدي إلى ما يعانيه المراهق من حساسية شديدة ، وصراع نفسي ، وأحياناً إلى مظاهر يأس وكآبة . كما يبدي الرغبة في مقاومة السلطة ، وقد يفر مما يقاري إلى أحلام اليقظة تستغرق ساعات من يومه .**

وضوح الخصائص التالية : مستشهدًا بأمثلة واقعية .

حساسية شديدة :

.....

صراع نفسي :

.....

مظاهر يأس وكآبة :

.....

الرغبة في مقاومة السلطة :

.....

احلام اليقظة :

ج-3-**حساسية شديدة** : يتأثر المراهق سريعاً لأنفه المثيرات الانفعالية ، فهو مرهف الحس رقيق الشعور تسيل مداعمه منعزلاً أو بين الآخرين . ويتأثر حين ينقد الناس ولو كان النقد هادئاً وصحيحاً . ثم أنه شديد الحساسية بما يسمع من مواطن خلقية وقصص تاريخية أو بطولية .

وترجع هذه الحساسية إلى اختلال في هرمونات الغدد ، وإلى النمو الجسمي السريع . ثم إلى عدم قدرة الفتى على التكيف مع البيئة المعقّدة التي تتطلب منه تصرفات تعقداً بينما هو لا يزال عاجزاً عن التحكم الكامل في جسمه وتعديلاته .

صراع نفسي : يتحلى في تطرفه الانفعالي وفي تقلبه بين النقيضين في مظاهر الانفعال وهو يزيد الآن ما يرفضه بعد قليل .

فإذا غضب لايستطيع التحكم في أصواته ومظاهره الجسمية ، وإذا فرح فإنه يقوم بحركات لا تدل على اتزان الرشد من قفز أو صياح ، أو دوران على رجل واحدة حول نفسه بحركة بلهوانية ليس فيها وقار الرجال ثم أحياناً يزهو بجسمه أمام الناس أو حين يخلو إلى نفسه ، ويعجب بقوله وهنديه ، ويرغب في أن يحسب الناس له كل حساب ، وأحياناً أخرى يتبرم بالحياة وأعبائها ، وينتقد أهله ومجتمعه وال الإنسانية كلها .

مظاهر يأس وكآبة : يتعرض بعض المراهقين لحالات اليأس والحزن والقنوط نتيجة لما يلقونه من فشل واحباط بسبب أمنياتهم العريضة وعجزهم عن تحقيقها . ويدفعهم ذلك إلى العزلة والانطواء على الذات .

الرغبة في مقاومة السلطة : يعتقد المراهق أن الناس لا يفهمونه رغم أنه قد أصبح شاباً ، وأن والديه يريدان فرض السلطة عليه وكأنه لا يزال طفلاً ، وأنهما من جيل قديم . وقد يرى رغبتهما في المساعدة تدخلاً ، ونصيحتهما تسلطاً واهانة . فيلجأ إلى إثبات شخصيته بالمخالفة . وقد يوجه تبرمه نحو النظام المدرسي فيرى فيه قيوداً مفروضة عليه .

احلام اليقظة : يجد المراهق في أحلام اليقظة أشباعاً لأماله ومتقبلاً لرغباته التي ضن عليه المجتمع بتحقيقها ، فيحلم بنجاح دراسي متوفّق ، وبرجولة كاملة قوية ، أو ثروة طائلة أو مركز مرموق ، أو أسرة سعيدة وأولاد نجباء ويسف به الخيال أحياناً فيحلم بموت أحد الذين يحولون بينه وبين ما يريد . وفوق ذلك يخاطب نفسه كثيراً ويحاورها حواراً صامتاً إحياناً وعانياً أحياناً أخرى ، بسبب أعمال قام بها ، أو من أجل مشاريع شخصية وأصلاحية يفكّر في إنجازها في محيط الأسرة أو المجتمع أو العالم بأسره .

س-4- اقترح جملة من الإرشادات الهمة للقائمين بعملية التربية للمراهقين من أجل خلق جو اجتماعي سليم ، يهيء للمراهق فرصة مواتية للنمو النفسي المتكامل ، كما يساعد على تجنب الأزمات النفسية التي يمكن أن يعاني منها في هذه مرحلة .

ج-4

1- اعط المراهق جانباً من الحرية ، وحمله مسؤوليات وتعاتق تتناسب مع استعداداته وأعطه حرية اختيار ملابسه وأصدقائه .

2- أشعره بموضع ثقتك .

3- دعه يفصح عن آرائه ، فلا تسرف في نصائحه ، التي ت يريد أن تفرضها عليه فرضاً .

- 4- دعه يصحح أخطاءه بنفسه، بقدر الامكان ، فإن التجربة خير معلم .
 5- لافرض علىه قيودا شديدة ، ولكن دعه يشعر بمثل عليا خلقية يحترمها .
 6- التربية الجنسية السليمة لها أهميتها الكبيرة .

س-5- أذكر بعض العوامل الأساسية التي ينبغي توفرها في (المتعلم) حتى تتيسر له الاستفادة من عملية التعلم.

5-ج

- 1- الاستعداد والتهيؤ من حيث اكتمال نضجه الجسمى والعقلى لتقدير الخبرة او المهارة المراد تعلمها :** فإذا أقدم المعلم على تقديم خبرات أصعب من مستوى التلاميذ الحسى أو العقلي فإن ذلك مدعوة للانصراف عن المادة ، وكراهيتها رغم أنه قد يكون لدى بعضهم استعداد للتفوق فيها في الوقت المناسب وفي هذه الحالة قد يعبر التلميذ عن شعوره بالخافق بوسائل منحرفة ، كالمشاكل فى القسم ، وتعد مضايقه المعلم ، أو انزواء التلميذ عن زملائه، وعن الوسط المدرسي كله ، وتصبح المدرسة كلها عبئا ثقيلا على عاته ...
2- توفر الدافع المناسب للاقبال على التعلم : فالللميذ الذي يشعر في قراره نفسه بدافع قوي لتعلم شيء ، يكون ايجابيا مبادئا ، ونشيطا مثابرا ، فيما يبذل من جهد هادف . وزميله الذي لا يشعر بدافع الى ما يتعلم يكون سلبيا ، وأغلب ما يبذل من جهد يكون تخطيا ضائعا وسرعان ما يطغى عليه السأم ويكثر تشتت انتباذه.

- 3- توفر الاستعدادات العقليه اللازمة للنجاح في عملية التعلم :** لاشك أن التكوين العقلي للللميذ يؤثر تأثيرا كبيرا على عملية التحصيل وعلى عملية التعلم عموما ، إذ أن الملاحظ التلميذ صاحب الاستعداد العقلي الكبير يكون أسرع في تحصيله وأعلى مستوى من التلميذ مستوى العقلي متوسط أو اقل من المتوسط . إن التكون العقلي يشتمل على عمليات عقلية متنوعة تدخل في عملية المعرفة واكتساب الخبرة بصفة عامة ، وتساهم في عملية التربية والتعليم بصفة خاصة ، ومن العمليات العقلية ذكر : * الانبهاء * الذكاء ومكوناته * التفكير * التخيل * الارادة * الذاكرة ...

س-6- التأخر الدراسي مشكلة متشعبه الأسباب والعوامل المتفااعلة تتدخل فيها عناصر عديدة.

- مالفرق بين التأخر الدراسي العام والتأخر الدراسي النوعي ؟**
- ما هي أسباب التأخر الدراسي العام ؟ . ما هي أسباب التأخر الدراسي النوعي ؟

- 6- إذا كان التلميذ متاخرًا دراسيا في جميع المواد ف تكون مشكلته تأخرًا دراسيا عاما .
 إذا كان التلميذ متاخرًا دراسيا في مادة معينة دون باقي المواد ف تكون مشكلته تأخرًا دراسيا نوعيا .
»أسباب التأخر الدراسي العام :
1/ درجة ذكاء التلميذ :

- * **للميذ ضعيف الذكاء :** لا يستطيع أن يقدم في دراسة المواد المقررة على التلاميذ العاديين ، ولا تتناسب طرق التدريس التي تتبع معهم ، لذلك يفتسلو يشعر بمرارة الفشل والاحباط ، علاوة على تعرضه للإذاء والعقاب أو السخرية . علاوة على ضغط الأسرة وقوتها عليه لكي يتقدم في دراسته ، دون مراعاة لقدراته ، مما يضطره أحيانا إلى الهروب من المدرسة لعجزه عن متابعة دروسه وتقدمه فيها أي أنه يعاقب ويحمل ما لا طاقة له به .

- * **للميذ مرتفع الذكاء :** لا يجد من المناهج والمواد الدراسية ما يتحدى قدراته وذكاءه ، فعادة يستهين بالمواد الدراسية لأنها لا ترضي حاجاته إلى البحث والمعرفة ، وعلى ذلك يهمل دروسه ولا يستذكرها مما يكون سببا في تأخره المدرسي ، لأنه يعني من الملل والضيق وينزلق إلى الاهتمام والاستغراف في أحلام اليقظة ، أو قد نجده ينصرف عن الدرس ويلجا إلى الشغب والعبث بالنظام .

- 2/ الحالة الصحية العامة :** كالضعف العلم ، وأمراض سوء التغذية كالأنيميا ، والأمراض الصدرية جميعها ، تشتت انتباه التلميذ وتعجزه عن بذل الجهد وتتحقق عقله عن أداء عمله من تذكر وتصور وتخيل وادراك وتفكير ، كما تؤثر في حالة التلميذ الانفعالية فيصبح فلقا . وهذا كله يؤثر على ادراكه وفهمه رغم أن قدراته العقلية فوق المتوسط .

- 3/ الأمراض الخاصة :** إن الحواس نوافذ لادراك العالم الخارجي للفرد ، فأي ضعف فيها أو عجزها عن أداء وظيفتها كلها أو جزئيا ، ينعكس أثره على التلميذ فلما يمكنه التقدم في دراسته مثل قرينه سليم الحواس . ضعف البصر لا يمكن الطفل من رؤية السبورة أو المذكرة ، وضعف السمع يعوق الاستفادة من المدرس أو من الزملاء ، أو من الاسترداد في المناوشات .

- 4/ الحالة النفسية للمتعلم :** إذا كان التلميذ يعيش في بيئة منزليه يسودها الشجار والخلاف ، يعامل بقسوة ولا يشعر بالحب والاطمئنان فلكل ذلك آثاره السيئة تماما مثل الاسراف في العناية والتلليل والحب الزائد عن حاجة الطفل ، يمنع نضجه الاجتماعي ، كما يعوق نزاعاته بالخيبة وضياع الأمل ، مما يؤدي إلى تأخره دراسيا .

- فالتلليل المفرط يتساوى في أثره مع القسوة الشديدة والحرمان . وإذا لم تكن الأسباب السابقة سببا في المشكلة يجب أن نفتض عن علاقة التلميذ بمعلميه وبزملائه لأنه قد يكون هناك سوء ملائمة بين التلميذ ومدرسيه أو بينه وبين زملائه .

- فإذا كان المعلمون في جملتهم تسودهم القسوة وعدم مراعاة خصائص نمو الطفل ولا يشعرون بالحب تجاه عملهم أو تجاه الأطفال أدى ذلك إلى ظهور حالات سوء تكيف بين التلاميذ ، وينشطت انتباهم ويكرون أسلاتتهم والمدرسة والسلطة .

- ولزماء التلميذ أثر كبير في تأخره دراسيا نتيجة عدم تواافقه معهم . فمثلا التلميذ الشاذ في الطول أو الضخامة أو القصر أو النحافة قد يسخر زملاؤه منه باستمرار مما يؤدي إلى اثارة الحقد والقلق والصراع في نفسه . وهذا يعوقه من التحصيل والتعلم ويؤدي إلى هروبهم من المدرسة لأنه كاره لها .

- »أسباب التأخر الدراسي النوعي :** علاوة على الأسباب السالفة الذكر التي قد يكون بعضها سببا في هذا التأخر النوعي . يمكننا أن نضيف العوامل الآتية بعد التأكد من أن ذكاء التلميذ وقدراته الخاصة ليس بهما نقص .

- 1- فقد يكون تخلف التلميذ راجعا إلى غيابه أثناء شرح قواعد أو قوانين هذه المادة وبالتالي لا يستطيع مسايرة زملائه في الدراسات .
 2- طريقة المعلم وقوتها التي تثير خوف التلاميذ فيعجزون عن فهم دروسه مما يؤدي إلى كراهيتهم له وللمادة وبذلك يختلف تحصيلهم فيها .
 3- بعض المواد تحتاج إلى قدرات خاصة للنجاح والتفوق فيها ، فضعف هذه القدرات أو عدم توفرها بدراسة مادة يؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي فيها .

- 4- عندما يشيع بين التلاميذ أن مادة من مواد الدراسة صعبة ، فيهمها التلاميذ بناء على هذه الإشاعة ويؤدي الاهتمام إلى حدوث التأثير التحصيلي .
- 5- العجز عن فهم موضوع معين مما يؤدي بالتلמיד إلى فقد ثقته بنفسه في هذه المادة .
- 6- ضعف الأساس السابق في هذه المادة ويستمر معه التخلف نتيجة لذلك .
- 7- انتقال التلاميذ من مدرسة إلى أخرى تكون متقدمة في بعض مواد الدراسة بحيث يكون مستوى التحصيلي أدنى من مستوى زملائه في المدرسة الجديدة
- س-7 من الملاحظ يوجد بعض التلاميذ يميلون إلى العزلة وعدم المشاركة في النشاط ، ويعيشون داخل أنفسهم ، يبعدون عن المواقف العادية في الحياة ، ويميلون إلى الوحدة والهدوء والسكينة .
- هؤلاء التلاميذ يخسرون الحياة الاجتماعية ، وتختصرهم الجماعة بعد مشاركتهم فيها ، يكتبون انفعالاتهم التي تقلقهم ، ولا يشعرون بالسعادة الحقة لعدم تكيفهم ونمومهم السليم .
- بما تسمى هذه الظاهرة (المشكلة) في علم النفس؟ وما هي أسبابها؟ وما هو علاجه؟
- ج-7 تسمى هذه الظاهرة بالانطواء على النفس .
- »- أسباب ترجع إلى التلميذ ذاته :
- الحساسية الذاتية والشعور بالذات شعوراً مبالغ فيه: ونتيجة لذلك لا يتعامل الفرد مع أحد ، ويعتقد أن الكل أدنى منه ، وتصبح عادة الفردية الانعزالية طريقة في الحياة .
- ضعف الثقة بالنفس : نتيجة الصد والحرمان ، لا يشعر الفرد بالأمن والحب ، مما يجعله يعتقد أنه غير مرغوب فيه ، وهذا الشعور يؤدي أحياناً إلى الفشل المتكرر . ويؤدي كل هذا إلى ضعف الثقة بالنفس ، الذي يؤدي بدوره إلى العزلة والانطواء .
- الإصابة بعاهة والمرض الدائم : الفرد المريض تعوزه القدرة على بذل الجهد ، مما يجعل الفرد ينسحب عادة من المواقف . كما أن العاهات نفائص يشعر الفرد بها شعوراً حياً قد يعوقه عن القيام ببعض الأعمال . فاضعف نتيجة للمرض أو العاهة قد يجعل الفرد لا يثق بنفسه ويدفعه إلى الانطواء .
- »- أسباب ترجع إلى الأسرة :
- الأسرة التي امكانياتها الاقتصادية محدودة ، لا توفر للطفل حاجته . فيدرك أنه أقل من أطفال الأسر الأخرى الميسورة ، كما أن خلاف الأسرة المفككة التي يسودها الشجار مما تتعكس آثاره على الأطفال فيميلون إلى أحلام اليقظة والسرحان والخوف باستمرار من المستقبل المظلم الذي يتلخص فيهم .
- كما أن بعض الأسر تميل إلى العزلة وعدم الاختلاط وينعكس هذا الاتجاه على سلوك أطفالها فينشئون ميلين إلى العزلة والانطواء هيابين للمواقف الجديدة بدرجة زائدة .
- »- أسباب ترجع إلى المدرسة :
- вшدة المدرسين وقوتهم يجعل الأطفال لا يعبرون عن أنفسهم ، ويختلفون من ذلك ، مما يجعل البعض ينسحبون ، ويبعدون عن الأذى . كما أن كثرة الواجبات المنزلية ، وعدم قيام الأطفال بأدائها ، مع قسوة المدرسين ، يجعل بعض الأطفال باستمرار في خوف من العقاب الصارم ، ويشعرهم بادونية والقلق فينطرون على أنفسهم ، لأنه لا يوجد في المعاملة ، أو في الخبرات والمناهج ، ما يتلاءم ومستواهم .
- إن الفروق الفردية بين تلاميذ القسم قد تكون سبباً في الانطواء على النفس حيث تجعل هذه الفروق الفئة الأولى (اللاميذ الأذكياء جداً) تشعر بذاتها ، مطمئنة ، بعكس الفئة الأخيرة (اللاميذ الضعاف الذكاء) تشعر بالقلق مما تلأجأ إلى الإنزواء والانطواء لأن المجال غير ملائم لها .
- كما أن محاباة المعلم والتمييز في المعاملة بين التلاميذ وإعطاء فرص أكبر لللاميذ الأذكياء والتشطين على حساب التلاميذ دون المتوسط مما يتراكم آثاراً سلبية على نفسهم ويجعلهم يشعرون بالنقص وعدم الثقة بأنفسهم الشيء الذي يدفعهم إلى الإنزواء والانطواء .
- »- علاج الانطواء على النفس :
- يتطلب معاونة المدرسة والمنزل لإعادة ثقة الطفل بنفسه .
- 1- توجه المدرسة نظر الأسرة إلى التربية السليمة (القواعد، الأصول ، عدم القسوة) .
- 2- إذا كان التلميذ المنطوي على نفسه مريضاً يعالج ونطلب منه أفعالاً في استطاعته حتى يشعر بذلك النجاح في العمل .
- 3- معاملة المدرسوں تلاميذهم بالطرق التربوية السليمة من حيث السلوك والواجبات المدرسية .
- 4- إشراك التلاميذ المنطويين في جمعيات واعمال جماعية مع اخوان لهم أقل عزلة حتى يكونوا معهم علاقات اجتماعية ونشكرهم في العمل الجماعي والتعاوني ، كلما كان ذلك في صالحهم .
- 5- إشعار التلاميذ المنعزلين بنجاحهم باستمرار ، والا نقر بهم والانسخر منهم (الكلمة السيئة تترك آثاراً سلبيّة) .
- 6- ضرورة تنظيم المدرسة خدمات اجتماعية تعاونية هدفها مساعدة الفقراء من أولياء التلاميذ بمعونات عينية ونقيةة تمكّنهم من مداركة النقص المادي لحياة أبنائهم .
- 7- توحيد الزي بين تلاميذ المدرسة يعمل على تحقيق التجانس والألفة واشاعة المحبة بينهم ، فلا يشعر بعض التلاميذ الفقراء بالحرمان والدونية .
- 8- على هيئة المدرسة ضرورة إشراك كل تلميذ في نوع من أنواع النشاط المدرسي وفقاً لميول كل منهم حتى تتاح الفرص لكل تلميذ في المشاركة في الحياة المدرسية والاندماج مع زملائه .
- س-8 ما هي أهم مظاهر النمو العقلي في مرحلة المراهقة الأولى (مراحل مرحلة التعليم الثانوي)؟
- ج-8- 1- يبدأ نضج القدرات العقلية .
- 2- استمرار نمو الذكاء الخاص ويبدو الذكاء العم أكثر وضوحاً منه .
- 3- تنمو القدرة الفائقة على التعلم والتحصيل واكتساب المهارات .
- 4- نمو الإدراك والأنتباه والتفكير والذكرا .
- 5- يزداد اكتساب المفاهيم المجردة وفهم الرموز والأشياء المعقدة .
- س-9- ضع العلامة ✓ أمام العبارة الصحيحة فقط .

إن من مظاهر النمو لدى مراهق المرحلة الأولى هي :

يبدأ التفكير المنطقي من خلال الموضوعات المحسوسة .

تسسيطر عليه ظاهرة التمركز حول الذات .

القدرة على التعامل مع المصطلحات .

القدرة على استخدام نسق من القواعد المنطقية .

ينو لديه مفهوم الحفظ .

القدرة على وضع الاحتمالات (التوقعات) للظواهر التي تحدث .

القدرة على التفكير المجرد .

القيام بعمليات التجزير في بناء الفروض أو الفرضيات .

ينمو لديه مفهوم العكسية (قلب العمليات) .

القدرة على القيام بعمليات معقدة يستخدم فيها العقل .

تقل سرعة النمو في القدرة العقلية وتزداد في النمو الجسمي .

تزداد الحساسية الانفعالية ، و تقل ثقته بنفسه .

يكتمل نمو الذكاء .

يتم النضج الجسمي نهائيا .

ينمو لديه التفكير المجرد والمنطقي والابتكاري .

تنمو القدرة على التعلم والتذكر القائم على أساس الفهم لا التذكر الآلي .

يتجه نحو التركيز حول نوع معين من النشاط بدل تنوع نشاطه واختلاف اهتماماته .

القدرة على تركيز انتباذه لمدة طويلة .

النمو العقلي يظل مستمرا .

يتمكن من فهم وحل المسائل المعقدة .

ج-9

يبدأ التفكير المنطقي من خلال الموضوعات المحسوسة . (7 سنة-11 سنة)

تسسيطر عليه ظاهرة التمركز حول الذات . (2 سنة-7 سنة)

القدرة على التعامل مع المصطلحات . ✓

القدرة على استخدام نسق من القواعد المنطقية . ✓

ينمو لديه مفهوم الحفظ . (7 سنة-11 سنة)

القدرة على وضع الاحتمالات (التوقعات) للظواهر التي تحدث . ✓

القدرة على التفكير المجرد . ✓

القيام بعمليات التجزير في بناء الفروض أو الفرضيات . ✓

ينمو لديه مفهوم العكسية (قلب العمليات) . (7 سنة-11 سنة)

القدرة على القيام بعمليات معقدة يستخدم فيها العقل . ✓

تقل سرعة النمو في القدرة العقلية وتزداد في النمو الجسمي . ✓

تزداد الحساسية الانفعالية ، و تقل ثقته بنفسه . ✓

يصل الذكاء إلى قمة النضج . (17 سنة-21 سنة)

يتم النضج الجسمي نهائيا . (17 سنة-21 سنة)

ينمو لديه التفكير المجرد والمنطقي والابتكاري . (17 سنة-21 سنة)

تنمو القدرة على التعلم والتذكر القائم على أساس الفهم لا التذكر الآلي . ✓

يتجه نحو التركيز حول نوع معين من النشاط بدل تنوع نشاطه واختلاف اهتماماته ✓

القدرة على تركيز انتباذه لمدة طويلة . ✓

النمو العقلي يظل مستمرا . ✓

يتمكن من فهم وحل المسائل المعقدة . (17 سنة-21 سنة)

س-10- ماهية الغاية من التعلم وفق النظرة الحديثة للتربية؟

ج-10- الغاية من التعلم لاتكون في إكتساب المعرفة بل في القدرة على استخدامها . وبمعنى آخر ان يكون المتعلم قادرًا على تكيف الطبيعة لصالحه لأن يتكيف هو معها .

س-11- من السهل أن نحكم على فلان أنه ذكي وذلك لتفوقه في الدراسة وله من القدرات العقلية مايسهل عليه التحصيل في المواد الدراسية . إلا أننا عندما نتساءل عن معنى الذكاء نجد صعوبة في ذلك .

فهو من القضايا المعقدة التي ثار حولها جدل كبير منذ القديم ، إلى درجة أن علماء النفس لم يتفقوا فيما بينهم على تعريف جامع وشامل للذكاء وترجع صعوبة ذلك إلى عدم إمكانية ملاحظته مباشرة بالرغم من الإستدلال عليه عن طريق النشاط العقلي أو الأداء .

لقد استطاع علماء النفس بعد دراسات مستفيضة أن يضعوا مجموعة كبيرة من المقاييس والإختبارات التي تقيس مستوى الذكاء وحددوا بناء على هذه الدراسات المستوى العقلي الملائم لكل منها .

ان أول من استخدم فكرة العمر العقلي هو العالم الفرنسي أ. بينيه A.Binet (1857-1911) م الذي وضع أول اختبار لقياس الذكاء سنة 1905م. ويشير العمر العقلي إلى مستوى القدرة العقلية لفرد بالنسبة لآخرين من العمر الزمني. وقد استطاع العلماء بعد ذلك أن يحددوا نسبة الذكاء التي تعبّر عن المستوى العقلي الذي يصل إليه الفرد بالنسبة لعمره الزمني ، وبالتالي تمكّنهم من تقسيم الأفراد إلى مجموعات مختلفة من حيث الذكاء وتم الإنفاق عند بعضهم على أن :

- من زادت نسبة الذكاء عنده عن 140 كان عقرياً.
 - من تتراوح نسبة الذكاء عنده بين 130، 140 كان ذكياً جداً.
 - من تتراوح نسبة الذكاء عنده بين 120، 130 كان ذكياً.
 - من تتراوح نسبة الذكاء عنده بين 110، 120 كان فوق المتوسط.
 - من تتراوح نسبة الذكاء عنده بين 90، 110 كان عادياً أو متوسطاً.
 - من تتراوح نسبة الذكاء عنده بين 80، 90 كان دون المتوسط.
 - من تتراوح نسبة الذكاء عنده بين 70، 80 كان غبياً جداً.
 - من كانت نسبة الذكاء عنده أقل من 70 كان ضعيف العقل.
- ويميز العلماء كذلك بين ثلات (فئات) مستويات في مجموعة ضعاف العقول :
- المأهون (الأهوك) تتراوح نسبة الذكاء عنده بين 51، 70.
 - الأبله تتراوح نسبة الذكاء عنده بين 26، 51.
 - المعتوه تتراوح نسبة الذكاء عنده بين 0، 25.
- قدم تعريفاً تراه مناسباً للذكاء.
 - مالفرق بين العمر العقلي وال عمر الزمني للفرد ؟ . ووضح بمثال .
 - سامي تتميّز عمره 13 سنة ، أجري عليه اختبار لقياس الذكاء فتبين أن عمره العقلي يقل عن عمره الزمني بـ 5 سنوات : أحسب نسبة ذكائه . وإلى أي مجموعة ينتمي ؟ .
 - مالمعنى بضم الهمزة بضعف العقل ؟ .

ج-11

تعريف الذكاء : القدرة على التصرف الهدف والتفكير المنطقي والتعامل المجيدي مع البيئة .

العمر العقلي : هو العمر الذي توضحه أفعاله ودرجاته فهو يشير إلى مستوى القدرة العقلية (الذكاء) الذي بلغه الفرد في الوقت الذي نجري عليه المقياس أو هو درجة ذكاء الفرد بالقياس إلى أفراد من نفس سنه مثلاً : فيقال إن عمره العقلي 12 سنة مثلاً إن يستطيع أن ينجح في الإختبارات التي يجتازها طفل متوسط عمره الزمني 12 سنة .

العمر الزمني : هو العمر الذي توضحه شهادة الميلاد .

$$\text{نسبة ذكاء سامي :} \\ \frac{5 - 13}{61.5} = \frac{100}{100} \times \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} = \frac{100}{13}$$

ينتمي إلى مجموعة ضعاف العقول فهو أهوك .

ضعف العقل : هو شخص انحط نكاؤه بحيث أصبح عاجزاً عن التعلم المدرسي وعاجزاً عن تدبير شؤونه الخاصة دون إشراف ، وضعاف العقول طبقات متداخلة منها المعتوه والأبله والأهوك .

الشخص الأهوك : هو شخص يتسمى له القيام ببعض الأعمال النمطية البسيطة كالنجرارة والتغليف ... وقد نجحت مؤسسات ضعاف العقول في تدريب هذا الصنف على كثير من المهن التافهة وخاصة إن كانوا من ذوي المزاج المستقر غير المتقلب ، والأهوك في سن الكبر يتراوح مستوىه العقلي بين 8 و 11 سنة عقلية .

نـمـاـذـجـ :

اللقب الإسم : التاریخ : الثانوية :

السؤال : فيم تتمثل مهمة مجلس القسم ؟ وكم يجتمع من مرة في السنة الدراسية ؟ . (التشريع المدرسي 2)

الإجابة :
.....
.....
.....
.....
.....

اللقب الإسم :
الثانوية :
التاريخ :

السؤال : إلى ماذا تهدف إجتماعات مجالس التعليم ؟ . (التشريع المدرسي 4)
الإجابة :

اللقب الإسم :
الثانوية :
التاريخ :

السؤال : تتمثل مهمة الأستاذ في تربية التلاميذ و تعليمهم ، فهو يقوم بنشاطات بيداغوجية و تربوية . أذكر و باختصار هذه النشاطات .
الإجابة :

اللقب الإسم : الثانوية : التاريخ :

السؤال : من بين تعريفات الكفاءة هي : قدرة المتعلم على تجنيد موارده لحل وضعية معقدة .

- 1- مالقصود بالموارد ؟ .
- 2- ماهي أنواع الموارد ؟ مع شرح موجز لكل مورد .

الإجابة :

اللقب الإسم : الثانوية : التاريخ :

السؤال : تعد طريقة حل المشكلات من الطرق النشطة في بيداغوجية المقاربة بالكفاءات .

- 1- أذكر خطوات هذه الطريقة .
- 2- وضح ذلك بمثال .

الإجابة :

اللقب الإسم : الثانوية : التاريخ :

السؤال : أكمل بما يناسب الفراغات التالية :
إن المعلم في المقاربة بالكافاءات :

- مدعو إلى ترك التركيز على المعرف فذلك لأن مصادر المعرفة
- مطالب بأن يكون أكثر منه معلماً ومنشطاً للمتعلمين ومستشاراً لهم ،
- إنه منظم بدل الإكتفاء بتقديم المعرف ،
- بقدر ما يكون بحاجة إلى الوسائل التعليمية المختلفة ستكون حاجة أكثر إلى الابتكار في

اللقب الإسم : الثانوية : التاريخ :

السؤال : لظاهرة الفروق الفردية مظاهر متعددة ، أذكر بعض هذه المظاهر مستشهدًا بأمثلة حية .

الإجابة :